

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ


ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:


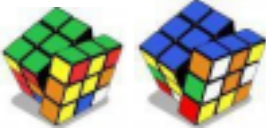

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>

ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ</p> <p>2ου Δημοτικού Σχολείου Σητείας ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2022-23</p>
Σχολική μονάδα	2ο Δημοτικό Σχολείο Σητείας
Αριθμός τμημάτων	12
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	185
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	30

Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα εργαστήρια

13

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
		
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη 3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία 3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	2. Επιχειρηματικότητα Αγωγή Σταδιοδρομίας Γνωριμία με επαγγέλματα 3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα

Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

<p>Το όραμά μας</p>	<p>Ο βασικός προσανατολισμός του ετήσιου σχεδίου δράσης είναι να ενισχύσει τις δεξιότητες των μαθητών έτσι ώστε να δημιουργήσει υπεύθυνους πολίτες που κατανοούν κι ενδιαφέρονται για τον κόσμο, πραγματικό και ψηφιακό, μέσα στον οποίο κινούνται, ζουν και συνδιαλέγονται. Στόχο έχει τη μεταβολή της στάσης των μαθητών και μαθητριών απέναντι στα μεγάλα προβλήματα του σύγχρονου κόσμου και τη δημιουργία ενεργών πολιτών. Επίσης, καθώς η αυξανόμενη χρήση των νέων τεχνολογιών στο πεδίο της πληροφορίας, των δικτύων και της επικοινωνίας απαιτεί την καλλιέργεια του «ψηφιακού γραμματισμού», κρίνεται αναγκαίο να αναπτυχθεί η ικανότητα του ατόμου να αντιλαμβάνεται, να ερμηνεύει, να ασκεί κριτικό έλεγχο, να διαχειρίζεται και να λειτουργεί σε πολλαπλά περιβάλλοντα και καταστάσεις επικοινωνίας. Κυρίαρχο σκοπό και όραμά μας αποτελεί η επιθυμία να λειτουργήσουμε συνδυάζοντας τις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές αντιλήψεις με τις διαχρονικές κοινωνικές και πολιτισμικές αξίες, ώστε να ανταποκρινόμαστε στις προσδοκίες μαθητών/τριών, γονέων και κηδεμόνων και να αναδεικνύουμε την πολύχρονη και διαρκή προσφορά μας στην τοπική κοινωνία.</p>
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>Οραματιζόμαστε να έχουμε ένα σχολείο μέσα στην κοινωνία που :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Θα λειτουργεί ως ομάδα με δεσμούς εμπιστοσύνης, κοινές προσδοκίες, ενώ ταυτόχρονα, ανταποκρινόμενο στις ιδιαίτερες ανάγκες των συμμετεχόντων (ρομά, παιδιά με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες) θα αποσκοπεί στην ολιστική ανάπτυξη των παιδιών. - Θα είναι ευαισθητοποιημένο στα μηνύματα και τις αλλαγές της κοινωνίας και θα έχει ενεργή συμμετοχή στα κοινωνικά δρώμενα. - Θα είναι ενημερωμένο στην εκπαίδευση των παιδιών σε θέματα υγείας, ασφάλειας και απόκτησης δεξιοτήτων υγιεινής προφύλαξης σύμφωνα με τα τρέχοντα υγειονομικά πρωτόκολλα. - Θα διαμορφώσει παιδιά με κριτική σκέψη, που θα μπορούν να επικοινωνήσουν και να συνεργάζονται. - Θα καλλιεργήσει το αίσθημα του σεβασμού και της αγάπης προς το περιβάλλον, διαμορφώνοντας πολίτες με οικολογική συνείδηση, μέσα και έξω από το σχολείο. - Θα στοχεύει στη διαμόρφωση δημιουργικού και ανοιχτού κλίματος, που όχι μόνο επιδέχεται αλλά και δημιουργεί καινοτομία, αξιοποιεί σύγχρονα διδακτικά εργαλεία και τις νέες τεχνολογίες. - Θα καλλιεργεί την αναγνώριση, την αποδοχή και τον σεβασμό στη διαφορετικότητα.
<p>Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ</p>	

	<p><i>Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων</i></p>
--	--

ως προς τη
Θεματική



Ενότητα
Ζω
καλύτερα- Ευ ζην

Α΄ ΤΑΞΗ: ΤΜΗΜΑΤΑ Α1,Α2
ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ: ΥΓΕΙΑ: ΔΙΑΤΡΟΦΗ- ΑΥΤΟΜΕΡΙΜΝΑ,
ΟΔΙΚΗ ΑΣΦΑΛΕΙΑ

ΤΙΤΛΟΣ :

Εγώ και το σώμα μου: Ατομική υγιεινή για μικρά παιδιά

Β΄ ΤΑΞΗ: ΤΜΗΜΑΤΑ Β1,Β2

ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ: ΨΥΧΙΚΗ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΥΓΕΙΑ
ΚΑΙ ΠΡΟΛΗΨΗ

ΤΙΤΛΟΣ:

«Η Πυξίδα του Εαυτού Μου: πρόγραμμα κοινωνικής και
συναισθηματικής αγωγής για παιδιά» ΦΟΡΕΑΣ: Ινστιτούτο
Υγείας του Παιδιού

Γ΄ ΤΑΞΗ: ΤΜΗΜΑΤΑ Γ1,Γ2

ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ: ΓΝΩΡΙΖΩ ΤΟ ΣΩΜΑ ΜΟΥ- ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗ
ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗΣΗ

ΤΙΤΛΟΣ:

Ο Κανόνας των Εσωρούχων - Καμπάνια «ΕΝΑ στα ΠΕΝΤΕ» για τον
τερματισμό της παιδικής σεξουαλικής κακοποίησης (Συμβούλιο της Ευρώπης)

Δ΄ ΤΑΞΗ: ΤΜΗΜΑΤΑ Δ1,Δ2

ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ: ΥΓΕΙΑ – ΟΔΙΚΗ ΑΣΦΑΛΕΙΑ **ΤΙΤΛΟΣ:** ΚΥΚΛΟΦΩΡΩ
ΜΕ ΑΣΦΑΛΕΙΑ

ΤΙΤΛΟΣ:

Εγώ και το σώμα μου: Ατομική υγιεινή για μικρά παιδιά

Ε΄ ΤΑΞΗ: ΤΜΗΜΑΤΑ Ε1,Ε2

ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ: ΨΥΧΙΚΗ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ
ΥΓΕΙΑ- ΠΡΟΛΗΨΗ

ΤΙΤΛΟΣ:

Τα παραμύθια της γιαγιάς πάνε σχολείο

ΣΤ΄ ΤΑΞΗ: ΤΜΗΜΑΤΑ ΣΤ1,ΣΤ2

ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ: ΓΝΩΡΙΖΩ ΤΟ ΣΩΜΑ ΜΟΥ- ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗ
ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗΣΗ

ΤΙΤΛΟΣ:

Διαμορφώνοντας Υγιείς Σχέσεις Ανάμεσα Στα Φύλα (ΑΓΩΓΗ
ΥΓΕΙΑΣ ΔΔΕ Α΄ΑΘΗΝΑΣ)

Εκτιμώμενος χρόνος υλοποίησης: 10/10/2022 – 30/11/2023

<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p> <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>Α΄ ΤΑΞΗ: ΤΜΗΜΑΤΑ Α1,Α2 ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ: ΟΙΚΟΛΟΓΙΑ- ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΚΑΙ ΤΟΠΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ ΤΙΤΛΟΣ: Νιρέττα η Καρέττα</p> <p>Β΄ ΤΑΞΗ: ΤΜΗΜΑΤΑ Β1,Β2 ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ: ΦΥΣΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ, ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΤΙΤΛΟΣ: Ξέρεις για τα Ηφαίστεια, τους Σεισμούς και τα Τσουνάμι; Μάθε Τώρα πώς ναΠροστατευτείς Τάξεις (Α' - Γ') (ΟΑΣΠ)</p> <p>Γ΄ ΤΑΞΗ: ΤΜΗΜΑΤΑ Γ1,Γ2, ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ: ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΚΑΙ ΤΟΠΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ ΤΙΤΛΟΣ: Το καλάθι του πικνικ (WWF Ελλάς)</p> <p>Δ΄ ΤΑΞΗ: ΤΜΗΜΑΤΑ Δ1,Δ2 ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ: ΟΙΚΟΛΟΓΙΚΗ ΣΥΝΕΙΔΗΣΗ ΤΙΤΛΟΣ: ΤΟ _ΠΛΑΣΤΙΚΟ ΜΟΥ ΑΠΟΤΥΠΩΜΑ (HELMEPA)</p> <p>Ε΄ ΤΑΞΗ: ΤΜΗΜΑΤΑ Ε1,Ε2 ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ: ΦΥΣΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ , ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΤΙΤΛΟΣ: Ομάδα δράσης μαθητών για την προστασία των ζώων συντροφιάς</p> <p>ΣΤ΄ΤΑΞΗ:ΤΜΗΜΑΤΑΣΤ1,ΣΤ2 ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ: ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΚΑΙ ΤΟΠΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ ΤΙΤΛΟΣ: Στα μονοπάτια του Ερωτόκριτου</p> <p>Εκτιμώμενος χρόνος υλοποίησης: 10/12/2022 – 30/01/2023</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>	<p>Α΄ ΤΑΞΗ: ΤΜΗΜΑΤΑ Α1,Α2 ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ: ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΤΙΤΛΟΣ: Αξίες Ζωής στην Εκπαίδευση (ΚΕΝΤΡΟ ΠΡΟΛΗΨΗΣ ΟΡΑΜΑ) (Α' - Γ' Δημοτικού)</p> <p>ΤΑΞΗ: ΤΜΗΜΑΤΑ Β1,Β2 ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ: ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΣ ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ ΤΙΤΛΟΣ: Νοιάζομαι και Δρω (ΙΔΡΥΜΑ ΛΑΜΠΡΑΚΗ & ΣΩΜΑΤΕΙΟ ΔΕΣΜΟΣ)</p>



Ενδιαφέρομαι
και
Ενεργώ Κοινωνι
κή
Συναίσθηση και
Ευθύνη

Γ ΤΑΞΗ: ΤΜΗΜΑΤΑ Γ1,Γ2

ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ: ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗ: ΑΛΛΗΛΟΣΕΒΑΣΜΟΣ ,
ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ ΕΓΩ ΚΑΙ Ο ΑΛΛΟΣ

ΤΙΤΛΟΣ:

Ανθρώπινα Δικαιώματα και Αποδοχή της Διαφορετικότητας(ΑΝΤΙΓΟΝΗ)

Δ΄ ΤΑΞΗ: ΤΜΗΜΑΤΑ :Δ1,Δ2

ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ: ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ

Τίτλος:

Κλείστε τις ομπρέλες, βρέχει

Ε΄ Τάξη: ΤΜΗΜΑΤΑ Ε1,Ε2

Υποενότητα:ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΣ- ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ

Τίτλος :

Νοιάζομαι και Δρω (ΙΔΡΥΜΑ ΛΑΜΠΡΑΚΗ & ΣΩΜΑΤΕΙΟ ΔΕΣΜΟΣ)

ΣΤ΄ ΤΑΞΗ: ΤΜΗΜΑΤΑ ΣΤ1,ΣΤ2

Υποενότητα:ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗ: ΑΛΛΗΛΟΣΕΒΑΣΜΟΣ ,
ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ

ΤΙΤΛΟΣ: Γνωρίζω τα δικαιώματα μου, ταξιδεύοντας στον
κόσμο.

Εκτιμώμενος χρόνος υλοποίησης: 10/2/2022– 30/3/2023

ως προς τη
Θεματική



Ενότητα
Δημιουργώ και
Καινοτομώ
Δημιουργική
Σκέψη
και
Πρωτοβουλία

Τάξη: Α1,Α2

ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ: STEM/ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ

ΤΙΤΛΟΣ:

First Lego League Jr-STEM-STEAM (eduACT)

Β΄ ΤΑΞΗ: ΤΜΗΜΑΤΑ Β1,Β2

ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ: ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ-ΑΓΩΓΗ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ-
ΓΝΩΡΙΜΙΑ ΜΕ ΤΑΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ

ΤΙΤΛΟΣ:

Εγχειρίδια ασφαλούς χρήσης διαδικτύου - ΦΟΡΕΑΣ: Ελληνικό
Κέντρο Ασφαλούς Διαδικτύου του Ιδρύματος Τεχνολογίας και Έρευνας
_ΔΗΜΟΤΙΚΟ

Γ΄ ΤΑΞΗ: ΤΜΗΜΑΤΑ Γ1,Γ2

ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ: ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ- ΑΓΩΓΗ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ-
ΓΝΩΡΙΜΙΑ ΜΕΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ

ΤΙΤΛΟΣ:

ΧΡΗΜΑΤΟΠΙΣΤΩΤΙΚΟΣ ΕΓΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ (QUALITY NET FOUNDATION)

Δ΄ ΤΑΞΗ: ΤΜΗΜΑΤΑ Δ1,Δ2

ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ: STEM-ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ

ΤΙΤΛΟΣ:

Heroes of the World (Εργαστήριο Δραστηριοτήτων STEAM(eduAct-Δράση για
την Εκπαίδευση)

Ε΄ ΤΑΞΗ: ΤΜΗΜΑΤΑ Ε1,Ε2

ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ: STEM-ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ

ΤΙΤΛΟΣ:

Μικροί Μετεωρολόγοι

ΣΤ΄ ΤΑΞΗ: ΤΜΗΜΑΤΑ ΣΤ1,ΣΤ2

ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ: ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ- ΑΓΩΓΗ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ-
ΓΝΩΡΙΜΙΑ ΜΕ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ

ΤΙΤΛΟΣ:

Πώς θα παρασκευάσουμε το δικό μας σαπούνι.



	Εκτιμώμενος χρόνος υλοποίησης: 10/4/2022– 10/6/2023
--	---

<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p> <p>Ειδικότερα οφέλη</p> <p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Αναμένουμε βελτίωση όλων των παραμέτρων που συνδιαμορφώνουν και χαρακτηρίζουν το σχολικό κλίμα. Ενίσχυση της συνεργατικότητας και βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας. Ανάδειξη του οράματος του σχολείου για τη λειτουργία του ως ένα ανοιχτό στην κοινωνία και με το βλέμμα στο μέλλον εκπαιδευτικό ίδρυμα. Καλλιέργεια της εξωστρέφειας και επαφή με την τοπική κοινωνία, μέσα από τη διάχυση των δράσεων που θα υλοποιηθούν. Ευκαιρίες συνεργασίας με την τοπική κοινότητα μέσα από τη συμμετοχή σε εθελοντικές δράσεις και τη διοργάνωση εκδηλώσεων. Η εμπλοκή των γονέων με την αύξηση της συμμετοχής τους σε εκδηλώσεις και δράσεις του σχολείου. Βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών, περιορισμός των φαινομένων εκφοβισμού, Βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/-τριών μας και βελτίωση παιδαγωγικών πρακτικών για τη μείωση/εξάλειψη των φαινομένων εκφοβισμού, με παράλληλη καλλιέργεια αρχών και αξιών, όπως η αλληλεγγύη, η υπευθυνότητα, η ανοχή, ο σεβασμός της διαφορετικότητας, η ισότητα <u>ευκαιριών</u></p> <p>Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να εκπορεύεται αλλά και να βασίζεται στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών.</p> <p>Για τη σχολική κοινότητα το όφελος θα είναι πολλαπλάσιο, καθώς θα εμπλουτιστεί το ψηφιακό αποθετήριο από τις δράσεις που θα κοινοποιηθούν στην εκπαιδευτική κοινότητα. Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, που αποτελούν βασικούς πυλώνες του προγράμματος, θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα προϊόντα συλλογικής προσπάθειας.</p>
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο, θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, ελπίζοντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η Σχολική Μονάδα θα επεξεργαστεί στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων</p>	<p>Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, που αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός. οι πιο ενδεικτικές αν δεν έχουν αναφερθεί νωρίτερα</p>

<p>των μαθητών</p>	
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	<p>Σύλλογος Γονέων & Κηδεμόνων, Σχολικό Συμβούλιο, Σχολική Επιτροπή, Τοπική Αυτοδιοίκηση, Δημοτική Βιβλιοθήκη, Πρόγραμμα Προαγωγής και Αυτοβοήθειας /Self-HelpPromotion Program, πολιτιστικοί και κοινωνικοί φορείς, Ιατρικός Σύλλογος, Πυροσβεστικό σώμα, αστυνομία , Ερυθρός Σταυρός Σητείας, Ε.Δ.Ε.Α.Κ. : Ειδικές Δυνάμεις Εκτάκτων Αναγκών,Φ.Ο.Ρ.Σ.Σ : Φυσιολατρικός Ορειβατικός σύλλογος Σητείας,εξειδικευμένοι επιστήμονες, τοπικές βιοτεχνικές μονάδες,Εργαστήριο Νέων Τεχνολογιών του τμήματος Επικοινωνίας και Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης του Εθνικού και</p> <p>Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών.Κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων θα επιδιώκουμε νέες συνεργασίες και θα επικαιροποιούμε τα σχέδια δράσης.</p>
<p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p>	

ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενότητων Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη Δημιουργώ και Καινοτομώ Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - <i>Παγκόσμια και τοπική</i> <i>Φυσική κληρονομιά</i></p> <p>1. Ανθρώπινα <i>δικαιώματα</i></p> <p>1. STEM/ Εκπαιδευτική <i>Ρομποτική</i></p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p> <p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - <i>Φυσικές</i> <i>Καταστροφές,</i> <i>Πολιτική προστασία</i></p> <p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p> <p>2. Εθελοντισμός <i>διαμεσολάβηση</i></p> <p>2. Επιχειρηματικότητα <i>Αγωγή Σταδιοδρομίας</i> <i>Γνωριμία με επαγγέλματα</i></p> <p>3. Συμπερίληψη: <i>Αλληλοσεβασμός,</i> <i>διαφορετικότητα</i></p>
<p>2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)</p>	
<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	

ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	
ως προς την τοπική κοινότητα	
Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος	
Δυσκολίες και εμπόδια, σύνομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)	
Προτάσεις	
Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)	

<ul style="list-style-type: none"> • • •
