



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ *της Σχολικής Μονάδας*



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</h2> <h3>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</h3> <p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ: 2021-2022</p>
Σχολική μονάδα	2^ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΟΡΕΣΤΙΑΔΑΣ
Αριθμός τμημάτων	13
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	250
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	25
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	13

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p> <p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p> <p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p> <p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p> <p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p> <p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p> <p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p> <p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας

Σε μία εποχή έντονων πνευματικών, κοινωνικών, οικονομικών περιβαλλοντικών αλλά και υγειονομικών προκλήσεων, καθίσταται παράγοντας στρατηγικής σημασίας το σύγχρονο Σχολείο να διαμορφώνει ένα συγκεκριμένο όραμα που να μπορεί να ανταποκριθεί σε ένα συνεχώς μεταβαλλόμενο κόσμο.

Το Σχολείο, μέσω της μαθησιακής διαδικασίας και των καθημερινών πρακτικών, θα πρέπει να εφοδιάζει τους μαθητές με γνώσεις, δεξιότητες, αξίες και οράματα προκειμένου να σχεδιάσουν ένα καλύτερο μέλλον, σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο, και να αποτελέσουν την κινητήρια δύναμη ανάπτυξης και εξέλιξης της κοινωνίας μας.

Για το σχολείο μας αυτό σημαίνει ότι ο μαθητής τίθεται στο επίκεντρο μιας τέτοιας προσέγγισης και είναι επιτακτική η αναγκαιότητα καλλιέργειας σύγχρονων δεξιοτήτων. Ο βασικός μας στόχος θα είναι ένα Σχολείο, το οποίο θα επιδιώκει:

Την εξωστρέφεια με τη διαμόρφωση ενός δημιουργικού, ανοικτού εκπαιδευτικού κλίματος,

Την ευαισθησία για το περιβάλλον και αειφορία

Τη βιωματικότητα και την ενεργό συμμετοχή που δημιουργεί καινοτομία.


Την συμπερίληψη η οποία αξιοποιεί τις σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις, προκειμένου να ανταποκριθεί στις διαφοροποιημένες ανάγκες και ικανότητες των μαθητών, καλλιεργώντας δεξιότητες ζωής και μάθησης.

Τον ψηφιακό εγγραμματισμό που προωθεί αρμονικά τις συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας μέσα σε ένα πλαίσιο αλληλεγγύης και ομαδικού πνεύματος.


Απαραίτητη προϋπόθεση για την επίτευξη των παραπάνω είναι ο ανοιχτός διάλογος με την κοινωνία: τους μαθητές, τους γονείς, την εκπαιδευτική κοινότητα, τους ειδικούς επιστήμονες, τους ανθρώπους δηλ. στους οποίους απευθύνεται. Ο διάλογος θα στηρίζεται σε δημοκρατικές διαδικασίες που θα τυγχάνουν ευρείας αποδοχής και συναίνεσης, προσδίδοντας έναν διαχρονικό χαρακτήρα στο όραμα αυτό.

Πλεονεκτήματα: που θα συνδράμουν ουσιαστικά στην επιτυχία του προγράμματος: α. η πρότερη εμπειρία των εκπαιδευτικών σε καινοτόμα προγράμματα στο πλαίσιο των σχολικών δραστηριοτήτων, β. η συνολική ακαδημαϊκή και επιστημονική κατάρτιση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών, γ. η διάθεση γόνιμης και ουσιαστικής συνεργασίας των εκπαιδευτικών για την επίτευξη ενός κοινού οράματος, δ. η πολύ καλή υλικοτεχνική υποδομή της Σχολικής Μονάδας σε συνδυασμό με τις ψηφιακές δεξιότητες των εκπαιδευτικών και ε. η ύπαρξη ενεργούς ιστοσελίδας του σχολείου για την ευκολότερη και άμεση διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων.




	<p>Μειονεκτήματα: η ιδιαίτερη συνθήκη της πανδημίας που τα τελευταία χρόνια διερχόμαστε, πιστεύουμε ότι ενδέχεται να δημιουργήσει εμπόδια τόσο στην εφαρμογή συγκεκριμένων διδακτικών τεχνικών και στην υλοποίηση δράσεων που είναι συνυφασμένες με τη δια ζώσης διδασκαλία, όσο και στη συνεργασία με φορείς για τον εμπλουτισμό του εκπαιδευτικού προγράμματος.</p>
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>Με τη φετινή εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, το βασικό όραμα της Σχολικής μας Μονάδας διαμορφώνεται σύμφωνα με το θεωρητικό πλαίσιο που διατρέχει το σύνολο του συγκεκριμένου αυτού προγράμματος. Στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η επιδίωξη επιτυχούς καλλιέργειας των Δεξιοτήτων του 21ου αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες, στις οποίες αυτές διακρίνονται: α. δεξιότητες μάθησης (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία), β. δεξιότητες αλφαριθμητισμού (ιδιαιτέρως ψηφιακού εγγραμματοςμού) και γ. δεξιότητες ζωής (ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα).</p> <p>Επιμέρους στόχοι της δράσης της σχολικής μας μονάδας είναι οι ακόλουθοι:</p> <p>Η καλλιέργεια της συνεργασίας, όχι μόνον ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές, αλλά και τους γονείς και τους λοιπούς φορείς της τοπικής κοινωνίας.</p> <p>Η εκπαίδευση στις ανθρωπιστικές αξίες, την ευαισθησία, τη δημιουργικότητα, τον εθελοντισμό, τα ανθρώπινα δικαιώματα, την αλληλεγγύη και τη δημοκρατία.</p> <p>Η καλλιέργεια δεξιοτήτων ζωής, και ειδικότερα του ψηφιακού και τεχνολογικού εγγραμματοςμού.</p> <p>Η δημιουργία ενός ασφαλούς εκπαιδευτικού περιβάλλοντος που θα ενθαρρύνει την αυτοεκτίμηση, ενώ παράλληλα θα προάγει τον αλληλοσεβασμό.</p> <p>Η δημιουργική διαχείριση της πολιτισμικής ετερότητας, με ταυτόχρονη υπέρβαση του εθνοκεντρισμού, του φανατισμού και της μισαλλοδοξίας.</p> <p>Η διαμόρφωση ελεύθερων και υπεύθυνων αυριανών πολιτών, των οποίων οι στάσεις και οι πράξεις θα διέπονται από αξίες και ιδανικά.</p> <p>Η ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών μας και οι ίσες ευκαιρίες για όλους.</p> <p>Τελικός στόχος μας είναι να έχουμε ένα σχολείο σύγχρονο, δημοκρατικό, το οποίο να «χωράει» όλους τους μαθητές παρέχοντάς τους ίσες ευκαιρίες, ένα σχολείο που να σέβεται και να ενθαρρύνει την ετερότητα και παράλληλα να αποβλέπει στην ολόπλευρη ψυχοκοινωνική ανάπτυξη των μαθητών</p>
<p>Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ</p>	
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p> 	<p><i>Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων</i></p> <p>Στόχος της 1^{ης} θεματικής ενότητας είναι η ψυχική ενδυνάμωση και ανθεκτικότητα των παιδιών, η υιοθέτηση σωστών διατροφικών συνηθειών, η κυκλοφοριακή αγωγή, η άθληση και γενικά συνηθειών που θα τα οδηγήσουν σε μια καλύτερη ζωή, γεγονός που θα έχει θετικό αντίκτυπο στο περιβάλλον και στην κοινωνία και θα τα καταστήσει πιο δημιουργικούς και κριτικά σκεπτόμενους πολίτες.</p>




<p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	<p>A τάξη:A1,A2: υποθεματική : ΥΓΕΙΑ: Διατροφή – Αυτομέριμα, Οδική Ασφάλεια Τα πέντε Σ μιας Πρώτης Τάξεως Ομάδας Εκτιμώμενος χρόνος υλοποίησης: 1^ο δίμηνο B τάξη:B1,B2: υποθεματική: Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία – Πρόληψη Το παπάκι πάει Εκτιμώμενος χρόνος υλοποίησης: 1^ο δίμηνο Γ τάξη:Γ1,Γ2: υποθεματική: Γνωρίζω το σώμα μου Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση Φροντίζω το σώμα μου, αφού πρώτα το γνωρίσω Εκτιμώμενος χρόνος υλοποίησης: 1^ο δίμηνο Δ τάξη:Δ1,Δ2: υποθεματική : ΥΓΕΙΑ: Διατροφή – Αυτομέριμα, Οδική Ασφάλεια Υγιεινή διατροφή Εκτιμώμενος χρόνος υλοποίησης: 1^ο δίμηνο E τάξη:E1,E2: υποθεματική: Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία – Πρόληψη Μαθαίνοντας τη θετική πλευρά της ζωής Εκτιμώμενος χρόνος υλοποίησης: 1^ο δίμηνο Στ τάξη:ΣΤ1,ΣΤ2,ΣΤ3: υποθεματική: Γνωρίζω το σώμα μου Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση Οι σχέσεις στην εφηβεία Εκτιμώμενος χρόνος υλοποίησης:3^ο δίμηνο</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>Στόχος των εργαστηρίων της 2^{ης} θεματικής ενότητας είναι να γνωρίσουν όλες τις παραμέτρους που οδηγούν στη σωστή οικολογική συμπεριφορά και να υιοθετήσουν σωστές στάσεις ζωής ως προς το περιβάλλον.</p> <p>A τάξη: A1, A2: υποθεματική : Οικολογία – Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά: Γνωρίζω και φροντίζω το φυσικό περιβάλλον Εκτιμώμενος χρόνος υλοποίησης: 4^ο δίμηνο B τάξη:B1,B2: υποθεματική :Φυσικές Καταστροφές-πολιτική προστασία: Σεισμός-Και τώρα τι κάνω; Εκτιμώμενος χρόνος υλοποίησης: 2^ο δίμηνο Γ τάξη:Γ1,Γ2: υποθεματική: Παγκόσμια και τοπική πολιτιστική κληρονομιά: Διασκεδάζοντας με τον Καραγκιόζη, γνωρίζω το Θέατρο Σκιών Εκτιμώμενος χρόνος υλοποίησης: 2^ο δίμηνο</p>



	<p>Δ τάξη:Δ1,Δ2: υποθεματική : Οικολογία – Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά: Για το δάσος μαθαίνω, δρω και δημιουργώ Εκτιμώμενος χρόνος υλοποίησης: 2^ο δίμηνο</p> <p>Ε τάξη:Ε1,Ε2: υποθεματική :Φυσικές Καταστροφές-πολιτική προστασία: Η φωτιά σε αφορά. Πρόσεχε τι κάνεις! Πρόσεχε γύρω σου! Εκτιμώμενος χρόνος υλοποίησης: 2^ο δίμηνο</p> <p>Στ τάξη:ΣΤ1,ΣΤ2,ΣΤ3: υποθεματική: Παγκόσμια και τοπική πολιτιστική κληρονομιά: Η πόλη μας Εκτιμώμενος χρόνος υλοποίησης:2^ο δίμηνο</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Στόχος των εργαστηρίων της 3^{ης} θεματικής ενότητας είναι η καλλιέργεια του σεβασμού της διαφορετικότητας και της αποδοχής του άλλου, της ενσυναίσθησης κι επικοινωνίας, του αλληλοσεβασμού και της συνεργασίας.</p> <p>Α τάξη:Α1,Α2: υποθεματική: Ανθρώπινα δικαιώματα: Τα δικαιώματά μας Εκτιμώμενος χρόνος υλοποίησης:3^ο δίμηνο</p> <p>Β τάξη:Β1,Β2: υποθεματική: Εθελοντισμός – Διαμεσολάβηση: Φροντίζω και Ενεργώ για το Πάρκο της Γειτονιάς Εκτιμώμενος χρόνος υλοποίησης:4^ο δίμηνο</p> <p>Γ τάξη:Γ1,Γ2: υποθεματική: Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός , Διαφορετικότητα: Όλοι διαφορετικοί-Όλοι σημαντικοί Εκτιμώμενος χρόνος υλοποίησης:4^ο δίμηνο</p> <p>Δ τάξη:Δ1,Δ2: υποθεματική: Ανθρώπινα δικαιώματα: Δυναμώνω τη φωνή μου, δυναμώνεις τη φωνή σου - Δικαίωμα στην ελευθερία έκφρασης Εκτιμώμενος χρόνος υλοποίησης:2^ο δίμηνο</p> <p>Ε τάξη:Ε1,Ε2: υποθεματική: Εθελοντισμός – Διαμεσολάβηση Εγώ κι η κοινωνία Εκτιμώμενος χρόνος υλοποίησης: 3^ο δίμηνο</p> <p>Στ τάξη:ΣΤ1,ΣΤ2,ΣΤ3: υποθεματική: Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός , διαφορετικότητα: Στη δικιά μας τάξη, κάνουμε τη φιλία πράξη Εκτιμώμενος χρόνος υλοποίησης:1^ο δίμηνο</p>



<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>Στόχος των εργαστηρίων της 4^{ης} θεματικής ενότητας είναι η καλλιέργεια εκείνων των δεξιοτήτων που θα βοηθήσουν τα παιδιά να αντιληφθούν τη λειτουργία της κοινωνίας και της επιστήμης, της οικονομίας και των επιχειρήσεων.</p> <p>A τάξη: A1,A2: υποθεματική: STEM- Εκπαιδευτική Ρομποτική: Zω καλύτερα – Ευ Ζην Εκτιμώμενος χρόνος υλοποίησης:2^ο δίμηνο</p> <p>B τάξη:B1,B2: υποθεματική: Επιχειρηματικότητα- αγωγή Σταδιοδρομία –Γνωριμίαμε επαγγέλματα: Στην τσέπη χαρτζιλίκι Εκτιμώμενος χρόνος υλοποίησης:3^ο δίμηνο</p> <p>Γ τάξη:Γ1,Γ2: υποθεματική: : Επιχειρηματικότητα- αγωγή Σταδιοδρομία –Γνωριμίαμε επαγγέλματα: Το χαρτζηλίκι μας η βάση της οικονομικής μας ζωής Εκτιμώμενος χρόνος υλοποίησης:3^ο δίμηνο</p> <p>Δ τάξη: Δ1,Δ2: υποθεματική: STEM- Εκπαιδευτική Ρομποτική: Οι επιστήμονες της Δ΄τάξης Εκτιμώμενος χρόνος υλοποίησης:4^ο δίμηνο</p> <p>E τάξη:E1,E2: υποθεματική: STEM- Εκπαιδευτική Ρομποτική Οι μηχανικοί του αύριο Εκτιμώμενος χρόνος υλοποίησης: 4^ο δίμηνο</p> <p>Στ τάξη:ΣΤ1,ΣΤ2,ΣΤ3: υποθεματική : Επιχειρηματικότητα- αγωγή Σταδιοδρομία –Γνωριμίαμε επαγγέλματα: Γνωρίζω τα επαγγέλματα Εκτιμώμενος χρόνος υλοποίησης:4^ο δίμηνο</p>
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Τα εργαστήρια δεξιοτήτων αναμένεται να συμβάλλουν θετικά στην καλλιέργεια θετικού κλίματος στον χώρο του σχολείου, με βελτίωση των σχέσεων όλων των εμπλεκομένων, έτσι ώστε το σχολείο να αποτελεί κοινότητα όχι μόνο μάθησης, αλλά και προσωπικής ανάπτυξης για εκπαιδευτικούς και μαθητές.</p>
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να εκπορεύεται αλλά και να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών.</p>



<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Για τη σχολική κοινότητα το όφελος θα είναι πολλαπλάσιο, καθώς θα εμπλουτιστεί το ψηφιακό αποθετήριο από τις δράσεις που θα κοινοποιηθούν στην εκπαιδευτική κοινότητα. Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, που αποτελούν βασικούς πυλώνες του προγράμματος, θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα-προϊόντα συλλογικής προσπάθειας.</p>
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο, θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, ελπίζοντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η Σχολική Μονάδα θα επεξεργαστεί στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, που αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	<p>Συνεργασία με τοπικούς φορείς της Αυτοδιοίκησης, του Τεχνικού Επιμελητηρίου, της Δημόσιας Κεντρικής Βιβλιοθήκης, της Δημοτικής Βιβλιοθήκης, της εφορείας Αρχαιοτήτων, του Σώματος Ελληνικού Οδηγισμού, του Θεατρικού Εργαστηρίου ΔΙΟΝΥΣΟΣ, του Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπ/σης των Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων της πόλης αλλά και η συνεργασία με όμορες σχολικές μονάδες .WWF Ελλάς Διεθνής Αμνηστία Unicef, Bravo Schools, Χαμόγελο του Παιδιού</p>
<p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p>	<p>Κατασκευές Ζωγραφιές Ασκήσεις δημιουργικής γραφής Φωτογραφίες Βίντεο Αφίσες Οργάνωση-ψηφιοποίηση του υλικού σε PowerPoint</p>
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p>	<p>Βιβλία σχολικής βιβλιοθήκης, σχολικά περιοδικά κι εφημερίδες, ενημερωτικά φυλλάδια, εκπαιδευτικές ιστοσελίδες</p>



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	 <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	 <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	 <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	<p>-συνεργασία των εκπαιδευτικών του σχολείου -συνεργασία με τη σχολική κοινότητα</p>
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	<p>-συνεργασία μαθητών για την επίτευξη ενός κοινού στόχου -δραστηριοποίηση εκτός αίθουσας για επίκαιρα θέματα -συνεργασία με γονείς όσον αφορά στις εξωσχολικές αλλά και ενδοσχολικές δράσεις</p>
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	<p>-ενημέρωση και ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινωνίας για σημαντικά ζητήματα -συμμετοχή της τοπικής κοινότητας στην υλοποίηση δράσεων και στην επίλυση ζητημάτων που αφορούν όλους</p>

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	<p>Κάποιες δυσκολίες παρουσιάστηκαν στην εφαρμογή μερικών δράσεων λόγω απουσιών μαθητών κι εκπαιδευτικών εξαιτίας ασθένειάς τους με covid 19.</p>
--	---

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-