

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2^ο Δημοτικό Συκεών βρίσκεται επί της οδού Φωκά 17, του Δήμου Νεάπολης-Συκεών και ανήκει στα σχολεία ευθύνης της ΠΕ Δυτικής Θεσσαλονίκης. Είναι περισσότερο γνωστό με το προσωνύμιο «το σχολείο του Φωκά» καθώς έχει κατασκευαστεί με χρηματική δωρεά των αδελφών Φωκά. Στεγάζεται σε τριώροφο κτίριο, που συμπληρώνει σχεδόν μισό αιώνα ζωής (έτος οικοδομικής άδειας 1975), με δικό του ιδιαίτερο αρχιτεκτονικό χαρακτήρα καθώς διαθέτει μεγάλες και φωτεινές αίθουσες διδασκαλίας, κλειστό γυμναστήριο- αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, εσωτερικό αίθριο κήπο και αύλειους χώρους σε τρία επίπεδα με παρτέρια, κερκίδες και γήπεδο μπάσκετ αλλά όχι επαρκή σκίαση. Το γεγονός ότι ο αύλειος χώρος εκτείνεται σε τρία επίπεδα, (η μετάβαση από το ένα στο άλλο γίνεται με συνεχόμενες σκάλες) αφενός δυσχεραίνει και επιβραδύνει την είσοδο και έξοδο στο διδακτήριο κατά την διάρκεια του διαλείμματος, αφετέρου αυξάνει την επικινδυνότητα του χώρου, γεγονός που αντιμετωπίσαμε με αυξημένα μέτρα εφημερίας και επιτήρησης. Εξ αιτίας της παλαιότητας του κτιρίου προκύπτουν συνεχώς ανάγκες για εργασίες συντήρησης και αποκατάστασης φθορών. Το σχολείο δεν διαθέτει ανελκυστήρα και δεν υπάρχει πρόβλεψη πρόσβασης ΑΜΕΑ σε όλους τους χώρους του σχολείου. Παρόλο που ο σύλλογος επικαιροποιεί κάθε χρόνο το μνημόνιο ενεργειών του ΟΑΣΠ δεν γνωρίζουμε εάν υπάρχει μελέτη αντισεισμικής προστασίας του κτιρίου.

Διαθέτει 16 αίθουσες διδασκαλίας (13 γενικής παιδείας, ΤΕ, ΤΥ , ΤΠΕ) και δύο γραφεία (Δ/νσης & συλλόγου διδασκόντων). Οι αίθουσες διδασκαλίας είναι εξοπλισμένες με Η/Υ, βιντεοπροβολέα και σύνδεση στο διαδίκτυο, χωρίς να λείπουν τα συχνά προβλήματα καθώς ο εξοπλισμός είναι στις περισσότερες περιπτώσεις πεπαλαιωμένος και η υποχρηματοδότηση των σχολείων δεν επιτρέπει την αντικατάστασή τους. Στο γραφείο των εκπαιδευτικών υπάρχει ένα φωτοτυπικό και μόνο ένας Η/Υ που δεν καλύπτουν τις εργασιακές τους ανάγκες. Η νέο-ιδρυθείσα τάξη υποδοχής δεν διαθέτει κανενός είδους υποδομή. Στην αίθουσα πολλαπλών χρήσεων υπάρχει θεατρική σκηνή που χρήζει ανακαίνισης, φωτισμός και μικροφωνική εγκατάσταση επισκευάστηκαν πρόσφατα (κονδύλια από Erasmus). Η αίθουσα πληροφορικής διαθέτει τον απαραίτητο αλλά όχι τεχνολογικά σύγχρονο εξοπλισμό και χρησιμοποιείται και από ΚΔΑΠ που στεγάζεται και χρησιμοποιεί τους χώρους του σχολείου καθημερινά μετά την λήξη του Ολοήμερου. Η συστέγαση αυτή δημιουργεί αυξημένες ανάγκες συντήρησης του χώρου και συχνότερης αντικατάστασης του εξοπλισμού και της υλικοτεχνικής υποδομής εν γένει. Δεν υπάρχει εργαστήριο φυσικής και χημείας , ούτε ξεχωριστή αίθουσα εικαστικών και μουσικής . Το σχολείο ανήκει επίσης στο δίκτυο σχολικών βιβλιοθηκών και διαθέτει σχολική βιβλιοθήκη εξοπλισμένη με Η/Υ , εκτυπωτή, βιντεοπροβολέα και σύνδεση στο διαδίκτυο. Προγραμματίζεται η μεταφορά της σε μεγαλύτερη αίθουσα για το επόμενο σχολικό έτος καθώς η παρούσα θέση της δεν επιτρέπει στο σχολείο να σχεδιάσει και να υλοποιήσει τις σχετικές με την λειτουργία της βιβλιοθήκης, δράσεις , που θα ήθελε.

Υπάρχει κεντρική θέρμανση με φυσικό αέριο και πρόσφατα τοποθετήθηκαν με κονδύλια του ΚΔΑΠ κλιματιστικές μονάδες στους χώρους που χρησιμοποιούν τα τμήματά τους (δηλ.σε 10 από τις 16 αίθουσες διδασκαλίας). Πρόσφατα επίσης τοποθετήθηκε σύστημα πυρανίχνευσης και έγινε προσθήκη πυράντοχων θυρών στο πλαίσιο μελέτης για την πυρασφάλεια του σχολείου, αν και σε μερικές περιπτώσεις θεωρούμε ότι απέβη σε βάρος της λειτουργικότητας αλλά και της αισθητικής του σχολικού χώρου.

Υπάρχει ο απαιτούμενος αριθμός θρανίων και καθισμάτων για τους μαθητές και γραφείων για τους εκπαιδευτικούς, καθώς και ντουλάπα , ράφια και καναπεδάκια για τους μαθητές στις αίθουσες διδασκαλίας και στους διαδρόμους του σχολείου, αλλά αρκετά από αυτά χρειάζονται επιδιόρθωση ή αντικατάσταση, καθώς είναι πολλών ετών, με εμφανή σημάδια φθοράς.

Το έμπυχο δυναμικό του σχολείου αποτελούν 29 εκπαιδευτικοί διαφόρων ειδικοτήτων, οι περισσότεροι οργανικά τοποθετημένοι, με πολλά χρόνια θητείας, στο σχολείο και 222 μαθητές, κατανεμημένοι σε 13 τμήματα με Μ.Ο. τους 17 μαθητές ανά τμήμα.Από τους 29 εκπαιδευτικούς οι 19 είναι ΠΕ 70 (δάσκαλοι/δασκάλες) και οι 10 εκπαιδευτικοί διαφόρων ειδικοτήτων. Οι περισσότεροι από αυτούς έχουν μεγάλη εμπειρία, με πάνω από 20 έτη υπηρεσίας κατά Μ.Ο. και αρκετοί από αυτούς είναι αυξημένων τυπικών προσόντων. Το γνωστικό, οικονομικό και κοινωνικό προφίλ των μαθητών ποικίλει, καθώς ο δήμος Νεάπολης-Συκεών στον οποίο ανήκει το σχολείο, περιλαμβάνει οικογένειες με διαφορετικό πολιτισμικό, κοινωνικό και οικονομικό υπόβαθρο και τα τελευταία χρόνια αυξάνονται οι μαθητές διαφορετικής εθνικής και πολιτισμικής προέλευσης (αλλοδαποί και πρόσφυγες) με διαφοροποιημένες μαθησιακές ανάγκες, γεγονός που θέτει περισσότερες προκλήσεις για την εκπαιδευτική διαδικασία.

Στο σχολείο απασχολούνται επίσης 2 σχολικοί τροχονόμοι και τρεις καθαρίστριες , μία πλήρους και δύο μερικής απασχόλησης, ενώ δεν υπάρχει σχολικός φύλακας με αποτέλεσμα να παρατηρούνται κλοπές και δολιοφθορές της σχολικής περιουσίας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η έλλειψη σημαντικών προβλημάτων αναφορικά με τις σχέσεις των ανθρώπων που συγκροτούν τη σχολική κοινότητα (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς) και τη μεταξύ τους αλληλοβοήθεια και συνεργασία στην αντιμετώπιση των όποιων παιδαγωγικών προβλημάτων προκύπτουν.
- Η ιδιαίτερη προσοχή των εκπαιδευτικών στην αντιμετώπιση παιδαγωγικών και μαθησιακών προβλημάτων, εφαρμόζοντας κατά περίπτωση αντισταθμιστική, ενισχυτική διδασκαλία και εναλλακτικές παιδαγωγικές προσεγγίσεις.
- Η πρόληψη που εφαρμόζεται για την αντιμετώπιση προβλημάτων μεταξύ των σχέσεων των παιδιών, όπως η παρατήρηση για την κατανόηση του προβλήματος, η από κοινού συζήτηση στον Σύλλογο Διδασκόντων και η εφαρμογή αντισταθμιστικών προγραμμάτων σε συγκεκριμένες περιπτώσεις αλλά και γενικότερα στο σχολείο.

Σημεία προς βελτίωση

- Α) Αντιμετώπιση συγκρουσιακών καταστάσεων που προκύπτουν μεταξύ των μαθητών/τριών. Αντιμετώπιση αρνητικών επιπτώσεων του εγκλεισμού των μαθητών εξ αιτίας της πανδημίας.
- Σχεδιασμός πρωτόκολλου ενεργειών αντιμετώπισης παραβατικής συμπεριφοράς- Παιδαγωγικές συναντήσεις -εφαρμογή δράσεων/παρεμβάσεων με κοινό και συγκεκριμένο πρωτόκολλο ενεργειών.
- Στήριξη και ενημέρωση της σχολικής κοινότητας και από ειδικούς ανθρώπους (π.χ. σχολικοί ψυχολόγοι, ειδικοί παιδαγωγοί) και φορείς, όπως είναι τα δίκτυα πρόληψης (ενδεικτικά: Πυξίδα, Άλφα). Τα ζητήματα που σχετίζονται με τη συμπεριφορά ξεπερνούν σε κάποιες περιπτώσεις την σχολική κοινότητα και χρειάζονται εξειδικευμένη συστημική παρέμβαση.
- Β) Ζητήματα που σχετίζονται με τον τρόπο αξιολόγησης των παιδιών.
- Οι παραδοσιακοί τρόποι/μορφές αξιολόγησης (π.χ. αριθμητική βαθμολογία) θα πρέπει να συνδυαστούν/εμπλουτιστούν με πιο δημιουργικούς και λιγότερο αγχογόνους τρόπους αξιολόγησης και πιο συμμετοχικούς για τον εκπαιδευόμενο, όπως είναι η περιγραφική αξιολόγηση, ο φάκελος εργασίας κ.ά. Στην κατεύθυνση αυτή θα μπορούσε να υπάρξει σχετική επιμόρφωση.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Δημοκρατικές / συνεργατικές διαδικασίες- Ισοτιμία μελών του Συλλόγου
- Αξιοποίηση ιδιαίτερων προσόντων/ικανοτήτων- Συνεργασία μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας
- Επικαιροποίηση σχολικού κανονισμού
- Συνεργασία με δημόσιους φορείς για εκπαιδευτικούς σκοπούς αλλά και για τη βελτίωση του σχολείου (χώροι, πάγια)- Συνεχής βελτίωση των υποδομών και των παγίων
- Πραγματοποίηση εκπαιδευτικών, περιβαλλοντικών και πολιτιστικών δράσεων
- Διάχυση δράσεων του σχολείου μέσω ιστοσελίδας

Σημεία προς βελτίωση

- Συνοπτικότερες διαδικασίες αποφάσεων για θέματα ήσσονος σημασίας
- Καλύτερη εφαρμογή του κανονισμού από όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.
- Αξιοποίηση των δυνατοτήτων του εκπαιδευτικού προσωπικού στο μέγιστο βαθμό.
- Έγκαιρη παροχή κονδυλίων και πόρων.
- Προστασία, αξιοποίηση και αναδιαμόρφωση των σχολικών χώρων.

- Υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης στη διασύνδεση/συνεργασία του σχολείου με άλλες σχολικές μονάδες και με την κοινότητα για τη δημιουργία/διάχυση/προβολή καλών πρακτικών και δράσεων .

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Έμπειροι εκπαιδευτικοί- υψηλών τυπικών προσόντων
- Συμμετοχή σε επιμορφωτικά προγράμματα εθνικής και ευρωπαϊκής εμβέλειας καθώς και επιμορφωτικές δράσεις διαφόρων φορέων.
- Εξαιρετικά ικανοποιητική μετάβαση από τη δια ζώσης στην εξ αποστάσεως διδασκαλία αξιοποιώντας τις ψηφιακές τάξεις, τα εργαλεία και τις κοινότητες μάθησης
- Διοργάνωση και συμμετοχή σε ενδοσχολική επιμόρφωση

Σημεία προς βελτίωση

- Καταπολέμηση εργασιακού άγχους και εξουθένωσης των εκπαιδευτικών
- Ψυχική ανθεκτικότητα
- Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα
- Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών- επιμόρφωση σε νέα παιδαγωγικά εργαλεία
- Ανάγκη δημιουργίας υποστηρικτικών δομών εντός της σχολικής μονάδας, στελεχωμένων με εξειδικευμένο προσωπικό