

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΘΕΣΤΙΕΩΝ - 9010643

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 01/07/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2ο Δημοτικό Σχολείο Θεστιέων αποτελείται από ένα κτίριο που κατασκευάστηκε το 1993 που βρίσκεται στο Καινούργιο - Αγρινίου. Συνολικά διαθέτει επτά (7) αίθουσες διδασκαλίας και ένα γραφείο για τη διεύθυνση και ένα γραφείο για το εκπαιδευτικό προσωπικό. Διαθέτει εργαστήριο ΤΠΕ και αίθουσα για το Τμήμα Ένταξης και αίθουσα δανειστικής βιβλιοθήκης που ανήκει στο δίκτυο σχολικών βιβλιοθηκών. Διαθέτει βοηθητικούς χώρους όπως αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, αποθήκη, αίθουσα πειραμάτων, κλπ. οι δε τουαλέτες των μαθητών και εκπαιδευτικών βρίσκονται εντός του κτιρίου. Η θέρμανση των χώρων γίνεται με κεντρικό σύστημα πετρελαίου και σε τρεις αίθουσες υπάρχουν και κλιματιστικά. Ο φυσικός φωτισμός είναι επαρκής, όμως οι αίθουσες φωτίζονται και με τη χρήση ηλεκτρικών λαμπτήρων. Στο κτίριο υπάρχει όροφος και εσωτερική σκάλα και δεν διαθέτει ανελκυστήρα. Επίσης στο κτίριο δεν υπάρχει υποδομή για την πρόσβαση ατόμων με κινητικές δυσκολίες ούτε τουαλέτες για ΑΜΕΑ. Ο αύλειος χώρος είναι επαρκής για τον αριθμό των μαθητών που φιλοξενεί, διαθέτει χώρους πρασίνου και εξυπηρετεί για αρκετές διδακτικές ώρες δύο τμήματα για γυμναστική ταυτόχρονα.

Το σχολείο διαθέτει 3 τηλεοράσεις 55', 2 βιντεοπροβολείς, 2 laptops ένα φωτοτυπικό μηχάνημα, μία μικροφωνική εγκατάσταση και ένα ηλεκτρικό αρμόνιο. Επίσης το εργαστήριο ΤΠΕ διαθέτει επαρκή αριθμό Η/Υ. Από φέτος όλοι οι χώροι του κτηρίου διαθέτουν ενσύρματο διαδίκτυο. Επίσης στο Τμήμα Ένταξης υπάρχει laptop και τηλεόραση 32'.

Το γραφείο της Διεύθυνσης και των εκπαιδευτικών διαθέτει 3 Η/Υ, σύνδεση με διαδίκτυο, 1 εκτυπωτή και 2 πολυμηχανήματα εκτύπωσης, συσκευή τηλεφώνου και τηλέφωνο μέσω του συστήματος ΣΥΖΕΥΣΗ.

Σε τρεις αίθουσες διδασκαλίας υπάρχει Η/Υ με σύνδεση στο διαδίκτυο και σε 2 εξ αυτών και τηλεόραση 55'. Σε όλες τις αίθουσες υπάρχουν πίνακας μαρκαδόρου, φωριαμός, χάρτης της Ελλάδας και της Ευρώπης ή παγκόσμιος. Υπάρχουν επίσης ένα γραφείο για τον εκπαιδευτικό και τα απαραίτητα θρανία και καθίσματα. Τα όργανα φυσικής και χημείας είναι πεπαλαιωμένα. Στην αίθουσα πολλαπλών χρήσεων υπάρχει βιντεοπροβολέας και μικροφωνική εγκατάσταση και περίπου 100 καρέκλες.

Συμπερασματικά ο εξοπλισμός και τα διαθέσιμα μέσα καλύπτουν επαρκώς τις ανάγκες του σχολείου.

Στο σχολείο εργάστηκαν συνολικά δεκαεννέα (19) εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων. Ο αριθμός των μαθητών-τριών ανήλθε στους 77. Επίσης φέτος τοποθετήθηκε και ψυχολόγος, η οποία συνεργάστηκε άψογα με το υπόλοιπο προσωπικό του σχολείου καθ' όλη την διάρκεια του έτους. Σε γενικές γραμμές η εμπειρία των εκπαιδευτικών ανταποκρίθηκε στις συγκεκριμένες ανάγκες του σχολείου και τις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών. Το σχολείο δε διαθέτει διοικητικό προσωπικό. Το σχολείο διαθέτει μια καθαρίστρια, που είναι

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Αξιολογώντας το έργο που παρέχει η σχολική μονάδα εντοπίσαμε τα θετικά σημεία από προηγούμενη παρέμβαση, αλλά και τις αδυναμίες και τα περιθώρια βελτίωσης και των αναγκών του. Η διαδικασία αυτή αποτέλεσε τη βάση για παρεμβάσεις εκ νέου στον προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου, καθώς και στον σχεδιασμό και την υλοποίηση δράσεων και ενεργειών, που συνέβαλαν στη βελτίωση της ποιότητας βασικών λειτουργιών της σχολικής μονάδας, που ενθάρρυναν την δημιουργικότητα, την καινοτομία, βελτίωσαν, αναβάθμισαν το πολιτιστικό επίπεδο, τη Μουσειακή κουλτούρα, ευαισθητοποίησαν τους μαθητές στην τέχνη, στο περιβάλλον και εφαρμόστηκαν πρακτικές για συμπερίληψη ευάλωτων ομάδων στην μάθηση.

Κατά την υλοποίηση των δράσεων οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά σε εκπαιδευτικά προγράμματα σε Μουσεία, δια ζώσης (Αγρίνιο, Λευκάδα, Μεσολόγγι), παρακολούθησαν θεατρικές παραστάσεις στην πόλη μας και ανέβασαν οι ίδιοι παραστάσεις, συμμετείχαν σε πανελλήνιους μαθητικούς διαγωνισμούς δίνοντας έμφαση στην κυκλική οικονομία για την προστασία του περιβάλλοντος,

Συμμετείχαν σε εκδήλωση ενημέρωσης από την ψυχολόγο για να βάζουν όρια στην συμπεριφορά τους. Αξιοποιήθηκαν εκπαιδευτικοί ειδικοτήτων με κριτήρια δεξιοτήτων και ικανοτήτων του καθενός, και πραγματοποιήθηκαν δράσεις

Τα αποτελέσματα των δράσεων προσαρμόστηκαν στις ανάγκες του σχολείου και εφαρμόστηκαν άμεσα, αναπροσαρμόζοντας τρόπους προσέγγισης και μεθόδους διδασκαλίας και μάθησης, ενεργοποιώντας εκπαιδευτικούς και εκπαιδευτικούς διαφόρων ειδικοτήτων.

Στις δράσεις εφαρμόστηκαν καινοτόμες και αποτελεσματικές πρακτικές, βελτιώνοντας την πολιτιστική παιδεία και κουλτούρα μέσω διαγωνισμών και ερευνών, ανοίγοντας την σχολική κοινότητα στην ευρύτερη τοπική κοινωνία. Επίσης αποκτήθηκε οικολογική και περιβαλλοντική συνείδηση μέσω διαγωνισμών και επισκέψεων και κατασκευών από ανακυκλώσιμα υλικά και ομιλίες από ειδικούς για την προστασία του περιβάλλοντος. Τέλος η συμμετοχή σε εκπαιδευτικές εκδρομές συνέβαλε στην Μουσειακή Αγωγή των μαθητών του σχολείου μας, στην ολόπλευρη ανάπτυξη τους μέσα από την καλλιέργεια πολλαπλών μορφών γνώσεων στάσεων και δεξιοτήτων.

Όλα τα προϊόντα που παρήχθησαν αξιοποιήθηκαν και παρουσιάστηκαν στην ευρύτερη κοινότητα. Οι γονείς βοήθησαν σημαντικά, αξιοποιήθηκαν οι οργανωτικές δομές, υπήρξαν συνεργασίες με φορείς και όλα αυτά συνέβαλαν θετικά, παράλληλα με την καταχώρισή τους στην ιστοσελίδα του σχολείου, προβάλλοντας την πρόοδο και προβολή της σχολικής μονάδας στην τοπική κοινωνία..

Η επέκταση δεξιοτήτων και καλών πρακτικών, καινοτόμων πρακτικών διδασκαλίας, που γεννήθηκαν μετά την επίτευξη των προβλεπόμενων στόχων αποτελούν ενδεικτικά παραδείγματα και μπορεί να αξιοποιηθούν και την επόμενη χρονιά τόσο από το σχολείο μας, όσο και από άλλες σχολικές μονάδες που επιθυμούν να αναπτύξουν αντίστοιχες διαδικασίες και δράσεις και να διαμορφώσουν τις δικές τους πρακτικές ανάλογα με τις ιδιαίτερες ανάγκες και τα χαρακτηριστικά. Η διεύρυνση συνεργασίας και επικοινωνίας με άλλα σχολεία, εκπαιδευτικούς, με φορείς με τους γονείς, την τοπική κοινωνία επιφέρει σημαντικά αποτελέσματα.

Αναγκαία κρίνεται η συνέχιση του κύκλου επιμορφωτικών συναντήσεων σε εκπαιδευτικούς και γονείς-συμβουλευτική γονέων .

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολικό έτος 2023-2024 φοίτησαν στη σχολική μονάδα 77 μαθήτριες και μαθητές ανελλιπώς. Έφυγαν με μετεγγραφή 3 μαθητές/τριες και ήρθαν 2.

Στο Σχολείο λειτούργησε Τμήμα ένταξης με 12 μαθητές/τριες. Οι διαδικασίες για την παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών ήταν αποτελεσματικές. Το προσωπικό του σχολείου έδειξε ιδιαίτερο ενδιαφέρον στο να γνωρίζει αν κάποιοι μαθητές απουσίαζαν για μεγάλο χρονικό διάστημα (π.χ. περισσότερο από μια βδομάδα), καθώς και τους λόγους απουσίας τους. Καθημερινά οι μαθητές/τριες προσέρχονταν έγκαιρα στο σχολείο και παρακολούθησαν όλα τα μαθήματα του ημερήσιου προγράμματος, ενώ τα ειδικά προγράμματα που λειτουργούν στο σχολείο για ορισμένες κατηγορίες μαθητών (Τμήμα Ένταξης - ενισχυτική διδασκαλία), συνέβαλαν αποτελεσματικά στη μείωση απουσιών και του αριθμού των μαθητών που εγκατέλειψαν το σχολείο, οι οποίες ήταν μηδενικές

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Στόχος του σχολείου ήταν η δημιουργία ενός ασφαλέστερου, πιο ευχάριστου και δημιουργικού μαθησιακού περιβάλλοντος μέσω της βελτίωσης των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριων, ώστε να αποφευχθεί ο σχολικός εκφοβισμός. Αυτό επιτυγχάνθηκε μέσω της ενίσχυσης της επικοινωνίας, της συνεργασίας, της αλληλεγγύης και της εμπιστοσύνης, ανάμεσα στους μαθητές/τριες, ώστε να δημιουργηθεί ένα ακόμη πιο ασφαλές, ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον μάθησης.

Όλες οι προγραμματισμένες δράσεις μας επιτεύχθηκαν εντός του χρονοδιαγράμματος που είχε καθοριστεί. Η συμμετοχή και το ενδιαφέρον των μαθητών/τριων ήταν γενικά ικανοποιητικό. Σύμφωνα με τα συμπεράσματα οι δράσεις μας κρίθηκαν επιτυχείς. Γι' αυτό το λόγο το σχέδιο δράσης μας μπορεί να αποτελέσει τη βάση για την οργάνωση πρόσθετων δραστηριοτήτων τα επόμενα χρόνια. Αλλωστε, η δημιουργία ενός καλού κλίματος αποτελεί μακροπρόθεσμο στόχο για όλες τις σχολικές μονάδες.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών-μαθητών, διέπονταν από τις αρχές της εμπιστοσύνης, της δικαιοσύνης, της αξιοκρατίας, της εκτίμησης και του αλληλοσεβασμού. Οι εκπαιδευτικοί ήταν φιλικό και υποστηρικτικοί προς τους μαθητές, αναζήτησαν ευκαιρίες και ανέπτυξαν πρωτοβουλίες για δημιουργική συνεργασία, σε θέματα της σχολικής ζωής. Συνεργάστηκαν με τους μαθητές για την οργάνωση δραστηριοτήτων, οι οποίες διευκόλυναν το μαθησιακό έργο. Στη σχολική ζωή οι εκπαιδευτικοί διαχειρίστηκαν τα προβλήματα συμπεριφοράς με ευαισθησία, διακριτικότητα, αλλά και την απαιτούμενη συνέπεια, με γνώμονα την ομαλή λειτουργία του σχολείου.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Οι καθιερωμένες τυπικές συναντήσεις διδασκόντων-γονέων πραγματοποιήθηκαν στο σύνολό τους. Συγκεκριμένα, έγινε μια συνάντηση με την έναρξη των μαθημάτων για ενημέρωση πάνω στο Πρόγραμμα Σπουδών και τον τρόπο εμπλοκής των γονέων στην εκπαιδευτική διαδικασία κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, και προγραμματίστηκε μια κάθε μήνα για ενημέρωση σχετικά με την σχολική επίδοση των παιδιών τους και μια στο τέλος της σχολικής χρονιάς. Οι γονείς προσέρχονται κανονικά και με μεγάλο ποσοστό συμμετοχής στις προγραμματισμένες συναντήσεις με τους υπεύθυνους εκπαιδευτικούς των τμημάτων κάθε μήνα.

Επίσης στα πλαίσια της λειτουργίας του σχολείου πραγματοποιήθηκαν πολλές συναντήσεις γονέων και κηδεμόνων με την ψυχολόγο με σκοπό την επίλυση κάποιων προβλημάτων που παρουσιάστηκαν (απουσίες, συμπεριφορά κτλ.). Οι συναντήσεις πραγματοποιήθηκαν είτε με τηλεφωνικά ραντεβού των ιδίων ενδιαφερομένων, είτε με πρόσκληση του σχολείου. Σε ελάχιστες περιπτώσεις κάποιοι γονείς δεν ανταποκρίθηκαν στο κάλεσμα του σχολείου.

Θετικά σημεία

Σημείο υπεροχής της σχολικής μονάδας είναι η στελέχωση του σχολείου με έμπειρους εκπαιδευτικούς ΠΕ 70 καθώς δεν υπάρχουν ελλείψεις σε διδακτικό προσωπικό. Επίσης, ο αριθμός και η σύνθεση του εκπαιδευτικού προσωπικού, καθώς επίσης η επιστημονική-παιδαγωγική κατάρτιση και η εμπειρία των εκπαιδευτικών, ανταποκρίνονται στις ανάγκες του σχολείου και στις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου δείχνουν ενδιαφέρον για το εκπαιδευτικό έργο και εργάζονται με συνέπεια και ζήλο. Από την αρχή του σχολικού έτους ο σύλλογος διδασκόντων, κατάρτισε ένα λειτουργικό και αποτελεσματικό ωρολόγιο πρόγραμμα. Το ωρολόγιο πρόγραμμα τηρήθηκε στο ακέραιο, καθώς οι απουσίες του διδακτικού προσωπικού ήταν ελάχιστες. Οι οικονομικοί πόροι του σχολείου διαχειρίζονται με τον καλύτερο δυνατό τρόπο για την κάλυψη των αναγκών του. Η αξιοποίηση των διαθέσιμων χώρων και του εξοπλισμού από τους εκπαιδευτικούς είναι πολύ καλή. Η Διεύθυνση του σχολείου ενθαρρύνει τους εκπαιδευτικούς στην αξιοποίηση των υποδομών και του εξοπλισμού του σχολείου. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου θεωρούν πολύ σημαντική την επιμόρφωσή τους σε ζητήματα που άπτονται της καθημερινότητας στο σχολείο και ενθαρρύνονται από τη Διεύθυνση του σχολείου, για τη συμμετοχή τους σε επιμορφωτικές δράσεις, συνέδρια και ημερίδες. Οι διδακτικές πρακτικές του σχολείου αποτιμώνται θετικές. Η αποτελεσματική διοίκηση της τάξης με τη σωστή αξιοποίηση του διαθέσιμου χρόνου και των μέσων διδασκαλίας, η ποιότητα της παιδαγωγικής σχέσης ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές, είχαν σαν αποτέλεσμα την επίτευξη των στόχων του Προγράμματος Σπουδών. Καταγράφεται πολύ καλή επικοινωνία μεταξύ μαθητών και δασκάλων, ποικιλία μεθόδων αξιολόγησης, έμφαση στη θετική ενίσχυση των μαθητών/τριων, ποιοτική αξιολόγηση και σύνδεσή της με τους στόχους και το περιεχόμενο της διδασκαλίας, ώστε να λειτουργεί ανατροφοδοτικά. Μεταξύ των εκπαιδευτικών υπάρχει συνεργασία, αλληλοϋποστήριξη και αλληλεγγύη. Συνεργάζονται εποικοδομητικά στην αντιμετώπιση καθημερινών προβλημάτων στην τάξη, καθώς και στην ανταλλαγή ιδεών και εκπαιδευτικού υλικού. Το Σχολείο συνεργάζεται αποτελεσματικά, για κοινές δράσεις, διοργάνωση εκδηλώσεων και διοργάνωση ενημερώσεων από ειδικούς σε θέματα που άπτονται της σχολικής καθημερινότητας. Επίσης συνεργάζεται αποτελεσματικά και με όλους τους φορείς του τοπικού περιβάλλοντος. Συνεργάζεται αποτελεσματικά με τον Σύμβουλο εκπαιδευτικού έργου, τη Διεύθυνση Εκπαίδευσης, το ΚΕΔΑΣΥ, τον Σύλλογο Γονέων και τους διάφορους κοινωνικούς και επιστημονικούς φορείς. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου, συμμετέχουν σε εκπαιδευτικά προγράμματα, διαγωνισμούς και διοργανώνουν ενημερωτικές, εικαστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές εκδηλώσεις. Στο σχολείο η φοίτηση των μαθητών είναι σταθερή. Παρατηρείται ότι η πλειοψηφία των μαθητών ανταποκρίνεται στους στόχους και στα περιεχόμενα του Α.Π.Σ. Η επίδοση και πρόοδος των μαθητών κρίνεται ικανοποιητική. Σε επίπεδο σχολείου, αλλά και σε επίπεδο τάξης, αναλαμβάνονται πρωτοβουλίες για την περαιτέρω βελτίωση της προόδου των μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

Η έγκαιρη τοποθέτηση εκπαιδευτικών ειδικοτήτων θα βοηθούσε στον καλύτερο προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου και στην οργάνωση του σχολείου.

Το διδακτήριο δεν καλύπτει ικανοποιητικά τις ανάγκες του σχολείου και απαιτούνται παραπέρα παρεμβάσεις για τη βελτιστοποίησή του, όπως είναι η αντικατάσταση των εσωτερικών κουφωμάτων και η κατασκευή στεγάστρου για το μάθημα της γυμναστικής. Ο αύλειος χώρος δεν είναι οριοθετημένος, και ο ασφαλοτάπητας είναι χωρίς την ειδική επίστρωση των γηπέδων. Η προμήθεια διαδραστικών πινάκων θα αναβάθμιζε την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης από το σχολείο μας.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο λειτούργησε καθ' όλη τη διάρκεια του έτους δια ζώσης, όπως προβλέπεται από το ΠΔ 79/2017 και δεν υπήρξε κανένα πρόβλημα απώλειας διδακτικού χρόνου κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά. Με την έναρξη του σχολικού έτους σε δύο συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων καταρτίστηκε ο ετήσιος προγραμματισμός διδακτικών επισκέψεων και σχολικών δραστηριοτήτων ανά τάξη και σχολείο, ο οποίος υλοποιήθηκε. Επίσης συντάχθηκε και δημοσιεύθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του σχολείου για το σχολικό έτος 2023-2024. Το ωρολόγιο πρόγραμμα τηρήθηκε απαρέγκλιτα ανά γνωστικό αντικείμενο και ανά τάξη. Οι απουσίες του διδακτικού προσωπικού είναι ελάχιστες και η αναπλήρωση, όσων απουσιάζουν, γίνεται με έκτακτο πρόγραμμα αναπλήρωσης από το υπόλοιπο διδακτικό προσωπικό χωρίς να διαταράσσεται η ομαλή λειτουργία του σχολείου. Πραγματοποιήθηκαν συνολικά είκοσι πέντε (25) συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων δια ζώσης, με διάφορα θέματα και με καθολική συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου. Οι αποφάσεις ήταν αποτέλεσμα συλλογικών διαδικασιών και οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε απόλυτο βαθμό στη διαδικασία λήψης των αποφάσεων που αφορούν τη λειτουργία του σχολείου. Ο ετήσιος προγραμματισμός δράσεων περιλάμβανε τις διδακτικές επισκέψεις, τις σχολικές αθλητικές και πολιτιστικές δραστηριότητες, το πρόγραμμα αντιμετώπισης εκτάκτων καταστροφών και σεισμών (πολιτική προστασία). Από την αρχή του σχολικού έτους έγινε κατανομή του διοικητικού έργου στα μέλη του διδακτικού προσωπικού ανάλογα με την εμπειρία, τις ιδιαίτερες δεξιότητες αλλά και τις ανάγκες των συμμετεχόντων. Οι αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων υλοποιήθηκαν χωρίς προβλήματα. Η συνεργασία της σχολικής μονάδας με τη Διεύθυνση Εκπαίδευσης ήταν άριστη. Ο βαθμός συμμετοχής των γονέων στις αποφάσεις του σχολείου κρίνεται ικανοποιητικός και το μοντέλο διοίκησης του σχολείου κατατάσσεται στα συνεργατικά-συμμετοχικά μοντέλα.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Οι καθιερωμένες τυπικές συναντήσεις διδασκόντων-γονέων πραγματοποιήθηκαν στο σύνολό τους. Συγκεκριμένα, έγινε μια συνάντηση με την έναρξη των μαθημάτων για ενημέρωση πάνω στο Πρόγραμμα Σπουδών και τον τρόπο εμπλοκής των γονέων στην εκπαιδευτική διαδικασία κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, και προγραμματίστηκε μια κάθε μήνα για ενημέρωση σχετικά με την σχολική επίδοση των παιδιών τους και μια στο τέλος της σχολικής χρονιάς.

Οι γονείς που δεν μπορούσαν να προσέλθουν στο σχολείο για να ενημερωθούν για την πρόοδο των παιδιών τους ενημερώνονταν είτε διαδικτυακά, είτε τηλεφωνικά από τους εκπαιδευτικούς.

Το σχολείο ανταποκρίθηκε, στο βαθμό του δυνατού, σε αιτήματα του Συλλόγου Γονέων ή μεμονωμένων γονέων και έλαβε υπόψη τις απόψεις όλων. Γενικά η συνεργασία μεταξύ σχολείου και γονέων κρίνεται άριστη.

Το σχολείο συνεργάζεται άσφονα και με όλους τους φορείς του τοπικού περιβάλλοντος - Δήμος, Σχολική Επιτροπή, Σχολικό συμβούλιο.

Θετικά σημεία

Το σχολείο ανταποκρίθηκε στις θεσμικές του υποχρεώσεις εκπληρώνοντας σε απόλυτο βαθμό τους θεσμικά προβλεπόμενους στόχους του ωρολογίου προγράμματος και του Προγράμματος Σπουδών. Επίσης υλοποίησε με επιτυχία τους εκπαιδευτικούς στόχους που είχαν τεθεί από την αρχή της σχολικής χρονιάς σε σειρά συνεδριάσεων του Συλλόγου Διδασκόντων. Υπάρχει η γενική εκτίμηση πως ανταποκρίθηκε συνολικά στις προσδοκίες των εκπαιδευτικών και των γονέων για την πρόοδο των μαθητών στα μαθήματα και την κοινωνική τους ανάπτυξη, ενώ οι εκπαιδευτικοί είναι αισιόδοξοι για την περαιτέρω βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου στο σχολείο μας κατά την επόμενη σχολική χρονιά, καθώς οι μαθητές δείχνουν ικανοποιημένοι με την ατομική τους πρόοδο και τη συμμετοχή τους στη σχολική ζωή. Γενικά διαφαίνεται, τόσο σε προσωπικό όσο και σε επίπεδο Συλλόγου Γονέων, ότι οι γονείς είναι ικανοποιημένοι με τη γενικότερη λειτουργία του Σχολείου, τις δραστηριότητές του και τα επιτεύγματά του.

Ειδικά σε θέματα οργάνωσης, διοίκησης, προβολής και δημοσιότητας του σχολείου αξιοποιήθηκαν αποτελεσματικά οι νέες τεχνολογίες, με χαρακτηριστικότερο παράδειγμα την ιστοσελίδα του σχολείου με την ιδιαίτερη επισκεψιμότητά της....

Το σχολείο ανταποκρίθηκε στις θεσμικές του υποχρεώσεις εκπληρώνοντας σε απόλυτο βαθμό τους θεσμικά προβλεπόμενους στόχους του ωρολογίου προγράμματος και του Προγράμματος Σπουδών. Επίσης υλοποίησε με επιτυχία τους εκπαιδευτικούς στόχους που είχαν τεθεί από την αρχή της σχολικής χρονιάς σε σειρά συνεδριάσεων του Συλλόγου Διδασκόντων. Υπάρχει η γενική εκτίμηση πως ανταποκρίθηκε συνολικά στις προσδοκίες των εκπαιδευτικών και των γονέων για την πρόοδο των μαθητών στα μαθήματα και την κοινωνική τους ανάπτυξη, ενώ οι εκπαιδευτικοί είναι αισιόδοξοι για την περαιτέρω βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου στο σχολείο μας κατά την επόμενη σχολική χρονιά, καθώς οι μαθητές δείχνουν ικανοποιημένοι με την ατομική τους πρόοδο και τη συμμετοχή τους στη σχολική ζωή.

Γενικά διαφαίνεται, τόσο σε προσωπικό όσο και σε επίπεδο Συλλόγου Γονέων, ότι οι γονείς είναι ικανοποιημένοι με τη γενικότερη λειτουργία του Σχολείου και την βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής του μετά την ολοκλήρωση του δικτύου και την προσθήκη σε αίθουσες διδασκαλίας σύγχρονων εποπτικών μέσων και εργαλείων, όπως ηλεκτρονικοί υπολογιστές και τηλεοράσεις 55'.

Σημεία προς βελτίωση

Πρωτοβουλία για ανάπτυξη δράσεων οι οποίες θα βελτιώσουν την συνεργασία του σχολείου με την τοπική κοινότητα, τους γονείς και ατομικά αλλά και σε επίπεδο συλλόγου γονέων και κηδεμόνων. Π.χ.

1. Συμμετοχή σε προγράμματα και δράσεις που υλοποιεί ο Δήμος, καθαριότητα, ανακύκλωση, καλλωπισμού του Δήμου, ανάδειξη τοπικής κληρονομιάς φυσικής και πολιτιστικής, αιμοδοσία, εθελοντισμός.
2. Συνεργασία, επικοινωνία, αλληλεπίδραση με την τοπική κοινότητα μέσω προγραμμάτων που υλοποιούνται στο σχολείο και σχετίζονται με ποικίλα θέματα(μέσω και των εργαστηρίων δεξιοτήτων) και αφορούν κυρίως τους

μαθητές και τους νέους γενικά της περιοχής.

3. Κοινές δράσεις με τα άλλα όμορα σχολεία του Δήμου και των άλλων βαθμίδων αξιοποιώντας τις υποδομές που διαθέτουν.
4. Ενημερώσεις μέσω φυλλαδίων, εφημερίδων, ιστοσελίδας του σχολείου, για διάφορα θέματα που αφορούν την ευρύτερη κοινωνία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Η κατάρτιση του Σχεδίου Δράσης «Το Σχολείο μας, μια ενεργή επιστημονική κοινότητα» πραγματοποιήθηκε στο πλαίσιο ικανοποίησης των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας, της εκτίμησης των διαθέσιμων πόρων και δυνατοτήτων και της δυνατότητας δραστηριοποίησης των εκπαιδευτικών με αυξημένα προσόντα που υπηρετούν στη σχολική μονάδα.

Σε πρώτη φάση καταρτίστηκε και συμπληρώθηκε από τους εκπαιδευτικούς ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο με το οποίο διερευνήθηκαν οι επιμορφωτικές ανάγκες, ενώ δόθηκε η δυνατότητα να υποβληθούν επιμέρους προτάσεις και ιδέες. Με βάση τη διερεύνηση αυτή, καταρτίστηκε το χρονοδιάγραμμα της ενδοσχολικής επιμόρφωσης.

Το χρονοδιάγραμμα τηρήθηκε πιστά για τις 4 από τις 5 σχεδιασμένες δράσεις, καθώς η μία αναβλήθηκε λόγω έλλειψης χρόνου από τον επιμορφωτή.

1. Οκτώβριος: Επιμορφωτική συνάντηση με εισηγητή του Διευθυντή του σχολείου πάνω σε θέματα λειτουργίας του πληροφοριακού συστήματος myschool. Οι εκπαιδευτικοί ενημερώθηκαν πάνω σε θέματα λειτουργίας του myshcool που του αφορούσαν άμεσα όπως η βαθμολογία και οι απουσίες αλλά και σε γενικότερα θέματα της λειτουργίας και των δυνατοτήτων του συστήματος.
2. Δεκέμβριος: Παρακολούθηση Webinar με θέμα «Τι μας λένε οι πηγές για την Ιστορία;» στο ΕΑΠ την Πέμπτη 14 Δεκεμβρίου 2023. Στο σεμινάριο συμμετείχαν οι εκπαιδευτικοί ΠΕ 70.
3. Δεκέμβριος Συμμετοχή στα μαθήματα "Ψηφιακές προκλήσεις και ψηφιακές δεξιότητες τον Δεκέμβριο στο Mathesis" <https://mathesis.cup.gr/> Στα μαθήματα συμμετείχαν οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί του σχολείου.
4. Φεβρουάριος: πραγματοποίησης επιμορφωτικής συνάντησης δια ζώσης με θέμα "Εκπαιδευτική Ρομποτική" από τον Εκπαιδευτικό ΠΕ70 Βασίλειο Πλαστήρα του 1ου ΔΣ Παναιτωλίου. Η επιμόρφωση πραγματοποιήθηκε στο σχολείο μετά την λήξη των μαθημάτων με συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου.

<https://blogs.sch.gr/2dimthest/page/2/>

5. Μάρτιος: «Θέματα Διδακτικής Μεθοδολογίας: Ανεστραμμένη Τάξη, Κατ' οίκον

εργασίες και πολλαπλή νοημοσύνη, διαφοροποιημένη διδασκαλία, περιγραφική αξιολόγηση». Επιμορφωτής: Τριανταφύλλου Γεώργιος Msc εκπαιδευτικός του σχολείου. Στην επιμορφωτική συνάντηση συμμετείχαν το σύνολο των εκπαιδευτικών του σχολείου μας.

Η ολοκλήρωση του φετινού Σχεδίου Δράσης κρίνεται ως επιτυχής, καθώς επετεύχθησαν όλοι οι τεθειμένοι στόχοι. Οι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν με ενδιαφέρον τις επιμορφώσεις και ανέπτυξαν τις απορίες τους σχετικά με εφαρμοστικά ζητήματα που προέκυψαν. Παραμένει, ωστόσο, ανοιχτή η ανάγκη για συνέχιση του Σχεδίου Δράσης με εμπλουτισμένη μορφή και τη νέα χρονιά.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Η συμμετοχή ενός εκπαιδευτικού του Σχολείου μας μαζί με την Τάξη του σε δυο προγράμματα εθνικής εμβέλειας («Junior Company» και «Υιοθεσία αρχαίων θεάτρων») προσέφερε σημαντικά εκπαιδευτικά οφέλη τόσο στον ίδιο και όσο και σε ολόκληρη τη σχολική μας μονάδα. Η απόκτηση γνώσεων και η ανάπτυξη δεξιοτήτων που προέκυψε από την ενασχόληση με τα εν λόγω προγράμματα, την παρακολούθηση σχετικών σεμιναρίων και τη συνεργασία με τους φορείς που τα οργάνωναν, προσέφερε στον εκπαιδευτικό σημαντικά διδακτικά εφόδια και τη δυνατότητα να κατευθύνει πιο ολοκληρωμένα τους μαθητές του στην ανάπτυξη δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα (Κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία, επικοινωνία, ψηφιακός και τεχνολογικός αλφαριθμητισμός, συναισθηματικές και κοινωνικές δεξιότητες, ευελιξία, παραγωγικότητα, ευελιξία, πρωτοβουλία). Η διάχυση αυτών των γνώσεων σε ολόκληρη τη εκπαιδευτική κοινότητα του Σχολείου εξασφάλισε τις κατάλληλες προϋποθέσεις και εκπαιδευτικές ικανότητες για την αποδοτική συμμετοχή και άλλων εκπαιδευτικών σε αντίστοιχα προγράμματα του μέλλοντος.

Θετικά σημεία

Το Σχέδιο Δράσης που καταρτίστηκε από την Ομάδα Επιμόρφωσης αποτιμάται θετικά επειδή: (α) καλύφθηκαν οι επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών του σχολείου όπως διατυπώθηκαν μέσα από τη διερεύνηση που προηγήθηκε σε επίπεδο Συλλόγου Διδασκόντων, (β) προέκυψαν νέα ερωτήματα και προβληματισμοί, τα οποία μπορούν να σηματοδοτήσουν την εκπόνηση ενός νέου σχεδίου δράσης κατά το επόμενο διδακτικό έτος, (γ) κατά την κρίση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών, όσα αποκόμισαν από τις επιμορφωτικές συναντήσεις μπορούν να καταστούν άμεσα εφαρμόσιμα στην καθημερινή διδακτική πρακτική, και (δ) ενισχύθηκε η επικοινωνία και η συνεργατικότητα μεταξύ των μελών του Σ.Δ. στο πλαίσιο οργάνωσης των σχετικών δράσεων.

Επιπλέον, η θετική αποτίμηση έγκειται στην ικανοποίηση των αρχικώς τεθειμένων στόχων και στη συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου, στις επιμορφωτικές δράσεις, μολονότι η συμμετοχή αυτή είχε χαρακτηριστεί ως προαιρετική.

Η εμπειρία των περισσότερων εκπαιδευτικών του σχολείου βοηθά στο να ανταποκρίνονται με τον καλύτερο τρόπο όταν καλούνται να διαχειριστούν την συμμετοχή του σχολείου σε καινοτόμα προγράμματα.

Επίσης πολλοί δείχνουν ιδιαίτερο ζήλο στη συμμετοχή τους σε προγράμματα επιμόρφωσης και εξέλιξης. Είναι χαρακτηριστικό ότι υπάρχουν εκπαιδευτικοί του σχολείου που είναι κάτοχοι μεταπτυχιακών σπουδών, ετήσιων πανεπιστημιακών προγραμμάτων, ξένων γλωσσών, Β2 επίπεδο στους Η/Υ κ.α.

Σημεία προς βελτίωση

Ενθάρρυνση και άλλων εκπαιδευτικών να συμμετέχουν σε επιμορφωτικές δράσεις και σε καινοτόμα προγράμματα και για την δική τους επαγγελματική εξέλιξη αλλά και για την βελτίωση της εικόνας του σχολείου προς τα έξω. Όλοι οι εκπαιδευτικοί παροτρύνονται να ασχοληθούν με την επιμόρφωση και την περαιτέρω επαγγελματική τους εξέλιξη, μέσω την συμμετοχή τους σε σεμινάρια, συνέδρια, την απόκτηση πτυχίων ξένων γλωσσών, την απόκτηση δεξιοτήτων στους Η/Υ, την πιστοποίηση Β1 και Β2 καθώς και την απόκτηση μεταπτυχιακών τίτλων κ.α.

Επίσης ενθάρρυνση όλης της εκπαιδευτικής κοινότητας για την διερεύνηση της δυνατότητας του σχολείου σε ευρωπαϊκά προγράμματα όπως Erasmus - etwinnig κ.α.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Ως προς τον άξονα Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας, βελτιώθηκε η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου με την κατασκευή ενσύρματου δικτύου ίντερνετ με την τοποθέτηση Η/Υ και οθονών 55' σε

αίθουσες διδασκαλίας, με την απόκτηση έγχρωμου πολυμηχανήματος εκτύπωσης για το γραφείο την αλλαγή του switch στο εργαστήριο των ΤΠΕ και την τοποθέτηση βιντεοπροβολέα στην αίθουσα εκδηλώσεων του σχολείου. Ενεργοποιήθηκε το σχολικό συμβούλιο το οποίο λειτούργησε υποδειγματικά καθ' όλη την διάρκεια της χρονιάς. Επίσης βελτιώθηκε η επικοινωνία με τους γονείς και κηδεμόνες με βασικά εργαλεία το e-mail και την ιστοσελίδα του σχολείου.

Το Σχέδιο Δράσης που καταρτίστηκε από την Ομάδα Επιμόρφωσης αποτιμάται θετικά επειδή: (α) καλύφθηκαν οι επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών του σχολείου όπως διατυπώθηκαν μέσα από τη διερεύνηση που προηγήθηκε σε επίπεδο Συλλόγου Διδασκόντων, (β) προέκυψαν νέα ερωτήματα και προβληματισμοί, τα οποία μπορούν να σηματοδοτήσουν την εκπόνηση ενός νέου σχεδίου δράσης κατά το επόμενο διδακτικό έτος, (γ) κατά την κρίση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών, όσα αποκόμισαν από τις επιμορφωτικές συναντήσεις μπορούν να καταστούν άμεσα εφαρμόσιμα στην καθημερινή διδακτική πρακτική, και (δ) ενισχύθηκε η επικοινωνία και η συνεργατικότητα μεταξύ των μελών του Σ.Δ. στο πλαίσιο οργάνωσης των σχετικών δράσεων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι περισσότερες δυσκολίες είχαν να κάνουν με την υποχρηματοδότηση της σχολικής μονάδας καθώς τα χρήματα με δυσκολία καλύπτουν τις λειτουργικές ανάγκες του σχολείου, γεγονός που καθιστά πολύ δύσκολη την υλικοτεχνική αναβάθμιση των υποδομών του. Επίσης η έλλειψη χρόνου από την μεριά των εκπαιδευτικών λόγω της μεγάλης ύλης που πρέπει να υλοποιηθεί αλλά και των πολλών εξωδιδακτικών υποχρεώσεων που έχουν βάση της λειτουργίας του σχολείου.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις