

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Όνομασία: 2ο Ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο Σπερχειάδας (Πάππειο)

Διεύθυνση Π.Ε.: Ν. Φθιώτιδας

Διεύθυνση Σχολείου : Βουλγαροκτόνου 3. Τ.Κ. 35003

Τηλ. & Fax 2236045051, email: mail@2dim-sperch.fth.sch.gr και διαδικτυακός τόπος **blogs.sch.gr/2dimpfth**

Κωδικός σχολείου: 9460205

ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ: Ριρής Θεόδωρος ΠΕ70

Εκπαιδευτικό Δυναμικό: Υπηρετούν 15 εκπαιδευτικοί.

Μαθητικό Δυναμικό: Στο Σχολείο φοιτούν το σχ.έτος 2021-22, 54μαθητές.

Λειτουργία:

Το σχολείο μας για το σχ.έτος 2021-22 λειτουργούσε με Πρωινή Ζώνη (τμήμα υποδοχής μαθητών 7-8 π.μ) για εργαζόμενους γονείς και για μεταφερόμενους μαθητές από τα γύρω χωριά καθώς και με Ολοήμερο Τμήμα μέχρι 15:00. Υπήρχε Τμήμα Ένταξης και ΕΒΠ σε μία μαθήτρια της Δ΄τάξης.

Το σχολείο ιδρύθηκε το 1955. Το 1970 έγινε επισκευή του κτιρίου. Προστέθηκαν ακόμη δύο αίθουσες διδασκαλίας το 1991 -1992 καθώς και άλλες δύο αίθουσες διδασκαλίας το 1995 - 1996. Η συνολική επιφάνεια του κτιρίου είναι 430 τ.μ. Υπάρχουν έξι αίθουσες διδασκαλίας και μία αίθουσα όπου λειτουργεί το τμήμα ένταξης. Το συγκρότημα αποτελείται από δύο κτίρια. Όλες οι αίθουσες διδασκαλίας είναι 30 - 50 τμ. Υπάρχει ένα γραφείο εκπαιδευτικών περίπου 32 τ.μ. και ένα γραφείο 15 τ.μ. για τον Διευθυντή. Το κτίριο είναι ισόγειο διαθέτει ως και μία αποθήκη 50 τ.μ., όπου βρίσκεται το λεβητοστάσιο.

Το εμβαδόν του προαυλίου είναι 1.000 τ.μ. περίπου.

Στο χώρο του οικοπέδου (3.000 τ.μ. περίπου) στεγάζεται και το 2ο Νηπιαγωγείο Σπερχειάδας.

Η λειτουργικότητα του σχολείου χαρακτηρίζεται ικανοποιητική.

Ως έλλειψη θα μπορούσε να αναφερθεί η αίθουσα πληροφορικής και αίθουσα εκδηλώσεων. Ικανοποιούνται όμως οι δραστηριότητές μας από την παρακείμενη αίθουσα του συνεδριακού κέντρου του Δήμου Μακρακώμης.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικότερο σημείο αποτελεί η πολύ καλή υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου που χρησιμοποιείται από όλους τους εκπαιδευτικούς, οιο οποίοι έχουν άριστη επιστημονική κατάρτιση.

Το σύγχρονο σχολείο μας είναι ανοιχτό προς την κοινωνία και αυτό αποδεικνύεται από τις άριστες σχέσεις αυτού με τις οικογένειες των μαθητών καθώς και τους τοπικούς φορείς.

Επίσης, ο σωστός και καλός προγραμματισμός βοηθά στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.

Η διαρκής συνεργασία των εκπαιδευτικών, το κλίμα εμπιστοσύνης, η εφαρμογή συνεργατικών παιδαγωγικών πρακτικών για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου καθώς και η ατομική και συλλογική ευθύνη απέναντι σε αυτό αποτελούν θετικά σημεία της σωστής παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας.

Σημεία προς βελτίωση

Έχει δρομολογηθεί δημιουργία αίθουσας Η/Υ καθώς και αίθουσας βιβλιοθήκης. Στο σχολείο μας πραγματοποιούνται προγράμματα ενδοσχολικής επιμόρφωσης και καλό είναι οι εκάστοτε εκπαιδευτικοί που τα υλοποιούν να απαλλάσσονται τις ώρες εκείνες από τα διδακτικά τους καθήκοντα. Επίσης, να επανέλθει ως οικονομικό κίνητρο το επίδομα που δινόταν στον υπεύθυνο του Ολοημέρου. Επιπλέον, αν γίνονται επιμορφώσεις εκτός εργασιακού ωραρίου, οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί να αμείβονται όπως συμβαίνει στον υπόλοιπο δημόσιο τομέα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία είναι η συλλογικότητα στη λήψη αποφάσεων, η αλληλοβοήθεια μεταξύ των εκπαιδευτικών, ο σεβασμός της διαφορετικότητας και οι άριστες διαπροσωπικές σχέσεις με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Θετικό σημείο αποτελεί η διάχυση και προβολή του παραγόμενου εκπαιδευτικού έργου.

Όλα τα ανωτέρω αποτυπώνονται στον εσωτερικό κανονισμό του σχολείου που συντάχθηκε ομόφωνα από τους εκπαιδευτικούς και τους φορείς που εμπλέκονται στη μαθησιακή διαδικασία.

Σημεία προς βελτίωση

Ένα σημείο προς βελτίωση είναι η θεσμοθέτηση οργανικών θέσεων σχολικού ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού.

Επίσης, να γίνονται σύντομα οι υπηρεσιακές μεταβολές ώστε με την έναρξη της σχολικής χρονιάς τα σχολεία να είναι επανδρωμένα με όλες τους εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων.

Να μειωθεί ο φόρτος εργασίας Διευθυντών και εκπαιδευτικών.(Συμπλήρωση φορμών ,έντυπα και οτιδήποτε αυξάνει τη γραφειοκρατία).

Η ύπαρξη διαθέσιμου εκπαιδευτικού σε περίπτωση απουσίας εκπαιδευτικού από τη σχολική μονάδα για την

κάλυψη των διδ. ωρών.

Η βελτίωση των μισθολογικών απολαβών των εκπαιδευτικών όπως συμβαίνει σε πολλούς φορείς του Δημόσιου Τομέα.

Να επανέλθει ένας υπεύθυνος εκπαιδευτικός για το ολοήμερο τμήμα με κάποιο οικονομικό κίνητρο.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων συμμετέχουν σε προγράμματα για την επαγγελματική τους ανάπτυξη μέσω της ενίσχυσης των γνώσεων και των δεξιοτήτων τους σε σχέση με ευρύτερα θέματα, αλλά και θέματα που άπτονται της επιστήμης της ειδικότητάς τους. Έρχονται σε επαφή με νέες διδακτικές και παιδαγωγικές προσεγγίσεις, με διαδικασίες και πρακτικές για τη βελτίωση των λειτουργιών της σχολικής μονάδας, με σκοπό τη μεγιστοποίηση των εν δυνάμει ικανοτήτων των εκπαιδευτικών, της ευελιξίας και της δημιουργικότητάς τους μέσα από την επαφή τους και με άλλα περιβάλλοντα μάθησης.

Σημεία προς βελτίωση

Είμαστε υπέρ της μάθησης των εκπαιδευτικών μέσα από τα σχολικά δίκτυα. Θεωρείται ένας τρόπος προώθησης της επαγγελματικής τους ανάπτυξης. Η «οριζόντια» μάθηση στα δίκτυα μπορεί να αποβεί ιδιαίτερα αποτελεσματική, καθώς οι εκπαιδευτικοί μοιράζονται μεν σχέδια σχολικών εργασιών με παρόμοια θέματα, αλλά διαθέτουν τελείως διαφορετικές εμπειρίες υλοποίησης αυτών των εργασιών. Ένα δίκτυο σχολείων μπορεί να ενισχύσει την επαγγελματική μάθηση των εκπαιδευτικών και για να επιτύχει τον στόχο λειτουργίας του χρειάζεται να υιοθετεί σύγχρονες θεωρίες μάθησης και να αξιοποιεί τα εργαλεία που παρέχει η τεχνολογία.

Επίσης, σημείο προς βελτίωση αποτελεί η απαλλαγή των εκπαιδευτικών από τα διδακτικά τους καθήκοντα κατά τις μέρες και τις ώρες των επιμορφώσεών τους.

Ακόμη, απαραίτητη είναι και η εξασφάλιση οικονομικών, διοικητικών, τεχνικών και λοιπών προϋποθέσεων για την πραγματοποίηση προγραμμάτων ανταλλαγής επισκέψεων με άλλα σχολεία της χώρας ή χωρών του εξωτερικού.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Μέσα από τα σχέδια δράσης βασικός σκοπός είναι η βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου και η αναβάθμιση των εκπαιδευτικών δυνατοτήτων που προσφέρει το Σχολείο ως θεμελιώδης φορέας Παιδείας και ως κέντρο της κοινωνικής ζωής. Η εμπάθυνση, βελτίωση και επέκταση των παιδαγωγικών πρακτικών και μεθόδων ενισχύει το αίσθημα ισονομίας και ίσης μεταχείρισης των μαθητών. Η καθιέρωση συστηματικής επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών και η συνεργασία μεταξύ τους βελτιώνει σημαντικότερα το εκπαιδευτικό έργο. Κοινές δράσεις και προγράμματα με στόχο την πολύπλευρη, ολοκληρωμένη και αποτελεσματική κάλυψη των εκπαιδευτικών αναγκών των μαθητών είναι απόλυτα απαραίτητα.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η συνεχής ενημέρωση της ιστοσελίδας, οι ομάδες εργασίας, η ποιότητα των δράσεων, των εκδηλώσεων καθώς και η επιστημονική κατάρτιση των εκπαιδευτικών και των ειδικών που καλέστηκαν στο σχολείο για κάποια παρουσίαση βοήθησε στην κριτική σκέψη των μαθητών και στη βιωματική μάθηση.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Στο ερευνητικό τμήμα των σχεδίων δράσης αρκετοί γονείς δεν απάντησαν σε ερωτηματολόγια λόγω αυξημένων οικογενειακών και επαγγελματικών υποχρεώσεων. Ο ελλιπής χρόνος των εκπαιδευτικών λόγω της έντονης καθημερινότητας, της αυξημένης διδακτέας ύλης και του άγχους των απουσιών μαθητών και εκπαιδευτικών λόγω των κρουσμάτων covid 19

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας εκδηλώνουν την επιθυμία να συμμετέχουν σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος για την αλλαγή στάσεων και αντιλήψεων που βοηθούν το σχολικό περιβάλλον, επιδιώκουν τη συνεργασία με άλλα σχολεία για τον σχεδιασμό προγραμμάτων, τη βελτίωση των πρακτικών τους, την αντιμετώπιση δυσκολιών και τη διάχυση καλών πρακτικών.

Θέμα 2

Αξουας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Παρουσίαση μελέτης περίπτωσης από σχολικούς ψυχολόγους για τον τρόπο αντιμετώπισης μαθητών με παραβατικές συμπεριφορές και για την πρόληψη της σχολικής βίας. Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή ετεροπαρατήρησης . Επιμορφωτικές δράσεις και συνεργασία με άλλες σχολικές μονάδες.

Θέμα 3

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση στη σωστή χρήση των διαδραστικών πινάκων καθώς και στην προετοιμασία για τη χρήση τους.

Θέμα 4

Αξουας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

' Ίδρυση σχολών γονέων και ανάπτυξη θεμάτων από παιδοψυχολόγους και ειδικούς επιστήμονες σε θέματα συμπεριφοράς μαθητών , ενδοοικογενειακών προβλημάτων, τρόπος διδασκαλίας και αντιμετώπισης ενός γνωστικού αντικειμένου , ενθάρρυνσης και ανύψωσης της ψυχολογίας των μαθητών.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια