

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2ο Δημοτικό Σχολείο Θέρμης Θεσσαλονίκης ιδρύθηκε το 1991. Βρίσκεται εντός του πολεοδομικού συγκροτήματος του Δήμου Θέρμης και επί της οδού Μανδρίτσα 2. Το διώροφο κτίριο αποτελείται από 12 αίθουσες διδασκαλίας των 25 τ.μ. και 6 των 18 τ.μ εκ των οποίων οι δύο χρησιμοποιούνται ως αίθουσες διδασκαλίας, μία ως αίθουσα μουσικής, μία ως αίθουσα διδασκαλίας του τμήματος ένταξης, μία ως εργαστήριο πληροφορικής και μια βοηθητική αίθουσα (για τις ανάγκες λειτουργίας του ολοήμερου σχολείου). Υπάρχει γραφείο διευθυντή και γραφείο διδασκόντων, αίθουσα βιβλιοθήκης, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων - εκδηλώσεων 50 τ.μ. (η οποία χρησιμοποιείται και ως αίθουσα γυμναστικής) καθώς και κυλικείο. Διαθέτει κεντρική θέρμανση φυσικού αερίου. Ο προαύλιος χώρος βρίσκεται σε τρία επίπεδα. Διαθέτει γήπεδο ποδοσφαίρου και γήπεδο μπάσκετ.

Το 13/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Θέρμης, για το σχολικό έτος 2021-2022 λειτούργησε ως 14θέσιο. Συστάθηκαν και λειτούργησαν 3 τμήματα πρόωρης υποδοχής μαθητών και 5 τμήματα ολοήμερου. Συνολικά ολοκλήρωσαν τη φοίτησή τους 255 μαθητές οι οποίοι κατοικούν εντός του πολεοδομικού συγκροτήματος του Δήμου Θέρμης,

Στη σχολική μονάδα και για το έτος 2021-2022 υπηρέτησαν 33 εκπαιδευτικοί, 3 ΕΒΠ/ΕΕΠ και έχει συγκροτηθεί ΕΔΥ. Παρέχουν τις υπηρεσίες τους 3 καθαρίστριες και 1 εθελόντρια σχολική τροχονόμος.

Η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου (Η/Υ, οπτικοακουστικά μέσα και όργανα φυσικών επιστημών) είναι παλαιάς τεχνολογίας και χρήζουν αντικατάστασης.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ως θετικά σημεία καταγράφονται οι προσπάθειες όλων των εκπαιδευτικών να κάνουν χρήση της τεχνολογίας, να εισάγουν καινοτόμες ψηφιακές μεθόδους στη διδασκαλία τους, η συμμετοχή σε καινοτόμα προγράμματα, οι προσπάθειες για δημιουργία και διατήρηση καλών διαύλων επικοινωνίας με τους γονείς και τους μαθητές, ο ζήλος και το ενδιαφέρον ώστε κατά το διάστημα της πανδημίας να δημιουργήσουν τις καλύτερες δυνατές συνθήκες για μάθηση, επικοινωνία και προσαρμογή στο σχολικό κλίμα.

Επίσης πρέπει να αναφερθεί ως ιδιαιτέρως θετική η προσπάθεια κάλυψης συναδέλφων που νοσούσαν, εσωτερικά,

μεταξύ των συναδέλφων, Ήταν μια διαδικασία που χρειάστηκε να γίνει αρκετές φορές και για αρκετές ημέρες , ειδικά σε περιόδους όπου ήταν δύσκολη η εύρεση αντικατάστατη , λόγω του μεγάλου αριθμού νοσούντων.Ήταν μια ένδειξη συναδελφικότητας, αλλά και επαγγελματισμού , ώστε να μπορέσουμε να ανταπεξέλθουμε στις δύσκολες συνθήκες που βιώναμε.

Σημεία προς βελτίωση

-Βελτίωση χρειάζεται η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου καθώς οι Η/Υ είναι παλαιάς τεχνολογίας , ώστε να μπορούν να υποστηριχθούν οι καινοτόμες μέθοδοι. Πρέπει επίσης να σημειωθεί ότι το σχολείο δεν διαθέτει ούτε έναν διαδραστικό πίνακα.

- Ο αριθμός των εκπαιδευτικών παράλληλης στήριξης δεν ήταν ο απαιτούμενος για τις ανάγκες των μαθητών. Χρειάζεται ιδιαίτερη μέριμνα ώστε οι μαθητές να έχουν τη φροντίδα και τη στήριξη που χρειάζονται.

- Δυστυχώς η αναστολή της λειτουργίας των σχολικών μονάδων, λόγω covid τα προηγούμενα χρόνια είχαν σαν αποτέλεσμα οι μαθητές κυρίως της Α΄ τάξης να δυσκολευτούν στην κατανόηση των κανόνων της λειτουργίας του σχολείου, γεγονός που έκανε το έργο των δασκάλων της Α΄ τάξης δυσκολότερο. Θα χρειαστεί περισσότερη δουλειά προς αυτήν την κατεύθυνση την επόμενη σχολική χρονιά.

-Δημιουργία σχολής γονέων η οποία να γίνει αποδεκτή από τους γονείς, με τη συμμετοχή τους , καθώς προηγούμενες προσπάθειες του παρελθόντος δεν αγκαλιάστηκαν όπως θα έπρεπε. Επίσης επιμορφωτικά σεμινάρια σχετικά με τις μαθησιακές δυσκολίες , ώστε να μην υπάρχει προκατάληψη από τη μεριά των γονιών και να υπάρξει σύμπλευση με στόχο τη βοήθεια , ενίσχυση και υποστήριξη παιδιών .

-Επίσης λόγω του φόβου της διασποράς του covid19 , δεν πραγματοποιήθηκαν πολλές εκπαιδευτικές επισκέψεις, κάτι που στέρησε από τους μαθητές τη χαρά αυτού του εναλλακτικού τρόπου διδασκαλίας. Ελπίζουμε την επόμενη σχολική χρονιά να μην είναι τόσο έντονο το πρόβλημα και να προβούμε σε περισσότερες εκπαιδευτικές επισκέψεις.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η ηγεσία του σχολείου αλλά και οι εκπαιδευτικοί αγκαλιάζουν πάντα θετικά και συμμετέχουν κατά το δυνατό σε κάθε προσπάθεια της κοινότητας για δράσεις. Επίσης, παρά την ιδιαιτερότητα των συνθηκών, οργάνωσαν και συμμετείχαν σε όσο περισσότερες δράσεις επιτρεπόταν ώστε να μην υπάρχει διασπορά.

Σημεία προς βελτίωση

Η βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής είναι ένα σημαντικό σημείο προς βελτίωση, καθώς η υπάρχουσα υλικοτεχνική υποδομή πολλές φορές είναι ανεπαρκής ή παρωχημένη και οποιαδήποτε προσπάθεια για κάτι καινοτόμο δυσχεραίνεται. Επομένως η βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής είναι ένα σημαντικό σημείο προς βελτίωση.

Επίσης η μετάθεση πάρα πολλών γραφειοκρατικών αρμοδιοτήτων στη διεύθυνση του σχολείου αποτελεί τροχοπέδη ως προς την παιδαγωγική του συμμετοχή και καθοδήγηση προς τους εκπαιδευτικούς. Είναι απαραίτητη η ύπαρξη διοικητικού προσωπικού.

Καλό θα ήταν να υπήρχε συμμετοχή της σχολικής μονάδας και σε άλλα δίκτυα. Ήδη έχει γίνει αίτηση από τη διεύθυνση του σχολείου για συμμετοχή της σχολικής μονάδας στο δίκτυο βιβλιοθηκών. Επίσης η συμμετοχή περισσότερων εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα θα αποτελούσε μια ευρύτερη κοινωνική και

παιδαγωγική προσφορά στους μαθητές μας , αλλά και στην τοπική κοινωνία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Υπάρχει η διάθεση από τη μεριά των εκπαιδευτικών για παρακολούθηση επιμορφωτικών δράσεων, Η εξ αποστάσεως διενέργειά τους διευκόλυνε κατά πολύ τη συμμετοχή, λόγω των συνθηκών. Επίσης ήταν ικανοποιητική η συμμετοχή σε προγράμματα.

Σημεία προς βελτίωση

Θα ήταν πολύ σημαντικό, την επόμενη χρονιά να γίνει κινητοποίηση των εκπαιδευτικών για τη δημιουργία ενδοσχολικών επιμορφώσεων. Επίσης ενώ υπάρχει ενδιαφέρον για πιο σφαιρική και εις βάθος επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, δεν υπάρχουν αντίστοιχες επιμορφώσεις δωρεάν. Τα περισσότερα είναι αυτοχρηματοδοτούμενα και έτσι οι εκπαιδευτικοί αποτρέπονται ως προς τη συμμετοχή τους λόγω του κόστους.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σύμφωνα με τα στοιχεία που έχουν καταχωρηθεί από τις επιμέρους ομάδες δράσης, τα αποτελέσματα σε κάθε άξονα συνοψίζονται στα παρακάτω:

-Αναδιאμόρφωση του εσωτερικού κανονισμού του σχολείου

Τα αποτελέσματα της δράσης για τους μαθητές ήταν: Αναγνώρισαν τους ρόλους των ατόμων στις διάφορες ομάδες και θεσμούς και την αλληλεπίδραση ατόμου - ομάδας. Υιοθέτησαν το σεβασμό και την εκτίμηση στις πεποιθήσεις και τις ιδέες των άλλων. Αποκτήσαν επίγνωση της ευθύνης για τη γνώση του παρελθόντος. Μυηθηκαν σε αξίες όπως το συνεργατικό πνεύμα, την αυτενέργεια, τη δημιουργικότητα και την κριτική σκέψη. Καλλιεργήσαν το ατομικό και συλλογικό πνεύμα για την εκπόνηση των δραστηριοτήτων. Απέκτησαν θετική αντίληψη για τον χρόνο και τη ζωή γενικότερα.

-Τα εκπαιδευτικά προγράμματα eTwinning στη σχολική μας ζωή

Οι μαθητές αγάγιασαν την πρωτοβουλία με ενθουσιασμό που αποδεικνύεται από την καθολική τους συμμετοχή. Οι γονείς, όπως προκύπτει από το ποσοστό των ερωτηματολογίων που απάντησαν (100%), έδειξαν επιθυμία για ενημέρωση σχετικά με τα προγράμματα και εκδήλωσαν την ικανοποίησή τους για την εμπλοκή του σχολείου στη μεγάλη ομάδα των σχολείων της Ευρώπης. Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας εκδήλωσαν ενδιαφέρον. Οι στόχοι που τέθηκαν για τους εκπαιδευτικούς της ομάδας δράσης ήταν επιτυχημένοι, καθώς όλοι οι συμμετέχοντες εξοικειώθηκαν σε μεγάλο βαθμό και μπορούν να διεκπεραιώσουν τις απαιτήσεις τέτοιων προγραμμάτων. Μετά από την ετήσια συμμετοχή της ομάδας δράσης σε ευρωπαϊκά προγράμματα, και την εξοικείωση με αυτά, μια εκπαιδευτικός της ομάδας δράσης προέβη στη δημιουργία έργου με τίτλο Weather conditions in Europe..

-Υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/τριών και μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

Παρουσιάστηκε σημαντική βελτίωση όλων των παιδιών στο δεύτερο και τρίτο τρίμηνο τόσο στον τομέα της ένταξης στην ομάδα συνομηλίκων στο διάλειμμα και στο ομαδικό παιχνίδι στη γυμναστική όσο και στο μάθημα μέσα στην τάξη. Επίσης, τα υπόλοιπα παιδιά των τμημάτων συμμετείχαν ενεργά στις δράσεις, έδιναν ιδέες για τη συνέχισή τους και μέσα από την καθημερινή παρατήρηση της αλληλεπίδρασή τους με τα παιδιά ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών και ευάλωτων ομάδων, διαπιστώθηκε θετική αλλαγή της στάσης τους απέναντί τους. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου επιθυμούν να επιμορφωθούν, σχετικά με τις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών.

-Σχέση μαθητών /τριών και εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας

Το σημαντικότερο επίτευγμα όλων των δράσεων που υλοποιήθηκαν ήταν να βελτιωθεί η συνεργασία ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς του σχολείου και στους μαθητές. Μαθητές που ήταν διστακτικοί ή ντροπαλοί στην αρχή μας "ανοίχτηκαν" με το πέρας των δράσεών μας. Συζητήθηκαν και προσωπικά θέματα. Μέσα από την ομαδοσυνεργατική διαδικασία οι μαθητές μας ένωσαν ξανά μία ομάδα, κάτι που στερήθηκαν την προηγούμενη σχολική χρονιά λόγω του Covid-19. Ο ενισχυτικός, καθοδηγητικός και ενθαρρυντικός ρόλος των εκπαιδευτικών συνέβαλλε στην εύρυθμη λειτουργία του προγράμματος και στην επίτευξη των στόχων του. Κατά τη διάρκεια των εκπαιδευτικών επισκέψεων και των θεατρικών παιχνιδιών μαθητές και εκπαιδευτικοί το διασκέδασαν και έγιναν όλοι μαζί μια παρέα.

-Σχεδιασμός δράσεων πρόληψης και παρεμβάσεων ενδοσχολικής βίας.

Επιμορφώθηκαν οι εκπαιδευτικοί με στόχο την δημιουργία μιάς τάξης ελεύθερης από μορφές βίας. Ορίστηκε η σχολική βία, αναγνωρίστηκαν οι μορφές της και οι τρόποι αντιμετώπισής της, δραστηριοποίηση και

ευαισθητοποίηση των μαθητών στην επίτευξη του στόχου. Κινητοποιήθηκαν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου ενώ παρήχθησαν συμβουλές σε όσους εκπαιδευτικούς επιθυμούν να συμβάλουν στην αντιμετώπιση του φαινομένου αλλά αποτυγχάνουν να εντοπίσουν έγκαιρα τα περιστατικά εκφοβισμού και να τα αποτρέψουν. Παρακινήθηκαν πολλοί γονείς να συμμετέχουν σε επιμορφώσεις εκμάθησης τακτικών αντιμετώπισης του φαινομένου με σκοπό να βοηθηθούν στην τακτική προσέγγισης των μαθητών που ασκούν ενδοσχολική βία αλλά και των μαθητών που είναι θύματα αυτής.

-Φοίτηση και διαρροή των μαθητών

Αξιοποίηση σχετικών στοιχείων, από το αρχείο του σχολείου (Βιβλίο Πράξεων του Διευθυντή, Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων,καρτέλες μαθητών , απουσιολόγια, καταχωρίσεις του σχολείου σε υπάρχουσες βάσεις δεδομένων myschool , κ.ά.). Συγκέντρωση δεδομένων με ερωτηματολόγιο/συνεντεύξεις μαθητών και γονέων σχετικά με τους λόγους για τους οποίους οι μαθητές απουσιάζουν συστηματικά κάποιες σχολικές περιόδους. Επιπρόσθετα , η επίτευξη του στόχου αναφορικά με την συμμόρφωση και την εφαρμογή του πλαισίου κανόνων διαπιστώνεται μετά από διαβούλευση των εκπαιδευτικών με τη μαθητική κοινότητα και το σύλλογο γονέων.

-Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Τα αποτελέσματα της δράσης αξιοποιήθηκαν προς όφελος των παιδιών σε ενδοσχολικό επίπεδο αλλά αποτέλεσαν και βήμα ανοίγματος του σχολείου στην κοινωνία. Οι γονείς ενημερώθηκαν και βελτίωσαν τη στάση τους απέναντι σε θέματα εκπαίδευσης και διαπαιδαγώγησης των παιδιών τους. Κατανόησαν τα προβλήματα και ανέλαβαν ενεργό ρόλο. Δημιουργήθηκε κλίμα αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης ανάμεσα στους γονείς και τους εκπαιδευτικούς.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι κυριότερες δυσκολίες που συνοψίζονται από τις εκθέσεις όλων των ομάδων, είναι η έλλειψη πόρων, οι δυσκολίες που προέκυψαν λόγω των συνθηκών για την προστασία από τη διασπορά του covid19, η "ασυνέπεια" μεγάλου αριθμού γονέων, οι οποίοι απαντούσαν θετικά για τη δημιουργία επιμορφωτικών δράσεων και εκδήλωναν ενδιαφέρον , όμως δεν συμμετείχαν όταν οι δράσεις πραγματοποιούνταν.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Σχολική Διαμεσολάβηση

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Πρώτες βοήθειες

Θέμα 3

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση

Θέμα 4

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Τ.Π.Ε.
