



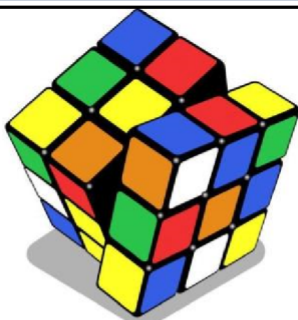
# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

## *ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ* *της Σχολικής Μονάδας*



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:  
<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ



## ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-

2ου Δημοτικού Σχολείου Σητείας  
ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2020-2021

|   |                             |
|---|-----------------------------|
| Σχολική μονάδα  | 2ο Δημοτικό Σχολείο Σητείας |
| Αριθμός τμημάτων  | 12                          |
| Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας                      | 185                         |
| Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας                          | 30                          |
| Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων | 12                          |

| Ζω καλύτερα – Ευ Ζην                               | Φροντίζω το Περιβάλλον  | Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη | Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία       |
|--|---|---|---|
|  |   |   |   |
| 1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια   | 1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά         | 1. Ανθρώπινα δικαιώματα                                   | 1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική                                   |
| 2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία Πρόληψη         | 2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία | 2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση                             | 2. Επιχειρηματικότητα Αγωγή Σταδιοδρομίας Γνωριμία με επαγγέλματα |
| 3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση | 3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά                | 3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα           |   |
|  |   |   |   |




## Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Το όραμά μας</b></p>   | <p>Ο βασικός προσανατολισμός του ετήσιου σχεδίου δράσης είναι να ενισχύσει τις δεξιότητες των μαθητών έτσι ώστε να δημιουργήσει υπεύθυνους πολίτες που κατανοούν κι ενδιαφέρονται για τον κόσμο, πραγματικό και ψηφιακό, μέσα στον οποίο κινούνται, ζουν και συνδιαλέγονται. Στόχο έχει τη μεταβολή της στάσης των μαθητών και μαθητριών απέναντι στα μεγάλα προβλήματα του σύγχρονου κόσμου και τη δημιουργία ενεργών πολιτών. Επίσης, καθώς η αυξανόμενη χρήση των νέων τεχνολογιών στο πεδίο της πληροφορίας, των δικτύων και της επικοινωνίας απαιτεί την καλλιέργεια του «ψηφιακού γραμματισμού», κρίνεται αναγκαίο να αναπτυχθεί η ικανότητα του ατόμου να αντιλαμβάνεται, να ερμηνεύει, να ασκεί κριτικό έλεγχο, να διαχειρίζεται και να λειτουργεί σε πολλαπλά περιβάλλοντα και καταστάσεις επικοινωνίας. Κυρίαρχο σκοπό και όραμά μας αποτελεί η επιθυμία να λειτουργήσουμε συνδυάζοντας τις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές αντιλήψεις με τις διαχρονικές κοινωνικές και πολιτισμικές αξίες, ώστε να ανταποκρινόμαστε στις προσδοκίες μαθητών/τριών, γονέων και κηδεμόνων και να αναδεικνύουμε την πολύχρονη και διαρκή προσφορά μας στην τοπική κοινωνία.</p>   |
| <p><b>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</b></p> | <p>Οραματιζόμαστε να έχουμε ένα σχολείο μέσα στην κοινωνία που :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Θα λειτουργεί ως ομάδα με δεσμούς εμπιστοσύνης, κοινές προσδοκίες, ενώ ταυτόχρονα, ανταποκρινόμενο στις ιδιαίτερες ανάγκες των συμμετεχόντων (ρομά, παιδιά με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες) θα αποσκοπεί στην ολιστική ανάπτυξη των παιδιών.</li> <li>- Θα είναι ευαισθητοποιημένο στα μηνύματα και τις αλλαγές της κοινωνίας και θα έχει ενεργή συμμετοχή στα κοινωνικά δρώμενα.</li> <li>- Θα είναι ενημερωμένο στην εκπαίδευση των παιδιών σε θέματα υγείας, ασφάλειας και απόκτησης δεξιοτήτων υγιεινής προφύλαξης σύμφωνα με το πρωτόκολλο COVID-19.</li> <li>- Θα διαμορφώσει παιδιά με κριτική σκέψη, που θα μπορούν να επικοινωνήσουν και να συνεργάζονται.</li> <li>- Θα καλλιεργήσει το αίσθημα του σεβασμού και της αγάπης προς το περιβάλλον, διαμορφώνοντας πολίτες με οικολογική συνείδηση, μέσα και έξω από το σχολείο.</li> <li>- Θα στοχεύει στη διαμόρφωση δημιουργικού και ανοιχτού κλίματος, που όχι μόνο επιδέχεται αλλά και δημιουργεί καινοτομία, αξιοποιεί σύγχρονα διδακτικά εργαλεία και τις νέες τεχνολογίες. - Θα καλλιεργεί την αναγνώριση, την αποδοχή και τον σεβασμό στη διαφορετικότητα.</li> </ul> |



**Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ**

|   |  |
|---|--|
|   | <p><i>Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων</i></p>   |
| <p>ως προς τη<br/>Θεματική<br/>Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα-<br/>Ευ ζην</p> | <p><b>Α΄ ΤΑΞΗ:</b> ΤΜΗΜΑΤΑ Α1,Α2<br/><b>ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ: ΥΓΕΙΑ: ΔΙΑΤΡΟΦΗ- ΑΥΤΟΜΕΡΙΜΝΑ, ΟΔΙΚΗ ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΤΙΤΛΟΣ :</b><br/>ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΗΝ ΥΓΕΙΑ ΜΟΥ,ΕΧΩ ΣΩΜΑ ΔΥΝΑΤΟ ΚΑΙ ΔΟΝΤΑΚΙΑ ΑΣΤΡΑΦΤΕΡΑ (Α1)<br/>ΔΟΝΤΙΑ ΓΕΡΑ,ΤΡΩΓΟΝΤΑΣ ΥΓΙΕΙΝΑ (Α2)<br/><b>Β΄ ΤΑΞΗ:</b> ΤΜΗΜΑΤΑ Β1,Β2<br/><b>ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ: ΨΥΧΙΚΗ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΥΓΕΙΑ ΚΑΙ ΠΡΟΛΗΨΗ ΤΙΤΛΟΣ:</b><br/>Ο ΜΑΓΙΚΟΣ ΚΟΣΜΟΣ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ ΜΑΣ (Β1)<br/>ΕΓΩ ΚΑΙ ΕΣΥ ΔΥΝΑΜΩΝΟΥΜΕ ΜΑΖΙ (Β2)<br/><b>Γ΄ ΤΑΞΗ:</b> ΤΜΗΜΑΤΑ Γ1,Γ2<br/><b>ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ: ΓΝΩΡΙΖΩ ΤΟ ΣΩΜΑ ΜΟΥ- ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗΣΗ ΤΙΤΛΟΣ: ΓΝΩΡΙΜΙΑ ΜΕ ΤΟ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΣΩΜΑ</b><br/><b>Δ΄ ΤΑΞΗ:</b> ΤΜΗΜΑΤΑ Δ1,Δ2<br/><b>ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ: ΥΓΕΙΑ – ΟΔΙΚΗ ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΤΙΤΛΟΣ: ΚΥΚΛΟΦΟΡΩ ΜΕ ΑΣΦΑΛΕΙΑ</b><br/><b>ΤΙΤΛΟΣ:</b><br/>ΓΝΩΘΙ Σ΄ΑΥΤΟΝ ΚΑΙ ΥΓΕΙΑ(Δ1)<br/><b>Ε΄ ΤΑΞΗ:</b> ΤΜΗΜΑΤΑ Ε1,Ε2<br/><b>ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ: ΨΥΧΙΚΗ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΥΓΕΙΑ- ΠΡΟΛΗΨΗ ΤΙΤΛΟΣ:</b><br/>ΕΓΩ ΕΝΑΣ ΞΕΧΩΡΙΣΤΟΣ ΑΝΘΡΩΠΟΣ(Ε1)<br/>ΔΡΑΜΑΤΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΩΣ ΜΕΣΟ ΠΡΟΛΗΨΗΣ ΨΥΧΙΚΗΣ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ (Ε2)<br/><b>ΣΤ΄ ΤΑΞΗ:</b> ΤΜΗΜΑΤΑ ΣΤ1,ΣΤ2<br/><b>ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ: ΓΝΩΡΙΖΩ ΤΟ ΣΩΜΑ ΜΟΥ- ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗΣΗ ΤΙΤΛΟΣ:</b><br/>ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΕΦΗΒΕΙΑ -ΚΙΝΔΥΝΟΙ ΚΑΙ ΠΡΟΣΤΑΤΕΥΤΙΚΟΙ ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ (ΣΤ1)<br/>ΤΟ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΣΩΜΑ (ΣΤ2)<br/>Εκτιμώμενος χρόνος υλοποίησης: 10/10/2021 – 30/11/2021</p> |



|   |  |
|---|--|
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p> <p><b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b></p> | <p><b>Α΄ ΤΑΞΗ:</b> ΤΜΗΜΑΤΑ Α1,Α2<br/> <b>ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ:</b> ΟΙΚΟΛΟΓΙΑ- ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΚΑΙ ΤΟΠΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ<br/> <b>ΤΙΤΛΟΣ:</b><br/>                 ΑΓΑΠΩ ΤΗ ΦΥΣΗ/ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΑ ΖΩΑ (Α1)<br/>                 ΜΕ ΤΑ ΖΩΑ ΕΤΣΙ ΚΙ ΑΛΛΙΩΣ (Α2)</p> <p><b>Β΄ ΤΑΞΗ:</b> ΤΜΗΜΑΤΑ Β1,Β2<br/> <b>ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ:</b> ΦΥΣΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ, ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ<br/> <b>ΤΙΤΛΟΣ:</b><br/>                 ΚΥΚΛΟΣ ΕΙΝΑΙ ΚΑΙ ΓΥΡΙΖΕΙ (Β1)<br/>                 ΣΚΙΤΣΑ ΠΡΙΝ...ΚΑΙ ΜΕΤΑ...(Β2)</p> <p><b>Γ΄ ΤΑΞΗ:</b> ΤΜΗΜΑΤΑ Γ1,Γ2,<br/> <b>ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ:</b> ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΚΑΙ ΤΟΠΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ<br/> <b>ΤΙΤΛΟΣ:</b> ΓΙΑ ΤΟ ΔΑΣΟΣ ΜΑΘΑΙΝΩ ΔΡΩ ΚΑΙ ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ<br/> <b>Δ΄ ΤΑΞΗ:</b> ΤΜΗΜΑΤΑ Δ1,Δ2<br/> <b>ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ:</b> ΟΙΚΟΛΟΓΙΚΗ ΣΥΝΕΙΔΗΣΗ<br/> <b>ΤΙΤΛΟΣ:</b><br/>                 ΔΕΣ ΤΗ ΖΩΗ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΤΑ ΜΑΤΙΑ ΕΝΟΣ ΑΔΕΣΠΟΤΟΥ ΣΚΥΛΟΥ (Δ1)</p> <p><b>Ε΄ ΤΑΞΗ:</b> ΤΜΗΜΑΤΑ Ε1,Ε2<br/> <b>ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ:</b> ΦΥΣΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ , ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ<br/> <b>ΤΙΤΛΟΣ:</b><br/>                 ΠΛΑΝΗΤΗΣ ΓΗ:&lt;&lt;SOS ΤΑ ΠΝΕΥΜΟΝΙΑ ΜΟΥ ΚΑΙΓΟΝΤΑΙ (Ε1)<br/>                 ΣΚΙΤΣΑ ΠΡΙΝ ΚΑΙ ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΗ (Ε2)</p> <p><b>ΣΤ΄ΤΑΞΗ:</b>ΤΜΗΜΑΤΑΣΤ1,ΣΤ2<br/> <b>ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ:</b> ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΚΑΙ ΤΟΠΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ<br/> <b>ΤΙΤΛΟΣ:</b><br/>                 ΠΕΡΙΠΛΑΝΗΣΗ ΣΤΑ ΣΟΚΑΚΙΑ ΤΟΥ ΕΡΩΤΟΚΡΙΤΟΥ (ΣΤ1) ΜΝΗΜΕΙΑ ΠΑΓΚΟΣΜΙΑΣ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑΣ (ΣΤ2)</p> <p>Εκτιμώμενος χρόνος υλοποίησης: 10/12/2021 – 7/2/2022</p> |
|---|--|



ως προς τη  
Θεματική Π  
Ενότητα



Ενδιαφέροντα και  
Ενεργώ Κοινωνική  
Συναίσθηση και  
Ευθύνη

**Α΄ ΤΑΞΗ:** ΤΜΗΜΑΤΑ Α1,Α2

**ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ: ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ**

**ΤΙΤΛΟΣ:** ΟΛΟΙ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΙ -ΟΛΟΙ ΙΣΟΙ/ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΠΑΙΔΙΟΥ (Α1)  
ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ (Α2)

**ΤΑΞΗ:** ΤΜΗΜΑΤΑ Β1,Β2

**ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ: ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΣ ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ**

**ΤΙΤΛΟΣ:**

ΜΕΓΑΛΩΝΟΝΤΑΣ ΜΕ ΑΞΙΕΣ (Β1)

ΕΘΕΛΟΝΤΙΚΟ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ (Β2)

**ΤΑΞΗ:** ΤΜΗΜΑΤΑ Γ1,Γ2

**ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ: ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗ: ΑΛΛΗΛΟΣΕΒΑΣΜΟΣ , ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ  
ΕΓΩ ΚΑΙ Ο ΑΛΛΟΣ**

**ΤΙΤΛΟΣ:** ΣΤΑΜΑΤΩ ΤΙΣ ΔΙΑΚΡΙΣΕΙΣ -ΑΠΟΔΕΧΟΜΑΙ ΤΟΝ<<ΑΛΛΟ>>

**ΤΜΗΜΑΤΑ :** Δ1,Δ2

**ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ: ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ**

**Τίτλος:**

ΜΑΘΑΙΝΩ ΝΑ ΒΛΕΠΩ ΤΟΝ ΑΝΘΡΩΠΟ (Δ1)

**Τάξη:** ΤΜΗΜΑΤΑ Ε1,Ε2

**Υποενότητα:ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΣ- ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ**

**Τίτλος :**

ΝΑ ΣΚΕΦΤΕΣΑΙ ΤΟΥΣ ΑΛΛΟΥΣ (Ε1)

ΕΘΕΛΟΝΤΙΚΟ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙ (Ε2)

**ΤΑΞΗ:** ΤΜΗΜΑΤΑ ΣΤ1,ΣΤ2

**Υποενότητα:ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗ: ΑΛΛΗΛΟΣΕΒΑΣΜΟΣ**


**ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ ΤΙΤΛΟΣ:**

ΣΕΒΟΜΑΙ ΤΟ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟ (ΣΤ1)

ΕΥΑΛΩΤΕΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΟΜΑΔΕΣ (ΣΤ2)

Εκτιμώμενος χρόνος υλοποίησης: 10/2/2022 – 30/3/2022



|   |   |
|---|---|
| <p>ως προς τη<br/>Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ<br/>και<br/>Καινοτομώ Δημιουργική<br/>Σκέψη και<br/>Πρωτοβουλία</p> | <p>Τάξη: Α1,Α2<br/> <b>ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ: STEM/ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ</b><br/> <b>ΤΙΤΛΟΣ:</b><br/>         ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ ΜΕ LEGO-ΚΑΤΑΣΚΕΥΑΣΩΔΙΑΣΚΕΔΑΣΩ<br/>         ΜΙΚΡΟΙ ΕΡΕΥΝΗΤΕΣ (Α2)<br/> <b>Β΄ ΤΑΞΗ: ΤΜΗΜΑΤΑ Β1,Β2</b><br/> <b>ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ: ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ-ΑΓΩΓΗ</b><br/> <b>ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣΓΝΩΡΙΜΙΑ ΜΕ ΤΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ ΤΙΤΛΟΣ:</b><br/>         ΣΤΗΝ ΤΣΕΠΗ ΧΑΡΤΖΙΛΙΚΙ (Β1)<br/>         ΤΟ ΦΑΝΤΑΣΤΙΚΟ ΒΙΒΛΙΟ ΤΩΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ (Β2)</p> <p><b>Γ΄ ΤΑΞΗ: ΤΜΗΜΑΤΑ Γ1,Γ2</b><br/> <b>ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ: ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ- ΑΓΩΓΗ</b><br/> <b>ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣΓΝΩΡΙΜΙΑ ΜΕ</b><br/> <b>ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ</b><br/> <b>ΤΙΤΛΟΣ: ΣΤΗΝ ΤΣΕΠΗ</b><br/>         ΧΑΡΤΖΙΛΙΚΙ <b>Δ΄ ΤΑΞΗ:</b><br/>         ΤΜΗΜΑΤΑ Δ1,Δ2<br/> <b>ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ: STEM-ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ</b><br/> <b>ΤΙΤΛΟΣ:</b><br/>         ΜΙΚΡΟΙ ΜΕΤΕΩΡΟΛΟΓΟΙ (Δ1)</p> <p><b>Ε΄ ΤΑΞΗ: ΤΜΗΜΑΤΑ Ε1,Ε2</b><br/> <b>ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ: STEM-ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ</b><br/> <b>ΤΙΤΛΟΣ:</b><br/>         ΤΑ ΓΕΩΜΕΤΡΙΚΑ ΣΧΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΣΤΕΡΕΑ ΜΕΤΑΜΟΡΦΩΝΟΝΤΑΙ (Ε1)<br/>         ΤΟ ΦΑΝΤΑΣΤΙΚΟ ΒΙΒΛΙΟ ΤΩΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ (Ε2)<br/> <b>ΣΤ΄ ΤΑΞΗ: ΤΜΗΜΑΤΑ ΣΤ1,ΣΤ2</b><br/> <b>ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ: ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ- ΑΓΩΓΗ</b><br/> <b>ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣΓΝΩΡΙΜΙΑ ΜΕ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ</b><br/> <b>ΤΙΤΛΟΣ:</b><br/>         ΘΕΩΡΗΤΙΚΗ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΗΛΕΚΤΡΟΜΑΓΝΗΤΙΣΜΟΥ<br/>         ΣΤΗΝ<br/>         ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ ΖΩΗ (ΣΤ1)<br/>         ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ ΤΟΥ ΜΕΛΛΟΝΤΟΣ (ΣΤ2)<br/>         Εκτιμώμενος χρόνος υλοποίησης: 10/4/2021 – 10/6/2022</p> |
| <p><b>Αναμενόμενο όφελος<br/>ως προς το σχολικό<br/>κλίμα</b></p>   | <p>Αναμένουμε βελτίωση όλων των παραμέτρων που συνδιαμορφώνουν και χαρακτηρίζουν το σχολικό κλίμα. Ενίσχυση της συνεργατικότητας και βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας. Ανάδειξη του οράματος του σχολείου για τη λειτουργία του ως ένα ανοιχτό στην κοινωνία και με το βλέμμα στο μέλλον εκπαιδευτικό ίδρυμα. Καλλιέργεια της εξωστρέφειας και επαφή με την τοπική κοινωνία, μέσα από τη διάχυση των δράσεων που θα υλοποιηθούν.<br/>Ευκαιρίες συνεργασίας με την τοπική κοινότητα μέσα από τη συμμετοχή σε εθελοντικές</p>  |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>δράσεις και τη διοργάνωση εκδηλώσεων. Η εμπλοκή των γονέων με την αύξηση της συμμετοχής τους σε εκδηλώσεις και δράσεις του σχολείου. Βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών, περιορισμός των φαινομένων εκφοβισμού, Βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/-τριών μας και βελτίωση παιδαγωγικών πρακτικών για τη μείωση/εξάλειψη των φαινομένων εκφοβισμού, με παράλληλη καλλιέργεια αρχών και αξιών, όπως η αλληλεγγύη, η υπευθυνότητα, η ανοχή, ο σεβασμός της διαφορετικότητας, η ισότητα ευκαιριών</p>  |
| <b>Ειδικότερα οφέλη</b>  | <p>Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να εκπορεύεται αλλά και να βασίζεται στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών.</p>   |
| <b>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</b>    | <p>Για τη σχολική κοινότητα το όφελος θα είναι πολλαπλάσιο, καθώς θα εμπλουτιστεί το ψηφιακό αποθετήριο από τις δράσεις που θα κοινοποιηθούν στην εκπαιδευτική κοινότητα. Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, που αποτελούν βασικούς πυλώνες του προγράμματος, θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα- προϊόντα συλλογικής προσπάθειας.</p>   |
| <b>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</b>                                   | <p>Από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο, θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, ελπίζοντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η Σχολική Μονάδα θα επεξεργαστεί στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.</p>   |
| <b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</b>      | <p>Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, που αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός. οι πιο ενδεικτικές αν δεν έχουν αναφερθεί νωρίτερα</p>   |
| <b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</b> | <p>Σύλλογος Γονέων &amp; Κηδεμόνων, Σχολικό Συμβούλιο, Σχολική Επιτροπή, Τοπική Αυτοδιοίκηση, Δημοτική Βιβλιοθήκη, Πρόγραμμα Προαγωγής και Αυτοβοήθειας /Self-HelpPromotion Program, πολιτιστικοί και κοινωνικοί φορείς, Ιατρικός Σύλλογος, Πυροσβεστικό σώμα, αστυνομία ,Ε.Δ.Ε.Α.Κ. : Ειδικές Δυνάμεις Εκτάκτων Αναγκών,Φ.Ο.Ρ.Σ.Σ : Φυσιολατρικός Ορειβατικός σύλλογος Σητείας,εξειδικευμένοι επιστήμονες, τοπικές βιοτεχνικές μονάδες,Εργαστήριο Νέων Τεχνολογιών του τμήματος Επικοινωνίας και Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών.Κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων θα επιδιώκουμε νέες συνεργασίες και θα επικαιροποιούμε τα σχέδια δράσης.</p> |
| <b>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</b>     |  |





|   |  |
|---|--|
| <p><b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των</b></p> |  |
| <p><b>Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</b></p>  |  |



## ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

### 1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|  <p><b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b></p> |  <p><b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b></p> |  <p><b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b></p> |  <p><b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b></p> |
| <p>1. <i>ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</i></p>  | <p>1. <i>Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</i></p>  | <p>1. <i>Ανθρώπινα δικαιώματα</i></p>   | <p>1. <i>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</i></p>  |
| <p>2. <i>Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία Πρόληψη</i></p>  | <p>2. <i>Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</i></p>  | <p>2. <i>Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</i></p>   | <p>2. <i>Επιχειρηματικότητα Αγωγή Σταδιοδρομίας Γνωριμία με επαγγέλματα</i></p>  |
| <p>3. <i>Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</i></p>  | <p>3. <i>Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</i></p>   | <p>3. <i>Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</i></p>   |  |
|   |  |   |  |

### 2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

|  |  |
|--|--|
| <p><b>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</b></p>  |  |
| <p><b>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</b></p> |  |



ως προς την  
τοπική κοινότητα

**Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος**

**Δυσκολίες και  
εμπόδια, σύντομη  
περιγραφή  
(ξεπεράστηκαν /  
ήταν ανυπερβλητά)**

**Προτάσεις**

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

- .....
- .....
- .....