

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΘΕΡΜΗΣ - 9190838

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 12/07/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ: Το 2ο Δημοτικό Σχολείο Θέρμης Θεσσαλονίκης ιδρύθηκε το 1991. Βρίσκεται εντός του πολεοδομικού συγκροτήματος του Δήμου Θέρμης και επί της οδού Μανδρίτσα 2. Το διώροφο κτίριο αποτελείται από 12 αίθουσες διδασκαλίας των 25 τ.μ. και 6 των 18 τ.μ. εκ των οποίων η μία χρησιμοποιείται ως αίθουσα διδασκαλίας, μία ως αίθουσα μουσικής, μία ως αίθουσα του τμήματος ένταξης, μία ως εργαστήριο πληροφορικής, μία ως νοσηλεύτριο και χώρος υλοποίησης των εργασιών της ΕΔΥ και μια ως τραπεζαρία για τις ανάγκες του ολοήμερου προγράμματος. Υπάρχει γραφείο διευθυντή και γραφείο διδασκόντων, αίθουσα βιβλιοθήκης, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων - εκδηλώσεων 50 τ.μ. (η οποία χρησιμοποιείται και ως αίθουσα γυμναστικής) καθώς και κυλικείο. Διαθέτει κεντρική θέρμανση φυσικού αερίου. Ο προαύλιος χώρος εκτείνεται σε τρία επίπεδα. Διαθέτει γήπεδο ποδοσφαίρου και γήπεδο μπάσκετ. Ο χώρος αυτός στερείται δραστηριοτήτων για τη δημιουργική απασχόληση των μαθητών/τριών στο διάλειμμα.

Το 13/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Θέρμης, για το σχολικό έτος 2023-2024 λειτούργησε με 3 τμήματα πρόωρης υποδοχής μαθητών και 6 τμήματα ολοήμερου. Συνολικά ολοκλήρωσαν τη φοίτησή τους 264 μαθητές οι οποίοι κατοικούν εντός του πολεοδομικού συγκροτήματος του Δήμου Θέρμης. Στη σχολική μονάδα και για το έτος 2023-2024 υπηρέτησαν 34 εκπαιδευτικοί, 6 ΕΒΠ/ΕΕ, 2 σχολικές νοσηλεύτριες, ψυχολόγος και κοινωνική λειτουργός ως μέλη της Επιτροπής Διεπιστημονικής Υποστήριξης (Ε.Δ.Υ) του σχολείου. Παρέχουν τις υπηρεσίες τους 5 κυρίες της καθαριότητας και 1 εθελόντρια σχολική τροχονόμος.

Η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου (Η/Υ, οπτικοακουστικά μέσα και όργανα φυσικών επιστημών) είναι παλαιάς τεχνολογίας και ανεπαρκής. Τα μηχανήματα δυσχεραίνουν την ολοκλήρωση του διδακτικού και διοικητικού έργου και χρήζουν αντικατάστασης. Τον Απρίλιο του 2024 το σχολείο παρέλαβε από το ΥΠΑΙΘΑ 8 νέα σετ ρομποτικής για τις μικρές και 8 σετ ρομποτικής για τις μεγάλες τάξεις, ωστόσο πρέπει να βρεθεί ο κατάλληλος χώρος και εξοπλισμός για τη βέλτιστη χρήση τους.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Αφορούν την απουσία σχολικής διαρροής, τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε δράσεις βελτίωσης και ενδυνάμωσης των επαγγελματιών τους δεξιοτήτων, τη χρήση σύγχρονων διδακτικών μεθόδων, την υιοθέτηση δράσεων άτυπης μάθησης, τη συμμετοχή σε μαθητικούς διαγωνισμούς, τα πολύ χαμηλά ποσοστά επιθετικής συμπεριφοράς, την πολύ καλή συνεργασία της Διεύθυνσης του σχολείου με το Δ.Σ. του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων καθώς και με την πλειονότητα των γονέων, όπως αυτό αποτυπώθηκε στις απαντήσεις τους.

Σημεία προς βελτίωση

Η περαιτέρω βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών.

Η ενίσχυση της συμμετοχής των γονέων σε κοινές δράσεις και η ανάληψη πρωτοβουλιών για άνοιγμα του σχολείου στις οικογένειες των μαθητών/τριών.

Αύξηση της επισκεψιμότητας του ιστολογίου του σχολείου από γονείς και μαθητές.

Οργάνωση επιμορφωτικών/ενημερωτικών συναντήσεων για τους γονείς με αξιοποίηση των γνώσεων και της εξειδίκευσης των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων ώστε να ξεπεραστούν δυσκολίες που προκύπτουν από την αδυναμία εύρεσης ειδικών από δημόσιους φορείς.

Διεύρυνση της ομάδας εκπαιδευτικών που εμπλέκονται σε ευρωπαϊκά προγράμματα και υποστήριξη από τους έχοντες εμπειρία. Ενθάρρυνση της συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών. Ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου με την ανάληψη δράσεων που θα αφορούν και την κοινότητα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η μερική αναβάθμιση των υποδομών, η δημιουργία της ηλεκτρονικής βιβλιοθήκης, η ανανέωση του εξοπλισμού γραφείων, η συνεργασία με τοπικούς και άλλους φορείς, η εξωστρέφεια και το άνοιγμα στην τοπική κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Η πραγματοποίηση των συνεδριάσεων του Συλλόγου Διδασκόντων σε χρόνο που θα επιτρέπει τη συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου με έμφαση στους εκπαιδευτικούς του Ολοημέρου.

Η ενίσχυση της εξωστρέφειας και της συνεργασίας με τα υπόλοιπα σχολεία του Δήμου.

Η αισθητική αναβάθμιση του διδακτηρίου με βάψιμο και αλλαγή των κουρτινών και η βελτίωση των συνθηκών με αντικατάσταση των παλαιών λαμπτήρων, των κουφωμάτων και εγκατάσταση κλιματιστικών. Οι χώροι και ο εξοπλισμός του διδακτηρίου καταπονούνται επιπρόσθετα λόγω της παράλληλης λειτουργίας σε αυτό του δημοτικού ΚΔΑΠ καθ' όλη τη διάρκεια του χρόνου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η θετική διάθεση των εκπαιδευτικών για συμμετοχή και η υλοποίηση πλήθους προγραμμάτων.

Σημεία προς βελτίωση

Η αύξηση των τμημάτων και των εκπαιδευτικών που εμπλέκονται σε καινοτόμα προγράμματα.

Η ενημέρωση όλων των εκπαιδευτικών για τα βήματα που απαιτούνται και η ολοκλήρωση της σύνταξης εμπεριστατωμένης πρότασης για χρηματοδότηση μίας δράσης κινητικότητας Erasmus K1.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η ομάδα που ανέλαβε το 2ο Σχέδιο Δράσης "Σχολική διαμεσολάβηση" ανάρτησε τα ενιαία κείμενα της ΔΟΕ για τον συγκεκριμένο Άξονα.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σύμφωνα με τα στοιχεία που έχουν καταχωρηθεί από τις επιμέρους ομάδες δράσης, τα αποτελέσματα σε κάθε άξονα συνοψίζονται στα παρακάτω:

Αξονας 3

1ο Σχέδιο Δράσης : Σύστημα ΠΡΟΘΕΣΥ

Παρατηρήθηκε βελτίωση της κοινωνικής συμπεριφοράς των παιδιών και κατ' επέκταση βελτίωση της σχολικής κουλτούρας. Οι μαθητές έδειξαν ότι υιοθέτησαν αρκετούς από τους κανόνες για την ασφαλή μετακίνησή τους εντός της σχολικής μονάδας και την υπεύθυνη συμπεριφορά. Όπως προκύπτει από τις καταγραφές στο βιβλίο σχολικής ζωής ήταν λιγοστά και μεμονωμένα τα περιστατικά εντάσεων, συγκρούσεων και ατυχημάτων.

2ο Σχέδιο Δράσης: "Διαμεσολάβηση"

Οι εκπαιδευτικοί της ομάδας ζήτησαν να καταγραφεί στο Πρακτικό ότι καταθέτουν στον Σύλλογο Διδασκόντων τα ενιαία κείμενα τελικής αποτίμησης για τον Άξονα Β.1.3 όπως κοινοποιήθηκαν στη σελίδα της ΔΟΕ.

Αξονας 5

3ο Σχέδιο Δράσης : «Επικοινωνώντας καλύτερα με τους γονείς»

Καταγράφηκαν μέσω ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου οι τρόποι και τα μέσα που χρησιμοποιούν οι γονείς για να ενημερώνονται από το σχολείο και ο βαθμός ικανοποίησης από τη συνεργασία τους με το σχολείο (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf7N-ISVvU5KSAgDPJjv0UumlDhTXQhuZNcQXeKM_vEsI1ebg). Η πλειοψηφία χαρακτήρισε την ενημέρωση ως πολύ ή αρκετά επαρκή ενώ αντίστοιχο ποσοστό δήλωσε ότι αισθάνεται πολύ άνετα όταν επισκέπτεται το σχολείο. Οι περισσότεροι γονείς δήλωσαν ότι ενημερώνονται από το mail και μόλις 6,6% από την ιστοσελίδα. Το σχολείο εναρμονίστηκε με τα δεδομένα και υιοθέτησε την πρακτική της ενημέρωσης των γονέων με ταυτόχρονη ανάρτηση στο ιστολόγιο και αποστολή ηλεκτρονικού μηνύματος.

Αξονας 5

4ο Σχέδιο Δράσης : «Ενδυνάμωση της γονεϊκής εμπλοκής»

Η ομάδα χρησιμοποίησε το ίδιο ερωτηματολόγιο με την ομάδα 3 για να καταγράψει την άποψη των γονέων για τη συνεργασία τους με το σχολείο. Η πλειοψηφία των 91 γονέων την χαρακτήρισε ως πολύ καλή. Εστίασε ακολούθως στη συνεργασία με τον επίσημο φορέα τους, δηλ. τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων. Με τη συνδρομή του κατέστη εφικτό να δημιουργηθεί μία αίθουσα νοσηλείας, να εφοδιαστεί το σχολείο, μέσω δωρεάς, με απινιδωτή και να διοργανωθεί επιμορφωτική εκδήλωση για την χρήση του απινιδωτή και την παροχή πρώτων βοηθειών. Το σχολείο ζήτησε επίσης και έλαβε από τον Σύλλογο οικονομική ενίσχυση για τη συμμετοχή οικονομικά αδύναμων μαθητών της ΣΤ΄ τάξης στην εκδρομή στην Αθήνα και την γιορτή αποφοίτησης.

Μέσα από το ερωτηματολόγιο εντοπίστηκαν 3 θεματικές ενδιαφέροντος για ενημερώσεις προς τους γονείς: Ψυχοσυναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών, Συμβουλευτική γονέων σε θέματα συμπεριφοράς και Μαθησιακές Δυσκολίες.

Σε απάντηση, άρθρα παιδαγωγικού περιεχομένου που αφορούν τους γονείς προστέθηκαν στο ιστολόγιο του σχολείου και πραγματοποιήθηκε ενημέρωση στις Πρώτες Βοήθειες. Η συμμετοχή των γονέων δεν ήταν η αναμενόμενη.

Αξονας 6

5ο Σχέδιο Δράσης : «Μία ψηφιακή βιβλιοθήκη»

Δημιουργήθηκε η ηλεκτρονική δανειστική βιβλιοθήκη με την εφαρμογή "my lib" και καταχωρήθηκαν σε αυτή 1110 τίτλοι βιβλίων. Ο αριθμός βιβλίων που δανείστηκαν από τη φυσική βιβλιοθήκη ανήλθε στα 738. Εκδόθηκε κάρτα μέλους για τις μαθήτριες/τους μαθητές που δανείστηκαν βιβλία. Πραγματοποιήθηκαν δράσεις φιλαναγνωσίας και βιβλιοπαρουσιάσεις.

Ο αριθμός των εγγεγραμμένων μελών και των βιβλίων που διακίνηθηκαν από την ηλεκτρονική βιβλιοθήκη παρέμεινε πολύ χαμηλός (39).

Άξονας 7

6ο Σχέδιο Δράσης : “Σχολικά Απορρίμματα”

Η δράση υλοποιήθηκε σε συνεργασία με την περιβαλλοντική ομάδα ΜΑΜΑΓΑΙΑ και την υποστήριξη του Δήμου. Οι μαθητές/τριες που συμμετείχαν υιοθέτησαν νέες συνήθειες που οδηγούν σε μείωση του περιβαλλοντικού αποτυπώματος του σχολείου, ενίσχυση της οικολογικής συνείδησης και ανάπτυξη της κοινωνικής ευθύνης. Με την καθοδήγηση ειδικών επιστημόνων ανέπτυξαν το αίσθημα της αλληλεγγύης και της συνεργασίας και ενίσχυσαν τον σεβασμό τους προς το περιβάλλον. Τις γνώσεις αυτές μετέφεραν στις οικογένειές τους αλλά και στους υπόλοιπους μαθητές του σχολείου με μία ξεχωριστή γιορτή (

<https://blogs.sch.gr/2dimtherm/2024/06/08/giorti-choris-aporrimmata-me-ti-mamagaia/>)

Άξονας 8

7ο Σχέδιο Δράσης : «Ο Δάσκαλος που έγινε μαθητής»

Αρχικά μέσω ερωτηματολογίου καταγράφηκαν οι επιθυμίες και οι ανάγκες των μελών του ΣΔ για επιμόρφωση (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfWUh7AWiEmqg2SW7Brd78J5YVTOfn8gof3DqgpB7s189viPg/viewform?vc=0>).

Από τις απαντήσεις προέκυψαν τα εξής θέματα ενδιαφέροντος:

- Πρακτικές που συμβάλλουν στην πρόληψη και αντιμετώπιση συγκρούσεων μεταξύ μαθητών
- Ενδυνάμωση καλών σχέσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών
- Πρακτικές που προάγουν την επικοινωνία με τους γονείς
- Ψηφιακά εργαλεία και η αξιοποίησή τους στη διδασκαλία
- Πρώτες βοήθειες

Ως προς τον τρόπο διεξαγωγής/υλοποίησης των επιμορφωτικών δράσεων οι εκπαιδευτικοί δήλωσαν ότι προτιμούν να γίνονται διαδικτυακά. Στη συνέχεια το σχολείο οργάνωσε 4 σχετικές επιμορφώσεις.

Άξονας 9

8ο Σχέδιο Δράση (τίτλος): « Μαθαίνοντας με τα σχολεία της Ευρώπης»

8 τμήματα του σχολείου μας ασχολήθηκαν με την υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων eTwinning. Δύο από τα μέλη της ομάδας παρακολούθησαν επιμόρφωση σχετικά με την κατάρτιση πρότασης για ευρωπαϊκά προγράμματα. Με ερωτηματολόγιο που απευθύνθηκε στους εκπαιδευτικούς του σχολείου εντοπίστηκε ο άξονας για την κατάρτιση της πρότασης (Συμπερίληψη).

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1ο σχέδιο δράσης:

Καταγράφηκε δυσχέρεια στην οριζόντια εφαρμογή του προγράμματος από όλους τους εκπαιδευτικούς σε όλα τα τμήματα με την ίδια συνέπεια. Δυσκολία υπήρξε επίσης στη διατήρηση του ενδιαφέροντος των παιδιών χωρίς επιθυμητή επιβράβευση. Ήταν πιο εύκολη η ανταμοιβή για τους μαθητές/τριες των μικρότερων τάξεων και πιο απαιτητική για εκείνους των μεγαλύτερων.

3ο σχέδιο δράσης:

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν αφορούσαν κυρίως στην ενεργή συμμετοχή των γονέων- κηδεμόνων στη συμπλήρωση του αρχικού ερωτηματολογίου για την αποτύπωση των τρόπων που χρησιμοποιούν/προτιμούν για να ενημερώνονται. Όπως φάνηκε και από τα στατιστικά στοιχεία της ιστοσελίδας analytics.sch.gr, οι γονείς δεν επισκέπτονται συστηματικά την ιστοσελίδα του σχολείου ενώ και οι μαθητές φαίνεται να μην γνωρίζουν και να μη χρησιμοποιούν τη σχολική ιστοσελίδα. Τέλος οι μη έγκυρες ηλεκτρονικές διευθύνσεις είχαν ως αποτέλεσμα ορισμένοι γονείς να μη λαμβάνουν τα μηνύματα.

4ο σχέδιο δράσης:

Η δυσκολία που παρουσιάστηκε εστιάζεται στην ανεύρεση εισηγητών από δημόσιους φορείς για επιμορφώσεις γονέων. Οι ειδικοί επιστήμονες στους οποίους απευθύνθηκε το σχολείο, δεν μπόρεσαν να ανταποκριθούν στην πρόσκληση.

5ο σχέδιο δράσης:

Δεν παρατηρήθηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες στην οργάνωση και στο συντονισμό των επιμέρους διαδικασιών. Λόγω του χαμηλού αριθμού εγγραφών στην ηλεκτρονική δανειστική βιβλιοθήκη δεν δημιουργήθηκαν οι προϋποθέσεις για να υπάρξει η απαραίτητη ανατροφοδότηση και δεν διερευνήθηκε ο βαθμός ικανοποίησης των μελών της ηλεκτρονικής δανειστικής βιβλιοθήκης.

Ορισμένοι μαθητές έχασαν βιβλία που δανείστηκαν, τα οποία δεν αντικαταστήθηκαν. Χρειάζεται να οριστεί ένα σαφές σύστημα αντικατάστασης των φθαρμένων ή χαμένων βιβλίων.

Τέλος πρέπει να σημειωθεί ότι χρειάζεται αναβάθμιση εξοπλισμού και αντικατάσταση του υπολογιστή της βιβλιοθήκης.

6ο σχέδιο δράσης:

Υπήρξαν δυσκολίες στη συνεργασία μεταξύ των εμπλεκόμενων καθώς τα ωράρια και οι παράλληλες υποχρεώσεις τους ήταν διαφορετικά.

7ο σχέδιο δράσης:

Η αναζήτηση του χρόνου υλοποίησης της δράσης, ώστε να διευκολύνεται η συμμετοχή της πλειοψηφίας των εκπαιδευτικών, ήταν η κύρια δυσκολία που παρουσιάστηκε.

8ο σχέδιο δράσης:

Η βασική δυσκολία που παρουσιάστηκε ήταν η ελλιπής προηγούμενη γνώση αναφορικά με τα προγράμματα Erasmus (προϋποθέσεις, κριτήρια κτλ.).

Επίσης, μια ακόμη δυσκολία ήταν η έλλειψη χρόνου για την υλοποίηση των ευρωπαϊκών προγραμμάτων eTwinning

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Τίτλος Δράσης

«Συνομιλώντας με τους γονείς»

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος της δράσης να αναδείξει την αξία της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας, τα οφέλη που προκύπτουν για την ακαδημαϊκή και γενικότερη εξέλιξη των μαθητών/τριών, τα εμπόδια που υπάρχουν για την επίτευξή της και τις πρακτικές που θα μπορούσαν να συμβάλλουν στην ενίσχυσή της. Οι ενέργειες που θα γίνουν έχουν ως σκοπό να διερευνηθούν οι τρόποι και τα μέσα που εξυπηρετούν καλύτερα τους σκοπούς της ενημέρωσης των γονέων και να βελτιωθούν η οργάνωση και λειτουργία του ψηφιακού ιστότοπου και του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου που χρησιμοποιεί το σχολείο για την ενημέρωση και την επικοινωνία με τους γονείς. Παράλληλα επιδιώκεται η ενδυνάμωση των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών για την αποτελεσματική διαχείριση διαφόρων ζητημάτων επικοινωνίας και εμπιστοσύνης που προκύπτουν στη συνεργασία με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριών.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η ομάδα δράσης του άξονα 5, στα πλαίσια διερεύνησης των μέσων που χρησιμοποιούν οι γονείς προκειμένου να ενημερώνονται από το σχολείο, δημιούργησε ερωτηματολόγιο, το οποίο στάλθηκε στις 4 Δεκεμβρίου 2023 σε όλους τους γονείς του σχολείου, περιελάμβανε 16 ερωτήσεις κλειστού τύπου και απαντήθηκε ανώνυμα από 91 γονείς.

Στις 20 Δεκεμβρίου προχωρήσαμε στην επεξεργασία των απαντήσεων, από τις οποίες προκύπτει ότι οι γονείς στη μεγαλύτερη πλειοψηφία τους είναι ικανοποιημένοι ή αρκετά ικανοποιημένοι από τη συνεργασία με το σχολείο και τους τρόπους επικοινωνίας με αυτό. Ωστόσο, μεγαλύτερο ποσοστό δήλωσε ότι ενημερώνεται κυρίως μέσω του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και λιγότεροι από την ιστοσελίδα του σχολείου.

Αντιστοίχως, οι εκπαιδευτικοί του Σχολείου κλήθηκαν ν' απαντήσουν ανώνυμα σε ερωτηματολόγιο που δημιούργησε η ομάδα δράσης του άξονα 5, σχετικά με τη σχέση και την επικοινωνία σχολείου-οικογένειας. Το ερωτηματολόγιο, το οποίο περιελάμβανε 14 ερωτήσεις κλειστού τύπου, στάλθηκε στις 5 Δεκεμβρίου 2023 και συμπληρώθηκε από 30 εκπαιδευτικούς.

Η ομάδα δράσης προχώρησε τον Δεκέμβριο 2023 στην επεξεργασία των ερωτήσεων, από τις οποίες διαπιστώθηκε ότι παραπάνω από τους μισούς εκπαιδευτικούς δηλώνουν ικανοποιημένοι από την συνεργασία τους με τους γονείς και είναι σε θέση να διαχειρίζονται προβλήματα επικοινωνίας και συμπεριφοράς που αφορούν τους γονείς των μαθητών. Ακόμη, ενδιαφέρονται στο μεγαλύτερο ποσοστό τους να επιμορφωθούν σε θέματα διαχείρισης και επικοινωνίας με τους γονείς αλλά και να λάβουν συμβουλευτική και ψυχολογική υποστήριξη από την ενδοσχολική ψυχολόγο.

Στις 15 Ιανουαρίου 2024 πραγματοποιήθηκε συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων για την απόφαση επιμορφωτικών σεμιναρίων για τους εκπαιδευτικούς και αντιστοίχως για τους γονείς, με βάση τις επιλογές τους, που προέκυψαν από την επεξεργασία των ερωτηματολογίων.

Αναφορικά με τη χρήση της σχολικής ιστοσελίδας από τους γονείς έγιναν οι ακόλουθες ενέργειες:

Η ιστοσελίδα του σχολείου ενημερώνεται σε τακτά χρονικά διαστήματα σχετικά με τις επιμορφωτικές δράσεις, τις ενημερώσεις των γονέων, τις ενδοσχολικές δράσεις των μαθητών, καθώς και τις εκπαιδευτικές εκδρομές και δράσεις που πραγματοποιούνται εντός και εκτός του σχολικού χώρου. Παράλληλα γίνεται συχνή υπενθύμιση στους γονείς για τη χρήση της σχολικής ιστοσελίδας, μέσω του σχολικού ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://forms.gle/Pqc3y3FNNeXShaYy5>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις