

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΛΛΗΣ ΜΕΡΙΑΣ - 9350018

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Δημοτικό Άλλης Μερίας υπάγεται διοικητικά στη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ν. Μαγνησίας και αυτοδιοικητικά στο Δήμο Βόλου.

Κωδικός Σχολείου Υ.ΠΑΙ.Θ.: 9350018

Τηλέφωνο Σχολείου : 2421072346

Email Σχολείου: dimalmer@sch.gr / mail@2dim-portar.mag.sch.gr

Στεγάζεται σε αυτόνομο κτίριο ηηλιορείτικης αρχιτεκτονικής στην οδό Ιάσονος 4 στην Άλλη Μεριά Μαγνησίας. Ανήκει σε σύμπλεγμα σχολικών μονάδων που περιλαμβάνει νηπιαγωγείο και παιδικό σταθμό. Το κτίριο διαθέτει 7 αίθουσες διδασκαλίας, 3 εργαστηριακές και 1 βοηθητική καθώς και αίθουσα πολλαπλών χρήσεων.

Συγκεκριμένα στο ισόγειο λειτουργούν: 3 αίθουσες διδασκαλίας εξοπλισμένες με Η/Υ, βιντεοπροβολέα και πρόσβαση στο διαδίκτυο 1 βοηθητική αίθουσα που λειτουργεί ως σχολική βιβλιοθήκη (το σχολείο ανήκει στο δίκτυο σχολικών βιβλιοθηκών) εξοπλισμένη με Η/Υ και πρόσβαση στο διαδίκτυο 1 αίθουσα πολλαπλών χρήσεων με όργανα εκγύμνασης, Η/Υ, βιντεοπροβολέα και οθόνη προβολής, πρόσβαση στο διαδίκτυο, ηχητικό εξοπλισμό, θεατρική σκηνή και εγκατάσταση μόνιμου φωτισμού - περιέχει επίσης αναδιπλούμενα τραπέζια και καρέκλες και σε καθημερινή βάση ένα τμήμα της χρησιμοποιείται σαν τραπέζια για τους μαθητές του ολοήμερου 1 γραφείο διευθύντριας, αναπληρωτή διευθυντή και διδασκόντων με 4 υπολογιστές προς χρήση των εκπαιδευτικών, 3 εκτυπωτές συνδεδεμένους διαδικτυακά και 1 φωτοτυπικό μηχάνημα πολλαπλών χρήσεων.

Στον 1ο όροφο λειτουργούν: 4 αίθουσες διδασκαλίας, όλες με πρόσβαση στο διαδίκτυο, μία με Η/Υ και βιντεοπροβολέα και τρεις με διαδραστικούς πίνακες 1 εργαστηριακή αίθουσα πληροφορικής με 9 σταθερούς και έναν φορητό Η/Υ, βιντεοπροβολέα και πρόσβαση στο διαδίκτυο 1 εργαστηριακή αίθουσα αγγλικών με Η/Υ, διαδραστικό πίνακα, εκτυπωτή και πρόσβαση στο διαδίκτυο 1 εργαστηριακή αίθουσα τμήματος ένταξης με φορητό Η/Υ, βιντεοπροβολέα και πρόσβαση στο διαδίκτυο

Το ολοήμερο διαθέτει 3 τμήματα μέχρι τις 15:00 και 2 τμήματα μέχρι τις 16:00 και στεγάζεται στις αίθουσες διδασκαλίας του ισόγειου.

Στο υπόγειο επίσης υπάρχει αίθουσα αποθήκευσης αθλητικού υλικού, εξοπλισμός για πειράματα φυσικής, βεστιάριο με κοστούμια και αντικείμενα που χρησιμοποιούνται στις σχολικές παραστάσεις και εργαστήρι καλλιτεχνικής δημιουργίας.

Στον αύλειο χώρο του σχολείου υπάρχει γήπεδο ποδοσφαίρου, γήπεδο μπάσκετ και γήπεδο βόλεϊ, σχεδιασμένα παιχνίδια στο δάπεδο της αυλής και παρτέρια με λουλούδια και δέντρα.

Το σχολείο είναι οργανικά 6/θ και κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά φοίτησαν συνολικά 115 μαθητές και μαθήτριες. Διαθέτει 9 οργανικές θέσεις δασκάλων, 1 οργανική θέση ειδικής αγωγής, 1 οργανική θέση αγγλικής γλώσσας και 1 οργανική θέση φυσικής αγωγής.

Το προσωπικό που απασχολήθηκε ανά ειδικότητα ήταν:

Δάσκαλοι/ες: 10

Ειδικής αγωγής: 1

Αγγλικής Φιλολογίας: 1

Γαλλικής Φιλολογίας: 1

Μουσικής Επιστήμης: 1

Εικαστικών: 1

Φυσικής Αγωγής: 1

Πληροφορικής: 1

Θεατρικής Αγωγής: 1

Κοινωνική Λειτουργός: 1

Ψυχολόγος: 1

Σχολική Νοσηλεύτρια: 1

Παράλληλη Στήριξη: 1

σε σύνολο 22.

Στο σχολείο εργάζονται 2 καθαριστές/ριες με σύμβαση έργου.

Η χρηματοδότηση γίνεται από τη Σχολική Επιτροπή Π.Ε. Δήμου Βόλου.

Το σχολείο διευθύνεται από διευθύντρια και έχει έναν αναπληρωτή διευθυντή

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η βιωματική κατανόηση και εφαρμογή των κανόνων από όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας, σε συνδυασμό με την ενεργό συμμετοχή τους σε διάφορες δράσεις, οδήγησαν σε αποτελεσματικότερη λειτουργία και στον μετασχηματισμό του σχολείου σε έναν δυναμικό οργανισμό μάθησης.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου ανταποκρίθηκαν πλήρως στις προσδοκίες, υιοθετώντας νέες μεθοδολογικές προσεγγίσεις και καινοτόμες πρακτικές, με πνεύμα συνεργασίας και ομαδικότητας.

Τέλος, η αξιοποίηση της ικανοποιητικής υλικοτεχνικής υποδομής από τους εκπαιδευτικούς παρέχει τη δυνατότητα σε μαθητές και καθηγητές να αναπτύξουν και να ενισχύσουν τις δεξιότητες του 21ου αιώνα, προάγοντας ένα σύγχρονο και εξελισσόμενο μαθησιακό περιβάλλον.

Σημεία προς βελτίωση

Διατήρηση των πολύ καλών σχέσεων μεταξύ των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας (μεταξύ μαθητών, μαθητών – εκπαιδευτικών και σχολείου- οικογένειας) και συνδιαμόρφωση δράσεων δίνοντας μεγαλύτερη δύναμη στη «φωνή των μαθητών» καθώς και μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων για περεταίρω ενίσχυση του κλίματος εμπιστοσύνης, συνεργασίας και ασφάλειας, παραγόντων που ενισχύουν την αποτελεσματικότητα του σχολείου και το μετασχηματίζουν σε οργανισμό μάθησης.

Οργάνωση περισσότερων δράσεων ενημέρωσης κι βιωματικής επιμόρφωσης των γονέων και σχολείου-οικογένειας για θέματα κοινού ενδιαφέροντος.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η ενεργός συμμετοχή όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, σε συνδυασμό με την βιωματική κατανόηση κι εφαρμογή των αρχών και κανόνων του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας , προήγαγε την αποτελεσματική λειτουργία του σχολείου, μετατρέποντάς το σε έναν δυναμικό οργανισμό μάθησης.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου ανταποκρίνονται στο όραμα του σχολείου, υιοθετώντας σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας και καινοτόμες προσεγγίσεις. Το πνεύμα συνεργασίας και ομαδικότητας είναι εμφανές σε κάθε τους δράση.

Επιπλέον, το σχολείο διαθέτει επαρκείς υλικοτεχνικές υποδομές, τις οποίες αξιοποιεί το σύνολο των εκπαιδευτικών. Αυτό δίνει τη δυνατότητα τόσο σε αυτούς όσο και στους μαθητές να αναπτύξουν και να ενισχύσουν τις απαραίτητες δεξιότητες του 21ου αιώνα.

Τέλος, το σχολείο χαρακτηρίζεται από κουλτούρα εξωστρέφειας. Ένας από τους βασικούς στόχους είναι η συνεχής ανάπτυξη και ενίσχυση συνεργασιών με άλλους φορείς, διεκδικώντας έτσι τους ορίζοντες μάθησης και δράσης.

Σημεία προς βελτίωση

Συνέχιση ανάληψης πρωτοβουλιών και σχεδιασμού περισσότερων δράσεων με δίκτυο σχολείων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η δια βίου μάθηση εμπεριέχεται στην κουλτούρα του σχολείου. Οι εκπαιδευτικοί του επιδεικνύουν σταθερά μεγάλο ενδιαφέρον για τις επιμορφώσεις που τους παρέχονται και χαρακτηρίζονται από την προθυμία τους να προσφέρουν, εμπλουτίζοντας συνεχώς τις γνώσεις και τις μεθόδους διδασκαλίας τους.

Σημεία προς βελτίωση

Δίνεται έμφαση στη διατήρηση και την περαιτέρω ενίσχυση της συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε διάφορα προγράμματα. Στόχος η ενεργή παρουσία τόσο σε επιμορφωτικά σεμινάρια όσο και σε εθνικά και εκπαιδευτικά προγράμματα, ώστε να επιτευχθεί η αναβάθμιση των γνώσεων και δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών, προάγοντας έτσι ένα δυναμικό και ενημερωμένο εκπαιδευτικό περιβάλλον.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο των εκπαιδευτικών σχεδίων απέδειξαν ότι η στοχοθεσία τους είχε κοινά σημεία και αλληλοτροφοδοτούνταν, οδηγώντας στη δημιουργία καλών πρακτικών. Αυτό συνέβαλε στην κοινωνική ανάπτυξη, την αλληλεπίδραση, τη συνεργασία, την αλληλοβοήθεια, την εμπιστοσύνη, την ενεργό συμμετοχή και αυτορρύθμιση των μαθητών, καθώς και την ουσιαστική συμμετοχή των γονέων. Επιπλέον, το σχολείο λειτούργησε ως ένας οργανισμός που μαθαίνει.

Διαπιστώθηκε ότι οι μαθητές βίωσαν θετικά & συμμετείχαν ενεργητικά στις δράσεις, με στόχο τη βελτίωση τόσο των σχέσεων με τους συμμαθητές τους, όσο και με τους εκπαιδευτικούς που υλοποίησαν τις δράσεις και εμπέδωσαν τις έννοιες της αμοιβαιότητας, της αλληλοεκτίμησης, του αμοιβαίου σεβασμού, της συνεργασίας της ενσυναίσθησης. Παρήχθησαν πρωτότυπες μαθητικές δημιουργίες μέσα από τη συμμετοχή σε εκπαιδευτικές δράσεις και προγράμματα. Βελτιώθηκε το σχολικό κλίμα της τάξης κι αυξήθηκε το ενδιαφέρον των μαθητών για μάθηση. Ενισχύθηκε η δημιουργία καλών διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών της δράσης και των μαθητών του σχολείου. Επίσης κατά την αποτίμηση, διαφαίνεται ότι οι σχέσεις μαθητών/μαθητριών είναι σε ικανοποιητικό επίπεδο και ότι υπάρχει κλίμα συνεργασίας, σεβασμού, ασφαλείας και εμπιστοσύνης και αυτό είναι κάτι που οικοδομείται σε καθημερινή βάση από όλα τα συμβαλλόμενα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας. Σημαντικός είναι και ο ρόλος των γονέων και η αγαστή συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου.

Ακόμη το σχολείο χαρακτηρίζεται από κουλτούρα εξωστρέφειας καθώς συνεργάζεται με φορείς και άλλες σχολικές μονάδες υλοποιώντας εκπαιδευτικά προγράμματα τα οποία προκαλούν το ενδιαφέρον των

μαθητών/τριών με τη διαθεματική προσέγγιση και την οικοδόμηση της γνώσης με βιωματικό και παιγνιώδη τρόπο καθώς την ανταπόκρισή τους στις προσδοκίες των εκπαιδευτικών καθώς προωθούν τη διεπιστημονική μάθηση και ενισχύουν τη συμμετοχή των μαθητών. Σημαντική είναι η σύνδεση πολλών γνωστικών αντικειμένων και η δημιουργική ενεργοποίηση των μαθητών. Ακόμη το υλικό που παρήχθη-αποτέλεσμα συλλογικής προσπάθειας-παρουσιάστηκε με επιτυχία στην ευρύτερη σχολική και τοπική κοινότητα. Τέλος η βελτίωση των ικανοτήτων κι η ενίσχυση των παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών των εκπαιδευτικών του σχολείου και ο μετασχηματισμός του σχολείου σε οργανισμό μάθησης, δημιουργώντας ευκαιρίες για ομαδική μάθηση, τον διαμοιρασμό της (learning, sharing Knowledge) επιτεύχθηκαν με την υλοποίηση των δράσεων που προγραμματίστηκαν με την ενεργό συμμετοχή μαθητών και εκπαιδευτικών σε προγράμματα μέσω δικτύων, όπου τους δόθηκε η δυνατότητα με τη χρήση μαθησιακών διαδικασιών σε ατομικό και ομαδικό επίπεδο, μαθαίνοντας πώς να μαθαίνουν, οικοδομώντας τη νέα γνώση .

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι συνθήκες λειτουργίας του σχολείου επέτρεψαν την ομαλή εφαρμογή των δράσεων που προγραμματίστηκαν.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Τεχνητή νοημοσύνη και εκπαίδευση

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Οριοθέτηση των παιδιών.
