

Συμμετοχή της Β' τάξης στο ΣΣΠΘΣ (Σύστημα Προώθησης Θετικής Συμπεριφοράς)

Κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους 2024- 2025, οι μαθητές της Β' τάξης του σχολείου μας συμμετείχαν στο Σύστημα Προώθησης Θετικής Συμπεριφοράς.

Στόχοι του προγράμματος:

- να καλλιεργηθεί ένα ασφαλές, υγιές, φιλικό και θετικό κλίμα στο σχολικό περιβάλλον
- να αναπτυχθούν κοινωνικές δεξιότητες
- να προωθηθούν θετικές συμπεριφορές
- να προληφθούν και να διαχειριστούν, εγκαίρως, ανεπιθύμητες συμπεριφορές
- να αναπτυχθούν υγιείς και φιλικές σχέσεις μεταξύ των μαθητών

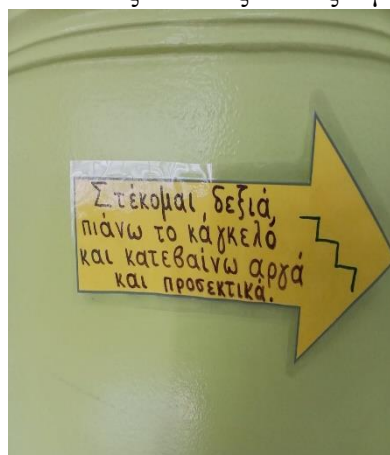
Αξίες που επιλέχθηκαν και καλλιεργήθηκαν:

- Ασφάλεια
- Σεβασμός
- Υπευθυνότητα

ΑΣΦΑΛΕΙΑ:

Από τις πρώτες, κιόλας, μέρες της σχολικής χρονιάς σχηματίστηκαν μικροί κύκλοι στο χώρο της αυλής, όπου η κάθε τάξη συγκεντρώνεται για την πρωινή προσευχή, αλλά και μετά από κάθε διάλειμμα, για να εισέλθει στον εσωτερικό χώρο του σχολείου. Με αυτόν τον τρόπο, οι μαθητές εξασκήθηκαν να περιμένουν τη σειρά τους, να εισέρχονται σε γραμμές, με τάξη και ασφάλεια μέσα στο σχολείο.

Ακόμη, κατασκευάστηκαν και τοποθετήθηκαν βέλη στην εσωτερική σκάλα του σχολείου που έδειχναν τη φορά και το σωστό τρόπο, ώστε να ανεβαίνουμε και να κατεβαίνουμε τις σκάλες με ασφάλεια. Σημειώνεται ότι υπενθύμιση του τρόπου σωστής χρήσης της σκάλας γινόταν καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς τόσο από όλους τους εκπαιδευτικούς όσο κι από τους ίδιους τους μαθητές.





ΣΕΒΑΣΜΟΣ:

- Καλημερίζουμε με διαφορετικούς τρόπους:

Ιδιαίτερη βαρύτητα δόθηκε στην «ΠΡΩΙΝΗ ΚΑΛΗΜΕΡΑ». Κάθε πρωί, ακουγόταν η λέξη «**καλημέρα**» από όλους τους εκπαιδευτικούς του σχολείου που είχαν εφημερία στην αυλή. Με τον καιρό, άρχισαν και οι μαθητές να καλημερίζουν τους συμμαθητές και τους δασκάλους τους με μεγαλύτερη συχνότητα.

Συγκεκριμένα, η Β' τάξη αφιέρωνε συγκεκριμένο χρόνο για την «**πρωινή καλημέρα**» και μέσα στην τάξη. Οι εκπαιδευτικοί του τμήματος τοποθέτησαν στην είσοδο της αίθουσας καρτέλες που απεικόνιζαν διάφορους τρόπους που μπορούμε να πούμε «καλημέρα» (π.χ. χαμόγελο, σχηματισμός καρδιάς, ενώνω τον αγκώνα μου με του διπλανού μου κ. α.).

Κάθε πρωί, ένα ένα παιδί επέλεγε μία καρτέλα, για να πει, με το δικό του τρόπο, την «**καλημέρα**» του. Το έβρισκαν πολύ διασκεδαστικό και ενθουσιάζονταν, όταν ανανεωνόντουσαν οι καρτέλες. Πολλές φορές, μάλιστα, κάποιοι εφεύρισκαν και καινούρια νεύματα ή χειρονομίες, για να πουν την πρωινή τους καλημέρα. Από την άλλη πλευρά, δεν έλειπαν και οι μαθητές που ήθελαν το χρόνο τους, για να εκφραστούν. Γι' αυτούς, δεν υπήρχε καμία πίεση από την πλευρά των εκπαιδευτικών. Όταν ένιωσαν έτοιμοι ψυχολογικά, το έκαναν κι αυτοί με ενθουσιασμό. Απώτερος σκοπός της δράσης αυτής ήταν η δημιουργία ενός φιλικού και θετικού κλίματος εντός και εκτός τάξης, καθώς και η καλλιέργεια της ευγένειας και του σεβασμού.



- **Το φωνόμετρο:**

Τη φετινή σχολική χρονιά οι μαθητές εξασκήθηκαν στο να διαχειρίζονται την **ένταση** της φωνής τους. Πιο συγκεκριμένα, οι εκπαιδευτικοί του τμήματος παρουσίασαν στα παιδιά το φωνόμετρο. Πρόκειται για μία κλίμακα από το **0-5**. Αναλόγως τη συνθήκη, στην οποία βρίσκονται, τοποθετούν την ένταση της φωνής τους. Για παράδειγμα:

- ✓ *Η δασκάλα παραδίδει το μάθημα:* η φωνή των μαθητών βρίσκεται στο 0 και της δασκάλας στο 3
- ✓ *Δουλεύω ομαδικά:* η φωνή μου βρίσκεται στο 2
- ✓ *Ζητάω κάτι από το διπλανό μου την ώρα του μαθήματος:* η φωνή μου βρίσκεται στο 1
- ✓ *Δίνω απάντηση ή εκφράζω απορία:* η φωνή μου βρίσκεται στο 3
- ✓ *Την ώρα του διαλείμματος:* η φωνή μέχρι το 4
- ✓ *Εκδρομή σε ένα μουσείο:* η φωνή στο 0
- ✓ *Η φωνή στο 5: ΠΟΤΕ* εντός του σχολικού περιβάλλοντος

Καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς υπήρχε συνεχής υπενθύμιση του φωνόμετρου τόσο εντός όσο και εκτός της σχολικής αίθουσας. Με αυτόν τον τρόπο, οι μαθητές εξασκήθηκαν στο να τοποθετούν την ένταση της φωνής του σε ικανοποιητικό βαθμό και συνειδητοποίησαν ότι δείχνουν σεβασμό, όταν δε μιλούν, όταν κάποιος έχει το λόγο. Τέλος, εξελίχθηκαν σε ενεργητικούς ακροατές μέχρι το πέρας της σχολικής χρονιάς.



ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΑ:

• Το κουτί «Πρώτων Βοηθειών»:

Παρατηρώντας για ένα διάστημα τις συμπεριφορές των μαθητών τόσο εντός της σχολικής αίθουσας όσο και κατά τη διάρκεια του διαλείμματος ή παιχνιδιού, καταγράφηκε το φαινόμενο κάποια παιδιά να δυσκολεύονται να επιλύσουν κάποια προσωπική διαφωνία. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα, να στρέφονται, πάντα, σε κάποιον εκπαιδευτικό, ώστε να δώσει τη λύση στο πρόβλημα. Ακόμη, παρατηρήθηκε ότι μέσα στο τμήμα υπήρχαν μαθητές που δυσκολεύονταν να ζητήσουν **συγγνώμη**, όταν έφταιγαν. Το γεγονός, αυτό, οφείλεται σε ντροπή ή φόβο να εκφραστούν μήπως ο συμμαθητής τους σταματήσει την παρέα μαζί τους. Τέλος, δεν έλειπαν και τα παιδιά, εκείνα, που δεν εξέφραζαν τη λύπη ή τη στενοχώρια, όταν ένας συμμαθητής τους τούς πλήγωνε με τα λόγια ή τις πράξεις του.

Για τους παραπάνω λόγους, οι εκπαιδευτικοί του τμήματος έφεραν στην τάξη το κουτί «**Πρώτων Βοηθειών**». Όποιος αντιμετώπιζε ένα πρόβλημα συμπεριφοράς από κάποιον συμμαθητή ή ντρεπόταν, πολλές φορές και φοβόταν, να ζητήσει συγγνώμη, έγραφε ένα σημείωμα- μήνυμα και το έβαζε μέσα στο κουτί. Η δασκάλα, κάθε μέρα, ήλεγχε το κουτί και έδινε το σημείωμα στον εκάστοτε παραλήπτη. Έτσι, οι μαθητές καλούνταν να συζητήσουν, όποτε αισθάνονταν έτοιμοι συναισθηματικά, και να επιλύσουν τη διαφωνία τους χωρίς την παρουσία ενήλικα.

Μέσω του εργαλείου αυτού, οι μαθητές της Β' τάξης ξεκίνησαν να εκφράζουν, περισσότερο, τα συναισθήματά τους, να καλλιεργούν την υπευθυνότητά τους, να διαχειρίζονται, μόνοι τους, ανεπιθύμητες συμπεριφορές και κατ' επέκταση, να αναπτύσσουν υγιείς και ειλικρινείς σχέσεις με τους συμμαθητές τους. Ολοκληρώνοντας, από τις πρώτες, κιόλας, μέρες που το κουτί βρισκόταν μέσα στην τάξη, δεν ήταν λίγοι οι μαθητές που πρότειναν να βάζουμε μέσα στο κουτί

όχι μόνο σημειώματα με «συγγνώμη» ή «παράπονα», αλλά και θετικά σημειώματα. Πιο συγκεκριμένα, ευγενικές φράσεις, όπως:

- ✓ «Σε ευχαριστώ που με βοήθησες με την άσκηση ή στο παιχνίδι»
- ✓ «Μπράβο που δεν τα παράτησες και συνέχισες μέχρι το τέλος»
- ✓ «Μπράβο σου που έπαιξες με τον συμμαθητή σου χωρίς να παρεξηγηθείτε»

Το κουτί «Πρώτων Βοηθειών» μπήκε στην καθημερινότητα των μαθητών και έγινε, σύντομα, αποδεκτό και ευχάριστο.



Υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί:

Χρυσούλα Χατζηγιάννη, ΠΕ70

Πασχαλίνα Μαγγλάρη, ΠΕ70.ΕΑΕ