

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 5ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΝΕΑΣ ΑΛΙΚΑΡΝΑΣΣΟΥ - 9170520

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 16/02/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 5^ο Δημοτικό Σχολείο Νέας Αλικαρνασσοῦ αποτελεί ένα κεντρικό σχολείο στην περιοχή της Νέας Αλικαρνασσοῦ, κοντά στο κέντρο του Ηρακλείου. Πρόκειται για μια περιοχή που έχει ιδιαίτερη πολιτισμική και λαϊκή κληρονομιά, αφού αποτελεί τον τόπο πολλών Ελλήνων μικρασιατικής καταγωγής που αποτελούν αναπόσπαστο κομμάτι της σύγχρονης ελληνικής ιστορίας. Το σχολείο έχει έξι τάξεις, από πρώτη έως και έκτη δημοτικού, ενώ απασχολεί συνολικά 19 εκπαιδευτικούς. Σχεδόν όλοι οι εκπαιδευτικοί εργάζονται μόνιμα στο σχολείο και αποτελούν μία κοινότητα μάθησης που επιθυμεί διαρκώς να βελτιώνεται και να ανακαλύπτει νέες καινοτόμες μορφές διδασκαλίας προκειμένου να μπορέσει να ανταποκριθεί στις ανάγκες του μαθητικού δυναμικού. Στο σημείο αυτό θα πρέπει να αναφερθεί πως στο σχολείο μας φοιτά μεγάλος αριθμός μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, γεγονός που ωθεί τους εκπαιδευτικούς μας στη διαρκή αναζήτηση νέων πρακτικών προκειμένου να είναι σε θέση να διαφοροποιούν τη διδασκαλία τους ανάλογα με τις ανάγκες και το μαθησιακό προφίλ των μαθητών τους. Χαρακτηριστικό παράδειγμα αποτελεί η ενασχόλησή μας επί σειρά ετών με ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus (Erasmus KA1 με θέμα τη Μουσειακή Εκπαίδευση μέσα από τη χρήση βιωματικών μεθόδων και Νέων Τεχνολογιών, Erasmus placement με φοιτήτριες από Τσεχία και Πολωνία) αλλά και ποικιλία ευρωπαϊκών προγραμμάτων όπως είναι το Teachers 4 Europe και το Eco Schools. Παράλληλα, σε μια διαρκή προσπάθεια βελτίωσης της ποιότητας της διδασκαλίας μας αλλά και εναρμόνισης με τις αναγκαίες δεξιότητες για τον 21^{οῦ} αιώνα συμμετέχουμε σε σειρά δικτύων (Δίκτυο Συνεργατικών Σχολείων - Παιδαγωγική Φρενέ, Κωνσταντινούπολη-Θεσσαλονίκη μια εκπαιδευτική συνύπαρξη), συνεργαζόμαστε με πληθώρα οργανισμών (π.χ. Χαμόγελο του Παιδιού, Πρόγραμμα Σχολικής Καινοτομίας του Δικτύου Μένων) και λαμβάνουμε μέρος σε πληθώρα δράσεων και διαγωνισμών (Πανελλήνιος Διαγωνισμός Μαθηματικών, Πανελλήνιος Διαγωνισμός Φυσικής, Δράση του Υπουργείου Παιδείας για την Παγκόσμια Ημέρα Ψυχικής Υγείας, Δράση Inspiring Science Education) εξασφαλίζοντας έτσι πέρα από τη γνωστική, την κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών μας. Σκοπός μας είναι δημιουργία ενεργών πολιτών του αύριο, με τις αξίες της Ευρώπης μέσα από μια ποιοτική διδασκαλία σύμφωνη με τους 17 στόχους της βιώσιμης ανάπτυξης της Unesco.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 3)

Η σχολική μας μονάδα προσπάθησε κατά τη φετινή σχολική χρονιά να αναβαθμίσει την ποιότητα της διδασκαλίας που παρέχεται σε κάθε μάθημα με στόχο την προαγωγή της ολόπλευρης μάθησης των παιδιών, η οποία είναι τόσο γνωστική όσο και ψυχοκοινωνική. Στον αρχικό μας σύλλογο θέσαμε ως κύριο σκοπό την ολιστική ανάπτυξη των μαθητών/τριών μας και την έμφαση στην αξιολόγηση της παρεχόμενης μάθησης. Στα πλαίσια αυτά εφαρμόσαμε την εναλλαγή ρόλων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών ώστε οι μαθητές να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες και να είναι σε θέση να εφαρμόσουν με επιτυχία τα καθήκοντά τους, ενώ παράλληλα μπαίνουν και στη θέση του εκπαιδευτικού αναπτύσσοντας την ενσυναίσθησή τους. Επίσης, από αρκετά τμήματα χρησιμοποιήθηκε η μέθοδος των εισιτηρίων εξόδου από την τάξη, μια διαδικασία η οποία προσέφερε στον εκπαιδευτικό τη δυνατότητα να αντιληφθεί κατά πόσο έχουν επιτευχθεί οι στόχοι του κάθε μαθήματος. Πολλοί εκπαιδευτικοί υιοθέτησαν εναλλακτικές μορφές διδασκαλίας και μάθησης, όπως βιωματική μάθηση, ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, ανακαλυπτική μάθηση κ.α. Μέσα από τέτοιες πρακτικές τα παιδιά εργάστηκαν ομαδικά, ανέπτυξαν δεξιότητες όπως η δημιουργικότητα και η κριτική σκέψη, ενώ φάνηκαν οι ιδιαίτερες κλίσεις και τα ταλέντα τους. Στα πλαίσια της βιωματικής μάθησης, ως στόχο θέσαμε τις μηνιαίες εκδρομές για κάθε τμήμα, με σκοπό το άνοιγμα του σχολείου προς την κοινότητα και τη συσχέτιση της θεωρητικής γνώσης των εγχειριδίων με το άμεσο κοινωνικό περιβάλλον. Ως σχολείο θα πρέπει να σημειωθεί πως εφαρμόσαμε τον θεσμό του ενδοσχολικού συντονιστή και μέντορα και ως εκ τούτου σε κάθε σύλλογο γινόταν δημιουργική αλληλεπίδραση μεταξύ των εκπαιδευτικών καθώς επίσης και ανταλλαγή απόψεων και καλών πρακτικών. Έτσι, και άλλοι εκπαιδευτικοί παρακινήθηκαν και εφάρμοσαν νέες ιδέες και πρακτικές ενώ και στον απολογιστικό σύλλογο τις έκριναν θετικά και ανέφεραν ότι θα συνεχίσουν την εφαρμογή τους και τη νέα σχολική χρονιά, ενώ κρίναμε πως μπορούμε να κάνουμε και σχετικές επιμορφώσεις και ανταλλαγή ιδεών σε τακτικότερα χρονικά διαστήματα.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Γενικά στη σχολική μας μονάδα δεν υπήρχαν περιστατικά διαρροής, καθώς επίσης και ελάχιστα περιστατικά μαθητών με ελλιπή φοίτηση. Συγκεκριμένα, στην Α', Γ' και Στ' τάξη υπήρξαν μαθητές (έναν σε κάθε τμήμα) που απουσίαζαν συχνά και χωρίς συγκεκριμένη αιτιολογία. Στις προαναφερθείσες περιπτώσεις ακολουθήθηκαν τα εξής βήματα: Αρχικά, έγινε συζήτηση και ενημέρωση των γονέων σχετικά με το εν λόγω θέμα και τη σημασία της τακτικής φοίτησης των μαθητών. Στις περιπτώσεις που συνεχίστηκαν οι απουσίες, έγινε συζήτηση των εκπαιδευτικών με τη σχολική ψυχολόγο και προτάθηκε η επικοινωνία της οικογένειας με τη σχολική μας ψυχολόγο. Στο πλαίσιο αυτό, η ψυχολόγος παρείχε υποστήριξη και καθοδήγηση στην οικογένεια, ενώ σε περιπτώσεις μαθητών που δεν υπήρξε μεγάλη διαφορά ενημερώθηκε η Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση του νομού μας. Θα πρέπει να σημειωθεί ότι όλα τα παραπάνω έχουν καταγραφεί στο Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής και στο σύστημα myschool (μέσω των καταγεγραμμένων απουσιών των μαθητών).

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Στην ιστοσελίδα του σχολείου παρατίθενται οι σχολικές δράσεις που έλαβαν χώρα κατά το σχολικό έτος 2023-

2024 που σχετίζονται με την ανάπτυξη και τη δημιουργία καλών διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών όλων των τάξεων. Οι ομάδες που συστάθηκαν για τις δράσεις προέκυψαν με βάση τις αδύναμες σχέσεις των μαθητών όπως προέκυψαν από τα αποτελέσματα των κοινωνιομετρικών τεστ και τις παρατηρήσεις των εκπαιδευτικών.

Μαθητές, εκπαιδευτικοί και γονείς ανέπτυξαν μεταξύ τους καλές διαπροσωπικές σχέσεις, αξιοποιώντας την αξία της συνεργασίας κατακτώντας με αυτόν τον τρόπο διάφορες κοινωνικές δεξιότητες μέσα σε πλαίσια σεβασμού, αποδοχής και συνεργασίας για την επίτευξη κοινών στόχων. Παρατηρήθηκε ακόμα η μείωση των περιστατικών συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών με ταυτόχρονη αύξηση επίλυσης προβλημάτων από τους ίδιους τους μαθητές. Επιπλέον το κλίμα που επικράτησε στις τάξεις ήταν αρκετά φιλικό, έτσι ώστε οι μαθητές να μπορούν να αποκτήσουν τόσο κοινωνικές όσο και γνωστικές δεξιότητες μέσα από την συνεργασία και αλληλεπίδρασή τους.

Σημαντική κρίνεται και η κατάρτιση καθώς και η όρεξη των συνεργαζόμενων προσώπων ώστε να επιτευχθούν διάφοροι στόχοι τόσο της διεύθυνσης, των εκπαιδευτικών, των γονέων καθώς και των συνεργαζόμενων φορέων. Εξίσου σημαντική ως προς την επίτευξη των στόχων μας ήταν και το προφίλ συμμετοχής των μαθητών. Οι στόχοι που τέθηκαν ήταν σύντομοι και συγκεκριμένοι προκειμένου να επιτευχθούν στο μεγαλύτερο ποσοστό.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών αποτελούν ένα θεμελιώδες στοιχείο της εκπαιδευτικής διαδικασίας, καθώς επηρεάζουν άμεσα την ακαδημαϊκή επίδοση, την κοινωνική ανάπτυξη και τη συνολική ευημερία των μαθητών. Για την ενίσχυση αυτών των σχέσεων, υλοποιήθηκαν διάφορες σχολικές δράσεις που στοχεύουν στη δημιουργία ενός θετικού και υποστηρικτικού περιβάλλοντος μάθησης.

Αρχικά δημιουργήθηκε ένα συμβόλαιο τάξης μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών για να καθοριστούν οι στόχοι και οι κανόνες της ομάδας με σκοπό το ευνοϊκότερο κλίμα στο σχολικό περιβάλλον, το οποίο μπορεί να ενισχύσει την αίσθηση της κοινότητας και της υπευθυνότητας. Το συμβόλαιο αυτό περιλαμβάνει κανονισμούς για τον αμοιβαίο σεβασμό, τη συνεργασία και την επίλυση συγκρούσεων. Η συμμετοχή των μαθητών στη διαμόρφωση των κανόνων τους κάνει να αισθάνονται ότι η γνώμη τους είναι σημαντική και αυξάνει τη δέσμευσή τους στην τήρησή τους.

Εν συνεχεία η ανάδειξη των ταλέντων και των κλίσεων των μαθητών μέσα από τη συμμετοχή σε διαγωνισμούς και αθλητικές δραστηριότητες ενίσχυσε την αυτοπεποίθηση και την αίσθηση επιτυχίας τους. Οι εκπαιδευτικοί έλαβαν συμμετοχή σε δράσεις σε διάφορους τομείς, όπως η τέχνη, η επιστήμη, η λογοτεχνία και ο αθλητισμός, δίνοντας στους μαθητές την ευκαιρία να επιδείξουν τις ικανότητές τους και να βελτιώσουν τις δεξιότητές τους.

Κατά την διάρκεια του σχολικού έτους έλαβαν χώρα πολυάριθμες εκδηλώσεις και εορτές εντός και εκτός του σχολικού περιβάλλοντος συχνά με καλεσμένους γονείς και συγγενείς των μαθητών, όπως «Απλώνω Ευτυχία» η οποία έφερε κοντά μαθητές, εκπαιδευτικούς, γονείς και άλλους φορείς, δημιουργώντας ένα κλίμα χαράς και συντροφικότητας. Επιπροσθέτως το σχολείο συμμετείχε σε διάφορα πολιτιστικά φεστιβάλ όπως η γιορτή πολιτισμού στα «ΔΥΟ ΑΟΡΑΚΙΑ» και σχολικές παραστάσεις συχνά στα πλαίσια εθνικών εορτών. Εκτός των άλλων οι μαθητές συμμετείχαν σε διάφορα αθλητικά δρώμενα, με την βοήθεια των εκπαιδευτικών συμμετείχαν ενεργά στην οργάνωση και την υλοποίηση αυτών των εκδηλώσεων, αναπτύσσοντας οργανωτικές και κοινωνικές δεξιότητες.

Για την επίτευξη των παραπάνω στόχων απαραίτητη προϋπόθεση αποτελεί η κατάρτιση των εκπαιδευτικών, για αυτό τον λόγο και πραγματοποιήθηκε ημερίδα επιμόρφωσης για τη ομαδοσυνεργατική μάθηση με την καθοδήγηση της συμβούλου για τη βελτίωση της διδασκαλίας και την ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ μαθητών. Μέσα από εκπαιδευτικά σεμινάρια και εργαστήρια, οι εκπαιδευτικοί έμαθαν νέες τεχνικές και στρατηγικές για την προώθηση της συνεργασίας, της αλληλοϋποστήριξης και της ομαδικής δουλειάς στην τάξη.

Με αφορμή την παγκόσμια ημέρα διαβήτη και την ύπαρξη μαθητή που νοσεί με σακχαρώδη διαβήτη Τύπου Ι, έλαβε χώρα ενημέρωση της Ε΄ τάξης από την σχολική νοσηλεύτρια με σκοπό την ευαισθητοποίηση αυτών. Επιπλέον έγινε ενημέρωση και επιμόρφωση των μαθητών της Γ΄ και Δ΄ τάξης του σχολείου σχετικά με την εθελοντική αιμοδοσία για την προώθηση της αίσθησης της κοινωνικής ευθύνης και της αλληλεγγύης.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 3)

Απαραίτητη προϋπόθεση για την ομαλή λειτουργία του σχολείου είναι η συνεργασία σχολείου και οικογένειας. Το σχολείο μας προσπάθησε να εφαρμόσει κάποιες καλές πρακτικές προκειμένου να υπάρξει μια εποικοδομητική συνεργασία με τους γονείς.

Από την αρχή, επιδιώξαμε τη συνεχή συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, συμμετέχοντας σε κοινές δράσεις (χοροεπερίδες, παραστάσεις, αποκριάτικο πάρτι, χριστουγεννιάτικο παζάρι, «Απλώνω ευτυχία») και συζητώντας τα θέματα που σχετίζονται με τους μαθητές και τις ελλείψεις του σχολείου μας. Ταυτόχρονα, φροντίσαμε το σύνολο των γονέων να είναι ενήμερο για τον τρόπο λειτουργίας του σχολείου, μέσω της κοινοποίησης του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του Σχολείου, και τον τρόπο με τον οποίο μπορεί να βοηθήσει τα παιδιά τους, ώστε να ενταχθούν ομαλότερα στο σχολείο (π.χ. ώρες και ημερομηνίες επικοινωνίας με τους εκπαιδευτικούς).

Παράλληλα, το σχολείο ήταν ανοικτό στους γονείς μέσω επιμορφώσεων (π.χ. για το διαδικτυακό εκφοβισμό), αλλά και συνεδρίων, στο οποίο συμμετείχαν εκπαιδευτικοί, μαθητές και γονείς (ταξίδι στην Κωνσταντινούπολη για συμμετοχή συνεδρίου «Θεσσαλονίκη- Κωνσταντινούπολη: Μία εκπαιδευτική συνύπαρξη πολίτες της Πόλης, Έλληνες της Οικουμένης»). Στο ίδιο πλαίσιο υλοποιήθηκε στο σχολείο μας δράσης εθελοντικής αιμοδοσίας και δωρεάς μυελού των οστών, όπου συμμετείχαν γονείς.

Επίσης, αξιοποιήθηκαν οι επαγγελματικές ιδιότητες κάποιων γονέων, αλλά και οι υπηρεσίες που αρκετοί πρόθυμα θέλησαν να παρέχουν στο σχολείο μας. Μέλη οικογένειας που ασχολούνται με την μουσική, επισκέφθηκαν το σχολείο μας, παρουσίασαν όργανα της κρητικής μουσικής και συνεργάστηκαν με τους μαθητές της Β΄ τάξης, παρουσιάζοντας δύο τραγούδια και στην τελετή λήξης του σχολικού έτους. Ακόμα, μητέρα που εργάζεται στην τροχαία Δήμου ηρακλείου, επισκέφθηκε το σχολείο μας, προκειμένου να υλοποιήσει πρόγραμμα κυκλοφοριακής αγωγής. Στο πλαίσιο της γιορτής της μητέρας, δασκάλες κάλεσαν γονείς απογευματινές ώρες και οργάνωσαν βιωματικές δραστηριότητες, όπου συμμετείχαν γονείς και μαθητές μαζί. Τέλος, οι γονείς στήριζαν καθ όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, το σχολείο, προσφέροντας υπηρεσίες, που εξειδικεύονταν οι ίδιοι (ηχοληψία στην τελική γιορτή, φωτογράφιση και βίντεο στη δράση «Απλώνω Ευτυχία»), ενώ και το σχολείο επέλεγε να στηρίζει επαγγελματίες γονείς σε διάφορες περιστάσεις, που χρειάστηκαν (π.χ. φωτογράφιση μαθητών).

Θετικά σημεία

Κατά τη διάρκεια της φετινής σχολικής χρονιάς και με τις δράσεις που υλοποιήθηκαν εκπαιδευτικοί και μαθητές ανέλαβαν ενεργούς ρόλους, ώστε το σχολείο μας να γίνει ανοικτό προς την τοπική κοινωνία και να αλληλεπιδράσει, προσφέροντας και στο κοινωνικό σύνολο. Αποτέλεσμα της αλληλεπίδρασης αυτής ήταν και η συνεργασία σχολείου-κοινωνίας και διάφορων τοπικών φορέων για ένα βιώσιμο μέλλον, με αξίες σεβασμού και ενσυναίσθησης. Ακόμη στα θετικά αξίζει να σημειωθεί η ψηφοποίηση του σχολείου, εξυπηρετώντας έτσι τους

στόχους της αειφορίας.

Σημεία προς βελτίωση

Θεωρείται αναγκαία για την καλύτερη αποτελεσματικότητα των δράσεων που υλοποιεί το σχολείο μας η σύσταση σχολικής βιβλιοθήκης εκπαιδευτικών και μαθητών, ώστε ανάλογα την ανάγκη του κάθενος να μπορεί να βρει το κατάλληλο υλικό. Σημαντική, επίσης, θεωρείται και η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε καλές πρακτικές για μια πιο βιώσιμη ανάπτυξη.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 3)

Η οργάνωση, η διοίκηση και η ηγεσία αποτελούν σημαντικοί παράγοντες για την ολοκληρωτική και αποτελεσματική λειτουργία της κάθε σχολικής μονάδας. Ο προγραμματισμός καθώς και η οργάνωση βελτιώνουν και επιφέρουν δυνατά αποτελέσματα για μια υψηλή εκπαίδευση των μαθητών, ώστε να εξασφαλιστούν η υλοποίηση των προσδοκώμενων στόχων και να βελτιωθεί ακόμη η ποιότητα της εκπαίδευσης και η εκπαιδευτική εμπειρία.

Σύμφωνα με τα παραπάνω, εκπαιδευτικοί και σχολική ηγεσία προχώρησαν στην εφαρμογή και δράσεων προκειμένου να ενισχυθεί η λειτουργικότητα και η απόδοση του σχολείου. Παρακάτω παρουσιάζονται δράσεις που υλοποιήθηκαν όπως η δημιουργία εκπαιδευτικής βιβλιοθήκης για την κατάρτιση των εκπαιδευτικών και την αλληλεπίδρασή τους με σκοπό την προώθηση της μάθησης και την ανάπτυξης των μαθητών. Η βιβλιοθήκη πρόσφερε πρόσβαση σε πλούσιο υλικό που μπορεί να υποστηρίξει τα σχολικά προγράμματα σπουδών, να ενθαρρύνει την αναζήτηση γνώσεων και να προάγει την αγάπη για το διάβασμα. Παράλληλα, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να χρησιμοποιούν τη βιβλιοθήκη για την προετοιμασία των μαθημάτων τους και την ενίσχυση της διδασκαλίας τους.

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους έγινε η αναβάθμιση της ιστοσελίδας του σχολείου και η δημιουργία ενός κοινού blog (καθότι είμαστε συστεγαζόμενο σχολείο) με σκοπό την βελτίωση της επικοινωνίας και τη διαφάνεια μεταξύ της σχολικής κοινότητας και των γονέων. Η ιστοσελίδα περιέχει πληροφορίες για το σχολείο, τις δραστηριότητες, τα νέα και τις ανακοινώσεις. Το κοινό blog χρησιμοποιήθηκε για τη δημοσίευση άρθρων και άλλων δημιουργικών εργασιών, ενισχύοντας την εμπλοκή των μαθητών και την προβολή του σχολείου. Επιπλέον στο blog έγινε κοινοποίηση του εσωτερικού κανονισμού στους γονείς ώστε να διασφαλιστεί ότι όλοι οι γονείς είναι ενημερωμένοι για τους κανόνες και τις πολιτικές του σχολείου καθώς ακόμη έγινε επικαιροποίηση του σχεδίου εκκένωσης κτιρίου σε περίπτωση φυσικών καταστροφών. Αφού έγινε μια πρώτη προσπάθεια μόνο με τους εκπαιδευτικούς, στη συνέχεια έγιναν τροποποιήσεις όσον αφορά τη σειρά εκκένωσης του κτιρίου ώστε να είναι πιο αποτελεσματική μαζί με τους μαθητές.

Στην ίδια βάση και στα πλαίσια της αειφορίας η χρήση της ηλεκτρονικής επικοινωνίας μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών, μέσω εργαλείων όπως το email και οι εκπαιδευτικές πλατφόρμες, διευκόλυναν την άμεση και αποτελεσματική ανταλλαγή πληροφοριών και υλικού. Ταυτόχρονα η χρήση Google Forms για την ηλεκτρονική υποβολή έτσι ώστε να προωθηθεί η ενθάρρυνση για την ενεργή συμμετοχή των μαθητών, γονέων ως προς την ευαισθητοποίησή τους για τα περιβαλλοντικά ζητήματα με επιδιωκόμενο σκοπό την ανάπτυξη περιβαλλοντικής συνείδησης και υπευθυνότητας.

Αξίζει να σημειωθεί πως έγινε χρήση επιδαπέδιων παιχνιδιών γνώσεων στην αυλή του σχολείου και στις αίθουσες διδασκαλίας με σκοπό την προαγωγή της μάθησης μέσω του παιχνιδιού, ώστε οι μαθητές να

αλληλεπίδρασαν με το περιβάλλον και να συνεργαστούν .

Τέλος η ενημέρωση των γονέων ήταν τακτική μέσω email για την πρόοδο των μαθητών, τις σχολικές δραστηριότητες και τις εκδηλώσεις που λάμβαναν χώρα εντός και εκτός σχολικών αιθουσών. Με αυτή την πρακτική το σχολείο υποστηρίχθηκε από τους γονείς, έδειξαν ενδιαφέρον και ανέλαβαν και εκείνοι σημαντικούς ρόλους για την υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας και ανάπτυξης των μαθητών ώστε κανένας μαθητής να μην βρεθεί στο περιθώριο.

Οι δράσεις, εφαρμόστηκαν συνδυαστικά με άλλες, ώστε να βελτιωθεί σημαντικά λειτουργία του σχολείου, η εκπαιδευτική εμπειρία μαθητών, δασκάλων και γονέων, προωθώντας ένα πιο υποστηρικτικό και αποδοτικό σχολικό περιβάλλον.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Απαραίτητη προϋπόθεση για την ομαλή λειτουργία του σχολείου είναι η συνεργασία σχολείου και οικογένειας. Το σχολείο μας προσπάθησε να εφαρμόσει κάποιες καλές πρακτικές προκειμένου να υπάρξει μια εποικοδομητική συνεργασία με τους γονείς.

Από την αρχή, επιδιώξαμε τη συνεχή συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, συμμετέχοντας σε κοινές δράσεις (χοροεσπερίδες, παραστάσεις, αποκριάτικο πάρτι, χριστουγεννιάτικο παζάρι, «Απλώνω ευτυχία») και συζητώντας τα θέματα που σχετίζονται με τους μαθητές και τις ελλείψεις του σχολείου μας. Ταυτόχρονα, φροντίσαμε το σύνολο των γονέων να είναι ενήμερο για τον τρόπο λειτουργίας του σχολείου, μέσω της κοινοποίησης του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του Σχολείου, και τον τρόπο με τον οποίο μπορεί να βοηθήσει τα παιδιά τους, ώστε να ενταχθούν ομαλότερα στο σχολείο (π.χ. ώρες και ημερομηνίες επικοινωνίας με τους εκπαιδευτικούς).

Παράλληλα, το σχολείο ήταν ανοικτό στους γονείς μέσω επιμορφώσεων (π.χ. για το διαδικτυακό εκφοβισμό), αλλά και συνεδρίων, στο οποίο συμμετείχαν εκπαιδευτικοί, μαθητές και γονείς (ταξίδι στην Κωνσταντινούπολη για συμμετοχή συνεδρίου «Θεσσαλονίκη- Κωνσταντινούπολη: Μία εκπαιδευτική συνύπαρξη πολίτες της Πόλης, Έλληνες της Οικουμένης»). Στο ίδιο πλαίσιο υλοποιήθηκε στο σχολείο μας δράσης εθελοντικής αιμοδοσίας και δωρεάς μυελού των οστών, όπου συμμετείχαν γονείς.

Επίσης, αξιοποιήθηκαν οι επαγγελματικές ιδιότητες κάποιων γονέων, αλλά και οι υπηρεσίες που αρκετοί πρόθυμα θέλησαν να παρέχουν στο σχολείο μας. Μέλη οικογένειας που ασχολούνται με την μουσική, επισκέφθηκαν το σχολείο μας, παρουσίασαν όργανα της κρητικής μουσικής και συνεργάστηκαν με τους μαθητές της Β΄ τάξης, παρουσιάζοντας δύο τραγούδια και στην τελετή λήξης του σχολικού έτους. Ακόμα, μητέρα που εργάζεται στην τροχαία Δήμου ηρακλείου, επισκέφθηκε το σχολείο μας, προκειμένου να υλοποιήσει πρόγραμμα κυκλοφοριακής αγωγής. Στο πλαίσιο της γιορτής της μητέρας, δασκάλες κάλεσαν γονείς απογευματινές ώρες και οργάνωσαν βιωματικές δραστηριότητες, όπου συμμετείχαν γονείς και μαθητές μαζί. Τέλος, οι γονείς στήριζαν καθ όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, το σχολείο, προσφέροντας υπηρεσίες, που εξειδικεύονταν οι ίδιοι (ηχοληψία στην τελική γιορτή, φωτογράφιση και βίντεο στη δράση «Απλώνω Ευτυχία»), ενώ και το σχολείο επέλεγε να στηρίζει επαγγελματίες γονείς σε διάφορες περιστάσεις, που χρειάστηκαν (π.χ. φωτογράφιση μαθητών).

Θετικά σημεία

Από τις δράσεις που υλοποιήθηκαν κατά το σχολικό έτος 2023-2024 οι εκπαιδευτικοί είχαν την ευκαιρία να αντιμετωπίσουν ικανοποιητικά και να επιλύσουν διάφορες κρίσεις ή τυχόν προβλήματα που προέκυπταν. Το σχολείο έγινε ένας χώρος ανοιχτός προς την κοινότητα με την ενεργό συμμετοχή και υποστήριξη διάφορων φορέων και των γονέων. Τέλος οι εκπαιδευτικοί απέκτησαν περισσότερη εμπειρία και κατάφεραν να αναπτύξουν νέες ικανότητες χρήσιμες για την επαγγελματική τους πορεία.

Σημεία προς βελτίωση

Ο προγραμματισμός της επόμενης σχολικής χρονιάς μπορεί να αποτελέσει μια σημαντική και καθοριστική διαδικασία για να βελτιώσει την υλοποίηση και την αποτελεσματικότητα όχι μόνος της εκπαιδευτικής διαδικασίας αλλά και της ποιότητάς της. Σημεία ως προς την επίτευξη των στόχων είναι ο προγραμματισμός της επόμενης σχολικής χρονιάς ύστερα από την αξιολόγηση και την ανατροφοδότηση της προηγούμενης σχολικής χρονιάς, ώστε να αναδειχθούν τυχόν αδυναμίες, ελλείψεις και εμπόδια. Σημαντικό ακόμα κρίνεται ο καθορισμός σαφών και ρεαλιστικών στόχων που να ανταποκρίνονται στις πραγματικές ανάγκες των μαθητών. Εξίσου σημαντική είναι και η υποστήριξη των εκπαιδευτικών στην όλη διαδικασία όσον αφορά τους τομείς της συμβουλευτικής, προσωπικού και κατάρτισης. Επιπρόσθετα η έλλειψη πόρων, χώρου και εξοπλισμού διαδραματίζει σημαντικό ρόλο για την επίτευξη κάθε δράσης.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

Απαραίτητη προϋπόθεση για την ομαλή λειτουργία του σχολείου είναι η συνεργασία σχολείου και οικογένειας. Το σχολείο μας προσπάθησε να εφαρμόσει κάποιες καλές πρακτικές προκειμένου να υπάρξει μια εποικοδομητική συνεργασία με τους γονείς.

Από την αρχή, επιδιώξαμε τη συνεχή συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, συμμετέχοντας σε κοινές δράσεις (χοροεπερίδες, παραστάσεις, αποκριάτικο πάρτι, χριστουγεννιάτικο παζάρι, «Απλώνω ευτυχία») και συζητώντας τα θέματα που σχετίζονται με τους μαθητές και τις ελλείψεις του σχολείου μας. Ταυτόχρονα, φροντίσαμε το σύνολο των γονέων να είναι ενήμερο για τον τρόπο λειτουργίας του σχολείου, μέσω της κοινοποίησης του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του Σχολείου, και τον τρόπο με τον οποίο μπορεί να βοηθήσει τα παιδιά τους, ώστε να ενταχθούν ομαλότερα στο σχολείο (π.χ. ώρες και ημερομηνίες επικοινωνίας με τους εκπαιδευτικούς).

Παράλληλα, το σχολείο ήταν ανοικτό στους γονείς μέσω επιμορφώσεων (π.χ. για το διαδικτυακό εκφοβισμό), αλλά και συνεδρίων, στο οποίο συμμετείχαν εκπαιδευτικοί, μαθητές και γονείς (ταξίδι στην Κωνσταντινούπολη για συμμετοχή συνεδρίου «Θεσσαλονίκη- Κωνσταντινούπολη: Μία εκπαιδευτική συνύπαρξη πολίτες της Πόλης, Έλληνες της Οικουμένης»). Στο ίδιο πλαίσιο υλοποιήθηκε στο σχολείο μας δράσης εθελοντικής αιμοδοσίας και δωρεάς μυελού των οστών, όπου συμμετείχαν γονείς.

Επίσης, αξιοποιήθηκαν οι επαγγελματικές ιδιότητες κάποιων γονέων, αλλά και οι υπηρεσίες που αρκετοί πρόθυμα θέλησαν να παρέχουν στο σχολείο μας. Μέλη οικογένειας που ασχολούνται με την μουσική, επισκέφθηκαν το σχολείο μας, παρουσίασαν όργανα της κρητικής μουσικής και συνεργάστηκαν με τους μαθητές της Β΄ τάξης, παρουσιάζοντας δύο τραγούδια και στην τελετή λήξης του σχολικού έτους. Ακόμα, μητέρα που εργάζεται στην τροχαία Δήμου ηρακλείου, επισκέφθηκε το σχολείο μας, προκειμένου να υλοποιήσει πρόγραμμα κυκλοφοριακής αγωγής. Στο πλαίσιο της γιορτής της μητέρας, δασκάλες κάλεσαν γονείς απογευματινές ώρες και οργάνωσαν βιωματικές δραστηριότητες, όπου συμμετείχαν γονείς και μαθητές μαζί. Τέλος, οι γονείς στήριζαν καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, το σχολείο, προσφέροντας υπηρεσίες, που εξειδικεύονταν οι ίδιοι

(ηχοληψία στην τελική γιορτή, φωτογράφιση και βίντεο στη δράση «Απλώνω Ευτυχία»), ενώ και το σχολείο επέλεγε να στηρίζει επαγγελματίες γονείς σε διάφορες περιστάσεις, που χρειάστηκαν (π.χ. φωτογράφιση μαθητών).

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά τη φετινή σχολική χρονιά θέσαμε ως βασικό μας στόχο το άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινότητα και την υιοθέτηση βασικών αρχών της εκπαίδευσης του 21^{ου} αιώνα. Έτσι, θεωρήσαμε σημαντική η ένταξη του σχολείου σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα τα οποία παρέχουν ολόπλευρη εξέλιξη και ανάπτυξη των μαθητών αλλά και επαγγελματική ανάπτυξη στους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας. Αρχικά, αποφασίσαμε ομόφωνα την ένταξη σε πρόγραμμα Erasmus και για τον λόγο αυτό εκπρόσωποι του σχολείου έλαβαν μέρος σε σχετικές επιμορφώσεις και όλοι μαζί κάναμε μια ομάδα εργασίες που έγραψε και υπέβαλε αίτηση για το πρόγραμμα KA122 ενώ αναζητήσαμε εταίρους για το πρόγραμμα KA210. Επιπλέον, ενταχθήκαμε στο δίκτυο «Θεσσαλονίκη-Κωνσταντινούπολη: μια εκπαιδευτική συνύπαρξη - πολίτες της Πόλης - Έλληνες της Οικουμένης» και αφού υλοποιήσαμε σχετική εργασία, ομάδα εκπαιδευτικών και μαθητών την παρουσίασε στο αντίστοιχο συνέδριο στην Κωνσταντινούπολη. Πρόκειται για μια εξαιρετική εμπειρία που προσέφερε στους μαθητές μας, πέρα από την εμπειρία του ταξιδιού, πολλές δεξιότητες όπως δεξιότητες συνύπαρξης και παρουσίασης. Ένα ακόμα ευρωπαϊκό πρόγραμμα που υλοποιήσαμε ήταν το e-twinning το οποίο υλοποίησε η Ε' τάξη του σχολείου μας σε συνεργασία με σχολείο της Ισπανίας, ενώ αποφασίσαμε και κατά την επόμενη χρονιά να συνεχιστεί για περισσότερες τάξεις. Σε εθνικό επίπεδο, ενταχθήκαμε σε ποικίλα προγράμματα όπως του «Σχολικό Μαραθώνιο Ανακύκλωσης» του Δήμου Ηρακλείου με στόχο την προαγωγή της βιώσιμης ανάπτυξης, συνεργαστήκαμε με το «Χαμόγελο του Παιδιού» όπου εκπρόσωποι του ιδρύματος ήρθαν στον χώρο του σχολείου και μίλησαν στα παιδιά για την ασφαλή πλοήγηση στο διαδίκτυο, ενώ ενταχθήκαμε στο πρόγραμμα Saferinternet4kids κατά το οποίο τα παιδιά έμαθαν και πάλι τη σημασία της σωστής χρήσης του διαδικτύου και το πώς να προστατευτούν μέσα σε αυτό. Τέλος, συμμετείχαμε και σε άλλες δράσεις σε συνεργασία με τους τοπικούς φορείς όπως το Φεστιβάλ Ψηφιακής Δημιουργίας όπου τα παιδιά της Ε' τάξης παρουσίασαν την εργασία τους με θέμα «Ψυχική Ανθεκτικότητα μέσα από τα μνημεία του τόπου μας» σε συμμαθητές και γονείς αλλά και το πρόγραμμα «Απλώνω Ευτυχία» κατά το οποίο όλοι οι μαθητές του σχολείου μάζεψαν λεφτά για τον σύλλογο παιδιών με νεοπλασματική ασθένεια «Φλόγα».

Θετικά σημεία

Μέσα από τις επιμορφωτικές δράσεις που έλαβαν χώρα κατά τη φετινή σχολική χρονιά αλλά και την ένταξη σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα το σχολείο πραγματοποίησε ένα σημαντικό άνοιγμα προς την τοπική κοινότητα. Παράλληλα, οι εκπαιδευτικοί μας αναπτύχθηκαν επαγγελματικά, απέκτησαν νέες γνώσεις και μπόρεσαν να μάθουν και να εφαρμόσουν νέες πρακτικές στη διδασκαλία τους. Μέσα από αυτή τη διαδικασία, ενδυναμώθηκαν συναισθηματικά και συσφίχτηκαν οι μεταξύ τους σχέσεις. Τέλος, οι μαθητές μας (οι πιο σημαντικοί αποδέκτες των στόχων μας) απέκτησαν πολλές και σημαντικές νέες εμπειρίες, γνώσεις και δεξιότητες.

Σημεία προς βελτίωση

Αυτό που διαπιστώσαμε μέσα από τη διαδικασία της επαγγελματικής ανάπτυξης και εξέλιξης των εκπαιδευτικών και της ένταξης σε ποικίλα προγράμματα και εκπαιδευτικά δίκτυα είναι η σημασία του έγκαιρου και σωστού προγραμματισμού όλων αυτών των δράσεων και η σπουδαιότητα του να υπάρχει ένας σαφής και ξεκάθαρος στόχος σε κάθε απόφασή μας. Επίσης, διαπιστώσαμε τη σημασία της ενθάρρυνσης και παρακίνησης των εκπαιδευτικών να λάβουν μέρος σε αντίστοιχες δραστηριότητες αλλά τη σπουδαιότητα που έχει η υλικοτεχνική υποδομή για διοργάνωση αντίστοιχων προγραμμάτων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2023-2024, υλοποιήθηκαν πολλές δράσεις που είχαν σημαντικά αποτελέσματα για το σχολείο μας και την τοπική κοινωνία. Τα σημαντικότερα αποτελέσματα των δράσεων

αυτών περιλαμβάνουν:

Ανοιχτό Σχολείο προς την Κοινότητα:

Εκπαιδευτικοί και μαθητές ανέλαβαν ενεργούς ρόλους, κάνοντας το σχολείο πιο προσβάσιμο και ανοιχτό προς την τοπική κοινωνία.

Ενισχύθηκε η αλληλεπίδραση μεταξύ σχολείου και τοπικής κοινωνίας, προωθώντας την αμοιβαία υποστήριξη και συνεργασία.

Συνεργασία με Τοπικούς Φορείς:

Ενισχύθηκε η συνεργασία με διάφορους τοπικούς φορείς, συμβάλλοντας στη δημιουργία ενός βιώσιμου μέλλοντος.

Η συνεργασία αυτή βασίστηκε σε αξίες όπως ο σεβασμός και η ενσυναίσθηση, προωθώντας ένα θετικό κλίμα και αλληλοκατανόηση.

Ψηφιοποίηση του Σχολείου:

Προχώρησε η ψηφιοποίηση πολλών διαδικασιών του σχολείου, διευκολύνοντας τη διαχείριση και μειώνοντας τη χρήση πόρων.

Η ψηφιοποίηση εξυπηρέτησε τους στόχους της αειφορίας, μειώνοντας το περιβαλλοντικό αποτύπωμα του σχολείου.

Διαχείριση Κρίσεων και Προβλημάτων:

Οι εκπαιδευτικοί είχαν την ευκαιρία να αντιμετωπίσουν και να επιλύσουν διάφορες κρίσεις και προβλήματα που προέκυψαν κατά τη διάρκεια της χρονιάς.

Αυτή η εμπειρία συνέβαλε στην ανάπτυξη ικανοτήτων κρίσιμης σκέψης και επίλυσης προβλημάτων.

Ενεργή Συμμετοχή και Υποστήριξη Γονέων:

Οι γονείς συμμετείχαν ενεργά και υποστήριξαν τις δράσεις του σχολείου, ενισχύοντας το αίσθημα της κοινότητας και της συνεργασίας.

Η συμμετοχή των γονέων βοήθησε στη δημιουργία ενός υποστηρικτικού περιβάλλοντος για τους μαθητές.

Ανάπτυξη Ικανοτήτων Εκπαιδευτικών:

Οι εκπαιδευτικοί απέκτησαν περισσότερη εμπειρία και ανέπτυξαν νέες ικανότητες χρήσιμες για την επαγγελματική τους πορεία.

Οι νέες δεξιότητες περιλαμβάνουν την αποτελεσματικότερη διαχείριση της τάξης, την αξιοποίηση της τεχνολογίας στην εκπαίδευση και τη βελτίωση των δεξιοτήτων επικοινωνίας.

Αυτά τα αποτελέσματα υπογραμμίζουν τη σημασία των δράσεων που υλοποιήθηκαν και τον θετικό αντίκτυπο που είχαν τόσο για το σχολείο όσο και για την ευρύτερη κοινότητα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των δράσεων της σχολικής χρονιάς 2023-2024, παρουσιάστηκαν αρκετές δυσκολίες που έπρεπε να αντιμετωπιστούν. Ορισμένες από τις σημαντικότερες δυσκολίες ήταν οι εξής:

1. Αντίσταση στην Αλλαγή:

- Μερικοί εκπαιδευτικοί, μαθητές και γονείς αντιστάθηκαν αρχικά στις νέες μεθόδους και αλλαγές, όπως η ψηφιοποίηση και η ενεργή συμμετοχή σε δράσεις εκτός του παραδοσιακού σχολικού προγράμματος.

- Η αλλαγή συνήθειας και η προσαρμογή σε νέες τεχνολογίες ή πρακτικές απαιτούσε χρόνο και προσπάθεια.

2. Περιορισμένοι Πόροι:

- Η έλλειψη επαρκών πόρων, όπως χρηματοδοτήσεις και τεχνολογικό εξοπλισμό, αποτέλεσε σημαντικό εμπόδιο για την αποτελεσματική υλοποίηση των δράσεων.
- Η εξασφάλιση χορηγιών και η συνεργασία με τοπικούς φορείς απαιτούσε επιπλέον προσπάθεια και χρόνο.

3. Διαχείριση Χρόνου:

- Ο συνδυασμός των τυπικών εκπαιδευτικών καθηκόντων με τις επιπλέον δράσεις δημιούργησε πίεση στον χρόνο και την ενέργεια των εκπαιδευτικών και των μαθητών.
- Η σωστή διαχείριση του χρόνου και η ιεράρχηση των προτεραιοτήτων ήταν κρίσιμα στοιχεία για την επιτυχία των δράσεων.

4. Αντιμετώπιση Κρίσεων και Προβλημάτων:

- Κατά τη διάρκεια της χρονιάς προέκυψαν διάφορες κρίσεις και προβλήματα, όπως τεχνικά ζητήματα με τον εξοπλισμό, διαφωνίες και συγκρούσεις εντός της σχολικής κοινότητας.
- Η άμεση και αποτελεσματική επίλυση αυτών των προβλημάτων απαιτούσε ιδιαίτερες δεξιότητες και συνεργασία από όλους τους εμπλεκόμενους.

5. Επικοινωνία και Συνεργασία:

- Η εξασφάλιση αποτελεσματικής επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των διαφόρων μερών, όπως εκπαιδευτικοί, μαθητές, γονείς και τοπικοί φορείς, παρουσίασε δυσκολίες.
- Διαφορές στις απόψεις και στις προσδοκίες απαιτούσαν συνεχή διαπραγμάτευση και προσαρμογή.

Παρά τις παραπάνω δυσκολίες, η σχολική κοινότητα κατάφερε να τις ξεπεράσει μέσω της συνεργασίας, της δημιουργικότητας και της αφοσίωσης όλων των μελών της, εξασφαλίζοντας την επιτυχή υλοποίηση των δράσεων και την επίτευξη των στόχων τους.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Σύγχρονες Παιδαγωγικές Μεθόδους: Εκπαίδευση στις νέες και καινοτόμες παιδαγωγικές μεθόδους που ενισχύουν τη μαθησιακή διαδικασία. Εκπαίδευση για την Αειφορία: Μαθήματα για την ενσωμάτωση της εκπαίδευσης για την αειφορία και τη βιώσιμη ανάπτυξη στο σχολικό πρόγραμμα. Με τις παραπάνω επιμορφώσεις, οι εκπαιδευτικοί θα αποκτήσουν νέες γνώσεις και δεξιότητες, οι οποίες θα τους βοηθήσουν να αντιμετωπίσουν τις προκλήσεις του σύγχρονου σχολείου και να συμβάλλουν στην ανάπτυξη ενός βιώσιμου και υποστηρικτικού εκπαιδευτικού περιβάλλοντος.

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Θεωρούμε σημαντική τη χρήση της ρομποτικής στην εκπαιδευτική διαδικασία. Η σύγχρονη κοινωνία του 21ου αιώνα απαιτεί δεξιότητες προγραμματισμού, δημιουργικότητας και κριτική σκέψη. Στα πλαίσια αυτά ένας από τους στόχους μας είναι να εντάξουμε τη ρομποτική μέσα στη σχολική καθημερινότητα.
