



# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

---

## *ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ* *της Σχολικής Μονάδας*



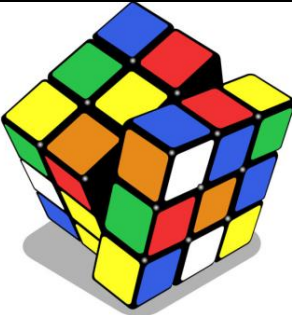
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>

---



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<p><b>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</b> <b>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ</b> <b>ΜΟΝΑΔΑΣ-</b></p> <p><b>2<sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο Προσοτσάνης</b></p> <p><b>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-22</b></p>
Σχολική μονάδα	2 <sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο Προσοτσάνης- Δράμας
Αριθμός τμημάτων	6
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	62
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	14
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	ΠΕ70(8), ΠΕ 86, ΠΕ 11, ΠΕ 06 ΠΕ91.02 ΠΕ08

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p> <p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p> <p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p> <p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p> <p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p> <p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p> <p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p> <p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>



**Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης  
(Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)**

<p><b>Το όραμά μας</b></p>	<p>Η σύνταξη του ετήσιου Σχεδίου Δράσης γίνεται μετά την ανάλυση των αναγκών των μαθητών και της σχολικής μας μονάδας. Όραμά μας είναι : Ένα σχολείο ανοιχτό στην κοινωνία χωρίς αποκλεισμούς με αποδοχή της διαφορετικότητας. Σύνδεση του σχολείου με φορείς της τοπικής κοινωνίας και εκπαίδευση των μαθητών μέσω άτυπων περιβαλλόντων μάθησης. Καλλιέργεια δεξιοτήτων του 21<sup>ου</sup> αιώνα, όπως η δημιουργική και η κριτική σκέψη. Επιδίωξή μας είναι η προετοιμασία των μαθητών μας ως ενεργοί πολίτες του αύριο μέσω της ενσυναίσθησης, της συνεργασίας και της επίλυσης προβλημάτων. Στοχεύουμε στην απόκτηση αξιών, στάσεων και δεξιοτήτων, ώστε οι μαθητές να γίνουν κριτικά σκεπτόμενοι, υπεύθυνοι πολίτες με σεβασμό στο περιβάλλον και τη διαφορετικότητα, πολίτες που αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες, που δημιουργούν, καινοτομούν και ανταποκρίνονται στις αλλαγές και στις δυσκολίες της ζωής.</p>
<p><b>Πλεονεκτήματα της Σχολικής μονάδας</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Τεχνολογικός εξοπλισμός</li> <li>-Εμπειρία των εκπαιδευτικών</li> <li>-Μεγάλες, ευρύχωρες αίθουσες διδασκαλίας</li> <li>-Άριστη συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων</li> <li>-Γεωγραφική θέση της σχολικής μονάδας (ημιαστικό-αγροτικό περιβάλλον)</li> </ul>
<p><b>Μειονεκτήματα της Σχολικής μονάδας</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Η πανδημία περιορίζει πολλές δράσεις</li> <li>-Η πιθανή εφαρμογή της τηλεεκπαίδευσης θα αποτελέσει δυσχερή παράγοντα στην υλοποίηση</li> <li>-Σύντομη επιμόρφωση</li> <li>-Μικρό χρονικό διάστημα προετοιμασίας</li> <li>-Αδυναμία εφαρμογής της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας λόγω της πανδημίας</li> <li>-Στις μεγάλες τάξεις υπάρχει περιορισμένος χρόνος υλοποίησης των προγραμμάτων</li> <li>-Ο μεγάλος αριθμός στόχων σε σχέση με το χρονικό διάστημα υλοποίησης των εργασιών είναι ανεδαφικός</li> </ul>
<p><b>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</b></p>	<p>Καλλιέργεια των τεσσάρων κύκλων στοχοθεσίας :</p> <p>A) Δεξιότητες του 21<sup>ου</sup> αιώνα B) Δεξιότητες ζωής Γ) Δεξιότητες της τεχνολογίας Δ) Δεξιότητες του νου</p> <p>Ειδικότεροι στόχοι:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Η καλλιέργεια της κριτικής σκέψης και της δημιουργικότητας</li> <li>2. Η ικανότητα επίλυσης προβλημάτων</li> <li>3. Η αλληλεγγύη και ο εθελοντισμός</li> </ol>



4. Η δημιουργία σχολικού κλίματος με πνεύμα συνεργασίας, ενσυναίσθησης και αποδοχής του άλλου
5. Οικολογική συνείδηση
6. Ψηφιακές ικανότητες

**Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ**

ως προς τη Θεματική Ενότητα



**Ζω καλύτερα- Ευ ζην**

1. **Τάξη Α'** ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ ΥΓΕΙΑ, ΔΙΑΤΡΟΦΗ – ΑΥΤΟΜΕΡΙΜΝΑ , ΟΔΙΚΗ ΑΣΦΑΛΕΙΑ - *Δόντια γερά, τρώγοντας υγιεινά*
2. **Τάξη Β'** ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ ΨΥΧΙΚΗ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΥΓΕΙΑ= ΠΡΟΛΗΨΗ-*Σε μια ρώγα από σταφύλι*
3. **Τάξη Γ'** ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ ΓΝΩΡΙΖΩ ΤΟ ΣΩΜΑ ΜΟΥ- *Αγαπώ το σώμα μου*
4. **Τάξη Δ'** ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ ΥΓΕΙΑ, ΔΙΑΤΡΟΦΗ – ΑΥΤΟΜΕΡΙΜΝΑ , ΟΔΙΚΗ ΑΣΦΑΛΕΙΑ- *Κυκλοφορώ με ασφάλεια στον δρόμο*
5. **Τάξη Ε'** ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ ΨΥΧΙΚΗ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΥΓΕΙΑ - ΠΡΟΛΗΨΗ-*Για να μη χανόμαστε στο διαδίκτυο*
6. **Τάξη ΣΤ'** ΓΝΩΡΙΖΩ ΤΟ ΣΩΜΑ ΜΟΥ-ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗΣΗ- *Γνωρίζω, φροντίζω, προστατεύω το σώμα μου*

ως προς τη Θεματική Ενότητα



**Φροντίζω το Περιβάλλον**

1. **Τάξη Α'** ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ ΟΙΚΟΛΟΓΙΑ -ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΚΑΙ ΤΟΠΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ – *Dirty Stories , Σκέφτομαι πριν το πετάξω*
2. **Τάξη Β'** ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ ΦΥΣΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ,ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ- *Είμαι έτοιμος εγώ, δε φοβάμαι τον σεισμό*
3. **Τάξη Γ'** ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ ΟΙΚΟΛΟΓΙΑ-ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΚΑΙ ΤΟΠΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ -*Για το δάσος μαθαίνω, δρω , δημιουργώ*
4. **Τάξη Δ'** ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ ΟΙΚΟΛΟΓΙΑ-ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΚΑΙ ΤΟΠΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ- *Καθαρές θάλασσες και ακτές*
5. **Τάξη Ε'** ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ ΦΥΣΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ,ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ - *Καιρός να αλλάξουμε, για να μας σηκώνει το κλίμα*
6. **Τάξη ΣΤ'** ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ- *Ελληνικά μνημεία στον Κατάλογο Παγκόσμιας Κληρονομιάς*


ως προς τη Θεματική Ενότητα



**Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη**

1. **Τάξη Α'** ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ- *Έχω κι εγώ δικαιώματα, είμαι παιδί*
2. **Τάξη Β'** ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΣ-ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ- *Φροντίζω και ενεργώ για το παρκάκι της γειτονιάς*
3. **Τάξη Γ'** ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗ, ΑΛΛΗΛΟΣΕΒΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ- *Όλοι διαφορετικοί-όλοι ίσοι*
4. **Τάξη Δ'** ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ ΚΑΙ ΕΥΘΥΝΗ – *Όλοι μαζί στη σχολική ζωή*
5. **Τάξη Ε'** ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΣ-ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ- *Εμείς και ο κόσμος όλος*
6. **Τάξη ΣΤ'** ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗ, ΑΛΛΗΛΟΣΕΒΑΣΜΟΣ- *ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ-Ισότητα των φύλων*



<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Τάξη Α'</b> ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ STEM/ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ – <i>Τα ρομπότ στην υπηρεσία της ανακύκλωσης</i></li> <li>2. <b>Τάξη Β'</b> ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ-ΑΓΩΓΗ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ-ΓΝΩΡΙΜΙΑ ΜΕ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ- <i>Γνωρίζω τα επαγγέλματα</i></li> <li>3. <b>Τάξη Γ'</b> ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ-ΑΓΩΓΗ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ-ΓΝΩΡΙΜΙΑ ΜΕ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ- <i>Στην τσέπη...χαρτζιλίκι</i></li> <li>4. <b>Τάξη Δ'</b> ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΣΚΕΨΗ ΚΑΙ ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑ- <i>Μικροί μηχανικοί</i></li> <li>5. <b>Τάξη Ε'</b> ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ STEM/ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ -<i>Το θέμα μας είναι το ρεύμα</i></li> <li>6. <b>Τάξη ΣΤ'</b> ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ-ΑΓΩΓΗ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ-ΓΝΩΡΙΜΙΑ ΜΕ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ- <i>Επαγγέλματα του μέλλοντος</i></li> </ol>
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Βελτίωση των σχέσεων των μελών της σχολικής κοινότητας, αποδοχή του άλλου, αλληλοβοήθεια, αλληλοσεβασμός, αλληλεγγύη, ανάπτυξη συνεργασίας, αρμονικότερη συνύπαρξη και επίλυση συγκρούσεων</p>
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Μαθητές με κριτική σκέψη, που θα μπορούν να επικοινωνήσουν και να συνεργάζονται</p> <p>Καλλιέργεια του αισθήματος σεβασμού και αγάπης προς το περιβάλλον, διαμορφώνοντας πολίτες με οικολογική συνείδηση μέσα και έξω από το σχολείο</p> <p>Διαμόρφωση δημιουργικού και ανοιχτού κλίματος, που δημιουργεί καινοτομώντας, αξιοποιεί τα σύγχρονα διδακτικά εργαλεία και τις νέες τεχνολογίες</p> <p>Καλλιέργεια της αναγνώρισης, της αποδοχής και του σεβασμού στη διαφορετικότητα</p>
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Εξωστρέφεια μέσω της διάχυσης των δράσεων, άνοιγμα στην κοινωνία, συνεργασία με τους γονείς/ κηδεμόνες, καλύτερη απόδοση των μαθητών/τριών</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Για τη συνολική συμμετοχή μαθητών και μαθητριών θα υπάρξει συνεργασία και συμμετοχή του/της εκπ/κού του τμήματος ένταξης και του ΕΒΠ.</p> <p>Επιπρόσθετα στα πλαίσια της διαφοροποιημένης διδασκαλίας θα εφαρμοστούν ποικίλες διδακτικές πρακτικές για την καλλιέργεια του ενδιαφέροντος των μαθητών/τριών με διαφορετικά μαθησιακά προφίλ και κίνητρα.</p>




<p><b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Συντονιστής Εκπαιδευτικού Έργου</li> <li>-Κέντρο Κοινότητας Δ. Προσοτσάνης</li> <li>-Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό σχολικής μονάδας</li> <li>-Δασική Υπηρεσία</li> <li>-ΚΠΕ Παρανεστίου</li> <li>-Αστυνομικό τμήμα Προσοτσάνης</li> <li>-Τροχαία Δράμας</li> <li>-Κέντρο Υγείας Προσοτσάνης</li> <li>-Σύλλογος γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου</li> <li>-Συνήγορος του παιδιού</li> </ul>
<p><b>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που θα υλοποιηθούν</b></p>	<p>Θα δημιουργήσουμε ένα λειτουργικό ψηφιοποιημένο υλικό από τις δράσεις και δραστηριότητες που θα υλοποιηθούν. Ένα μέρος του υλικού αυτού θα αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου μας αλλά και όποιο θεωρήσουμε αξιοποιήσιμο θα μπορεί να αποτελέσει υλικό για μια ψηφιακή έκδοση.</p> <p>Τέτοιο υλικό μπορεί να είναι: βίντεο εκδηλώσεων, βίντεο παραγωγής μαθητών/τριών, καλλιτεχνικά δημιουργήματα, φωτογραφίες, ερωτηματολόγια προς γονείς και μαθητές, όπως και τα ανάλογα στατιστικά τους, αναφορές, παρουσιάσεις ppt κ.λ.π.</p>
<p><b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</b></p>	



**ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ**

**1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενότητων**

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 <b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b>	 <b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b>	 <b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b>	 <b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b>
<p>1. <i>ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</i></p>	<p>1. <i>Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</i></p>	<p>1. <i>Ανθρώπινα δικαιώματα</i></p>	<p>1. <i>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</i></p>
<p>2. <i>Ψυχική και Συναίσθηματική Υγεία - Πρόληψη</i></p>	<p>2. <i>Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</i></p>	<p>2. <i>Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</i></p>	<p>2. <i>Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</i></p>
<p>3. <i>Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</i></p>	<p>3. <i>Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</i></p>	<p>3. <i>Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</i></p>	

**2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης**

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p><b>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</b></p>	
<p><b>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</b></p>	
<p><b>ως προς την τοπική κοινότητα</b></p>	

**3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος**

<p><b>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</b></p>	
--	--

**Προτάσεις**

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

- .....
- .....
- .....