

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΣΠΕΡΧΕΙΑΔΑΣ - ΠΑΠΠΕΙΟΝ - 9460205

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 23/10/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Όνομασία: 2ο Ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο Σπερχειάδας (Πάππειο)

Διεύθυνση Π.Ε.: Ν. Φθιώτιδας

Διεύθυνση Σχολείου : Βουλγαροκτόνου 3. Τ.Κ. 35003

Τηλ. & Fax 2236045051, email: mail@2dim-sperch.fth.sch.gr και διαδικτυακός τόπος **blogs.sch.gr/2dimespeth**

Κωδικός σχολείου: 9460205

ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ: Ριρής Θεόδωρος ΠΕ70

Εκπαιδευτικό Δυναμικό: Υπηρετούσαν 15 εκπαιδευτικοί.

Μαθητικό Δυναμικό: Στο Σχολείο φοιτούσαν το σχ.έτος 2022-23, 59μαθητές.

Λειτουργία:

Το σχολείο μας για το σχ.έτος 2022-23 λειτουργούσε με Πρωινή Ζώνη (τμήμα υποδοχής μαθητών 7-8 π.μ) για εργαζόμενους γονείς και για μεταφερόμενους μαθητές από τα γύρω χωριά καθώς και με Ολοήμερο Τμήμα μέχρι 15:00. Υπήρχε Τμήμα Ένταξης και ΕΒΠ σε μία μαθήτρια της Ε΄τάξης.

Το σχολείο ιδρύθηκε το 1955. Το 1970 έγινε επισκευή του κτιρίου. Προστέθηκαν ακόμη δύο αίθουσες διδασκαλίας το 1991 -1992 καθώς και άλλες δύο αίθουσες διδασκαλίας το 1995 - 1996. Η συνολική επιφάνεια του κτιρίου είναι 430 τ.μ. Υπάρχουν έξι αίθουσες διδασκαλίας και μία αίθουσα όπου λειτουργεί το τμήμα ένταξης. Το συγκρότημα αποτελείται από δύο κτίρια. Όλες οι αίθουσες διδασκαλίας είναι 30 - 50 τμ. Υπάρχει ένα γραφείο εκπαιδευτικών περίπου 32 τ.μ. και ένα γραφείο 15 τ.μ. για τον Διευθυντή. Το κτίριο είναι ισόγειο διαθέτει wc και μία αποθήκη 50 τ.μ., όπου βρίσκεται το λεβητοστάσιο.

Το εμβαδόν του προαυλίου είναι 1.000 τ.μ. περίπου.

Στο χώρο του οικοπέδου (3.000 τ.μ. περίπου) στεγάζεται και το 2ο Νηπιαγωγείο Σπερχειάδας.

Η λειτουργικότητα του σχολείου χαρακτηρίζεται ικανοποιητική. Το σχολικό έτος 2022-2023 έχουμε για πρώτη φορά το θεσμό του μέντορα και σχολικού συντονιστή.

Ως έλλειψη θα μπορούσε να αναφερθεί η αίθουσα πληροφορικής και αίθουσα εκδηλώσεων. Ικανοποιούνται

όμως οι δραστηριότητές μας από την παρακείμενη αίθουσα του συνεδριακού κέντρου του Δήμου Μακρακώμης.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικότερο σημείο αποτελεί η πολύ καλή υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου που χρησιμοποιείται από όλους τους εκπαιδευτικούς, οι οποίοι έχουν άριστη επιστημονική κατάρτιση.

Το σύγχρονο σχολείο μας είναι ανοιχτό προς την κοινωνία και αυτό αποδεικνύεται από τις άριστες σχέσεις αυτού με τις οικογένειες των μαθητών καθώς και τους τοπικούς φορείς.

Επίσης, ο σωστός και καλός προγραμματισμός βοηθά στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.

Η διαρκής συνεργασία των εκπαιδευτικών, το κλίμα εμπιστοσύνης, η εφαρμογή συνεργατικών παιδαγωγικών πρακτικών για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου καθώς και η ατομική και συλλογική ευθύνη απέναντι σε αυτό αποτελούν θετικά σημεία της σωστής παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας.

Σημεία προς βελτίωση

Εκκρεμεί ακόμη η δημιουργία αίθουσας Η/Υ καθώς και το χώρισμα για αίθουσα βιβλιοθήκης. Να συμμετέχουν όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου όσο το δυνατόν πιο ενεργά στη σχεδίαση και τήρηση του σχολικού κανονισμού, ώστε να είναι περισσότερο αποδεκτή η τήρησή του και να προωθείται η εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας. Στο σχολείο μας πραγματοποιούνται προγράμματα ενδοσχολικής επιμόρφωσης και καλό είναι οι εκάστοτε εκπαιδευτικοί που τα υλοποιούν να απαλλάσσονται τις ώρες εκείνες από τα διδακτικά τους καθήκοντα και οι επιμορφώσεις εκτός εκπαιδευτικού ωραρίου να αμείβονται υπερωριακά.

Θεωρούμε ότι για να υλοποιούνται τα σχέδια δράσης και κάθε πρόγραμμα του ΥΠΑΙΘ πρέπει να μειωθεί η διδακτέα ύλη όπως συμβαίνει σε όλα τα εκπαιδευτικά συστήματα του κόσμου καθώς και ο φόρτος των εξωδιδακτικών υποχρεώσεων(γραφειοκρατία) σε βάρος του παιδαγωγικού και διδακτικού έργου των εκπαιδευτικών. Το βιωματικό σχολείο είναι το σχολείο του μέλλοντος. Πρέπει να γνωρίζουμε ότι: Αν μας πει κάποιος κάτι το θυμόμαστε για μια ημέρα, αν μας δείξει κάποιος κάτι το θυμόμαστε για μια εβδομάδα και αν μας αφήσει κάποιος να κάνουμε κάτι μόνοι μας θα το θυμόμαστε για πάντα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία είναι η συλλογικότητα στη λήψη αποφάσεων, η αλληλοβοήθεια μεταξύ των εκπαιδευτικών, ο σεβασμός της διαφορετικότητας και οι άριστες διαπροσωπικές σχέσεις με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Θετικό σημείο αποτελεί η διάχυση και προβολή του παραγόμενου εκπαιδευτικού έργου.

Όλα τα ανωτέρω αποτυπώνονται στον εσωτερικό κανονισμό του σχολείου που συντάχθηκε ομόφωνα από τους εκπαιδευτικούς και τους φορείς που εμπλέκονται στη μαθησιακή διαδικασία.

Σημεία προς βελτίωση

Ένα σημείο προς βελτίωση είναι η θεσμοθέτηση οργανικών θέσεων σχολικού ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού.

Επίσης, να γίνονται σύντομα οι υπηρεσιακές μεταβολές ώστε με την έναρξη της σχολικής χρονιάς τα σχολεία να είναι επανδρωμένα με όλους τους εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων.

Να μειωθεί ο φόρτος εργασίας Διευθυντών και εκπαιδευτικών. (Συμπλήρωση φορμών ,έντυπα και οτιδήποτε αυξάνει τη γραφειοκρατία).

Η ύπαρξη διαθέσιμου εκπαιδευτικού σε περίπτωση απουσίας εκπαιδευτικού από τη σχολική μονάδα για την κάλυψη των διδακτικών ωρών.

Η βελτίωση των μισθολογικών απολαβών των εκπαιδευτικών όπως συμβαίνει σε πολλούς φορείς του Δημόσιου Τομέα.

Να επανέλθει ένας υπεύθυνος εκπαιδευτικός για το ολοήμερο τμήμα με κάποιο οικονομικό κίνητρο.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων συμμετέχουν σε προγράμματα για την επαγγελματική τους ανάπτυξη μέσω της ενίσχυσης των γνώσεων και των δεξιοτήτων τους σε σχέση με ευρύτερα θέματα, αλλά και θέματα που άπτονται της επιστήμης της ειδικότητάς τους. Έρχονται σε επαφή με νέες διδακτικές και παιδαγωγικές προσεγγίσεις, με διαδικασίες και πρακτικές για τη βελτίωση των λειτουργιών της σχολικής μονάδας, με σκοπό τη μεγιστοποίηση των εν δυνάμει ικανοτήτων των εκπαιδευτικών, της ευελιξίας και της δημιουργικότητάς τους μέσα από την επαφή τους και με άλλα περιβάλλοντα μάθησης.

Σημεία προς βελτίωση

Είμαστε υπέρ της μάθησης των εκπαιδευτικών μέσα από τα σχολικά δίκτυα. Θεωρείται ένας τρόπος προώθησης της επαγγελματικής τους ανάπτυξης. Η «οριζόντια» μάθηση στα δίκτυα μπορεί να αποβεί ιδιαίτερα αποτελεσματική, καθώς οι εκπαιδευτικοί μοιράζονται μεν σχέδια σχολικών εργασιών με παρόμοια θέματα, αλλά διαθέτουν τελείως διαφορετικές εμπειρίες υλοποίησης αυτών των εργασιών. Ένα δίκτυο σχολείων μπορεί να ενισχύσει την επαγγελματική μάθηση των εκπαιδευτικών και για να επιτύχει τον στόχο λειτουργίας του χρειάζεται να υιοθετεί σύγχρονες θεωρίες μάθησης και να αξιοποιεί τα εργαλεία που παρέχει η τεχνολογία.

Επίσης, σημείο προς βελτίωση αποτελεί η απαλλαγή των εκπαιδευτικών από τα διδακτικά τους καθήκοντα κατά τις μέρες και τις ώρες των επιμορφώσεών τους.

Ακόμη, απαραίτητη είναι και η εξασφάλιση οικονομικών, διοικητικών, τεχνικών και λοιπών προϋποθέσεων για την πραγματοποίηση προγραμμάτων ανταλλαγής επισκέψεων με άλλα σχολεία της χώρας ή χωρών του εξωτερικού.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η επιμόρφωση θα είναι εποικοδομητική και τα σχέδια δράσης θα είναι αποτελεσματικά όταν οργανωθούν με μελέτη περιπτώσεων μαθητών από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες, ή διαχείριση κρίσεων μεταξύ των μαθητών αλλά και μεταξύ των εκπαιδευτικών σε ομάδα σχολείων και ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Αναδείχθηκε η ανάγκη για ουσιαστική επιμόρφωση, αλλά και οι προϋποθέσεις αυτής, όπως η συνεργασία με τους γονείς των μαθητών και των εκπαιδευτικών μεταξύ τους. Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις επιμορφωτικές συναντήσεις υπήρξε πολύ ικανοποιητική (80%), με αποτέλεσμα να ενισχυθεί το αίσθημα ικανοποίησης, αυτοπεποίθησης και επάρκειας των συμμετεχόντων. Επίσης βελτιώθηκαν οι σχέσεις μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών υπήρξε καλύτερη συνεργασία μεταξύ τους και μειώθηκαν οι συγκρούσεις. Έγινε κατανοητό ότι όλοι οι μαθητές έχουν ανάγκη για μόρφωση και ένταξη στο κανονικό

σχολείο των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι κυριότερες δυσκολίες σχετίζονται με τον ελλιπή χρόνο των εκπαιδευτικών λόγω των έντονων ρυθμών ζωής, της πίεσης για κάλυψη της προβλεπόμενης διδακτέας ύλης και των αυξημένων εξωδιδασκτικών - γραφειοκρατικών απαιτήσεων. Επιπλέον συχνές απουσίες εκπαιδευτικών και μαθητών λόγω ασθένειας δημιουργούσαν πρόσθετο άγχος και προβλήματα στην υλοποίηση των δράσεων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

Αναβαθμιζόμαστε επαγγελματικά...ενδοσχολικά.

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος του σχεδίου δράσης είναι η υποστήριξη της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών του σχολείου μέσω σχεδιασμού και υλοποίησης ενός προγράμματος ενδοσχολικής επιμόρφωσης το οποίο: Ενισχύει τη δυνατότητα συνεχούς βελτίωσης της επιστημονικής κατάρτισης και εξέλιξης, ενδυναμώνει την κουλτούρα μάθησης και ανάπτυξης συνεργατικών πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας.

Εμπλέκει τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς στη θεματολογία της επιμόρφωσης, ώστε να είναι συμβατή με τα ενδιαφέροντά τους και τα ζητήματα που τους απασχολούν. Αξιοποιεί τη χρήση των ΤΠΕ για την υποστήριξη τόσο της διδακτικής πράξης όσο και της συγκεκριμένης ενδοσχολικής επιμόρφωσης. Ενισχύει την ψυχική ανθεκτικότητα των εκπαιδευτικών, ώστε να ανταποκριθούν με επιτυχία στη διαχείριση ζητημάτων που αφορούν συμπεριφορικά και κοινωνικά προβλήματα.

Εστιάζει σε προβλήματα συμπεριφοράς των μαθητών(ενδοσχολικής βίας-επιθετικής-υπερκινητικής) και ψυχικής υγείας (που σχετίζονται με τη διαχείριση πένθους ή άλλων οικογενειακών προβλημάτων) και κυρίως στην πρόληψη και αντιμετώπιση στα πλαίσια αυτού του σχεδίου δράσης.

Ενέργειες Υλοποίησης

Υλοποιήθηκε ένα μοντέλο ενδοσχολικής επιμόρφωσης, που υποστήριξε την ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών μεταξύ εκπαιδευτικών και ενίσχυσε τη δυνατότητα αυτομόρφωσης και τη συνεχή βελτίωση της επιστημονικής τους κατάρτισης.

Συγκεκριμένα ,στις αρχές Φεβρουαρίου(3-2-2023) πραγματοποιήθηκε και διαδικτυακή συνάντηση (εκτός ωραρίου) μέσω webex με αφορμή και την επικείμενη κακοκαιρία (χιονόπτωση),ώστε οι εκπαιδευτικοί να είναι έτοιμοι για τυχόν τηλεκπαίδευση.

Στις **30-3-2023** και μετά το τέλος του διδακτικού ωραρίου, πραγματοποιήθηκε ενδοσχολική επιμόρφωση μεταξύ των εκπαιδευτικών με θέμα: **“Σχολικός εκφοβισμός -Σχολική Βία”** με βασική εισήγηση από τα μέλη της Ε.Δ.Υ Ψυχολόγο ΠΕ 23 και Κοινωνική λειτουργό ΠΕ 30.

<https://blogs.sch.gr/2dimpsefth/2023/04/17/endscholiki-epimorfosi/>

Συμμετείχαν οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί του Σχολείου, όπως και η Υπεύθυνη εκπαιδευτικός για θέματα Σχολικού Εκφοβισμού στο Σχολείο μας .Η συζήτηση που ακολούθησε εστιάστηκε σε συγκεκριμένα θέματα προβλημάτων επιθετικής συμπεριφοράς στη σχολική μας μονάδα, στη διαχείριση προβλημάτων βίαιης συμπεριφοράς και εκρήξεων θυμού από τους μαθητές. Ταυτόχρονα, δόθηκε έμφαση στην υιοθέτηση συγκεκριμένων πρακτικών-δεξιοτήτων εκ μέρους των εκπαιδευτικών ,ώστε να αντιμετωπίσουν με μεγαλύτερη ευαισθητοποίηση συγκρουσιακές καταστάσεις.

Στις **5-5-2023** και πάλι δια ζώσης με τη λήξη του διδακτικού ωραρίου ,πραγματοποιήθηκε ενδοσχολική επιμόρφωση από την Υπεύθυνη του Τμήματος Ένταξης ΠΕ70 με θέμα: **“Απώλεια-Πένθος και παιδί. Ο ρόλος του σχολείου.”** Η συγκεκριμένη δράση επιλέχτηκε προκειμένου να είναι σε θέση οι εκπαιδευτικοί να χρησιμοποιούν εγκεκριμένες στρατηγικές που σχετίζονται με τη διαχείριση πένθους και άλλων οικογενειακών προβλημάτων που επηρεάζουν την ψυχική υγεία των μαθητών. Η συναισθηματική υποστήριξη αυτών των μαθητών ήταν το ζητούμενο της δράσης.

<https://blogs.sch.gr/2dimpsefth/2023/05/07/drasesis-sta-plaisia-tis-aytoaxiologisis-tis-sch-monadas/>

Παράλληλα και σε κάθε ευκαιρία είτε δια ζώσης είτε με τη χρήση εργαλείων εξ αποστάσεως εκπαίδευσης (σύγχρονης και ασύγχρονης) έγινε προσπάθεια αλληλοεπιμόρφωσης των εκπαιδευτικών ,ώστε να ενισχυθεί η ψυχική ανθεκτικότητα των εκπαιδευτικών στο απαιτητικό σχολικό περιβάλλον, να βελτιωθεί η επιστημονική τους κατάρτιση και να ενδυναμωθεί η κουλτούρα μάθησης και συνεργασίας στο εργασιακό τους περιβάλλον.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/2dimpsefth/2023/04/17/endscholiki-epimorfosi/>

Πρακτική 2

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

Κανοναρχώντας τη σχολική μας ζωή!

Στόχος Βελτίωσης

Ο βασικός στόχος του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης είναι η κατανόηση από τους εκπαιδευτικούς ότι αποτελούν το βασικό πυλώνα της διασφάλισης της τήρησης του εσωτερικού σχολικού κανονισμού. Ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας της σχολικής μονάδας, ενώ πηγάζει από την ισχύουσα νομοθεσία και στοχεύει στην εύρυθμη λειτουργία της εκπαιδευτικής διαδικασίας μέσω της αλυσίδας εκπαιδευτικός - μαθητής - γονέας (κηδεμόνας), οι κύριοι εκφραστές του και τηρητές του είναι οι εκπαιδευτικοί, οι οποίοι με τον ηγετικό τους ρόλο μέσα στην εκπαιδευτική κοινότητα διαπαιδαγωγούν με το παράδειγμά τους και την καθημερινή τους παρουσία. Επιπρόσθετα, οι εκπαιδευτικοί θα κληθούν να εντοπίσουν τους ανατρεπτικούς παράγοντες που τους εμποδίζουν να εφαρμόσουν ή και να βελτιώσουν τον εσωτερικό σχολικό κανονισμό, όταν αυτός δεν καλύπτει τις ανάγκες και τις προτεραιότητες των μελών της σχολικής κοινότητας. Έπειτα από τον εντοπισμό των ανασταλτικών παραγόντων θα ολοκληρωθεί το σχέδιο δράσης με τη διατύπωση των προτάσεων - λύσεων για την απαρέγκλιτη εφαρμογή του εσωτερικού κανονισμού.

Ενέργειες Υλοποίησης

Πραγματοποιήθηκαν χρονολογικά οι ακόλουθες ενέργειες, εκδηλώσεις, δραστηριότητες: 15 Μαρτίου 2023: Επίδοση του Ερωτηματολογίου που καταρτίστηκε από την ομάδα του Σχεδίου Δράσης "Κανοναρχώντας τη σχολική μας ζωή" στους εκπαιδευτικούς της σχολικής μας μονάδας, για να διερευνηθούν οι απόψεις τους και οι γνώσεις τους για τον Εσωτερικό Σχολικό Κανονισμό. 5 Απριλίου 2023: Συνεδρίαση της ομάδας για την καταγραφή και ανάλυση των αποτελεσμάτων από τις απαντήσεις που δόθηκαν στα ερωτηματολόγια, ώστε να καθοριστεί ο τρόπος υλοποίησης της προγραμματισμένης επιμόρφωσης για τον Εσωτερικό Σχολικό Κανονισμό. 5 Μαΐου 2023: Υλοποίηση ενημέρωσης από εκπαιδευτικό του σχολείου μας στους εκπαιδευτικούς για το σχολικό κλίμα ως καθοριστικό παράγοντα της σωστής τήρησης του Εσωτερικού Σχολικού Κανονισμού και της γενικότερης εύρυθμης λειτουργίας της σχολικής μονάδας.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

Ερωτηματολόγιο:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdKYw1V_Vhc03_bjYJbQsrh2HIFE7Uy5CqQgWI

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Αναβαθμιζόμαστε επαγγελματικά - ενδοσχολικά (Υποστήριξη της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών) Δημιουργία επιμορφωτικού υλικού που με παρεμβάσεις βελτίωσης θα αποτελέσει εργαλείο στα χέρια των εκπαιδευτικών προκειμένου να χρησιμοποιηθεί για την επαγγελματική τους εξέλιξη και καλύτερη αντιμετώπιση των περιστατικών σχολικής βίας ,απώλειας και πένθους. Τονίστηκε η ανάγκη για συνεχή ενδοσχολική επιμόρφωση λιγότερο θεωρητική και περισσότερο βιωματική και ενδυνάμωση της κουλτούρας μάθησης και ανάπτυξης συνεργατικών πρακτικών.

Θέμα 2

Αξουας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Κανοναρχώντας τη σχολική μας ζωή (Διαμόρφωση και εφαρμογή του εσωτερικού σχολικού κανονισμού Να καθοριστούν τα όρια συνεργασίας εκπαιδευτικών -γονέων αλλά και εκπαιδευτικών μεταξύ τους μέσα από τη λειτουργία και εφαρμογή του εσωτερικού σχολικού κανονισμού.

Θέμα 3

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Να γίνονται επιμορφώσεις ,διδασκαλίες, αξιολογήσεις ,συζητήσεις και εκτός διδακτικού ωραρίου δίνοντας κίνητρα στους εκπαιδευτικούς που τις υλοποιούν.

Θέμα 4

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Να προβλέπονται και να καταγράφονται στο σχολικό κανονισμό όλα τα θέματα που αφορούν τη λειτουργία της σχολικής μονάδας ακόμη και αυτά που δεν είναι νομοθετημένα από την πολιτεία.
