

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας βρίσκεται στον ορεινό όγκο του Πηλίου, στο Δήμο Ζαγοράς-Μουρεσίου (Νομός Μαγνησίας), λειτουργώντας πολλές φορές, κατά τη διάρκεια του χειμώνα, υπο εξαιρετικά αντίξοες καιρικές συνθήκες. Επίσης, βρίσκεται μακριά (περίπου 40 χλμ.) από την πρωτεύουσα του Νομού, γεγονός που δυσχεραίνει τη συμμετοχή του σε δράσεις που υλοποιούνται μακριά από την έδρα του σχολείου. Το προσωπικό ειδικοτήτων (Αγγλικά, Γαλλικά, Φυσική Αγωγή, Μουσική) δεν βρίσκεται καθημερινά στη σχολική μας μονάδα, καθώς υπηρετεί σε πολλά σχολεία του Νομού. Οι γονείς των μαθητών/μαθητριών, προέρχονται, στην πλειοψηφία τους, από χαμηλά κοινωνικο-οικονομικά στρώματα, ωστόσο δείχνουν μεγάλο ενδιαφέρον για τα παιδιά τους, αναφορικά με την σχολική τους καθημερινότητα, αλλά και τη γενικότερη εξέλιξη και πρόοδό τους και συνεργάζονται αρμονικά και στενά με τους/τις εκπαιδευτικούς του σχολείου, για το σκοπό αυτό.

Κατά το τρέχον σχολικό έτος 2021-2022, στο σχολείο μας φοίτησαν 32 μαθητές/τριες, που προέρχονταν από 5 διαφορετικά χωριά (Άγιο Ιωάννη, Άγιο Δημήτριο, Ανήλιο, Κισσό και Μακρυρράχη), ενώ στο Ολοήμερο Τμήμα φοίτησαν 10 μαθητές/τριες. Το σχολείο λειτούργησε με 4 τμήματα στην πρωινή ζώνη (Α΄ τάξη, Β΄ τάξη, Γ΄ & Δ΄ τάξεις συνδιδασκαλία, Ε΄ & ΣΤ΄ τάξεις συνδιδασκαλία). Είχε ως μόνιμο προσωπικό δύο δασκάλους και δύο δασκάλες γενικής παιδείας, μία αναπληρώτρια δασκάλα γενικής παιδείας, μία εκπαιδευτικό Αγγλικών, μία εκπαιδευτικό Γαλλικών, έναν εκπαιδευτικό Φυσικής Αγωγής και προσωπικό καθαριότητας (μία γυναίκα), που εργαζόταν τόσο στην πρωινή, όσο και στην απογευματινή ζώνη λειτουργίας του σχολείου.

Οι σχολικοί χώροι ήταν απολύτως επαρκείς και κατάλληλοι για την εφαρμογή του σχολικού προγράμματος και για τις ανάγκες των μαθητών/τριών μας. Το σχολείο έχει επτά αίθουσες διδασκαλίας, κάθε μία από τις οποίες έχει πρόσβαση στο διαδίκτυο και είναι εξοπλισμένη με υπολογιστές νέας τεχνολογίας, που αποκτήθηκαν μέσω προγραμμάτων ΕΣΠΑ, ενώ μία αίθουσα διαθέτει και διαδραστικό πίνακα. Στο πλαίσιο της εφαρμογής εναλλακτικών διδακτικών πρακτικών, γίνεται χρήση του υπολογιστή από τους/τις εκπαιδευτικούς, για τον εμπλουτισμό και την καλύτερη κατανόηση της γνώσης.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο λειτούργησε με πολύ ικανοποιητικό τρόπο, τόσο αναφορικά με τον τρόπο διδασκαλίας και μάθησης, όσο και στο πεδίο των σχέσεων ανάμεσα στους/στις μαθητές/τριες, αλλά και στις σχέσεις που αναπτύχθηκαν μεταξύ των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών. Ταυτόχρονα, επεδίωξε την ενεργό εμπλοκή των γονέων, σε

θέματα που αφορούσαν τη σχολική καθημερινότητα, τους ενημέρωνε συστηματικά για την πρόοδο των παιδιών τους, αλλά και για τυχόν προβλήματα που ανεκυπταν, κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς και επιζητούσε σε συνεργασία μαζί τους, τρόπους για την υπέρβαση των δυσκολιών που προέκυπταν.

Σημεία προς βελτίωση

Οι μαθητές/τριες στη μεγάλη τους πλειοψηφία συμπεριφέρονται σύμφωνα με τους κοινά αποδεκτούς κανόνες και συνεργάζονται δημιουργικά μεταξύ τους για όλα τα θέματα που αφορούν στη σχολική ζωή. Δεν υφίστανται διαφορές ή διακρίσεις εις βάρος μαθητών/τριών, εξαιτίας καταγωγής ή τυχόν μαθησιακών δυσκολιών που αντιμετωπίζουν. Ωστόσο, το σχολείο πρέπει να επιμένει με συνέπεια στη διαρκή υλοποίηση των παιδαγωγικών διαδικασιών, ώστε ακόμα και ορισμένες λίγες περιπτώσεις μαθητών/τριών που αποκλίνουν από τους κοινά αποδεκτούς κανόνες να επανέρχονται, με την κοινή προσπάθεια εκπαιδευτικών, γονέων και συμμαθητών/τριών. Σε αυτό το σημείο λοιπόν θα πρέπει να δίδεται συνεχώς ανάλογη φροντίδα και προσοχή, με αποκλειστικό γνώμονα το συμφέρον όλης της σχολικής κοινότητας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο λειτουργεί με δημοκρατικό τρόπο, εμπλέκει όλους/όλες τους/τις εκπαιδευτικούς στη λήψη κάθε είδους αποφάσεων, αναλαμβάνει πρωτοβουλίες για την καταπολέμηση αποκλεισμού-διαχωρισμού και την ενδυνάμωση της συνεργασίας, ενισχύει το αίσθημα ασφάλειας μαθητών/τριών και γονέων, ευθαρρύνει την ανάπτυξη αξιών, στάσεων και δεξιοτήτων και συνεργάζεται με φορείς της τοπικής και ευρύτερης κοινωνίας.

Σημεία προς βελτίωση

Η άμεση και τακτικότερη συνεργασία με τη σχολική κοινότητα, αλλά και τον οικείο Δήμο και τις προϊστάμενες αρχές για την ταχύτερη και πληρέστερη αντιμετώπιση οποιουδήποτε προβλήματος που προκύπτει, αποτελεί σημείο που επιδέχεται διαρκή βελτίωση.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το σχολείο υλοποιεί ποικίλες εκπαιδευτικές δραστηριότητες, τόσο εντός, όσο και εκτός σχολείου, κάνοντας ανοίγματα και επιδιώκοντας συνεργασίες με την τοπική και ευρύτερη κοινωνία της περιοχής μας, στοχεύοντας στην ενίσχυση της επιστημονικής, κοινωνικής και πολιτιστικής διάστασης του εκπαιδευτικού του έργου.

Σημεία προς βελτίωση

Η συμμετοχή του εκπαιδευτικού προσωπικού του σχολείου, κυρίως σε επίπεδο ευρωπαϊκών προγραμμάτων, θα μπορούσε να βελτιωθεί, μέσω της ανάπτυξης ενός δικτύου συνεργασίας με τα άλλα σχολεία του Δήμου και την από κοινού υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων, όπως το Erasmus , καθώς η δική μας σχολική μονάδα, λόγω του μικρού της μεγέθους και του μικρού αριθμού εκπαιδευτικών που διαθέτει, δεν θα μπορούσε να αναλάβει εξ' ολοκλήρου την υλοποίηση ενός τέτοιου σύνθετου εγχειρήματος.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Οι δράσεις υλοποιήθηκαν με βάση τον αρχικό σχεδιασμό και ολοκληρώθηκαν εντός των χρονοδιαγραμμάτων που είχαν τεθεί εξ' αρχής. Όπου απαιτήθηκε, έγιναν οι κατάλληλες τροποποιήσεις και αναπροσαρμογές, μέσα από μια συνεχή διαδικασία αξιολόγησης και βελτίωσης των σχεδίων δράσης των ομάδων.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

α) Μεγάλη βελτίωση και αναβάθμιση των υποδομών του σχολείου, τόσο ως προς τους εσωτερικούς, όσο και ως προς τους εξωτερικούς χώρους του σχολείου.

β) Σαφής βελτίωση των σχέσεων σχολείου-οικογένειας, αφενός με την ενεργό εμπλοκή των γονέων στην καθημερινότητα του σχολείου και αφετέρου με τη σφαιρική τους ενημέρωση, αναφορικά με όλα τα θέματα που αφορούν στη λειτουργία του σχολείου, αλλά και τους κανονισμούς που διέπουν τη λειτουργία αυτή.

γ) Ενδυνάμωση των σχέσεων εκπαιδευτικών-μαθητών/τριών, μέσω της στενής συνεργασίας τους, που αναπτύχθηκε για την υλοποίηση των δράσεων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι κακές καιρικές συνθήκες που επικράτησαν κατά τη διάρκεια του χειμώνα, δυσχέραναν σημαντικά την υλοποίηση κάποιων δράσεων, ιδιαίτερα όσων αφορούσαν παρεμβάσεις σε εξωτερικούς χώρους του σχολείου. Ωστόσο, τα όποια προβλήματα παρουσιάστηκαν, ξεπεράστηκαν με τη βοήθεια όλων των εμπλεκόμενων φορέων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Ανάγκη για συνεχή επιμόρφωση εκπαιδευτικών και γονέων (σε ετήσια βάση), αναφορικά με θέματα κοινού ενδιαφέροντος, όπως: α) σχολική βία και εκφοβισμός β) πρωτόκολλα διαχείρισης εκτάκτων καταστάσεων (π.χ. διαχείριση σεισμικού κινδύνου, covid-19), γ) διαχείριση τυχόν ανεπιθύμητης ή/και παραβατικής συμπεριφοράς του παιδιού τόσο στο σχολείο, όσο και στο σπίτι. δ) κατ' οίκον εργασίες που ανατίθενται στους/στις μαθητές/τριες από τους/τις εκπαιδευτικούς

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια