

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΕΚΘΕΣΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

2ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΒΑΡΘΟΛΟΜΙΟΥ

Κωδικός: 9150320

Διεύθυνση: Αγ. Ελεούσης 7 , Βαρθολομιό, Τ.Κ 27050

Τηλέφωνο: 2623041374 ΦΑΞ : 2623043824

Email: mail@2dim-varth.ilei.sch.gr

Ιστοσελίδα: <http://2dim-varth.ilei.sch.gr>

Το 2^ο Δημοτικό Σχολείο Βαρθολομιού στεγάζεται σε κτήριο κατασκευασμένο το 1981. Είναι 7/θέσιο οργανικά και λειτουργεί ως 6/θέσιο. Το σχολείο λειτούργησε το σχολικό έτος 2021-22 έως τη λήξη του με 106 μαθητές.

Η σύνθεση του διδακτικού προσωπικού :

Το Διδακτικό προσωπικό απαρτίζεται από 14 εκπαιδευτικούς

- τη Διευθύντρια,
- 5 μόνιμους εκπαιδευτικούς ΠΕ70,
- Έναν μόνιμο εκπαιδευτικό Π.Ε 71 που διδάσκει στο Τμήμα Ένταξης
- Έναν αναπληρωτή εκπαιδευτικό ΠΕ70 -ΕΣΠΑ
- Και εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων, ΠΕ79, ΠΕ86, ΠΕ06, ΠΕ11, ΠΕ08, ΠΕ07, Π.Ε 08, μερικοί εξ αυτών διατίθενται για συμπλήρωση ωραρίου σε όμορες σχολικές μονάδες.
- ΕΔΥ (με ειδικότητα ΠΕ23 και ΠΕ30)

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου σχετικά με την επάρκεια και καταλληλότητα σχολικών χώρων

Αίθουσες Διδασκαλίας:

Το σχολείο διαθέτει βοηθητικές αίθουσες και αίθουσες διδασκαλίας. Δεν είναι όλες οι αίθουσες στο ίδιο

κτηριακό κέλυφος. Συγκεκριμένα:

Κεντρικό κτήριο Ισόγειο:

Μία αίθουσα Πληροφορικής και Βιβλιοθήκη

Χώρος υγιεινής μαθητών

Χώρος υγιεινής προσωπικού

Πέντε αίθουσες Διδασκαλίας

Χώρος κυλικείου

Μία αίθουσα γραφείων διδασκόντων

Γραφείο διευθύντριας

Αίθουσα πολλαπλών χρήσεων. Γίνεται συνένωση δυο τάξεων με ανοιγόμενα εσωτερικά πάνελ.

Κεντρικό κτήριο ημιυπόγειο:

Αποθήκη εποπτικού υλικού

Ανοιχτός και κεκαλυμμένος με υπόστεγο χώρος για φυσική αγωγή σε περίπτωση βροχής, χωρίς να πληρούνται μέτρα ασφάλειας (μάρμαρο στο πάτωμα).

Προκάτ αίθουσες εκτός κεντρικού κτηρίου.

4 αίθουσες προκατ.

Μια χρησιμοποιείται για τη στέγαση του τμήματος ένταξης. Μια χρησιμοποιείται ως αίθουσα διδασκαλίας και μια για τάξη ΖΕΠ. Οι αίθουσες αυτές απέχουν 25 μέτρα από το κεντρικό κτήριο. Δεν έχουν δικό τους χώρο υγιεινής. Έχουν όμως σύνδεση στο διαδίκτυο και κλιματισμό. Επίσης η 4^η αίθουσα προκατ, πλησιέστερα του κεντρικού κτηρίου χρησιμοποιείται ως αίθουσα covid και στάσης καθαρίστριας σχολείου.

Αποτιμάται ότι υπάρχει επάρκεια χώρων, όμως η καταλληλότητα είναι σχετική:

- Δεν υπάρχει κλειστή αίθουσα γυμναστικής και αναγκαστικά χρησιμοποιείται ο κεκαλυμμένος με υπόστεγο χώρος, χωρίς όμως τα κατάλληλα μέτρα ασφάλειας (πάτωμα)
- Η Βιβλιοθήκη συνυπάρχει στον ίδιο χώρο με το εργαστήριο Πληροφορικής και αυτό δυσκολεύει τη χρήση της.
- **Χώρος προαύλιου**
- Το σχολείο διαθέτει 2 χώρους προαύλιου των μαθητών. Ο ένας χώρος διαθέτει μπασκέτες με ISO καθώς και μόνιμη τιμμεντένια κατασκευή θεάτρου για καλοκαιρινές εκδηλώσεις.
- **Εργαστήριο Πληροφορικής:**

- **Είκοσι τρεις «23» Η/Υ σε σταθερές θέσεις για τις ανάγκες του μαθήματος της Πληροφορικής, στην αίθουσα Πληροφορικής.**

2 laptop, πλην όμως λόγω χρήσης και παρέλευσης 10 και πλέον ετών, χρήζουν αντικατάστασης

- 9 tablet (4 από χορηγία και 5 από το ΥΠΑΙΘ).
- 3 βιντεοπροβολείς για τις ανάγκες της διδασκαλίας

Περιφερειακός Εξοπλισμός:

- Τρεις «3» Η/Υ σε σταθερές θέσεις για τις ανάγκες των εκπαιδευτικών στο γραφείο των εκπ/κών
- Ένας «1» Η/Υ σε σταθερή θέση στο γραφείο Δ/ντή
- Οκτώ «8» σε σταθερές θέσεις στις αίθουσες διδασκαλίας
- Υπάρχει Σχέδιο Σεισμού.
- 7 πυροσβεστήρες)
- 3 φωτοτυπικά μηχανήματα (το 1 υπολειτουργεί)
- 2 φαξ
- 2 εκτυπωτές
- 2 τηλεφωνικές συσκευές
- 3 κασετόφωνα
- 1 τηλεόραση
- Α' Βοήθειες: θερμόμετρο και κουτί Α' βοηθειών
- Επαρκές Αθλητικό υλικό
- Ηχητικό σύστημα

Το κτήριο είναι παλαιό (40 ετών) με φθορές.

Υπάρχουν Η/Υ ανά αίθουσα διδασκαλίας και σύνδεση στο Διαδίκτυο.

Θέρμανση:

Υπάρχει κεντρική θέρμανση με αυτόνομο καυστήρα πετρελαίου.

Δεν υπάρχουν air-conditioners σε όλες τις τάξεις, μόνο στην αίθουσα Πληροφορικής και στις τρεις «3» προκάτ αίθουσες.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση των εκπαιδευτικών καθώς επίσης και η εμπειρία τους εξασφαλίζουν την παροχή ποιοτικής εκπαίδευσης στους μαθητές. Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν σε καινοτόμες δράσεις και προγράμματα (Τη φετινή χρονιά οι μαθητές της ΣΤ΄ τάξης συμμετείχαν στο περιβαλλοντικό πρόγραμμα «Θροίσματα του δάσους» στο ΚΠΕ Κρεστένων). Επίσης, οι γνώσεις και η εμπειρία των εκπαιδευτικών συμβάλλουν ικανοποιητικά στην ανάπτυξη δραστηριοτήτων στο χώρο του σχολείου και της τοπικής κοινωνίας (Συνεργασία και στήριξη του Χαμόγελου του παιδιού και του make wish). Στην αρχή του σχολικού έτους προγραμματίστηκαν τα «Εργαστήρια Δεξιοτήτων». Οι εκπαιδευτικές επισκέψεις προσαρμόστηκαν στις ανάγκες των μέτρων για την αποτροπή της μετάδοσης του Covid-19.

1. Διαδικασία, μάθηση και αξιολόγηση:

Ο ετήσιος προγραμματισμός εκπαιδευτικού έργου, που έγινε στην αρχή του σχολικού έτους, περιελάμβανε και όλα τα μέτρα που προέβλεπε το πρωτόκολλο για την αποτροπή της μετάδοσης του covid-19 (μέτρα προστασίας, μάσκες, αντισηπτικά, σωστός εξαερισμός αιθουσών διδασκαλίας, απολυμάνσεις, διαφορετικά διαλείμματα). Αρκετές φορές στη διάρκεια του διδακτικού έτους χρειάστηκε να εφαρμοστούν τα πρωτόκολλα που αφορούν στην υγιεινή κρουσμάτων καθώς αρκετοί μαθητές νόσησαν. Παρόλο τις αντίξοες συνθήκες, οι εκπαιδευτικοί ενίσχυσαν τις γνώσεις των μαθητών και τους οδήγησαν στην ανακάλυψη της γνώσης, με τη χρήση των σχολικών βιβλίων, των διαδραστικών βιβλίων, με συχνή χρήση της αίθουσας πληροφορικής η οποία κατά το σχολικό έτος 2021-22, εξοπλίστηκε με νέους υπολογιστές από το ΥΠΑΙΘ αλλά και από δωρεές με αποτέλεσμα ο κάθε μαθητής να έχει δικό του Η/Υ. Επίσης σε κάθε αίθουσα διδασκαλίας τοποθετήθηκαν Η/Υ για να διευκολύνεται το έργο των εκπ/κών στη χρήση τους στη μαθησιακή διαδικασία. Οι εκπ/κοί με γνώμονα τη συμπερίληψη εφαρμόζουν διαφοροποιημένη διδασκαλία με εργασίες και βαθμό δυσκολίας ανάλογα με τις δυνατότητες των μαθητών. Στο τμήμα Ενισχυτικής Διδασκαλίας διαμορφώθηκαν εξατομικευμένα για κάθε μαθητή προγράμματα. Αυτοί οι μαθητές ακολουθούσαν κατά κανόνα το πρόγραμμα της τάξης τους, αλλά συγκεκριμένες ημέρες και ώρες οδηγούνταν στους αντίστοιχους εκπαιδευτικούς Ενισχυτικής Διδασκαλίας. Δόθηκε έμφαση σε ζητήματα υποστήριξης μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες από τον εκπ/κό του Τμήματος Ένταξης και την Ε.Δ.Υ του Σχολείου.

Οι εκπ/κοί προσπάθησαν να στηρίξουν τους μαθητές τόσο μαθησιακά όσο και συναισθηματικά λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών (πανδημία) που βίωναν στην καθημερινότητά τους. Η αξιολόγηση των μαθητών από τους εκπ/κούς έγινε σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις και με επιείκεια..... Μεγάλη προσπάθεια κατέβαλαν όλοι οι εκπ/κοί να ενταχθούν οι μαθητές της Α΄ τάξης στη σχολική πραγματικότητα καθώς η ελλιπής φοίτηση αυτών των παιδιών-λόγω της πανδημίας-στο Νηπιαγωγείο ήταν εμφανής. Επιπλέον με τη δια ζώσης εκπαίδευση, κατά το τρέχον σχολικό έτος η Διεύθυνση, οι εκπ/κοί και η ΕΔΥ προσπάθησαν να αντιμετωπίσουν τη συναισθηματική

αστάθεια της μαθητικής κοινότητας λόγω της προηγούμενης καραντίνας. Για το σκοπό αυτό το ένα σχέδιο δράσης του Σχολείου αφορούσε στις σχέσεις των μαθητών.

Γενικότερα, οι δραστηριότητες του σχολείου στοχεύουν στην αποδοχή της διαφορετικότητας, στην προαγωγή ίσων ευκαιριών μάθησης. Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2021-22 κατασκευάστηκε νέα ιστοσελίδα του Σχολείου στην οποία αναρτήθηκαν πολλές δράσεις που πραγματοποιήθηκαν.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 3)

Οι μαθητές σε γενικές γραμμές προσέρχονται εγκαίρως στο Σχολείο. Η Εξώπορτα κλείδωνε μετά το χτύπημα του κουδουνιού και μέχρι την ολοκλήρωση του ημερήσιου προγράμματος.

Η φοίτηση των μαθητών του σχολείου μας είναι κανονική. Σε αυτό εμπεριέχεται η συστηματική παρακολούθηση των μαθημάτων καθώς και η έγκαιρη προσέλευσή των μαθητών στο μάθημα. Δεν υπάρχουν φαινόμενα συχνών απουσιών ή ελλιπούς φοίτησης. Στις ελάχιστες, μεμονωμένες περιπτώσεις, αυτό οφείλεται σε προβλήματα υγείας, και η ενημέρωση της Δ/ντριας και του δασκάλου της τάξης από τους γονείς είναι άμεση. Δεν υπάρχει θέμα σχολικής διαρροής.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 3)

Αναφαίρετο δικαίωμα όλων των παιδιών είναι να βρίσκονται σε ένα σχολικό περιβάλλον που τους παρέχει ασφάλεια και προστασία. Ο σύλλογος διδασκόντων τη φετινή σχολική χρονιά αποφάσισε να αμβλύνει τις οποιεσδήποτε αντιπαράθεσεις, αντιπαλότητες και συγκρούσεις ανάμεσα στους μαθητές του σχολείου αναλαμβάνοντας το **Σχέδιο Δράσης :άξονας 3 «Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας»** με τη βοήθεια της ΕΔΥ του σχολείου και όλων των εκπ/κών. Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών βελτιώθηκαν, το ομαδικό συνεργατικό πνεύμα ενισχύθηκε και όλες οι εντάσεις λύθηκαν εν τη γενέσει τους από τους εφημερεύοντες και τη διευθύντρια. Η συζήτηση και ο διάλογος απέκτησαν κύριο λόγο έτσι ώστε να μπορέσουμε να εξασφαλίσουμε τόσο τη σχολική επιτυχία όσο και την ομαλή ψυχοκινητική ανάπτυξη των μαθητών. Εν κατακλείδι στο Σχολείο μας υποστηρίζεται η συνεργασία μεταξύ των μαθητών μέσω της υλοποίησης ομαδικών δράσεων και εργασιών. Οι μαθητές συνεργάζονται δημιουργικά μεταξύ τους για όλα τα θέματα της σχολικής ζωής. Οι κανόνες που ρυθμίζουν τη σχολική ζωή είναι απόρροια συναίνεσης όλων των συμμετεχόντων στην εκπαιδευτική διαδικασία. Με συζήτηση και δημοκρατική διάθεση αντιμετωπίζονται όλα τα θέματα που προκύπτουν.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 2)

Το Σχολείο, ως τόπος συνύπαρξης μαθητών από διαφορετικά περιβάλλοντα (κοινωνικά, οικονομικά, εθνικά) καλλιεργεί κλίμα εμπιστοσύνης και αποδοχής. Στηρίζει τη διαφορετικότητα, τη συνεργασία και την αλληλεγγύη. Με γνώμονα την ενσυναίσθηση, αποτελεί μια ανοιχτή αγκαλιά για όλους τους μαθητές ώστε να νιώσουν ασφάλεια και να επικοινωνήσουν τις σκέψεις τους, να αναπτύξουν την προσωπικότητά τους και να μάθουν να

δρουν ομαδικά. Τούτο αποδεικνύεται καθημερινά όταν οι μαθητές εμπιστεύονται τους δασκάλους τους για να εκμυστηρευτούν τις ανησυχίες τους και να επλύσουν τις τυχόν διαφορές τους. Μεγάλη προσοχή δίνεται στους μαθητές που είναι μοναχικοί ή συννεσταλμένοι λόγω χαρακτήρα, καταγωγής (αλλοδαποί) ή οικογενειακών προβλημάτων. Οι σχέσεις εκπ/κών - μαθητών στο σχολείο είναι άριστες. Οι εκπ/κοί είναι εφοδιασμένοι επαρκώς με γνώσεις και δεξιότητες και διαχειρίζονται απολύτως ικανοποιητικά το κλίμα της τάξης τους, προσφέροντας πάντα τη δυνατότητα της καλύτερης δυνατής επικοινωνίας μεταξύ αυτών, των μαθητών και των γονέων. Εντοπίζουν έγκαιρα τα όποια προβλήματα προκύπτουν και τα αντιμετωπίζουν με άριστες τεχνικές επικοινωνίας και διαχείρισης καταστάσεων (συμβόλαια τάξης, κώδικες επικοινωνίας, ομαδικές εργασίες και δράσεις, υλοποίηση καινοτόμων προγραμμάτων), έτσι ώστε να επιτυγχάνεται το κατάλληλο κλίμα για την εκπ/κή διαδικασία και να βελτιώνεται η απόδοση των μαθητών, καθώς και οι σχέσεις των γονέων με το σχολείο. Διαμορφώνεται κλίμα αλληλοσεβασμού και σε απόλυτα παιδαγωγική ατμόσφαιρα διευθετούνται τυχόν ζητήματα πειθαρχίας. Ο/η εκπαιδευτικός ενισχύει οποιαδήποτε θετική συμπεριφορά. Οι κανόνες λειτουργίας που ορίζουν τη ρουτίνα της σχολικής καθημερινότητας απορρέουν από τη συναίνεση δασκάλου/ας-μαθητή/τριας και διέπονται κυρίως από τις αρχές της ισότητας, της δικαιοσύνης, της εμπιστοσύνης και της συνεργατικότητας.

1. Το σχολείο συνεργάζεται και αξιοποιεί αρμόδιους φορείς όπως το ΚΕΔΑΣΥ, κοινωνικές υπηρεσίες του Δήμου, ΕΔΥ, ΣΕΕ για την αντιμετώπιση μαθησιακών ή κοινωνικών προβλημάτων που μπορεί να αντιμετωπίζουν τα παιδιά αλλά και οι οικογένειές τους.
2. Στην έναρξη της σχολικής χρονιάς, τηρουμένων των υγειονομικών πρωτοκόλλων πραγματοποιήθηκε στο προαύλιο του σχολείου ενημέρωση των γονέων της Α΄ τάξης, δόθηκαν οδηγίες και καθορίστηκε ο τρόπος επικοινωνίας των γονέων με τη δασκάλα της τάξης. Έτσι οι εκπαιδευτικοί επικοινωνούσαν με τους γονείς των μαθητών τους μέσω τηλεφωνικής συνδιάλεξης σε χρόνο ορισμένο από τον εκπαιδευτικό της τάξης ή οι γονείς επισκέπτονταν το Σχολείο κατόπιν τηλεφωνικού ραντεβού με τη Διευθύντρια τηρώντας πάντα τα πρωτόκολλα για τον Covid. Επίσης υπήρχε αλληλεπίδραση μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Πραγματοποιούνται σε τακτά χρονικά διαστήματα ενημερώσεις των γονέων απ' τους εκπ/κούς και τη Δ/ση του σχολείου που αφορούν παιδαγωγικά ζητήματα, θέματα συνεργασίας, επικοινωνίας, κοινωνικοποίησης των μαθητών. Η Διεύθυνση του σχολείου συνεργάζεται με τις εκπαιδευτικές διοικητικές και παιδαγωγικές αρχές προκειμένου να επιλυθούν οποιαδήποτε ζητήματα προκύψουν και δρομολογείται η εύρυθμη και απρόσκοπτη λειτουργία της σχολικής μονάδας. Για το λόγο αυτό υπάρχει συνεργασία με τα όμορα σχολεία και με το Δήμο Πηνειού (Σχολική Επιτροπή, Τεχνικές Υπηρεσίες). Η Κοινωνική Λειτουργός και η Ψυχολόγος (Ε.Δ.Υ) που ήταν στο Σχολείο μας από την αρχή του διδακτικού έτους βοήθησαν με συνεδρίες στην επίλυση πολλών θεμάτων που αφορούσαν στις σχέσεις γονέων - μαθητών. Αρνητικό βέβαια θεωρείται το γεγονός ότι η Ε.Δ.Υ βρισκόταν στο Σχολείο μας μόνο μία φορά την εβδομάδα. Το Σχολείο πραγματοποιεί κοινές δράσεις με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων. Στην αρχή του σχολικού έτους συνεργάστηκαν για τη σύνταξη του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας της σχολικής μονάδας. Συνεργάστηκαν για την κατασκευή πασχαλινών λαμπάδων και για την τελετή αποφοίτησης των μαθητών της Έκτης τάξης. Εξαιτίας των ιδιαίτερων συνθηκών λόγω Covid, δεν κατέστη δυνατόν να γίνουν και άλλες κοινές δράσεις που είχαν προγραμματιστεί στην αρχή του σχολικού έτους.

Θετικά σημεία

- Υποστήριξη ευάλωτων ομάδων μαθητών-τριών, υποστήριξη αλλοδαπών και μαθητών-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- Άμεση επικοινωνία με τους γονείς για θέματα επίδοσης και συμπεριφοράς των μαθητών με παρεμβάσεις από τη Δ/νση, την ΕΔΥ και τους εκπ/κούς.

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο για το νέο σχολικό έτος επιθυμεί να σχεδιάσει κοινές ,στοχευμένες δράσεις με τους γονείς, που θα καταστήσουν την οικογένεια αρωγό στο εκπ/κό έργο κάτι που δεν κατέστη δυνατό σε μεγάλο βαθμό κατά το τρέχον σχολικό έτος εξαιτίας του Covid..

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 2)

Το σχολείο μας επανεξετάζει το ρόλο του ως φορέα αλλαγής και προσπαθεί να αναδείξει τις αρχές της αειφόρου ανάπτυξης. Μέσω υλοποίησης περιβαλλοντικών-πολιτιστικών προγραμμάτων που υλοποιούνται ευαισθητοποιούνται οι μαθητές προς αυτή την κατεύθυνση.- Το Σχολείο επιδιώκει το άνοιγμα στην κοινωνία. Υποστηρίζει και επιδιώκει επαφές με επιστημονικούς και παιδαγωγικούς φορείς.

Η Διευθύντρια της σχολικής μονάδας προσπαθεί να εξασφαλίσει τη συνεργασία των εκπαιδευτικών μεταξύ τους αλλά και με την ίδια, έτσι ώστε να διαμορφωθεί ένα συλλογικό, συνεργατικό πλαίσιο εργασίας.

Πιο συγκεκριμένα η διευθύντρια με το σύλλογο διδασκόντων έχουν ορίσει ένα σύνολο αποδεκτών κανόνων που ρυθμίζουν τη σχολική ζωή.

Το έντυπο «Κανονισμός του Σχολείου» έχει διανεμηθεί στους μαθητές και έχει αναρτηθεί στην νέα ιστοσελίδα του Σχολείου, για να ενημερωθούν τόσο οι ίδιοι όσο και οι γονείς τους. Οι αποφάσεις λαμβάνονται από το σύλλογο διδασκόντων, ώστε η λήψη αποφάσεων να είναι δημοκρατική. Ο Σύλλογος διδασκόντων επιδιώκει με δημιουργικό διάλογο με εμπλεκόμενους φορείς στην εκπαιδευτική διαδικασία να αντιμετωπίζει προβλήματα που ανακύπτουν ώστε να οδηγηθεί στη σωστή λήψη αποφάσεων. Υπάρχει αγαστή συνεργασία με το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων ώστε να συμπαραστέκεται στο έργο του σχολείου. Οι σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών είναι καλές και διέπονται από αξιοκρατία και αλληλοσεβασμό. Οι εκπαιδευτικοί αποδέχονται όλους τους μαθητές της τάξης τους και προσπαθούν να βοηθήσουν και τους αδύνατους (εξατομικευμένη διδασκαλία). Ιδιαίτερη καθίσταται η συμβολή του εκπ/κού του Τμήματος Ένταξης όπου με κάθε πρόσφορο τρόπο συνέδραμε τόσο μαθησιακά όσο και συναισθηματικά τους μαθητές που ήταν ενταγμένοι στο πρόγραμμα. Οι εκπαιδευτικοί εντοπίζουν έγκαιρα τα όποια προβλήματα προκύπτουν και τα αντιμετωπίζουν με άριστες τεχνικές επικοινωνίας και διαχείρισης καταστάσεων (συμβόλαια τάξης, κώδικες επικοινωνίας, ομαδικές εργασίες και δράσεις, υλοποίηση καινοτόμων προγραμμάτων), έτσι ώστε να επιτυγχάνεται το κατάλληλο κλίμα για την εκπ/κή διαδικασία και να βελτιώνεται η απόδοση των μαθητών, καθώς και οι σχέσεις των γονέων με το σχολείο.

Η διαμόρφωση του σχολικού προγράμματος ολοκληρώθηκε με την τοποθέτηση όλων των εκπαιδευτικών, κυρίως των ειδικοτήτων. Το ωρολόγιο πρόγραμμα τηρείται και η διαμόρφωσή του διέπεται από παιδαγωγικές και διδακτικές αρχές, λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών και των εκπαιδευτικών.

Με στόχο τη μείωση της διασποράς του κορωνοϊού κάθε εκπαιδευτικός έχει ορίσει μία διδακτική ώρα, την ώρα του κενού του, ώστε να επικοινωνεί και να συνεργάζεται τηλεφωνικά με τους γονείς στο πλαίσιο της ενημέρωσής τους.

Τη φετινή σχολική χρονιά, η επικοινωνία με τους γονείς γινόταν με ανακοινώσεις στην ιστοσελίδα του σχολείου ή μέσω γραπτών μηνυμάτων του myschool σπανιότερα δε διαζώσης για την αποφυγή διάδοσης του κορωνοϊού.

Η διαχείριση των οικονομικών πόρων γίνεται από τη Διευθύντρια με οικονομικούς πόρους που προέρχονται από τον κρατικό προϋπολογισμό και κατανέμονται στις σχολικές μονάδες από τη σχολική επιτροπή. Αυτοί δαπανώνται πρωτίστως για να καλυφθούν οι λειτουργικές ανάγκες του σχολείου (αναλώσιμη ύλη όπως χαρτί, μελάνι, είδη καθαριότητας, συντήρηση μηχανημάτων). Η Διευθύντρια λαμβάνοντας υπόψη την παλαιότητα του κτηρίου και σε συνεργασία με τους εκπ/κούς και το βοηθητικό προσωπικό του σχολείου και εφόσον καλύψει τα λειτουργικά έξοδα εισηγείται για επισκευές, επιδιορθώσεις και αντικαταστάσεις. Οι οικονομικοί πόροι που διατίθενται από τον κρατικό προϋπολογισμό κρίνονται οριακοί και ουσιαστικά δεν επαρκούν για την κάλυψη των αυξημένων αναγκών λειτουργίας ενός σχολείου. Στην κάλυψη των αυξημένων αναγκών της σχολικής μονάδας, όπως εξάλλου προκύπτει από τις δράσεις του ανταποκρίνεται άμεσα και ουσιαστικά, όσο βέβαια του επιτρέπουν τα έσοδά του και οι δυνατότητές του, ο σύλλογος γονέων και κηδεμόνων του σχολείου.

Παρόλα αυτά τη φετινή σχολική χρονιά η Διευθύντρια εξασφάλισε τους οικονομικούς πόρους για την αγορά Η/Υ, εγκατάσταση ασύρματου ίντερνετ σε όλα τα κτίρια του Σχολείου.

Η σχολική μονάδα είναι προνομιούχος, αφού διαθέτει πολλούς χώρους οι οποίοι αξιοποιούνται σωστά.

Οι μαθητές και οι δάσκαλοι χρησιμοποιούν τον υπάρχοντα εξοπλισμό,

υπολογιστές, βίντεο, αίθουσα υπολογιστών ανάλογα με το αντικείμενο που διδάσκουν και το μαθησιακό στόχο που θέλουν να επιτύχουν.

Οι σχολικοί χώροι είναι έτσι οργανωμένοι ώστε όσο το δυνατόν να είναι εύκολη η πρόσβαση από τους μαθητές. Η πρόσβαση στην αυλή του σχολείου γίνεται εύκολα ενώ η ασφάλεια των μαθητών εξασφαλίζεται από την παρουσία των εφημερευόντων δασκάλων. Το κτήριο δε διαθέτει υποδομή για να στηρίξει άτομα με κινητικά προβλήματα.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 2)

Στο πλαίσιο της καθημερινής λειτουργίας αναπτύσσονται πρωτοβουλίες για δημιουργική συνεργασία με Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, Πολιτιστικούς Σύλλογους, τη Φιλαρμονική του Δήμου, τη Σχολική Επιτροπή, την Τεχνική Υπηρεσία του Δήμου, το ΚΕΔΑΣΥ, την ΣΕΕ.

Θετικά σημεία

- Η καλή συνεργασία με τους αρμόδιους φορείς
- Η μηχανογραφημένη διοίκηση και η οργάνωση του αρχείου του Σχολείου
- Η υποστήριξη των εκπ/κών
- Η συνεργασία με τους γονείς των μαθητών

- Βελτίωση της ιστοσελίδας του Σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

- Οργάνωση κοινών δράσεων με Σύλλογο Γονέων & Κηδεμόνων
- Ενεργοποίηση εκπ/κών για τη συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα καθώς η προηγούμενη εμπειρία από το πρόγραμμα Erasmus ήταν θετικότερη για μαθητές και εκπ/κούς.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

Στη σχολική μονάδα υπάρχει επάρκεια του διδακτικού προσωπικού με επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση για να υλοποιείται αποτελεσματικά το εκπαιδευτικό έργο. Η κατανομή των εργασιών ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς, στην αρχή της σχολικής χρονιάς γίνεται με τέτοιο τρόπο ώστε να αξιοποιείται η εμπειρία τους και να αναδεικνύονται οι ειδικές τους ικανότητες και δεξιότητες.

Οι εκπαιδευτικοί επιδιώκουν να επιμορφώνονται στις νέες εκπαιδευτικές μεθόδους, γιατί έτσι βελτιώνεται η ποιότητα της προσφερόμενης μάθησης.

Η Διευθύντρια αναλαμβάνει πρωτοβουλίες που βοηθούν την επιστημονική εξέλιξη των εκπαιδευτικών. Έτσι κατά το σχολικό έτος 2021-22 ο Σύλλογος Διδασκόντων αποφάσισε να ασχοληθεί με το **Σχέδιο Δράσης: Άξονας 8- «Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις»** καθώς όλοι παραδέχτηκαν την ανάγκη διαρκούς επιμόρφωσης σε ψηφιακά εργαλεία απαραίτητα στη μαθησιακή διαδικασία. Σε αυτό βοήθησε ο άρτιος εξοπλισμός της αίθουσας πληροφορικής, οι Η/Υ που τοποθετήθηκαν σε κάθε αίθουσα διδασκαλίας και οι βιντεοπροτζέκτορες που είναι στη διάθεση των εκπ/κών. Κατά γενική ομολογία θετική υπήρξε η αμέριστη συμπαράσταση της ΣΕΕ Π.Ε 70 καθ' όλη τη διάρκεια του διδακτικού έτους σε θέματα επιμόρφωσης.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 2)

Κατά τα σχολικά έτη 2017-2020 το Σχολείο συμμετείχε σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus αποκομίζοντας πολλά οφέλη για εκπ/κούς και μαθητές. Ύστερα από κάθε ταξίδι γινόταν διάχυση των καλών πρακτικών, ανατροφοδότηση και προγραμματισμός των επόμενων προγραμμάτων. Επίσης κατά το παρελθόν το Σχολείο, έχει συμμετάσχει σε πρόγραμμα Comenius & eTwinning. Κατά το σχολικό έτος 2021-22 δεν κατατέθηκε αίτηση για ευρωπαϊκό πρόγραμμα λόγω της πανδημίας.

Η όλη διαδικασία συμμετοχής σε ευρωπαϊκά προγράμματα, πέρα από τα όρια του σχολικού περιβάλλοντος, αλλά και της χώρας ενεργοποιεί μαθητές και εκπ/κούς σε κάτι πολύ ενδιαφέρον με σημαντικά οφέλη

Θετικά σημεία

- Διάχυση των εμπειριών που αποκόμισαν οι εκπ/κοί που συμμετείχαν στα Ευρωπαϊκά Προγράμματα.
- Διάχυση των καλών πρακτικών και εφαρμογή τους στη μαθησιακή διαδικασία
- Διάχυση στην κοινότητα και συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων & Κηδεμόνων

Σημεία προς βελτίωση

- Οργάνωση στοχευμένων ενδοσχολικών επιμορφώσεων και σε επίπεδο σχολικής μονάδας και σε συνεργασία με όμορα σχολεία και την ΣΕΕ Π.Ε 70

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Οι εκπ/κοί επιθυμούν να συνεχιστούν οι επιμορφώσεις και κατά το σχολικό έτος 2022-2023, για την απόκτηση περισσότερων δεξιοτήτων σε περιβάλλοντα προγραμματισμού και την αξιοποίησή τους στην εκπ/κή διαδικασία.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Άξονας 3: «Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας»

Τα αποτελέσματα της δράσης φάνηκαν και κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων, και μέσα στην τάξη. Με τις στοχευμένες δραστηριότητες μειώθηκαν οι συγκρούσεις, ενισχύθηκε ο αλληλοσεβασμός και ο διάλογος, καλλιεργήθηκε η ενεργητική ακρόαση.

Άξονας 8: «Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις»

Οι εκπ/κοί γνώρισαν, πειραματίστηκαν και αξιοποίησαν στην τάξη ψηφιακά εργαλεία που κατά γενική ομολογία έδωσαν στη μαθησιακή διαδικασία μια νέα, ενδιαφέρουσα διάσταση. Οι μαθητές ενθουσιάστηκαν με τον νέο τρόπο προσέγγισης της γνώσης που τους οδήγησε πέρα από τη στείρα απομνημόνευση σε συμμετοχικές διαδικασίες.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Μεγάλη πίεση για να τηρηθούν τα χρονοδιαγράμματα καθώς ο χρόνος δεν επαρκούσε.
- Πολλοί εκπ/κοί ειδικοτήτων -παρά την επιθυμία τους- συμμετείχαν ευκαιριακά καθώς δίδασκαν και σε άλλα σχολεία.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

-Ενδοσχολικές επιμορφώσεις σε περιβάλλοντα προγραμματισμού. -Διαχείριση κρίσεων μέσα στην τάξη
