

# **Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας**

## **A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Η θετική αποτίμηση της εφαρμογής καινοτόμων εναλλακτικών διδακτικών πρακτικών, η εφαρμογή διαφοροποιημένης διδασκαλίας, η υποστήριξη μαθητών ευάλωτων κοινωνικά ομάδων, η αυτοδιόρθωση των εργασιών, η ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων, η αντικατάσταση καθισμάτων από μπάλες γυμναστικής (πιλοτικά στην Α΄ τάξη) με τεχνικές χαλάρωσης και ηρεμίας, η υλοποίηση των εργαστηρίων δεξιοτήτων και του τρόπου που αναβάθμισαν το έργο των εκπαιδευτικών, οι οποίοι αξιοποίησαν ευάριθμες διδακτικές τεχνικές και παιδαγωγικές προσεγγίσεις, μπορεί να αποτελέσουν πρόσφορο έδαφος ανάληψης νέων προκλήσεων με την καινούρια σχολική χρονιά.

Επιπρόσθετα, αξίζει να τονιστούν οι προσπάθειες στο τμήμα ΖΕΠ, στο τμήμα ένταξης, οι πλούσιες επιμορφωτικές επισκέψεις των μαθητών, οι δράσεις στα πλαίσια περιβαλλοντικής ευαισθησίας, οι συμμετοχές σε διαγωνισμούς, καθώς και η πολύπλευρη αξιολόγηση των μαθητών, που εφαρμόστηκε στη σχολική σας μονάδα με μεγάλη επιτυχία!

Σας ευχαριστώ για τις αναφορές σας στις συναντήσεις μας και για την αρμονική και τακτική συνεργασία, σε ζητήματα που αφορούσαν το εκπαιδευτικό έργο. Το εκτιμώ ιδιαίτερα!

#### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Στην τρέχουσα σχολική χρονιά υπήρξε διαρροή προσφύγων μαθητών. Πρόβλημα σχολικής διαρροής και φοίτησης παρατηρήθηκε σε αλλοδαπούς μαθητές γιατί δεν υπήρξε η δυνατότητα μετακίνησης των μαθητών προσφύγων από το Κέντρο Φιλοξενίας Οиноφύτων προς το σχολείο, λόγω έλλειψης συνοδών.

Πιο σπάνια, παρατηρείται σχολική διαρροή στην τάξη υποδοχής (ΖΕΠ). Οι μαθητές αυτοί (κυρίως πρόσφυγες), δυσκολεύονται να επενδύσουν γνωστικά και συναισθηματικά στη μάθηση - ένα νέο γι' αυτούς περιβάλλον, λόγω της αβεβαιότητας παραμονής, και απουσιάζουν από το σχολείο. Το χαμηλό κοινωνικο-οικονομικό επίπεδο των οικογενειών τους και οι ενίοτε αρνητικές αντιλήψεις των γονέων σχετικά με την αναγκαιότητα του σχολείου, δημιουργούν απαξιωτικές αντιλήψεις για την εκπαίδευση. Η παρέμβαση και το ενδιαφέρον του Διευθυντή του σχολείου χαρακτηρίζονται ως ενέργειες άμεσες και αποτελεσματικές, αφού έχει κατορθώσει να κρατά σε πολύ

χαμηλά επίπεδα τη σχολική διαρροή!

Εκτός αυτών των περιπτώσεων, δεν προκύπτουν αδικαιολόγητες απουσίες μαθητών μεγάλου χρονικού διαστήματος. Σε αυτό συμβάλλει η καλή συνεργασία σχολείου και γονέων. Αδικαιολόγητες καθυστερήσεις δεν σημειώθηκαν, με τους μαθητές κατά κανόνα, να προσέρχονται εγκαίρως στο σχολείο, και η εξωτερική πόρτα να κλειδώνει μετά το χτύπημα του κουδουνιού.

Για τη σχολική διαρροή, ... η συνεργασία της σχολικής μονάδας με φορείς που συνδράμουν το έργο της θα πρέπει να διατηρηθεί σε υψηλά επίπεδα, και να ενισχυθεί με δράσεις που θα την υποστηρίξουν σε επίπεδο επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών, ενδυνάμωσης των οικογενειών και ανάπτυξης θετικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

##### **(Αξιολόγηση: 10)**

Η στόχευση των σχέσεων μεταξύ μαθητών/μαθητριών βρίσκεται σε συμβατότητα με το επίπεδο των στάσεων, της τετραπλής στοχοθεσίας κάθε μαθησιακής διαδικασίας. Σε μία δεύτερη οπτική, οι εκπαιδευτικοί συνεργαζόμενοι μεταξύ τους, αλλά και με τους γονείς-κηδεμόνες, επιμελούνται για την αντιμετώπιση περιστατικών συμπεριφοράς που δεν αρμόζουν στο σχολικό περιβάλλον.

Οι εκπαιδευτικοί με την ειλικρινή συνεργασία τους διαμορφώνουν ένα ήρεμο, ευχάριστο και συνεργατικό κλίμα μέσα στο σχολείο, όπου προάγεται η εμπιστοσύνη, η συνέργεια και ο αμοιβαίος σεβασμός. Αποτελούν πρότυπο συμπεριφοράς για τους μαθητές τους, οδηγώντας τους σε ενδυνάμωση των σχέσεών τους.

Περιστασιακά παρουσιάστηκαν συγκρούσεις και διαπληκτισμοί μεταξύ των μαθητών/τριών. Το σχολικό έτος 2021-22, και λόγω της μείωσης της κοινωνικοποίησης των μαθητών εξαιτίας της πανδημίας, παρατηρήθηκαν εντάσεις στις σχέσεις τους, με φαινόμενα εκφοβισμού και δυσκολίες αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας. Έγιναν συστηματικές προσπάθειες από τους εκπαιδευτικούς και τη διεύθυνση του σχολείου σε επίπεδο ενημέρωσης και συνεργασίας με τους γονείς για την πρόληψη και αντιμετώπιση των ανεπιθύμητων συμπεριφορών, αλλά και διάχυσης καλών πρακτικών συμπεριφοράς μεταξύ των μαθητών και επιβράβευσή τους, ατομικά και ομαδικά. Υπήρξαν θετικά αποτελέσματα, αλλά υπήρξαν και υποτροπές. Η στάση των γονέων σε κάποιες περιπτώσεις δεν ήταν εποικοδομητική και δε βοήθησε αρκετά, ενώ αξίζει να καταγραφεί πως υπήρξε μερίδα γονέων που δήλωσαν ότι αδυνατούν να βοηθήσουν.

Αξίζει επιπρόσθετα να τονιστούν οι δράσεις, διαγωνισμός φιλανθρωπίας με τίτλο «φιλία», «Μίλα τώρα» με το χαμόγελο του παιδιού, «Συναισθηματική νοημοσύνη», «Δε μαλώνω, δε μαλώνω, αγκαλιά μεγάλη απλώνω», «Σταματώ τις διακρίσεις- αποδέχομαι τον 'άλλο'», «Δυναμώνω τη φωνή μου, δυναμώνεις τη φωνή σου», «Δικαίωμα στην ελευθερία έκφρασης», το πλαίσιο κανόνων καλής συμπεριφοράς στο σχολικό περιβάλλον με τη μορφή μεγάλων πολύχρωμων αυτοκόλλητων στον τοίχο της εξωτερικής εισόδου, κ.ά.

Οι δράσεις αυτές, αποτελούν ένα αποτελεσματικό εργαλείο για την ενδυνάμωση της συνεργατικής κουλτούρας του σχολείου, την πολύπλευρη μελέτη των μαθησιακών και παιδαγωγικών αναγκών που προκύπτουν, και τη διαχείριση παραβατικών συμπεριφορών. Αποτελούν έναυσμα για τη διατήρηση και τον εμπλουτισμό των δράσεων με νέες εστιασμένες πρωτίστως στην ανάπτυξη των εναλλακτικών οπτικών διαχείρισης, της ενεργητικής ακοής, της συνεργασίας, της ειλικρίνειας, και του σεβασμού στην άποψη του άλλου.

Προτείνεται ισχυρά, λοιπόν, η συνέχιση τους, ώστε να δημιουργηθεί μία κουλτούρα αξιών και ήθους.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

##### **(Αξιολόγηση: 10)**

Παρά τις δυσκολίες που υπήρχαν λόγω των περιοριστικών μέτρων για την αποτροπή της μετάδοσης της Covid-19, το σχολείο υποστήριξε δυναμικά και αυτόν τον άξονα, σχεδιάζοντας προσεκτικά ανάλογες στοχεύσεις και δράσεις. Η μέριμνα στα ζητήματα που αφορούν στην οργάνωση της σχολικής ζωής, στον έλεγχο, στην ένταξη-συμπερίληψη, και στην πρόληψη φαινομένων βίας, αποτελούν συνεχή και σταθερό προσανατολισμό και προτεραιότητα του σχολείου για τη διαμόρφωση ενός ασφαλούς περιβάλλοντος όπου όλοι συνεργάζονται με στόχο την επιτυχία.

Γνωρίζοντας την ποιοτική εκπαίδευση που παρέχει το σχολείο σας, πράγματι οι σχέσεις μεταξύ μαθητών εκπαιδευτικών υπήρξαν θετικές, αρκετά στενές και υποστηρικτικές, χωρίς να οδηγούνται στην εξάρτηση. Οι εκπαιδευτικοί νοιάζονταν για τους μαθητές/τριές τους δείχνοντας αγάπη και αποδοχή. Μέσα από σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας και κυρίως μέσα από τη διαφοροποιημένη διδασκαλία και τα εργαστήρια δεξιοτήτων, κατάφεραν να καλλιεργήσουν ένα ζεστό και εμπιστευτικό κλίμα χωρίς συγκρούσεις και αντιπαλότητες.

Συγκεκριμένα, οι εκπαιδευτικοί:

... αφιέρωναν χρόνο για να συζητήσουν τα θέματα που απασχολούσαν τους μαθητές τους, και για δράσεις ενσωμάτωσης και συμπερίληψης.

... προσπαθούσαν να ενισχύσουν τη συνεργασία.

... φρόντιζαν να ενημερώνονται οι μαθητές συνεχώς για θέματα προστασίας και ασφάλειας στο πλαίσιο της σχολικής ζωής λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών, δίνοντας έμφαση στην τήρηση των κανόνων προφύλαξης και υγιεινής για την αποφυγή διασποράς του covid-19.

... ενθάρρυναν τη συμμετοχή των μαθητών τους σε μαθητικούς διαγωνισμούς, σε αθλητικές δραστηριότητες, σε προγράμματα και δράσεις ποικίλου περιεχομένου.

Οι μαθητές ένιωθαν ασφάλεια και εγγύτητα με τους εκπαιδευτικούς, στρέφονταν σε αυτούς σε περίπτωση διενέξεων με άλλους συμμαθητές, τους είχαν εμπιστοσύνη, σέβονταν τη γνώμη και την κρίση τους.

Όλα τα προαναφερόμενα, συμβάλλουν με βεβαιότητα στο χτίσιμο ποιοτικών σχέσεων, ενδυναμώνουν τον ρόλο του σχολείου ως φορέα γνώσεων, δεξιοτήτων, στάσεων και επικοινωνίας, αξιοποιούνται στην καθημερινή ζωή των μαθητών, και παράλληλα αναγνωρίζουν την αυθεντία του εκπαιδευτικού για να λειτουργεί έως πρότυπο ενσυναίσθησης και υποστήριξης της ανακάλυψης και της διερεύνησης της γνώσης.

### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

#### **(Αξιολόγηση: 10)**

Η συνεχής προσπάθεια διαμόρφωσης κοινών επιδιώξεων με τους γονείς, χαρακτηρίζει την ποιότητα των στοχεύσεών σας! Η επικαιροποίηση του κανονισμού λειτουργίας, η ενημέρωση των γονέων, οι παρεμβάσεις στις υποδομές, η οικονομική υποστήριξη του συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων και άλλων φορέων, καθώς και η συνεχής επαφή του σχολείου με τις οικογένειες των μαθητών, ενδυναμώνουν τον ρόλο του σχολείου. Παράλληλα, μειώνονται σε μεγάλο βαθμό, κάτι που εσείς το έχετε επιτύχει την τελευταία τετραετία, η αμφισβήτηση και οι αδικαιολόγητες παρεμβάσεις των γονέων στο διδακτικό έργο.

Όλες σας οι ενέργειες, θεωρώ, πως συνέβαλαν στη δημιουργία ενός υγιούς συνεργατικού κλίματος.

### **Διοικητική λειτουργία**

## **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

### **(Αξιολόγηση: 10)**

Η απόφασή σας για συμμετοχή στον σχεδιασμό και την εφαρμογή Προγραμματισμού και Εσωτερικής Αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής σας μονάδας, χαρακτηρίζει την κουλτούρα και το μοντέλο της καταναεμημένης ηγεσίας στον μετασχηματισμό του σχολείου σε οργανισμό μάθησης, που ορθά εφαρμόζετε!

Στο πλαίσιο του μοντέλου αυτού, δόθηκε ιδιαίτερη προσοχή ώστε στην πρώτη εφαρμογή: α) η ΑΕΕ να υλοποιηθεί και να προσφέρει γνώση και εμπειρία στους εκπαιδευτικούς, αποτελώντας θετικό κεφάλαιο για τη σχολική μονάδα, β) να ξεπεραστούν οι αναστατώσεις που επιφέρει η εισαγωγή αλλαγής ή η εφαρμογή μίας καινοτομίας σε έναν οργανισμό, γ) να εμπλακεί το σύνολο των μελών και να διαμορφωθούν υποστηρικτικές στάσεις στις ομάδες, μέσα από τυπικές και άτυπες διαδικασίες, και δ) να μην επιβαρυνθεί περαιτέρω η εκπαιδευτική λειτουργία σε μια χρονιά όπου οι περιορισμοί από τα μέτρα για την πανδημία θέτουν εμπόδια στη λειτουργία του σχολείου. Βεβαίως, όλα αυτά αναρτήθηκαν και γνωστοποιήθηκαν στην ιστοσελίδα του σχολείου και οι όλες αλλαγές συμπεριλήφθηκαν στο πλαίσιο ενημέρωσης των γονέων.

Η διεύθυνση του σχολείου καλλιέργησε την επικοινωνία με τους διευθυντές των γειτονικών σχολικών μονάδων, με τη Διεύθυνση Α/θμιας Βοιωτίας, με το ΠΕΚΕΣ, και φρόντισε για την έγκαιρη διοικητική διεκπεραίωση τακτικών και έκτακτων διοικητικών θεμάτων.

Η διοίκηση του σχολείου διέπεται από αξίες της δημοκρατίας και η συμμετοχή όλων στις αποφάσεις θεωρείται ως αυτονόητη. Ενημέρωνε τακτικά τους εκπαιδευτικούς για τα τρέχοντα θέματα λειτουργίας του Σχολείου. Οι σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και εκπαιδευτικών - διεύθυνσης υπήρξαν άριστες. Οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονταν σε θέματα διδακτικά - παιδαγωγικά και υποστηρίζονταν από τη διεύθυνση καθημερινά στο διδακτικό και παιδαγωγικό τους έργο, με σκοπό τη βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης. Οι συνεδριάσεις του Συλλόγου γίνονταν σε τακτά διαστήματα αλλά και έκτακτα όταν απαιτούνταν. Κατά τη διαδικασία των συνεδριάσεων επικρατούσε αλληλοσεβασμός, η αποδοχή της διαφορετικής γνώμης γινόταν αποδεκτή, δεν υπήρχαν διαφωνίες και οι αποφάσεις λαμβάνονταν μέσα από διαδικασίες εποικοδομητικού και δημοκρατικού διαλόγου.

Το σχολείο, μέσα από τις αναφορές σας όσο και από την πληθώρα των τηλεδιασκέψεων που συμμετείχατε, καθώς και από τις προγραμματισμένες επισκέψεις μου σε αυτό, τεκμαίρεται ότι λειτουργεί υποδειγματικά. Η καλή συνεργασία της Διεύθυνσης του σχολείου με τον Σύλλογο Διδασκόντων, διαφαίνεται μέσα από το πλήθος των δράσεων που υλοποιήθηκαν. Η ύπαρξη του οράματος που διαπνέει τη σχολική μονάδα, μόνο να ενισχυθεί προτείνεται, μέσα από τη διατήρηση και ανάπτυξη συλλογικών δράσεων που θα συμβάλλουν στη διατήρηση του θερμού σχολικού κλίματος και στην εξωστρέφεια του σχολείου.

## **Σχολείο και κοινότητα**

### **(Αξιολόγηση: 10)**

Η εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας υλοποιήθηκε σε υψηλά επίπεδα μέσα από τον σχεδιασμό ανάλογων δράσεων και σε συνεργασία με πληθώρα φορέων (ΠΕΚΕΣ, ΚΕΔΑΣΥ, εκκλησία, υπηρεσίες του δήμου, Σχολική Επιτροπή, κ.α´.) της τοπικής κοινωνίας. Η κοινότητα υποστήριξε το γενικό όραμα του σχολείου, κατανοώντας τη γενική κουλτούρα σε θέματα συνεργασίας και οράματος της καταναεμημένης ηγεσίας. Επιπρόσθετα, οι τοπικοί φορείς ανταποκρίθηκαν άμεσα στις ανάγκες της σχολικής μονάδας, που παρουσιάστηκαν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Οι συνεργασίες με άλλα σχολεία για υλοποίηση καινοτόμων προγράμματος και διασχολικών επιμορφώσεων, αξίζει να σημειωθούν και να τουιστούν! Οι εκπαιδευτικοί δίδαξαν και διαπαιδαγώγησαν τα παιδιά με ένα

διαφορετικό τρόπο, έξω από το στενό περιβάλλον της αίθουσας διδασκαλίας. Εξαιρετικές οι συνεργασίες με το 3<sup>ο</sup> Δημοτικό Σχηματαρίου, το Δημ. Σχ. Ασωπίας, το Δημ. Σχ. Τανάγρας, το 2<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Σχηματαρίου και το Γυμνάσιο Σχηματαρίου.

Μετά τις εξαιρετικές αυτές ιδέες αλλά και τις επιτυχημένες υλοποιήσεις τους, προτείνεται, για το νέο έτος 2022-2023, να υιοθετηθεί μία μηνιαία δράση που θα προβάλλει τη συμβολή του έργου της μονάδας στην αναβάθμιση της τοπικής κοινωνίας -άυλα ή υλικά.

Η συνεχής επαφή του σχολείου με την κοινότητα ενισχύει την αίσθηση πολιτότητας και συνευθύνης των μαθητών.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Εξαιρετικές επιλογές συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε εξ αποστάσεως και δια ζώσης επιμορφωτικά προγράμματα.

Για μια ακόμη φορά να σας ευχαριστήσω για τη συμμετοχή σας στα επιμορφωτικά σεμινάρια του ΣΕΕ.

Εξαιρετική η θεματολογία και οι συνεργασίες σας:

- Διαφοροποιημένη διδασκαλία στο σύγχρονο συμπεριληπτικό σχολείο
- Παιχνίδια και κινητές συσκευές στη μάθηση
- Δραστηριότητες ενδυνάμωσης της ψυχικής ανθεκτικότητας των παιδιών με αγχώδεις διαταραχές
- Μικτή μάθηση: Θεωρία κι Εφαρμογές
- Επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών μέσα από τις κοινότητες μάθησης των σχολικών μονάδων
- Σεξουαλική Αγωγή: Φυτεύοντας σπόρους
- Η Διδασκαλία της Ιστορίας στο Σύγχρονο Σχολείο
- Προϋποθέσεις και τρόποι προσέγγισης μιας διδασκαλίας ενός καθημερινού μαθήματος στην Ιστορία
- Γεωμυθολογικά μονοπάτια: Διδακτική Ιστορίας μέσα από την ψηφιακή χαρτογραφία
- Διδακτικά σενάρια Ιστορίας Α/βάθμιας εκπαίδευσης
- Ενημερώνομαι και συμμετέχω στην πρόληψη κι αντιμετώπιση των δασικών πυρκαγιών
- Διαχείριση μαθητών με ΔΕΠΥ στη σχολική τάξη

Μέσα από τη σύγχρονη διεθνή βιβλιογραφία, διαφαίνεται πως οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις είναι εστιασμένες στις ανάγκες της σχολικής μονάδας και θα πρέπει να προτεραιοποιούνται συνδυαστικά με τις διασχολικές, μία πρακτική που ορθά εφαρμόσατε τη χρονιά που πέρασε 2021-2022.

Προτείνεται: α) τα θέματα των δράσεων να προκύπτουν από τις ανάγκες των εκπαιδευτικών, ώστε να ενδυναμώνονται άμεσα και να προάγεται ο διδακτικός και παιδαγωγικός τους ρόλος, και β) να μελετηθούν με προσοχή τα νέα μοντέλα επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών, τα οποία παρέχονται στις θεματικές της Νέας Εισαγωγικής Επιμόρφωσης του ΙΕΠ και στην παρουσίαση των Προγραμμάτων Σπουδών του ΙΕΠ.

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, θα πρέπει να έχει ανατροφοδοτικό και πολλαπλασιαστικό χαρακτήρα. Συνεπώς, κάθε μελλοντική πρόταση και συμμετοχή, προτείνεται να μεταφέρεται και να ενισχύει το παραγόμενο έργο της τάξης και την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.

Από τη νέα σχολική χρονιά έχω δηλώσει στις υπόλοιπες σχολικές μονάδες, τη διαθεσιμότητά μου για σχετική επιμόρφωση στον σχεδιασμό ευρωπαϊκών προγραμμάτων.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Η θετική αποτίμηση της εφαρμογής καινοτόμων εναλλακτικών διδακτικών πρακτικών, η εφαρμογή διαφοροποιημένης διδασκαλίας, η υποστήριξη μαθητών ευάλωτων κοινωνικά ομάδων, η αυτοδιόρθωση των εργασιών, η ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων, η αντικατάσταση καθισμάτων από μπάλες γυμναστικής (πιλοτικά στην Α' τάξη) με τεχνικές χαλάρωσης και ηρεμίας, η υλοποίηση των εργαστηρίων δεξιοτήτων...

Οι εκπαιδευτικοί ... αφιέρωναν χρόνο για να συζητήσουν τα θέματα που απασχολούσαν τους μαθητές τους, και για δράσεις ενσωμάτωσης και συμπερίληψης.

... προσπαθούσαν να ενισχύσουν τη συνεργασία.

... φρόντιζαν να ενημερώνονται οι μαθητές συνεχώς για θέματα προστασίας και ασφάλειας στο πλαίσιο της σχολικής ζωής λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών, δίνοντας έμφαση στην τήρηση των κανόνων προφύλαξης και υγιεινής για την αποφυγή διασποράς του covid-19.

... ενθάρρυναν τη συμμετοχή των μαθητών τους σε μαθητικούς διαγωνισμούς, σε αθλητικές δραστηριότητες, σε προγράμματα και δράσεις ποικίλου περιεχομένου.

Σχολική διαρροή ... Εκτός κάποιων περιπτώσεων, δεν προκύπτουν αδικαιολόγητες απουσίες μαθητών μεγάλου χρονικού διαστήματος. Σε αυτό συμβάλλει η καλή συνεργασία σχολείου και γονέων. Αδικαιολόγητες καθυστερήσεις δεν σημειώθηκαν, με τους μαθητές κατά κανόνα, να προσέρχονται εγκαίρως στο σχολείο, και η εξωτερική πόρτα να κλειδώνει μετά το χτύπημα του κουδουνιού.

Οι εκπαιδευτικοί με την ειλικρινή συνεργασία τους διαμορφώνουν ένα ήρεμο, ευχάριστο και συνεργατικό κλίμα μέσα στο σχολείο, όπου προάγεται η εμπιστοσύνη, η συνέργεια και ο αμοιβαίος σεβασμός. Αποτελούν πρότυπο συμπεριφοράς για τους μαθητές τους, οδηγώντας τους σε ενδυνάμωση των σχέσεών τους.

Αξίζει επιπρόσθετα να τονιστούν οι δράσεις, διαγωνισμός φιλανθρωπίας με τίτλο «φιλία», «Μίλα τώρα» με το χαμόγελο του παιδιού, «Συναισθηματική νοημοσύνη», «Δε μαλώνω, δε μαλώνω, αγκαλιά μεγάλη απλώνω», «Σταματώ τις διακρίσεις- αποδέχομαι τον 'άλλο'», «Δυναμώνω τη φωνή μου, δυναμώνεις τη φωνή σου», «Δικαίωμα στην ελευθερία έκφρασης», το πλαίσιο κανόνων καλής συμπεριφοράς στο σχολικό περιβάλλον με τη

μορφή μεγάλων πολύχρωμων αυτοκόλλητων στον τοίχο της εξωτερικής εισόδου, κ.ά.

Η μέριμνα στα ζητήματα που αφορούν στην οργάνωση της σχολικής ζωής, στον έλεγχο, στην ένταξη-συμπερίληψη, και στην πρόληψη φαινομένων βίας, αποτελούν συνεχή και σταθερό προσανατολισμό και προτεραιότητα του σχολείου για τη διαμόρφωση ενός ασφαλούς περιβάλλοντος όπου όλοι συνεργάζονται με στόχο την επιτυχία.

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών εκπαιδευτικών υπήρξαν θετικές, αρκετά στενές και υποστηρικτικές, χωρίς να οδηγούνται στην εξάρτηση. Οι εκπαιδευτικοί νοιάζονται για τους μαθητές/τριές τους δείχνοντας αγάπη και αποδοχή.

Τέλος, θετικότετη η συνεχής προσπάθεια διαμόρφωσης κοινού οράματος και κοινών επιδιώξεων ...

### **Σημεία προς βελτίωση**

Τα σημεία προς βελτίωση, ενσωματώνονται μέσα στο κείμενο των προτάσεων προς βελτίωση.

### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Η θετική αποτίμηση της εφαρμογής όλων των καινοτόμων εναλλακτικών που υλοποιήθηκαν στη σχολική σας μονάδα το 2021-2022, προτείνεται να αποτελέσει πρόσφορο έδαφος ανάληψης νέων προκλήσεων με την καινούρια σχολική χρονιά.

Για τα προγράμματα της σχολικής διαρροής, προτείνεται να ενισχυθεί η σχολική μονάδα με υποστηρικτικές δράσεις επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών, ενδυνάμωσης των οικογενειών και ανάπτυξης θετικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών.

Επιπρόσθετα, προτείνεται ισχυρά, η συνέχιση των καινοτόμων προσεγγίσεων της διαφορετικότητας και της αντιμετώπισης περιστατικών συμπεριφοράς, ώστε να δημιουργηθεί μία κουλτούρα αξιών και ήθους, αναγνώρισης του έργου του σχολείου, και παράλληλα μείωση της αμφισβήτησης και των αδικαιολόγητων παρεμβάσεων των γονέων στο διδακτικό έργο.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

Η απόφασή σας για συμμετοχή στον σχεδιασμό και την εφαρμογή Προγραμματισμού και Εσωτερικής Αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής σας μονάδας, χαρακτηρίζει την κουλτούρα και το μοντέλο της καταναεμημένης ηγεσίας στον μετασχηματισμό του σχολείου σε οργανισμό μάθησης, που ορθά εφαρμόζετε!

Η διοίκηση του σχολείου διέπεται από αξίες της δημοκρατίας και η συμμετοχή όλων στις αποφάσεις θεωρείται ως αυτονόητη. Ενημέρωνε τακτικά τους εκπαιδευτικούς για τα τρέχοντα θέματα λειτουργίας του Σχολείου. Οι σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και εκπαιδευτικών - διεύθυνσης υπήρξαν άριστες. Οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται σε θέματα διδακτικά - παιδαγωγικά και υποστηρίζονται από τη διεύθυνση καθημερινά στο διδακτικό και παιδαγωγικό τους έργο, με σκοπό τη βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

Οι συνεδριάσεις του Συλλόγου γίνονται σε τακτά διαστήματα αλλά και έκτακτα όταν απαιτούνται. Κατά τη διαδικασία των συνεδριάσεων επικρατούσε αλληλοσεβασμός, η αποδοχή της διαφορετικής γνώμης γινόταν αποδεκτή, δεν υπήρχαν διαφωνίες και οι αποφάσεις λαμβάνονταν μέσα από διαδικασίες εποικοδομητικού και δημοκρατικού διαλόγου.

Η εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας υλοποιήθηκε σε υψηλά επίπεδα μέσα από τον σχεδιασμό ανάλογων δράσεων και σε συνεργασία με πληθώρα φορέων της τοπικής κοινωνίας.

Η διεύθυνση του σχολείου καλλιέργησε την επικοινωνία με τους διευθυντές των γειτονικών σχολικών μονάδων, με τη Διεύθυνση Α/θμιας Βοιωτίας, με το ΠΕΚΕΣ, και φρόντισε για την έγκαιρη διοικητική διεκπεραίωση τακτικών και έκτακτων διοικητικών θεμάτων.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Τα σημεία προς βελτίωση, ενσωματώνονται μέσα στο κείμενο των προτάσεων προς βελτίωση.

### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Η ύπαρξη του οράματος που διαπνέει τη σχολική μονάδα, μόνο να ενισχυθεί προτείνεται, μέσα από τη διατήρηση και ανάπτυξη συλλογικών δράσεων που θα συμβάλλουν στη διατήρηση του θερμού σχολικού κλίματος και στην εξωστρέφεια του σχολείου.

Οι συνεργασίες με άλλα σχολεία για υλοποίηση καινοτόμων προγράμματος και διασχολικών επιμορφώσεων, αξίζει να σημειωθούν και να τονιστούν! Οι εκπαιδευτικοί δίδαξαν και διαπαιδαγόγησαν τα παιδιά με ένα διαφορετικό τρόπο, έξω από το στενό περιβάλλον της αίθουσας διδασκαλίας. Εξαιρετικές οι συνεργασίες με το 3ο Δημοτικό Σχηματαρίου, το Δημ. Σχ. Ασωπίας, το Δημ. Σχ. Τανάγρας, το 2ο Νηπιαγωγείο Σχηματαρίου και το Γυμνάσιο Σχηματαρίου.

Μετά τις εξαιρετικές ιδέες, ... αλλά και τις επιτυχημένες υλοποιήσεις τους, προτείνεται, για το νέο έτος 2022-2023, να υιοθετηθεί μία μηνιαία δράση που θα προβάλλει τη συμβολή του έργου της μονάδας στην αναβάθμιση της τοπικής κοινωνίας -άυλα ή υλικά.

Η συνεχής επαφή του σχολείου με την κοινότητα ενισχύει την αίσθηση πολιτότητας και συνευθύνης των μαθητών.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Εξαιρετικές επιλογές συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε εξ αποστάσεως και δια ζώσης επιμορφωτικά προγράμματα, με καταγραφή της θεματολογίας τους:

- Διαφοροποιημένη διδασκαλία στο σύγχρονο συμπεριληπτικό σχολείο
- Παιχνίδια και κινητές συσκευές στη μάθηση
- Δραστηριότητες ενδυνάμωσης της ψυχικής ανθεκτικότητας των παιδιών με αγχώδεις διαταραχές
- Μικτή μάθηση: Θεωρία κι Εφαρμογές
- Επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών μέσα από τις κοινότητες μάθησης των σχολικών μονάδων
- Σεξουαλική Αγωγή: Φυτεύοντας σπόρους
- Η Διδασκαλία της Ιστορίας στο Σύγχρονο Σχολείο
- Προϋποθέσεις και τρόποι προσέγγισης μιας διδασκαλίας ενός καθημερινού μαθήματος στην Ιστορία
- Γεωμυθολογικά μονοπάτια: Διδακτική Ιστορίας μέσα από την ψηφιακή χαρτογραφία



- Διδακτικά σενάρια Ιστορίας Α/βάθμιας εκπαίδευσης
- Ενημερώνομαι και συμμετέχω στην πρόληψη κι αντιμετώπιση των δασικών πυρκαγιών
- Διαχείριση μαθητών με ΔΕΠΥ στη σχολική τάξη

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Τα σημεία προς βελτίωση, ενσωματώνονται μέσα στο κείμενο των προτάσεων προς βελτίωση.

#### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Προτείνεται: α) τα θέματα των δράσεων να προκύπτουν από τις ανάγκες των εκπαιδευτικών, ώστε να ενδυναμώνονται άμεσα και να προάγεται ο διδακτικός και παιδαγωγικός τους ρόλος, β) να δοθεί ιδιαίτερη βαρύτητα στον σχεδιασμό και στην επιλογή επιμορφωτών των 15ώρων ενδοσχολικών επιμορφώσεων, και γ) να μελετηθούν με προσοχή τα νέα μοντέλα επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών, τα οποία παρέχονται στις θεματικές της Νέας Εισαγωγικής Επιμόρφωσης του ΙΕΠ και στην παρουσίαση των Προγραμμάτων Σπουδών του ΙΕΠ.

Κάθε μελλοντική πρόταση και συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα, προτείνεται να μεταφέρεται και να ενισχύει το παραγόμενο έργο της τάξης και την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.

Από τη νέα σχολική χρονιά έχω δηλώσει στις υπόλοιπες σχολικές μονάδες, τη διαθεσιμότητά μου για σχετική επιμόρφωση στον σχεδιασμό ευρωπαϊκών προγραμμάτων.