

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η σχολική μας μονάδα είναι το 2ο Δ.Σ.Νίκαιας επί των οδών Π.Ράλλη και Κύπρου. Στελεχώθηκε, κατά την προηγούμενη σχολική χρονιά με 24 εκπαιδευτικούς και έχει 138 μαθητές κατανεμημένους σε 7 τμήματα (Α,Β, Γ, Δ, Ε, ΣΤ1, ΣΤ2).

Το σχολείο συστεγάζεται με το 25ο Νηπιαγωγείο Νίκαιας (στο ισόγειο) σε ένα κτίριο δύο ορόφων, διαθέτοντας αίθουσες διδασκαλίας, δύο αίθουσες σίτησης- ολοήμερου, αίθουσα πληροφορικής, βιβλιοθήκης, χημείο- αίθουσα καλλιτεχνικών και στο ισόγειο χώρο εκδηλώσεων-θεάτρου.

Στο σχολείο μας έχει ιδρυθεί τμήμα ένταξης το οποίο έχει στελεχωθεί από εκπαιδευτικό, που όμως, απουσίαζε από τον Ιανουάριο μέχρι το τέλος του σχολικού έτους και η θέση δεν καλύφθηκε από αναπληρωτή καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Υπήρξαν επίσης έξι εγκρίσεις παράλληλων στηρίξεων για τις οποίες τοποθετήθηκαν 3 εκπαιδευτικοί αναπληρωτές.

Κατά την εν λόγω χρονιά το σχολείο λειτούργησε κανονικά με ένα διάστημα μίας εβδομάδας που έμεινε κλειστό λόγω χιονιού. Ένα σημαντικό επιπρόσθετο χαρακτηριστικό είναι και το γεγονός ότι λόγω της πανδημίας σημειώθηκαν εκ περιτροπής απουσίες σε μεγάλα τμήματα των τάξεων και σε εκπαιδευτικούς. Ωστόσο με τη προθυμία και τη συνεργασία όλων των εκπαιδευτικών το πρόβλημα αυτό αντιμετωπίστηκε τόσο όσον αφορά την κάλυψη της ύλης όσο και σε ψυχοσυναισθηματικό επίπεδο.

Στη λήξη του έτους η σχολική μονάδα πραγματοποίησε στο Κηποθέατρο της Νίκαιας (θεατρικός υπαίθριος χώρος που γειτνιάζει με το σχολείο) γιορτή λήξεως, όπως γινόταν κάθε χρόνο πριν την πανδημία, και εκεί όλοι οι παράγοντες της σχολικής κοινότητας, γονείς, δάσκαλοι και μαθητές αποτύπωσαν με μουσικοθεατρικά δρώμενα τη χρονιά που είχε φτάσει στο τέλος της.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Τόσο η παιδαγωγική όσο και η μαθησιακή λειτουργία του σχολείου παράλληλα με τις ανθρώπινες σχέσεις κάθε επιπέδου (γονείς - εκπαιδευτικοί, μαθητές μεταξύ τους, μαθητές -εκπαιδευτικοί), κατά τη χρονιά που κύλησε και παρά τις όποιες δυσκολίες, χαρακτηρίζονται από διάθεση δημιουργίας όλων των εμπλεκόμενων, προσφοράς, αλληλοβοήθειας και διεύρυνσης των μεθόδων και της αποτελεσματικότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης στους μαθητές.

Σημεία προς βελτίωση

Ενίσχυση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής και καθώς θα υποχωρούν οι περιορισμοί λόγω πανδημίας ενίσχυση έτι περαιτέρω καινοτόμων στρατηγικών μάθησης, όπως η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία και η Παιδαγωγική μέθοδος Φρενέ, η οποία στοχεύουμε ιδιαίτερα, όσον αφορά το Συμβούλιο σχολείου, να εφαρμοστεί πιλοτικά από την επόμενη σχολική χρονιά.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η λειτουργία της διοίκησης του σχολείου χαρακτηρίζεται και οργανώνεται με τρόπο δημοκρατικό, συλλογικό, συμμετοχικό. Το σχολείο κατά τη φετινή χρονιά εκσυγχρονίστηκε τεχνολογικά, βελτίωσε τις υποδομές του, (ανακατασκευή αύλειου χώρου) απέκτησε ή ανανέωσε τον εξοπλισμό όπου κρίθηκε αναγκαίο με στόχο μία σύγχρονη και δημιουργική διδασκαλία-μάθηση.

Σημεία προς βελτίωση

Η αύξηση των οικονομικών πόρων ώστε να συνεχιστεί ο εκσυγχρονισμός των υποδομών.

Η προσέλκυση δωρεών ή άλλων χρηματοδοτικών προσφορών που θα συνδράμουν στη βελτίωση της παρεχόμενης παιδείας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ημερίδες, επιμορφώσεις (ειδικά τη συγκεκριμένη περίοδο που προστίθενται νέα διδακτικά αντικείμενα όπως είναι τα εργαστήρια δεξιοτήτων) αποτελεί αναπόσπαστο και αναγκαίο τμήμα της επαγγελματικής τους εξέλιξης αλλά και του εμπλουτισμού και επικαιροποίησης των εκπαιδευτικών τους εργαλείων.

Σημεία προς βελτίωση

Η συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές ευκαιρίες που πραγματοποιούνται από φορείς όπως το ΙΕΠ τα ΠΕΚΕΣ οι Δ/νσεις.

Η εκπόνηση κάποιου προγράμματος etwinning, Erasmus κλπ, δεν έχει ακόμα πραγματοποιηθεί και θα ήταν πολύ σημαντικό να αποτελέσει μέρος του προγραμματισμού της επόμενης χρονιάς.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Ένα από τα σημαντικότερα αποτελέσματα των δράσεων ήταν ο κοινός προβληματισμός που δημιουργήθηκε μέσα στη σχολική μονάδα, η κοινή ενασχόληση με στόχευση και αναζήτηση τεκμηριωμένου αποτελέσματος. Συγχρόνως το αποτέλεσμα του σχεδίου για τον τεχνολογικό εξοπλισμό του σχολείου που πραγματοποιήθηκε σε ένα μεγάλο βαθμό (όπως περιγράφεται αναλυτικά στο εν λόγω σχέδιο) αφήνει μία πολύτιμη και εξαιρετικά χρήσιμη παρακαταθήκη στη σχολική μονάδα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η μοναδική ίσως δυσκολία που αντιμετωπίσαμε στην επίτευξη των στόχων των τριών σχεδίων δράσης που σχεδιάσαμε και πραγματοποιήσαμε, ήταν οι διαρκείς απουσίες λόγω πανδημίας των μαθητών και των εκπαιδευτικών εκ περιτροπής του σχολείου, γεγονός που είχε σαν συνέπεια και όπως είναι φυσικό οι εκπαιδευτικοί να προωθούν την επίτευξη των διδακτικών στόχων κάθε μαθήματος (αυτό για το διάστημα των πρώτων μηνών του 2022).

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια