

## **Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)**

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

2ο Δ.Σ.ΝΕΟΥ ΦΑΛΗΡΟΥ ΠΕΙΡΑΙΑ

Κανελλοπούλου 58 -ΤΚ18547

Τηλ:2104816447

[mail@2dim-n-falir.att.sch](mailto:mail@2dim-n-falir.att.sch).

Ιστοσελίδα: [2odimneoufalirou.weebly.com](http://2odimneoufalirou.weebly.com)

Οργανικότητα 8/θέσιο

Λειτουργικότητα:11/θέσιο

Αριθμός Μαθητών 201

Αριθμός μαθητών Ολοήμερου:85

Τμήματα ολοήμερου :3

Σύνδεση στο διαδύκτιο:Ενσύρματα στα γραφεία και την αίθουσα Πληροφορικής, ασύρματα wifi στις αίθουσες διδασκαλίας.

Κατάσταση Κτηρίου:Καλή( απαιτείται βάψιμο εξωτερικής όψης και αλλαγή κουφωμάτων).

Σχετικά με τις ελείψεις σε υλικοτεχνικές υποδομές αυτές οφείλονται αφένος στη ελλειπή κρατική χρηματοδότηση και σε μη έγκαιρη ανταπόκριση των αρμόδιων υπηρεσιών λόγω ελλείψεως προσωπικού.

Κατάσταση αθλητικών εγκαταστάσεων: Καλή (απαιτείται τοποθέτηση ελαστικού δαπέδου στα γήπεδα).

### **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Στα ζητήματα διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης παρότι υπήρξαν προβλήματα λόγω τηλεεκπαίδευσης η λειτουργία του σχολείου μας ήταν πολύ καλή. Ο Σύλλογος Διδασκόντων στην αρχή της χρονιάς υποστήριξε ένα συνεργατικό, συμμετοχικό πλαίσιο εργασίας για την επίτευξη των στόχων και αξιών που είχε θέσει ώστε να διασφαλιστεί ένα θετικό κλίμα ανάμεσα σε όλους τους εμπλεκόμενους στην σχολική κοινότητα. Καθορίστηκαν οι στόχοι, προγραμματίστηκαν οι δραστηριότητες, επιλέχθηκαν οι δράσεις και ο τρόπος υλοποίησης κατά τη διάρκεια της χρονιάς. Ιδιαίτερη σημασία δόθηκε σε καινοτόμες πρακτικές, στην ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών, στη διαφοροποιημένη μάθηση και στη υποστήριξη ένταξης στη σχολική κοινότητα ευάλωτων ομάδων.

#### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Μαθητική διαρροή δεν υπήρχε. Οι αλλοδαποί μαθητές μας (που είναι ελάχιστοι) ολοκλήρωσαν με επιτυχία την τάξη. Το τμήμα ένταξης υποστήριξε τους μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες, συνεργάστηκε με τους δασκάλους των τμημάτων και βελτίωσε σοβαρά μαθησιακά προβλήματα καθώς και προβλήματα συμπεριφοράς με τη βοήθεια της σχολικής ψυχολόγου.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

##### **(Αξιολόγηση: 3)**

Η υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών του σχολείου μας αποτελεί βασικό παράγοντα για την επίτευξη της μαθησιακής διαδικασίας και διαμορφώνει και την κουλτούρα του σχολείου.

Με δράσεις βιωματικού και ομαδοσυνεργατικού χαρακτήρα προσπαθούμε να διαμορφώσουμε κλίμα αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης, σεβασμό της διαφορετικότητας για να αποφεύγονται εντάσεις και συγκρούσεις στο χώρο του σχολείου. Κατά την περίοδο της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης η υποστήριξη και η ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών υπήρξε ιδιαίτερα προβληματική εξαιτίας της φύσης της συγκεκριμένης εκπαίδευσης που αποκλείει την επικοινωνία και τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Οι μεγάλες και φιλότιμες προσπάθειες των εκπαιδευτικών να διατηρήσουν κάποια επικοινωνία με τους μαθητές τους και να διαμορφώσουν μια μορφή λειτουργίας της σχολικής διαδικασίας κατά τη διάρκεια της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης, η προσπάθεια για συνεργασία με τους γονείς για την επίλυση πρωτόγνωρων προβλημάτων και η συνεχής έγνοια για τους μαθητές τους, παρά τις δύσκολες συνθήκες, οδήγησαν στην ανάπτυξη σχέσεων σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών.

Οι εκπαιδευτικοί φρόντισαν να παρακινήσουν τους μαθητές να βιώσουν πιο ενδιαφέρουσα την επαφή τους με τη σχολική διαδικασία. Παράλληλα διαμόρφωσαν κανόνες συμπεριφοράς τόσο σε επίπεδο τμημάτων όσο και σε επίπεδο σχολείου, οι οποίοι είναι προϊόν συμμετοχής και συνεργασίας των μαθητών αλλά και των κηδεμόνων τους και συντελεί στην αποδοχή των κανόνων συμπεριφοράς που υιοθετούνται. Βάσει των παραπάνω λειτουργιών το σχολείο μας δεν αντιμετώπισε κανένα οξυμένο πρόβλημα σχέσεων.

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Το σχολείο μας είχε πολύ καλές σχέσεις με τους γονείς των μαθητών που φρόντισε και τη φετινή χρονιά να διατηρήσει. Οι σχέσεις αυτές διέπονται από αλληλοεκτίμηση, αλληλοκατανόηση, και δίαυλους επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας. Φροντίσαμε να έχουν όλοι οι κηδεμόνες συστηματική και υπεύθυνη μηνιαία ενημέρωση, για την επίδοση και την πρόοδο των παιδιών τους. Από την αρχή της χρονιάς έγιναν ενημερωτικές συναντήσεις των εκπαιδευτικών με τους γονείς ενώ κατά τη διάρκεια της τηλεκπαίδευσης οι συναντήσεις πραγματοποιούνταν διαδικτυακά καθώς και της ηλεκτρονικής αλληλογραφίας όταν ήταν απαραίτητο. Επιπλέον οι εκπαιδευτικοί, χωρίς ουσιαστική βοήθεια (γρήγορο δίκτυο, έλλειψη υπολογιστών, έλλειψη σεμιναρίων και άλλα) με δικές τους πρωτοβουλίες και χρησιμοποιώντας δικά τους μέσα έδωσαν πολλές λύσεις στα όποια προβλήματα προέκυψαν λόγω των συνθηκών.

#### **Θετικά σημεία**

1. Άριστη συνεργασία όλων των παραγόντων που εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία.
2. Η αξιοποίηση του διδακτικού προσωπικού ανάλογα με την ειδικότητα, τις δεξιότητες και τα ενδιαφέροντα του κάθε μέλους.
3. Δωρεάν διανομή διδακτικών βιβλίων για όλα τα παιδιά.
4. Διδακτικό υλικό που παράγεται από τους εκπαιδευτικούς της πράξης και βρίσκεται ελεύθερο στο διαδίκτυο.
5. Καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών.
6. Αύξηση του συνολικού αριθμού των εκπαιδευτικών που στελεχώνουν την παράλληλη στήριξη.
7. Η τακτική αξιολόγηση της μαθησιακής διαδικασίας και των μαθητών και η χρήση της ως εργαλείο βελτίωσης και ανατροφοδότησης.
8. Το τεράστιο έργο και το πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό που παράγαγαν οι εκπαιδευτικοί κατά τη διάρκεια της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης.
9. Οι καθημερινές προσπάθειες διαμόρφωσης αντισταθμιστικών και μορφωτικά επωφελών παιδαγωγικών πρακτικών.

## Σημεία προς βελτίωση

1. Έγκαιρη στελέχωση του σχολείου με εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων στην έναρξη της σχολικής χρονιάς.
2. Ανάγκη περιορισμού της έκτασης της «ύλης», διότι ο υπερβολικός όγκος δημιουργεί άγχος και επιδρά ανασταλτικά στην υλοποίηση δημιουργικών δραστηριοτήτων.
3. Ανάγκη συστηματικού αναστοχασμού γύρω από τα διδακτικά βιβλία και στη συνέχεια κατάλληλη αλλαγή τους.
4. Οργάνωση και διευκόλυνση πρόσβασης στο πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό που παράχθηκε στα πλαίσια της εκπαιδευτικής πράξης και βρίσκεται ελεύθερο στο διαδίκτυο.
5. Σταθερή και όχι ευκαιριακή στελέχωση όλων των θέσεων αντισταθμιστικών δομών, όπως της παράλληλης στήριξης, τμημάτων ΖΕΠ, τμημάτων ένταξης. Δημιουργία οργανικών θέσεων.
6. Εξέταση του περιεχομένου των διδακτικών πρακτικών ως προς τη μορφωτική τους ωφέλεια και την αντισταθμιστική τους δυναμική και όχι, αποκλειστικά, ως προς τον καινοτόμο χαρακτήρα τους.
7. Οι ελλείψεις σε υλικοτεχνικές υποδομές και κτιριακά προβλήματα καθώς και στην υποχρηματοδότηση του σχολείου.

## Διοικητική λειτουργία

### Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά το σχολικό έτος 2020-21 η λήψη των αποφάσεων έγινε συνεργατικά με ενεργή εμπλοκή όλου του προσωπικού μέσα από ανταλλαγή σκέψεων, ιδεών και το αίσθημα ευθύνης για την αποτελεσματική λειτουργία του Σχολείου αλλά και την προστασία της υγείας των μαθητών μας και των οικογενειών τους. Στο πλαίσιο αυτό η Διεύθυνση και ο Σύλλογος Διδασκόντων εργάστηκαν με υπευθυνότητα για την εύρυθμη λειτουργία της Σχολικής Μονάδας. Τήρησαν πιστά την κείμενη νομοθεσία, εφαρμόζοντας νόμους, εγκυκλίους και υπηρεσιακές εντολές, εξειδικεύοντας και προσαρμόζοντας τις στις ιδιαίτερες συνθήκες της μονάδας. Επιπλέον, ιεράρχησαν στόχους, επέβλεψαν την τήρηση του Σχολικού Κανονισμού και διασφάλισαν την αξιοποίηση του προσωπικού μέσα από κοινές διαδικασίες και δραστηριότητες.

Το καθήκον τους αυτό το άσκησαν ανελλιπώς και στην περίοδο της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης με συνεδριάσεις του Συλλόγου τους μέσω της πλατφόρμας Webex. Η Διεύθυνση του Σχολείου έδωσε τις κατευθυντήριες οδηγίες για την εφαρμογή του νομοθετικού πλαισίου και την εκπλήρωση των υποχρεώσεων όλων των εκπαιδευτικών όπως οι εφημερίες, η ασφάλεια και η υγιεινή των μαθητών/τριών, η συνεργασία των εκπαιδευτικών, η συνεργασία με τους γονείς, η τήρηση του ωραρίου, ο παιδαγωγικός έλεγχος, ο έλεγχος της φοίτησης κ.ά. Συντόνισε και επόπτευσε τις διαδικασίες, παρείχε οδηγίες, αποσαφήνισε τους στόχους και τις επιδιώξεις,

επεσήμανε τυχόν λάθη και παραλείψεις και έλεγξε την αποτελεσματικότητα του παραγόμενου συλλογικού έργου. Συνεργάστηκε με τον Συντονιστή Εκπαίδευσης, και την ΠΕ Πειραιά .

Η διαχείριση των περιορισμένων οικονομικών πόρων είχε στόχο την κάλυψη των λειτουργικών αναγκών την ανανέωση του εξοπλισμού και των εποπτικών μέσων, και την κάλυψη έκτακτων αναγκών.

Επειδή η χρηματοδότηση δεν επαρκεί, ο Δήμος Πειραιά και η Σχολική επιτροπή βοήθησαν σημαντικά στην κάλυψη των αναγκών της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης μέσω χορηγιών σε 10 τάμπλετ και στην επέκταση του δικτύου wifi στους χώρους του σχολείου.

## **Σχολείο και κοινότητα**

### **(Αξιολόγηση: 4)**

Η ενίσχυση των σχέσεων με τα όμορα σχολεία και η επιδίωξη καλής συνεργασίας και με άλλους φορείς (πολιτιστικούς, αθλητικούς) είναι διαρκής και ωφέλιμη για τους μαθητές.

Η δικτύωση μεταξύ σχολείων θα μπορούσε να προσφέρει έναν χώρο δημόσιας συζήτησης, για την ανταλλαγή εκπαιδευτικών πρακτικών, πρακτικών επίλυσης κοινών προβλημάτων και διαδικασιών επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών, την ανταλλαγή γνώσης και εμπειριών καθώς και τη συντονισμένη δράση για την επίτευξη κοινών σκοπών. Θα μπορούσε να συμβάλει στην ενεργοποίηση των συνεργαζόμενων σχολείων σε μια κατεύθυνση υιοθέτησης κοινών αντισταθμιστικών πρακτικών για την ισότιμη μόρφωση των μαθητών.

Η αύξηση του φόρτου εργασίας των διευθυντών χωρίς την ύπαρξη γραμματειακής υποστήριξης περιορίζει τις δυνατότητες αποτελεσματικού συντονισμού διαφορετικών σχολικών μονάδων. Στο επίπεδο των κινήτρων δεν εκφεύγει από την προσοχή μας ότι τα τελευταία χρόνια συνολικά ο φόρτος εργασίας των εκπαιδευτικών έχει αυξηθεί και εμπλουτιστεί με νέα καθήκοντα (παραλαβή, έλεγχος και διανομή των σχολικών γευμάτων, κατάργηση της θέσης του υπεύθυνου ολόημερου και μετατόπιση της ευθύνης σε όλους τους εκπαιδευτικούς).

## **Θετικά σημεία**

1. Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους.
2. Η θετική και σε γενικές γραμμές επιτυχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να κρατήσουν ζωντανή την εκπαιδευτική διαδικασία κατά τη διάρκεια της καραντίνας και να συμπεριλάβουν σ' αυτήν ακόμα και τους μαθητές που δεν διέθεταν τα απαραίτητα μέσα για την εξ' αποστάσεως εκπαίδευση.
3. Ο διαρκής αγώνας των εκπαιδευτικών να εξασφαλίσουν τις ελάχιστες προϋποθέσεις επιβίωσης των σχολείων παρά την χρόνια υποχρηματοδότηση των σχολικών μονάδων.
4. Η υιοθέτηση και εφαρμογή ποικίλων διδακτικών μεθόδων και πρακτικών ανάλογα με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθητών και του γνωστικού αντικειμένου.
5. Η αρμονική ένταξη των νέων μελών(μαθητών-εκπαιδευτικών) στη σχολική μας κοινότητα και η ομαλή προσαρμογή τους στο σχολικό μας περιβάλλον.

## Σημεία προς βελτίωση

1. Η έλλειψη των αναγκαίων πόρων για την λειτουργικές ανάγκες των σχολείων.
2. Η έλλειψη σταθερού και μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού σε συνάρτηση με τον μεγάλο αριθμό αναπληρωτών εκπαιδευτικών που μεταβάλλουν κάθε χρόνο τη σύθεση του συλλόγου διδασκόντων.
3. Η άκαρπη και ατελέσφορη διαχείριση του σχολικού χρόνου και ο υπερβολικός όγκος της ύλης που εξουθενώνει τους εκπαιδευτικούς.
4. Η δημιουργία οργανικών θέσεων για όλες τις υπάρχουσες ειδικότητες εκπαιδευτικών, ώστε να μειωθεί η περιπλάνησή τους από σχολείο σε σχολείο.
5. Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για την γραμματειακή υποστήριξη των σχολικών μονάδων.
6. Η επαναφορά του υπευθύνου ολοήμερου.
7. Η πληθώρα εγκυκλίων που αλλάζουν διαρκώς και είναι αδύνατον να εμπεδωθούν από τους εκπαιδευτικούς.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

Μέσα από τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις τόσο ενδοσχολικές όσο και από αρμόδιους φορείς τους καθιστά ικανούς να αναπτύσσουν διαδικασίες στήριξης των παιδαγωγικών αναγκών τους που συνεπάγεται και ενίσχυση της εκπαιδευτικής ομάδας. Το σχολείο στο τομέα των εκπαιδευτικών προγραμμάτων προσπάθησε να δώσει μια ιδιαίτερη έμφαση στο σχεδιασμό και στην υλοποίηση καινοτόμων δράσεων που καλλιεργούν και υποστηρίζουν την δημιουργικότητα και την πρωτοβουλία για τη συνολική ανάπτυξη και προς όφελος των μαθητών.

Για να αυξηθεί το ενδιαφέρον όλων των συναδέλφων για τις επιμορφωτικές δράσεις, θα πρέπει η συμμετοχή στις σχετικές δράσεις να απαλλαγεί τόσο από την υποχρέωση καταβολής διδάκτρων όσο και από την υποχρέωση της παράλληλης εργασίας.

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 1)

Οι διοικητικές, οργανωτικές και γραφειοκρατικές προϋποθέσεις για τη συμμετοχή των σχολείων σε ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα είναι εξαιρετικά μεγάλες και χρονοβόρες, σε βαθμό που, συχνά, λειτουργούν ανασταλτικά.

Με δεδομένη την τεράστια πίεση που ασκεί η «διδασκτέα ύλη» και η προετοιμασία για κρίσιμες στιγμές της εκπαιδευτικής πορείας, δηλαδή για τις εξετάσεις, η ανάπτυξη ανεπίσημων προγραμμάτων και παρεμβάσεων ή η

συμμετοχή στα γραφειοκρατικά και επίσημα προγράμματα καθίσταται ιδιαίτερα δύσκολη.

Επίσης σημαντικό ρόλο παίζει και η μη στελέχωση (μονίμου εκπαιδευτικού λόγω αποσπάσεων) της Αγγλικής γλώσσας στο σχολείο.

#### **Θετικά σημεία**

1. Η συνεχής και επιτυχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να κρατήσουν ζωντανή την εκπαιδευτική διαδικασία κατά τη διάρκεια της καραντίνας και να συμπεριλάβουν σ' αυτήν ακόμα και τους μαθητές που δεν διέθεταν τα απαραίτητα μέσα για την εξ' αποστάσεως εκπαίδευση.
2. Ο δύσκολος αγώνας των εκπαιδευτικών να εξασφαλίσουν τις ελάχιστες προϋποθέσεις διατήρησης της σχολικής διαδικασίας λόγω της υποχρηματοδότησης των σχολικών μονάδων.
3. Η άριστη συνεργασία όλων των παραγόντων που εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία (εκπαιδευτικοί, μαθητές, γονείς).
4. Η τακτική ενημέρωση των γονέων και η διάχυση στην κοινωνία των δράσεών μας.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Η έλλειψη των αναγκαίων πόρων για την λειτουργικές ανάγκες των σχολείων για να μπορεί το σχολείο να καλύπτει οικονομικά τις δράσεις του, να συντηρεί και να εμπλουτίζει την υλικοτεχνική του υποδομή.
2. Η έλλειψη σταθερού και μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού σε συνάρτηση με τον μεγάλο αριθμό αναπληρωτών εκπαιδευτικών που μεταβάλλουν κάθε χρόνο τη σύνθεση του συλλόγου διδασκόντων.
3. Η καθυστερημένη κάλυψη των κενών σε εκπαιδευτικό προσωπικό που οδηγεί που οδηγεί στην υπολειτουργία σημαντικών εκπαιδευτικών δομών.
4. Η άκαρπη και ατελέσφορη διαχείριση του σχολικού χρόνου που εξουθενώνει τους εκπαιδευτικούς.
5. Η δημιουργία οργανικών θέσεων για όλες τις υπάρχουσες ειδικότητες εκπαιδευτικών, ώστε να μειωθεί η περιπλάνησή τους από σχολείο σε σχολείο.
6. Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για την γραμματειακή υποστήριξη των σχολικών μονάδων.
7. Η επαναφορά του υπευθύνου ολοήμερου.
8. Η μείωση της ύλης των διδακτικών αντικειμένων του επίσημου αναλυτικού προγράμματος επειδή λειτουργεί ως ανασταλτικός παράγοντας για την ανάπτυξη καινοτόμων προγραμμάτων στερώντας τον ποιοτικό χαρακτήρα της εκπαιδευτικής διαδικασίας.