

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΝΕΑΠΟΛΗΣ ΛΑΣΙΘΙΟΥ - 9320063

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 11/07/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2ο 6/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Νεάπολης βρίσκεται στον Νομό Λασιθίου, 15 χμ. από τον Άγιο Νικόλαο, πρωτεύουσα του νομού. Κατά το σχ. έτος 2022-2023 λειτούργησε σαν 7/θέσιο, με ένα τμήμα Ολοήμερου και Τμήμα Ένταξης, το οποίο λειτούργησε μέχρι τον Οκτώβριο. Το σχολείο διαθέτει 7 αίθουσες διδασκαλίας, μία αίθουσα Ολοήμερου, Εργαστήριο Η/Υ, στο οποίο στεγάζεται και η Σχολική Βιβλιοθήκη, αίθουσα Τμήματος Ένταξης, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, γραφείο εκπαιδευτικών και διευθυντή και βοηθητικούς χώρους καθώς και άνετο αύλειο χώρο όπου γίνονται τα διαλείμματα και το διδακτικό αντικείμενο Φυσικής Αγωγής.

Στο σχολείο εργάστηκαν 7 εκπαιδευτικοί ΠΕ70 (υπεύθυνοι τμημάτων), 2 εκπαιδευτικοί ΠΕ70 (παράλληλης στήριξης), 2 εκπαιδευτικοί ΠΕ06 (Αγγλικής), 1 εκπαιδευτικός ΠΕ11 (Φυσικής Αγωγής), 1 εκπαιδευτικός ΠΕ79.01 (Μουσικής), 1 εκπαιδευτικός ΠΕ05 (Γαλλικής), 1 εκπαιδευτικός ΠΕ07 (Γερμανικής), 1 εκπαιδευτικός ΠΕ91.01 (Θεατρικής Αγωγής), 1 ΕΒΠ ΔΕ1ΕΒΠ, 1 ψυχολόγος ΠΕ23 και 1 συμβασιούχος καθαρίστρια. Ο εκπαιδευτικός του Τμήματος Ένταξης ΠΕ71, μετακινήθηκε από 26.10.2023 μέχρι τη λήξη του διδακτικού έτους, ώστε να καλύψει ανάγκες του Ειδικού Σχολείου Αγίου Νικολάου.

Ο μαθητικός μας πληθυσμός ανήκει σε διαφορετικά κοινωνικο-οικονομικά υπόβαθρα. Η πλειοψηφία των μαθητών/τριών προέρχεται από οικογένειες που ασχολούνται με τον τουρισμό. Αυτό οφείλεται στο γεγονός ότι η Νεάπολη απέχει μόλις λίγα χιλιόμετρα από τους σημαντικότερους τουριστικούς προορισμούς παγκοσμίως (Ελούντα, Άγιος Νικόλαος, Μάλια).

Μια άλλη ομάδα μαθητών/τριών προέρχεται από οικογένειες που εργάζονται στον πρωτογενή κλάδο (αγρότες & κτηνοτρόφοι). Οι γονείς αυτών των μαθητών/τριών έχουν αρκετά έως χαμηλά ακαδημαϊκά προσόντα. Ωστόσο, ενδιαφέρονται ιδιαίτερα να μορφωθούν τα παιδιά τους.

Τέλος, το σχολείο μας δέχεται μαθητές από το Τμήμα Προστασίας Παιδιού Νομού Λασιθίου. Πρόκειται για αγόρια που ζουν μακριά από τις οικογένειές τους, είτε λόγω εισαγγελικής παρέμβασης, είτε λόγω αδυναμίας των οικογενειών τους να τα στηρίξουν οικονομικά, είτε είναι πρόσφυγες.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Το καλό σχολικό κλίμα, οι θετικές σχέσεις και συνεργασίες μεταξύ όλων των εμπλεκομένων στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Η κουλτούρα συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών.
- Η υλοποίηση προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων και η εμπλοκή όλων των μαθητών και μαθητριών.
- Οι ποικίλες διδακτικές προσεγγίσεις και μεθοδολογίες που εφαρμόζονται από τους/τις εκπαιδευτικούς του σχολείου και επιτρέπουν την ένταξη και συμπερίληψη όλων των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία.
- Οι κτιριακές υποδομές του σχολείου και ο ικανοποιητικός υλικοτεχνικός εξοπλισμός.
- Η εξωστρέφεια του σχολείου στην τοπική και ευρύτερη κοινότητα.
- Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ποικίλες επιμορφωτικές δράσεις με στόχο την επαγγελματική και προσωπική τους ανάπτυξη που αντανακλάται στις διδακτικές τους εφαρμογές και στις παιδαγωγικές τους προσεγγίσεις με τελικούς ωφελούμενους τους μαθητές /τριες του σχολείου.
- Η δεκτικότητα των εκπαιδευτικών που επιτρέπει τη μεταξύ τους συνεχή αλληλεπίδραση, την ανατροφοδότηση μέσα από την παρατήρηση/παρακολούθηση διδασκαλιών και τη συνεχή αυτοβελτίωση.
- Ο ρόλος του Παιδαγωγικού Συμβούλου – Μέντορα.

Σημεία προς βελτίωση

Ορθολογικότερη κατανομή του χρόνου και αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού, καθώς και η ενίσχυση του ρόλου του Παιδαγωγικού Συμβούλου – Μέντορα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η συνεχής υποστήριξη και η δημιουργική αλληλεπίδραση μεταξύ της διεύθυνσης και του εκπαιδευτικού προσωπικού.
- Οι οργανωτικές και διοικητικές ικανότητες.
- Η διασφάλιση εφαρμογής του σχολικού κανονισμού και η ισότιμη διαχείριση του προσωπικού.
- Το ανοιχτό πνεύμα διοίκησης και συνεργασίας.
- Η διάθεση ενθάρρυνσης, παρότρυνσης και ενδυνάμωσης των εκπαιδευτικών ως προς την εμπλοκή τους σε καινοτόμες δράσεις και προγράμματα.
- Η ικανότητα αναβάθμισης του σχολικού χώρου και οι συνεργασίες στην

κοινότητα που συμβάλλουν στη βελτίωση και τον εμπλουτισμό του εκπαιδευτικού έργου.

Σημεία προς βελτίωση

- Η ενίσχυση του ρόλου του Παιδαγωγικού Συμβούλου - Μέντορα και του Ενδοσχολικού Συντονιστή.
- Η καλύτερη διαχείριση του χρόνου ώστε να επιτυγχάνονται τα επιθυμητά αποτελέσματα χωρίς την κόπωση και εξάντληση που συχνά παρατηρείται.
- Ο προσανατολισμός σε περισσότερες και ευρύτερες συνεργασίες με ανάπτυξη και συμμετοχή σε τοπικά, εθνικά και ευρωπαϊκά δίκτυα σχολείων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας διακρίνονται από τη φιλοσοφία της Δια βίου μάθησης και επιδιώκουν με κάθε ευκαιρία την επιμόρφωσή τους σε θέματα σύγχρονων διδακτικών πρακτικών και παιδαγωγικών μεθόδων. Πολλοί από αυτούς παρακολουθούν προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι δράσεις ενέπλεξαν ενεργά το σύνολο των εμπλεκόμενων στη λειτουργία του σχολείου. Λειτούργησαν ενισχυτικά, ανατροφοδοτικά και αναστοχαστικά.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Είναι προφανές πως οι εν λόγω δράσεις δεν επιφέρουν άμεσα και ορατά αποτελέσματα. Ενισχύουν, ωστόσο, την υιοθέτηση μίας κουλτούρας για την ενίσχυση του ρόλου των εμπλεκόμενων, προκειμένου να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του σύγχρονου σχολείου.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις