

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΣΗΤΕΙΑΣ - 9320093

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας, το 2ο Δημοτικό σχολείο Σητείας, βρίσκεται στην πόλη της Σητείας στη διεύθυνση Καραολή και Δημητρίου. Το σχολείο μας είναι οργανικά 12/θέσιο και λειτούργησε και ως 12/θέσιο. Διαθέτει 12 αίθουσες διδασκαλίας όπου δύο από αυτές βρίσκονται σε υπόγειο χώρο και θεωρούμε ότι δεν πληρούν τις προϋποθέσεις. Από την αρχή της σχολικής χρονιάς έχει σταλεί έγγραφο στο δήμο και επαναλήφθηκε και άλλες φορές μέσα στη χρονιά. Οι αρμόδιοι αντιδήμαρχοι μας έχουν δώσει ασαφείς προφορικές απαντήσεις και το θέμα δεν έχει λυθεί ακόμα και γι' αυτό το ζητάμε εκ νέου. Υπάρχει Τμήμα Ένταξης και εργαστήριο πληροφορικής (και αυτό στο υπόγειο) που είναι καλά εξοπλισμένο και προσπαθούμε να το εξοπλίσουμε καλύτερα με τελευταίες αγορές (διαδραστικό πίνακα). Έχει γραφείο διεύθυνσης, γραφείο εκπαιδευτικών και κυλικείο. Δυστυχώς δεν διαθέτει αίθουσα εκδηλώσεων (μόνο ένα χώρο που ανοίγει σε δύο συνεχόμενες τάξεις) και αυτό αποτελεί μια τροχοπέδη για το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία. Οι αίθουσες διδασκαλίας είναι ευρύχωρες και υπάρχει αίθουσα βιβλιοθήκης η οποία από πέρσι έχει μπει σε δίκτυο βιβλιοθηκών με κάποιες ατέλειες τις οποίες φέτος εξαλείψαμε και τώρα είναι έτοιμη να λειτουργήσει πολύ καλύτερα. Στο σχολείο μας λειτουργεί το αναβαθμισμένο ολοήμερο (17:30) (myschool, ημερολόγιο σχολικής ζωής, ιστοσελίδα). Έχουν γίνει ως τώρα κάποια έργα συντήρησης (μερική μόνωση ταράτσας, κατασκευή στεγάστρου, κατασκευή κήπου), αλλά συνεχίζουμε από κοινού να βελτιωθεί το κτηριακό (αλλαγή κουφωμάτων όπου δεν έχει γίνει, επισκευή προαύλιου χώρου, διόρθωση ρηγμάτων σε τοίχο στο πίσω μέρος του σχολείου, ένταξη σε πράσινη ανάπτυξη κλπ). Το σχολείο διαθέτει έναν μεγάλο προαύλιο χώρο με γήπεδα μπάσκετ, βόλεϊ καθώς και σκάμμα. Οι κτιριακές εγκαταστάσεις είναι ασφαλείς. Με τους γονείς υπάρχει αγαστή συνεργασία και τα προβλήματα επιλύονται μόλις παρουσιάζονται με τη συμβολή όλης της σχολικής κοινότητας. Το κλίμα μεταξύ των εκπαιδευτικών είναι άριστο και υπάρχουν πλήθος συνεργασιών τόσο μεταξύ τους όσο και με τους γονείς δημιουργώντας μια επαγγελματική κοινότητα μάθησης (myschool, ημερολόγιο σχολικής ζωής, ιστοσελίδα <https://blogs.sch.gr/2dimitelas/author/2dimitelas/>).

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Σκοπός και επιμέρους στόχοι που τέθηκαν στη δράση με τίτλο «Εργαστήρι Ζωής - Σχολικός κήπος» επιτευχθήκανε μέσω της υλοποίησης της δράσης (δημιουργία κήπου με βότανα, κηπευτικά και καλλωπιστικά με τη συνεργασία όλης της σχολικής κοινότητας και με φορείς, συμμετοχή σε περιβαλλοντικά προγράμματα, προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων και συμμετοχή σε εθνικό δίκτυο και στο 1^ο Μαθητικό Περιβαλλοντικό Συνέδριο στην Κωνσταντινούπολη, διάχυση πρακτικών σε ιστοσελίδα κλπ). Οι μαθητές συνεργάστηκαν μεταξύ τους, ανέπτυξαν πρωτοβουλίες, καλλιέργησαν δεξιότητες και ανακάλυψαν την οικολογική και παιδαγωγική αξία του σχολικού κήπου. Επιπλέον απέκτησαν καλές διατροφικές συνήθειες και περιβαλλοντικές συμπεριφορές μέσω και των εργαστηρίων δεξιοτήτων, που ενέταξαν την παραπάνω δράση. Επίσης επιτεύχθηκε η γονεϊκή εμπλοκή και το άνοιγμα στην κοινωνία.

Οι εκπαιδευτικοί, στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, εξασφάλισαν την ενεργό συμμετοχή των μαθητών τους με ομαδοσυνεργατικές διαδικασίες και παρότρυνση όλων των μαθητών να παίρνουν το λόγο και να χρησιμοποιούν τα μέσα διδασκαλίας. Χρησιμοποιήθηκαν μέσα νέας τεχνολογίας, μέθοδοι διδασκαλίας, μέσα και τεχνικές που οδήγησαν σε μαθητοκεντρική προσέγγιση στη μάθηση (διαφοροποιημένη διδασκαλία, ανακαλυπτική, διερευνητική μάθηση, αλληλοδιδασκαλία, αλλαγή ρόλων κα). Μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες υποστηρίχτηκαν από το ΤΕ και το σύνολο των εκπαιδευτικών.

Συμμετοχή των μαθητών Ε και ΣΤ τάξης στο διαγωνισμό της ΕΜΕ "Μικρός Ευκλείδης" και στο διαγωνισμό Αριστοτέλης της Ένωσης Ελλήνων Φυσικών με αρκετές διακρίσεις και επαίνους. Επίσης οι μαθητές μας συμμετείχαν στον διαγωνισμό ρομποτικής Allan Turing, όπου διακρίθηκαν φτάνοντας στην τελική φάση (λόγω ότι αυτή έγινε εκτός Κρήτης δεν μπόρεσαν να παραστούν).

Πολλές δράσεις και επισκέψεις στα πλαίσια των Εργαστηρίων δεξιοτήτων

Στα πλαίσια των νέων θεσμών (Μέντορα, ενδοσχολικού συντονιστή) πραγματοποιήθηκαν δεκατρείς δειγματικές διδασκαλίες από τον διευθυντή και υπεύθυνους εκπαιδευτικούς καθώς και διδασκαλίες και ετεροπαρατηρήσεις από τους νεοδιόριστους και αναπληρωτές εκπαιδευτικούς. Η μέντορας και οι ενδοσχολικοί συντονιστές πραγματοποίησαν πολλές ομαδικές αλλά και ατομικές συναντήσεις με τους εκπαιδευτικούς, οι οποίες αποδείχτηκαν πολύ προσοδοφόρες.

Τεκμηρίωση: Πρακτικά Σ.Δ. 2023-24, Ημερολόγιο σχολικής ζωής, ημερολόγια τμημάτων, ιστοσελίδα <https://blogs.sch.gr/2dimentselas/author/2dimentselas/>

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Ο στόχος που τέθηκε στη δράση με τίτλο «Μεγαλώνω-εξελίσομαι-μαθαίνω» επιτεύχθηκε μέσω υλοποίησης της δράσης (πρόγραμμα σχ. δραστηριοτήτων: «Εκτάκια υιοθετούν Πρωτάκια», συνεργασίες Α τάξης με Γ τάξη, συμμετοχή στο Πρόγραμμα Ομαλή Μετάβαση, δράσεις με την ψυχολόγο αι την κοινωνική λειτουργό του σχολείου, διάχυση πρακτικών σε ιστοσελίδα κλπ). Οι καλές αυτές πρακτικές διασφάλισαν την ομαλή μετάβαση των μαθητών της Α τάξης και δημιούργησαν άριστες προϋποθέσεις για την ομαλή μετάβαση των μαθητών της ΣΤ στο Γυμνάσιο εξασφαλίζοντας όχι μόνο στη συναισθηματική ετοιμότητα των παιδιών, αλλά και στην ενίσχυση των μαθησιακών και γνωστικών δεξιοτήτων προκειμένου να ανταποκριθούν με επιτυχία στις απαιτήσεις του νέου σχολείου.

Τη φετινή χρονιά μεταγράφηκαν 7 μαθητές από το σχολείο μας σε άλλα σχολεία λόγω μετοίκησης ή λόγω εργασίας γονέων (Ρομά μαθητές). Μεταγράφηκαν από άλλα σχολεία στο σχολείο μας 14 μαθητές. Κανένας μαθητής δεν εγκατέλειψε το σχολείο, εκτός από μια μαθήτρια Ρομά που δεν εμφανίστηκε στο σχολείο από την

αρχή της σχολικής χρονιάς και αναζητήθηκε μέσω του ΑΤ Σητείας όπου και βρέθηκε στην Αθήνα αλλά δεν ήρθε να φοιτήσει και έτσι το σχολείο ανέφερε την υπόθεση στην Εισαγγελία. Σε περίπτωση μερικής διακοπής λόγω υγείας το σχολείο ενημερώνεται άμεσα για το λόγο απουσίας και σε συνεργασία με τους γονείς και τη χρήση των νέων τεχνολογιών ενημερώνονται οι απόντες για τις σχολικές τους δραστηριότητες και υποχρεώσεις ώστε όταν επανέλθουν να έχουν καλύψει τα κενά της απουσίας τους. Όταν μαθητής ασθενεί ενημερώνονται άμεσα οι γονείς - κηδεμόνες και παραλαμβάνουν τον μαθητή με υπεύθυνη δήλωση. Το σχολείο φροντίζει να έρχονται οι μαθητές στην ώρα τους και να μην διακόπτεται η μαθησιακή διαδικασία. Πραγματοποιήθηκαν επίσης κάποιες φορές που χρειάστηκε (π.χ. για μαθήτρια της Γ΄ τάξης) διεπιστημονικές συναντήσεις του σχολείου μας (διευθυντής, υπεύθυνος/η εκπαιδευτικός, εκπαιδευτικοί ειδικοτήτων, εκπαιδευτικό ΤΕ, ψυχολόγο και κοινωνικό λειτουργό) με γονείς - κηδεμόνες, όπου και αναφέρθηκαν τα οφέλη της απρόσκοπτης φοίτησης και η υποχρέωσή τους για την ορθή φοίτηση του παιδιού τους με αποτέλεσμα να μην αργήσει ξανά η μαθήτρια όλη την υπόλοιπη σχολική χρονιά.

Τεκμηρίωση: Βιβλίο ΒΠΣ, Εσωτερικός κανονισμός του Σχολείου, Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, Πρακτικά ΣΔ 2023-24, Myschool ιστοσελίδα <https://blogs.sch.gr/2dimentselas/author/2dimentselas/>

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Ο σκοπός που τέθηκε στη δράση με τίτλο «Εγώ, Εσύ, Αυτός, όλοι μαζί είμαστε ΕΜΕΙΣ» επιτεύχθηκε μέσω υλοποίησης της δράσης (πρόγραμμα σχ. δραστηριοτήτων: «Εκτάκια υιοθετούν Πρωτάκια», συνεργατικά παιχνίδια, συνεργασίες για τον σχολικό κήπο, παιχνίδια προαυλίου σε διαλείμματα, επιμορφωτικές δράσεις, διάχυση πρακτικών σε ιστοσελίδα κλπ)

Παρατηρήθηκαν ελάχιστα φαινόμενα συγκρούσεων και διαπληκτισμών μεταξύ των μαθητών τόσο στα διαλείμματα όσο και στις αίθουσες διδασκαλίας. Τα περισσότερα από τα ελάχιστα αυτά φαινόμενα παρατηρήθηκαν στην ΣΤ τάξη (όπου υπήρχαν αρκετές διαγνώσεις και κάποιοι μαθητές με έντονα οικογενειακά προβλήματα). Τόσο η υπεύθυνος εκπαιδευτικός ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού, που ορίστηκε φέτος, καθώς και το σύνολο των εκπαιδευτικών σε συνεργασία με τη διεύθυνση και τους γονείς - κηδεμόνες αλλά και τη συμβολή της ΣΕ αντιμετώπισαν με επιτυχία τις καταστάσεις αυτές ώστε από την αρχή τους να επιλυθούν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο και να αποτραπούν δυσάρεστες εξελίξεις. Ωστόσο κάθε περίπτωση παρακολουθούνταν από το σύνολο των εκπαιδευτικών σε τάξη και διάλειμμα (οι πιο σοβαρές περιπτώσεις οργανώνονταν σε σχέδιο αντιμετώπισης από το Σύλλογο Διδασκόντων στις παιδαγωγικές συναντήσεις). Στόχος του σχολείου η δημιουργία κλίματος αλληλοσεβασμού και ένα γενικότερα σεβασμού του οποιουδήποτε είδους διαφορετικότητας (αποτελεί άλλωστε όραμα του σχολείου οι καλές σχέσεις μεταξύ των μαθητών).

Για την επίτευξη των παραπάνω στο σχολείο πραγματοποιήθηκαν και αρκετές δράσεις όλη τη χρονιά εκτός από τις ειδικές δράσεις για την ενδοσχολική βία (τη σχετική βδομάδα). Πραγματοποιήθηκαν επιμορφώσεις εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων από ειδικούς επιστήμονες σε θέματα διαχείρισης συγκρουσιακών καταστάσεων. Κάποια τμήματα συμμετείχαν στο πρόγραμμα «Βιβλία σε ρόδες» με σχετικές θεματικές ενότητες. Η υπεύθυνη της βιβλιοθήκης του σχολείου μας υποστήριξε τις έννοιες της φιλίας, της αποδοχής και της συμπερίληψης. Επίσης το πρόγραμμα σχολικών δραστηριοτήτων σε μαθητές Α΄ και ΣΤ΄ τάξης: «Εκτάκια υιοθετούν πρωτάκια» βοήθησε στη δημιουργία καλών σχέσεων των μαθητών και στην αποφυγή συγκρουσιακών καταστάσεων. Πραγματοποιήθηκαν επίσης καθημερινές δράσεις για να μειωθεί η ένταση, ο ανταγωνισμός και οι φιλονικίες που παρατηρούνταν ανάμεσά τους με τη βοήθεια και συνδρομή τόσο της διεύθυνσης όσο και της εκπαιδευτικού του ΤΕ και των εκπαιδευτικών Παράλληλων στηρίξεων

Τεκμηρίωση: Εσωτερικός κανονισμός του Σχολείου, Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, Συμβόλαιο τάξης, Ημερολόγια εκπαιδευτικών, Πρακτικά ΣΔ 2023-24

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου (μόνιμοι και αναπληρωτές) γνωρίζουν τον Εσωτερικό Κανονισμό και τον υποστηρίζουν. Τα περισσότερα τμήματα σύναψαν συμβόλαιο τμήματος (για τον κανονισμό του τμήματος) σε συνεργασία μαθητών και υπεύθυνου εκπαιδευτικού, για αποφυγή, κατά το δυνατό, κρίσεων. Οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται για να καθοδηγήσουν και να υποστηρίξουν τους μαθητές στην εκπαιδευτική διαδικασία. Συζητούν τα θέματα που τους απασχολούν και προσπαθούν να είναι καλοί ακροατές. Ενισχύουν την εμπιστοσύνη των μαθητών στο πρόσωπό τους για να μπορούν να τους βοηθήσουν ουσιαστικά. Όλοι οι εκπαιδευτικοί (ΠΕ 70, ειδικότητες, αναπληρωτές) ενημερώνονται για τυχόν δυσκολίες και ιδιαιτερότητες μαθητών, με απόφαση του Σ.Δ. ώστε να παρέχουν ίσες ευκαιρίες μάθησης σε όλους τους μαθητές. Οι εκπαιδευτικοί επίσης συνεργάστηκαν άριστα με τη διεύθυνση και τη ΣΕ καθώς και με τους συναδέλφους τους και την ψυχολόγο και την κοινωνική λειτουργό, για αντιμετώπιση τυχόν προβλημάτων στις σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους καθώς και στις σχέσεις των μαθητών με εκείνους.

Ωστόσο μέσω μαθητοκεντρικής προσέγγισης στη μάθηση (διαφοροποιημένη διδασκαλία), συνεργατικής μάθησης, χρήση Νέων Τεχνολογιών, εφαρμογή ποικίλων προγραμμάτων, εμπλοκή όλων των μαθητών στη μάθηση δίνοντας ίσες ευκαιρίες σε όλους, επίλυση κρίσεων και καταστάσεων από τους εκπαιδευτικούς με απόλυτη αμεσότητα και με γονεϊκή εμπλοκή οι σχέσεις μαθητών εκπαιδευτικών βρίσκονται σε πολύ ικανοποιητικό επίπεδο.

Τεκμηρίωση: Εσωτερικός κανονισμός του Σχολείου, Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, Συμβόλαιο τάξης, Ημερολόγια εκπαιδευτικών, Φάκελος ΕΔΥ, Πρακτικά ΣΔ 2023-24

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Ο σκοπός που τέθηκε στη δράση με τίτλο «Σχολή γονέων - συνέλευση γονέων» επιτεύχθηκε μέσω υλοποίησης της δράσης (διαδραστικές συνελεύσεις γονέων, εμπλοκή τους σε δράσεις του σχολείου, συμμετοχή τους σε θεατρικές παραστάσεις του σχολείου κλπ). Αποτέλεσμα αυτού η ενεργός συμμετοχή της οικογένειας στο σχολικό συγκείμενο και η αντιμετώπιση προβλημάτων που πηγάζουν από το οικογενειακό περιβάλλον σε ικανοποιητικό βαθμό.

Υπήρξε άριστη συνεργασία μεταξύ του σχολείου και των οικογενειών των μαθητών/τριών σε καθημερινή βάση. Υπήρχαν συγκεκριμένες μέρες του μήνα για ενημέρωση γονέων (Πρώτη Τετάρτη του μήνα). Οι υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί ΠΕ 70 των τμημάτων ενημέρωναν άμεσα τους γονείς για ότι προέκυπτε αλλά και για την εκπαιδευτική διαδικασία. Ενημέρωση γονέων γινόταν για σημαντικά θέματα (αλλαγές στο πρόγραμμα, εκδηλώσεις, απουσία εκπαιδευτικών κλπ) και μαζικά από τη διεύθυνση (myschool)

Ενημέρωση και υποστήριξη εκπαιδευτικών πραγματοποιήθηκε και από την ψυχολόγο και την κοινωνική λειτουργό της ΕΔΥ του σχολείου μας. Πραγματοποιήθηκαν επιμορφωτικές συναντήσεις με τους γονείς δια ζώσεις (για ενδοσχολική βία και για ασφαλή πλοήγηση στο διαδίκτυο από την κοινωνική λειτουργό και τον διευθυντή του σχολείου).

Συνεχείς συναντήσεις με το σύλλογο γονέων και τη διεύθυνση καθώς και τα προβλεπόμενα Σχολικά Συμβούλια (δια ζώσης).

Έγινε προσπάθεια από τον διευθυντή του σχολείου να οργανωθούν σχολές γονέων (με workshops) σε συνεργασία με όλα τα σχολεία της Σητείας και των διευθυντών/τριών τους αλλά δυστυχώς δεν πρόλαβε να οργανωθεί.

Τεκμηρίωση: Εσωτερικός κανονισμός του Σχολείου, Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, Συμβόλαιο τάξης, Ημερολόγια

Θετικά σημεία

Η συνεργασία μεταξύ σχολείου οικογένειας καθώς και μεταξύ του συνόλου των εκπαιδευτικών. Ο σεβασμός από την πλευρά των μαθητών/τριών απέναντι στους εκπαιδευτικούς τους. Η δημιουργία καλού κλίματος στις σχέσεις εκπαιδευτικών, εκπαιδευτικών με μαθητές και γονείς. Η χρήση της νέας τεχνολογίας και σύγχρονων μεθόδων διδασκαλίας

Η άριστη συνεργασία με συναδέλφους, με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και τους Φορείς της Τοπικής Αυτοδιοίκησης, που στηρίζουν όλες τις δράσεις μας, αποτέλεσαν παραμέτρους που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων μας....

Σημεία προς βελτίωση

Η αποφυγή συγκρούσεων των μαθητών, η ψυχολογική και συναισθηματική στήριξη των μαθητών σε καθημερινή βάση. Η ψυχολογική υποστήριξη εκπαιδευτικών και γονέων, η δημιουργία σχολής γονέων. Καλύτερες υλικοτεχνικές υποδομές.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Πραγματοποιήθηκε συλλογική διοίκηση με επιμερισμό εργασιών στο σύνολο των εκπαιδευτικών μέσω του Συλλόγου Διδασκόντων που αποφάσιζε για όλα σχεδόν τα θέματα που απασχόλησαν τη σχολική μονάδα σε συνεργασία με τον Διευθυντή, που χρησιμοποίησε ποικίλα είδη ηγεσίας για να αποφευχθούν τυχόν συγκρούσεις αλλά και για να εμπνεύσει τους εκπαιδευτικούς σε καινοτόμα προγράμματα και την επαγγελματική τους εξέλιξη δημιουργώντας συνθήκες για την ανάπτυξη μιας υγιούς επαγγελματικής κοινότητας μάθησης.

Εφαρμόστηκε και διασφαλίστηκε ο εσωτερικός κανονισμός της σχολικής μονάδας. Έγινε σωστή κατανομή και διαχείριση των διαθέσιμων πόρων του σχολείου. Αξιοποιήθηκαν κατάλληλα οι χώροι του σχολείου για να είναι καλύτερη η παρεχόμενη εκπαίδευση. Ο εξοπλισμός και τα διαθέσιμα μέσα δεν επαρκούν για τις διδακτικές και μαθησιακές ανάγκες του σχολείου αλλά γίνονται συνεχώς προσπάθειες για την εξασφάλισή τους. Η Διεύθυνση εξασφαλίζει την έγκαιρη κι έγκυρη ενημέρωση του εκπαιδευτικού προσωπικού σχετικά με τα θέματα που το αφορούν (και ηλεκτρονικά), ενώ συντονίζει την άρτια και καλή ανάπτυξη του σχολικού προγράμματος. Επιπλέον η Διεύθυνση του σχολείου φροντίζει για τη διασφάλιση του θετικού κλίματος μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία, ενώ υποστηρίζει τη λειτουργία του σχολείου ως χώρο μάθησης και παροχής ίσων ευκαιριών εκπαίδευσης για όλους τους μαθητές.

Έγιναν σχετικά αιτήματα σε δήμο και σχολική επιτροπή για βελτίωση του κτηριακού (κατάργηση αιθουσών υπογείου, επισκευή ρηγμάτων, μονώσεις, κουφώματα κ.α).Υπήρξε άριστη συνεργασία και με Σύλλογο Γονέων και κηδεμόνων για επίτευξη των στόχων.

Τεκμηρίωση: Εσωτερικός κανονισμός του Σχολείου, Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, Ημερολόγια εκπαιδευτικών, Πρακτικά ΣΔ 2023-24, Πρωτόκολλο, Εξερχόμενα

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Ο σκοπός που τέθηκε στη δράση με τίτλο «Τα βιβλία είναι αμέτρητα και φωτεινά όπως τ' αστέρια!» επιτεύχθηκε μέσω υλοποίησης της δράσης (Χριστουγεννιάτικη θεατρική Παράσταση από τα τμήματα της Δ' τάξης, ενεργοποίηση της σχολικής βιβλιοθήκης, συνεργασία με άλλα σχολεία, γονεϊκή εμπλοκή, διάχυση πρακτικών σε ιστοσελίδα κλπ)

Η επίσκεψη του τμήματος ΖΕΠ και του Τμήματος Ένταξης του 1ου Δημοτικού Σχολείου Σητείας ήταν ένα σημαντικό άνοιγμα στην τοπική σχολική κοινότητα.

Δράσεις για την παγκόσμια Ημέρα Αναπηρίας πραγματοποιήθηκαν από όλα σχεδόν τα τμήματα και η επίσκεψη κάποιων τμημάτων στο Ειδικό Σχολείο Σητείας είχε ως αποτέλεσμα την ενίσχυση της ενσυναίσθησης των μαθητών και την αποδοχή της διαφορετικότητας.

Τεκμηρίωση: Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, Ημερολόγια εκπαιδευτικών, Πρακτικά ΣΔ 2023-24. Διδακτικά φύλλα επισκέψεων

Θετικά σημεία

Η συλλογική διοίκηση της σχολικής μονάδας. Το θετικό κλίμα. Οι σχολικές συνεργασίες με φορείς και κοινότητες

Σημεία προς βελτίωση

Η διάχυση των καλών πρακτικών στην ευρύτερη κοινότητα. Η προσέγγιση των γονέων για συμμετοχή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία και εφαρμογή οικογενειακών πρακτικών. Η βελτίωση του κτηριακού και η ενίσχυση του τεχνολογικού εξοπλισμού.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Σκοπός και επιμέρους στόχοι που τέθηκαν στη δράση με τίτλο «Η γνώση είναι δύναμη!» επιτευχθήκανε μέσω της υλοποίησης της δράσης (ανάδειξη επιμορφωτικών αναγκών μέσω ποσοτικής έρευνας και χρήση ερωτηματολογίων, δειγματικές διδασκαλίες από μέντορα, διευθυντή του σχολείου και εκπαιδευτικούς, ενδοσχολικές επιμορφώσεις από ψυχολόγο, διευθυντή, κοινωνική λειτουργό, φορείς, διάχυση πρακτικών κλπ)

Η ομάδα δράσης, λαμβάνοντας υπόψη τα πεπραγμένα της φετινής χρονιάς, τις γενικότερες συνθήκες, τις επιθυμίες των εκπαιδευτικών και την ανατροφοδότηση από τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης, θα προχωρήσει στο σχεδιασμό μελλοντικών δράσεων

Αρκετοί εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας συμμετείχαν σε διάφορες επιμορφώσεις, ενδοεπιμορφώσεις, σεμινάρια, ημερίδες και διαλέξεις.

Τεκμηρίωση: Πρακτικά Σ.Δ. 2023-24, Ημερολόγιο σχολικής ζωής, ημερολόγια τμημάτων, ιστοσελίδα <https://blogs.sch.gr/2dimsitelas/author/2dimsitelas/>

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Συμμετοχή του σχολείου μας στο Εθνικό Εκπαιδευτικό Δίκτυο Δράσης: «Κωνσταντινούπολη – Θεσσαλονίκη, μια εκπαιδευτική συνύπαρξη – Πολίτες της Πόλης, Έλληνες της Οικουμένης» και στο 1^ο Μαθητικό Πανελλήνιο Περιβαλλοντικό Συνέδριο, που έλαβε χώρα στην Κωνσταντινούπολη υπό την αιγίδα του Οικουμενικού Πατριάρχη κκ. Βαρθολομαίου με τη συνδρομή της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης Θεσσαλονίκης. Έξι μαθητές της ΣΤ τάξης με τη συνοδεία δύο εκπαιδευτικών και των γονέων – κηδεμόνων τους μεταβήκαν στην Κωνσταντινούπολη και οι μαθητές παρουσίασαν την εργασία τους με θέμα: «Ο σχολικός μας κήπος».

Η σχολική μονάδα συμμετείχε σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος (συλλογή καπακιών)

Συμμετοχή της σχολικής μονάδας στην ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΗ ΜΠΑΤΑΡΙΩΝ – ΑΦΗ με στόχο την ευαισθητοποίηση των μαθητών σε οικολογικές συμπεριφορές.

Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα Erasmus δεν καταφέραμε να πραγματοποιήσουμε αλλά πήραμε μέρος σε αρκετές επιμορφώσεις για να προετοιμαστούμε για την ανάληψη τέτοιων προγραμμάτων την επόμενη σχολική χρονιά.

Συμμετοχή της Ε και ΣΤ τάξης στο διαγωνισμό της ΕΜΕ "Μικρός Ευκλείδης".

Συμμετοχή των τελευταίων τάξεων στο διαγωνισμό Φυσικής 2024 (Ένωση Ελλήνων Φυσικών)

Τεκμηρίωση: Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, Ημερολόγια εκπαιδευτικών, Πρακτικά ΣΔ 2023-24

ιστοσελίδα <https://blogs.sch.gr/2dimsitelas/author/2dimsitelas/>

Θετικά σημεία

Η ατομική συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά προγράμματα

Η συμμετοχή τους στις προαιρετικές ενδοεπιμορφώσεις που οργάνωσε το σχολείο

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή σχεδόν όλων των εκπαιδευτικών σε ενδοεπιμορφώσεις και προγράμματα επιμόρφωσης φορέων (ΙΕΠ κ.ά).

Υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση
Σχολική διαρροή - φοίτηση
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών
Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Μαθητοκενρική διδασκαλία με νέες μεθόδους διδασκαλίας (διαφοροποιημένη διδασκαλία), συμμετοχή όλων των μαθητών (ομαδοσυνεργατικότητα), ίσες ευκαιρίες στη μάθηση. Αποφυγή κρίσεων και ενδοσχολικής βίας (με πολύ μικρές εξαιρέσεις). Καλύτερες σχέσεις μεταξύ μαθητών αλλά και μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών και πολύ καλές συνεργασίες εκπαιδευτικών και οικογένειας. Η διαθεματικότητα της ύλης με την εμπλοκή και των εργαστηρίων δεξιοτήτων στο σύνολο των δράσεων. Η ανάπτυξη δεξιοτήτων και συναισθηματικής νοημοσύνης στους μαθητές, η αύξηση της ενσυναίσθησης και η αποδοχή της διαφορετικότητας. Το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία με την επίτευξη της γονεϊκής εμπλοκής και την ανάπτυξη συνεργασιών με φορείς (τοπική αυτοδιοίκηση, κοινωνικοί φορείς, τοπικές οργανώσεις κλπ)

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η έλλειψη υλικοτεχνικής υποδομής (που όμως σταδιακά βελτιώνεται), ο όγκος της ύλης, τα στενά χρονικά περιθώρια, δυσκολίες με την αποτελεσματική συνεργασία γονέων μαθητών (ελάχιστες όμως περιπτώσεις), αδυναμία επίσκεψης των μαθητών νηπιαγωγείου στο σχολείο, ακύρωση επιμορφωτικής δράσης της ψυχολόγου σε γονείς, η οργάνωση και η εύρεση κοινού ελεύθερου χρόνου, η βελτίωση χώρου βιβλιοθήκης, που όμως πραγματοποιήθηκε τελικά μέσα στη χρονιά, η εύρεση κατάλληλης ημερομηνίας και ώρας των επιμορφώσεων - ενδοεπιμορφώσεων,

- ????????

- ???????/????????? ??????

(????????? ?? ?????? ?? ????? ??????)

????????? ?????????? (?????????????????)

???? 6 ??????? 2024 ?????????????????? ??????? ??????? ????? ?????????????????? ?? ????? «? ??????? ?? ?????» ??? ?????????????? (?:. ??????? PP ??? site ??? ??????? <https://blogs.sch.gr/2dimsitelas/>) ??? ??? ??????? ?? ????? (??1, ??2).

?? ??????? ????? ?? 1? ??????? ?????????????????? ??????? ?????????????? ?? ??????? ?? ??????? ?????????????????? ??????? ??????? ?? ??????? ?????????????????? ???????

(<https://kpe.inedivim.gr/????????????????-????????????>) «????????????????-????????????, ?? ????????????? ?????????? - ??????? ?? ?????, ??????? ?? ??????????» ???

????? ??? ?? ?????????? ?????? ?? ?? ?????? ?? ?????????????? ??????????, ?.? ?????????????.

(?????????? ?? ?????? ?????????????? ?????? ?????? ?? ?? ?????? ?????????????????? ??????)

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/2dimsitelas/2024/02/01/oi-draseis-toy-st1/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Για δημιουργία επαγγελματικής κοινότητας μάθησης, για λήψη αποφάσεων και για επίλυση κρίσεων, για ψηφιακή εκπαίδευση, για δημιουργία ψηφιακού υλικού, για χειρισμό ιστοσελίδας, για τεχνητή νοημοσύνη, για τον ρόλο του ενδοσχολικού συντονιστή, του μέντορα και των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν σε ομάδες εργασίας, για καλύτερη χρήση ομαδοσυνεργατικών πρακτικών και διαφοροποιημένης διδασκαλίας
