

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΛΛΗΣ ΜΕΡΙΑΣ - 9350018

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 09/07/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Δημοτικό Άλλης Μερίας υπάγεται διοικητικά στη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ν. Μαγνησίας και αυτοδιοικητικά στο Δήμο Βόλου.

Κωδικός Σχολείου Υ.ΠΑΙ.Θ.: 9350018

Τηλέφωνο Σχολείου : 2421072346

Email Σχολείου: dimalmer@sch.gr / mail@2dim-portar.mag.sch.gr

Στεγάζεται σε αυτόνομο κτίριο ηλιορείτικης αρχιτεκτονικής στην οδό Ιάσονος 4 στην Άλλη Μεριά Μαγνησίας. Ανήκει σε σύμπλεγμα σχολικών μονάδων που περιλαμβάνει νηπιαγωγείο και παιδικό σταθμό. Το κτίριο διαθέτει 7 αίθουσες διδασκαλίας, 3 εργαστηριακές και 1 βοηθητική καθώς και αίθουσα πολλαπλών χρήσεων.

Συγκεκριμένα στο ισόγειο λειτουργούν:

- 3 αίθουσες διδασκαλίας εξοπλισμένες με Η/Υ, βιντεοπροβολέα και πρόσβαση στο διαδίκτυο
- 1 βοηθητική αίθουσα που λειτουργεί ως σχολική βιβλιοθήκη (το σχολείο ανήκει στο δίκτυο σχολικών βιβλιοθηκών) εξοπλισμένη με Η/Υ και πρόσβαση στο διαδίκτυο
- 1 αίθουσα πολλαπλών χρήσεων με όργανα εκγύμνασης, Η/Υ, βιντεοπροβολέα και οθόνη προβολής, πρόσβαση στο διαδίκτυο, ηχητικό εξοπλισμό, θεατρική σκηνή και εγκατάσταση μόνιμου φωτισμού - περιέχει επίσης αναδιπλούμενα τραπέζια και καρέκλες και σε καθημερινή βάση ένα τμήμα της χρησιμοποιείται σαν τραπεζαρία για τους μαθητές του ολοήμερου
- 1 γραφείο διευθύντριας, υποδιευθυντή και διδασκόντων με 4 υπολογιστές προς χρήση των εκπαιδευτικών, 3 εκτυπωτές συνδεδεμένους διαδικτυακά και 1 φωτοτυπικό μηχάνημα πολλαπλών χρήσεων

Στον 1ο όροφο λειτουργούν:

- 4 αίθουσες διδασκαλίας, όλες με πρόσβαση στο διαδίκτυο, μία με Η/Υ και βιντεοπροβολέα και τρεις με διαδραστικούς πίνακες
- 1 εργαστηριακή αίθουσα πληροφορικής με 9 σταθερούς και έναν φορητό Η/Υ, βιντεοπροβολέα και πρόσβαση στο διαδίκτυο
- 1 εργαστηριακή αίθουσα αγγλικών με Η/Υ, διαδραστικό πίνακα, εκτυπωτή και πρόσβαση στο διαδίκτυο
- 1 εργαστηριακή αίθουσα τμήματος ένταξης με φορητό Η/Υ, βιντεοπροβολέα και πρόσβαση στο διαδίκτυο

Το ολοήμερο διαθέτει 2 τμήματα μέχρι τις 15:00 και 1 τμήμα μέχρι τις 16:00 και στεγάζεται στις αίθουσες διδασκαλίας του ισόγειου. Στο υπόγειο επίσης υπάρχει αίθουσα αποθήκευσης αθλητικού υλικού, εξοπλισμός για πειράματα φυσικής, βεστιάριο με κοστούμια και αντικείμενα που χρησιμοποιούνται στις σχολικές παραστάσεις και εργαστήρι καλλιτεχνικής δημιουργίας.

Στον αύλειο χώρο του σχολείου υπάρχει γήπεδο ποδοσφαίρου, γήπεδο μπάσκετ και γήπεδο βόλεϊ, σχεδιασμένα παιχνίδια στο δάπεδο της αυλής και παρτέρια με λουλούδια και δέντρα.

Το σχολείο είναι οργανικά 6/θ αλλά κατά το σχ. έτος 2023-24 λειτούργησε ως 7/θ και φοίτησαν συνολικά 129 μαθητές και μαθήτριες. Διαθέτει 9 οργανικές θέσεις δασκάλων, 1 οργανική θέση ειδικής αγωγής, 1 οργανική θέση αγγλικής γλώσσας και 1 οργανική θέση φυσικής αγωγής.

Το προσωπικό που απασχολήθηκε ανά ειδικότητα ήταν:

- Δάσκαλοι/ες: 10
- Ειδικής αγωγής: 1
- Αγγλικής Φιλολογίας: 1
- Γαλλικής Φιλολογίας: 1
- Μουσικής Επιστήμης: 1
- Καλλιτεχνικών: 1
- Φυσικής Αγωγής: 1
- Πληροφορικής: 1
- Κοινωνική Λειτουργός: 1
- Ψυχολόγος: 1
- Σχολική Νοσηλεύτρια: 1
- Παράλληλη Στήριξη: 2

σε σύνολο 22.

Στο σχολείο εργάζονται 2 καθαριστές/ριες με σύμβαση έργου.

Η χρηματοδότηση γίνεται από τη Σχολική Επιτροπή Π.Ε. Δήμου Βόλου.

Το σχολείο διευθύνεται από διευθύντρια και έχει έναν υποδιευθυντή.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα μέλη της σχολικής κοινότητας, εκπαιδευτικοί και μαθητές /τριες με συνοδοιπόρους τους γονείς ανταποκρίθηκαν επάξια στις απαιτήσεις της εκπαίδευσης με πνεύμα συνεργασίας κι ομαδικότητας, με διάθεση για μάθηση με καινοτόμους τρόπους καλλιεργώντας και βελτιώνοντας βιωματικά τις ήπιες δεξιότητες των παιδιών. Ανέπτυξαν ψηφιακές δεξιότητες και προσέγγισαν τη μάθηση με διαφορετικές μεθόδους κατακτώντας επαρκώς το απαραίτητο γνωστικό υπόβαθρο.

Η σχολική χρονιά κύλησε ομαλά χωρίς μαθητικές διαρροές, με ενίσχυση των μαθητών ανάλογα με τις εκπαιδευτικές τους ανάγκες και δράσεις για ομαλή μετάβαση σε νέα εκπαιδευτική βαθμίδα.

Η υλοποίηση δράσεων σχετικά με τις σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους βοήθησαν στη διαμόρφωση παιδαγωγικού κλίματος συνεργασίας, επικοινωνίας, αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης καθώς και ανάπτυξης κοινωνικών δεξιοτήτων, ενισχύοντας ταυτόχρονα τη λειτουργία του σχολείου ως οργανισμού μάθησης. Σε αυτό συνέβαλε και η μεγάλη συμμετοχή των γονέων σε δράσεις στις οποίες προσκλήθηκαν, αλλά και σε δράσεις στις οποίες είχαν το ρόλο συνδιοργανωτή.

Οι καλές σχέσεις και η συνεργασία των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας (εκπαιδευτικών –μαθητών – γονέων) και η ενεργός συμμετοχή στην διοργάνωση και υλοποίηση δράσεων διαμόρφωσε κλίμα εμπιστοσύνης και ετοιμότητας για αλλαγές και καινοτομίες, προάγοντας τη βελτίωση και την αποτελεσματική λειτουργία του σχολείου μετασχηματίζοντάς το σε οργανισμό μάθησης.

Σημεία προς βελτίωση

Διατήρηση των πολύ καλών σχέσεων μεταξύ των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας (μεταξύ μαθητών, μαθητών – εκπαιδευτικών και σχολείου- οικογένειας) και συνδιαμόρφωση δράσεων δίνοντας μεγαλύτερη δύναμη στη «φωνή των μαθητών» εκτός των εκπαιδευτικών και γονέων για περαιτέρω ενίσχυση του κλίματος εμπιστοσύνης, συνεργασίας και ασφάλειας, παραγόντων που ενισχύουν την αποτελεσματική λειτουργία του σχολείου μετατρέποντάς το σε οργανισμό μάθησης. Οργάνωση περισσότερων δράσεων ενημέρωσης κι βιωματικής επιμόρφωσης των γονέων και σχολείου-οικογένειας για θέματα κοινού ενδιαφέροντος.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η βιωματική κατανόηση και εφαρμογή των αρχών και κανόνων του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας από τα μέλη της σχολικής κοινότητας και η ενεργός συμμετοχή όλων των μελών σε δράσεις ενίσχυσαν και προήγαγαν την αποτελεσματική λειτουργία της σχολικής μονάδας και το μετασχηματισμό της σε οργανισμό μάθησης.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου ανταποκρίθηκαν στις προσδοκίες και το όραμα του σχολείου εφαρμόζοντας νέες μεθοδολογικές προσεγγίσεις και καινοτόμες πρακτικές, λειτουργώντας με πνεύμα συνεργασίας και ομαδικότητας.

Το σχολείο διαθέτει ικανοποιητική υλικοτεχνική υποδομή, η οποία αξιοποιείται από το σύνολο των εκπαιδευτικών παρέχοντας τη δυνατότητα σε εκπαιδευτικούς και μαθητές/τριες για καλλιέργεια και ενίσχυση δεξιοτήτων του 21ου αιώνα.

Σημεία προς βελτίωση

Ανάληψη πρωτοβουλιών και σχεδιασμός περισσότερων δράσεων με δίκτυο σχολείων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η δια βίου μάθηση εμπεριέχεται στην κουλτούρα του σχολείου. Οι εκπαιδευτικοί έδειξαν ενδιαφέρον για τις παρεχόμενες επιμορφώσεις και διάθεση προσφοράς

Σημεία προς βελτίωση

Διατήρηση και ενίσχυση της συμμετοχής σε επιμορφωτικά προγράμματα καθώς και σε εθνικά και εκπαιδευτικά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Διαπιστώθηκε από τις δράσεις που υλοποιήθηκαν κατά την εφαρμογή των σχεδίων ότι η στοχοθεσία τους είχε κοινά σημεία, με αποτέλεσμα η μια να ανατροφοδοτεί την άλλη. Όλες μαζί οδήγησαν στην δημιουργία καλών πρακτικών, την κοινωνική ανάπτυξη, την αλληλεπίδραση, την συνεργασία, την αλληλοβοήθεια, την εμπιστοσύνη,

την ενεργό συμμετοχή και αυτορρύθμιση των μαθητών, την ουσιαστική συμμετοχή των γονέων και τη λειτουργία του σχολείου ως οργανισμού που μαθαίνει.

Διαπιστώθηκε ότι οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών βρίσκονται σε πολύ καλό επίπεδο, υπάρχει πολύ καλό κλίμα αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης, συνεργασίας κι επικοινωνίας και αυτό είναι κάτι που οικοδομείται σε καθημερινή βάση από όλα τα συμβαλλόμενα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας. Στη βελτίωση αυτή σημαντικός είναι και ο ρόλος των γονέων και η αγαστή συνεργασία τους με τους εκπαιδευτικούς και η συμμετοχή τους σε δράσεις της σχολείου ως ενεργά μέλη της σχολικής κοινότητας. Διαπιστώθηκε ότι η βιωματική κατανόηση, εμπέδωση κι εφαρμογή των αρχών και κανόνων λειτουργίας του σχολείου από τα μέλη της σχολικής κοινότητας (εκπαιδευτικοί -μαθητές - γονείς) και η ενεργός συμμετοχή τους σε δράσεις ενίσχυσε τη λειτουργία του σχολείου ως οργανισμού μάθησης. Συγκεκριμένα ενίσχυσε το κλίμα εμπιστοσύνης, αρμονικής συνεργασίας και επικοινωνίας μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας και βοήθησε τα παιδιά στην κατανόηση των υποχρεώσεων και των δικαιωμάτων τους, στην οριοθέτηση και την κοινωνικοποίησή τους. Επιπλέον ώθησε τους μαθητές να εστιάζουν σε κανόνες που βελτιώνουν τις σχέσεις μεταξύ τους, δίνοντας ιδιαίτερη σημασία στη ομαδικότητα, τη συνεργασία και την ενσυναίσθηση, βοήθησε τους εκπαιδευτικούς στο έργο τους δημιουργώντας διαύλους επικοινωνίας και συνεργασίας με τα παιδιά και τους γονείς και τους γονείς να κατανοήσουν -μέσω της συμμετοχής τους σε δράσεις του σχολείου - ότι οι κανόνες και η οριοθέτηση βοηθούν στη διαμόρφωση της προσωπικότητας των παιδιών και την απόκτηση δεξιοτήτων ζωής (υπευθυνότητα, σεβασμό, αποδοχή διαφορετικότητας, αλληλεγγύη), ενώ ταυτόχρονα συνεισφέρουν στην καλή επικοινωνία και συνεργασία τους με το σχολείο και στην εύρυθμη λειτουργία του.

Τέλος στη λειτουργία του σχολείου ως οργανισμού μάθησης βοήθησε η ενεργός συμμετοχή μαθητών και εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα , όπου τους δόθηκε η δυνατότητα με τη χρήση μαθησιακών διαδικασιών σε ατομικό και ομαδικό επίπεδο συνεχώς να μαθαίνουν πώς να μαθαίνουν μαζί οικοδομώντας τη νέα γνώση .

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι συνθήκες λειτουργίας του σχολείου επέτρεψαν την ομαλή εφαρμογή των δράσεων που προγραμματίστηκαν.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Ψυχική ανθεκτικότητα στην εκπαίδευση.

Θέμα 2

Άξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο θέμα

Οριοθέτηση- Τα θέλω και δεν θέλω των παιδιών.
