

## **Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)**

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 2<sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο Κρύας Βρύσης βρίσκεται στο Ν. Πέλλας, ανήκει στο Δήμο Πέλλας και στην Περιφέρεια της Κεντρικής Μακεδονίας. Ιδρύθηκε το 1952. Το 1995 επεκτάθηκε κτηριακά και πήρε τη μορφή που έχει ως σήμερα.

Βρίσκεται στο νοτιοανατολικό άκρο της Κρύας Βρύσης και λειτουργεί ως 6/θέσιο, με Ολοήμερο Πρόγραμμα και Τμήμα Ένταξης. Έχει ενταχθεί στο Δίκτυο Σχολικών Βιβλιοθηκών, καθώς επίσης και στο Πρόγραμμα Σίτισης σε Δημοτικά Σχολεία «Σχολικά Γεύματα». Αριθμεί 74 μαθητές και 15 εργαζόμενους στο Φορέα του.

Είναι ένα παραδοσιακό αρχιτεκτονικά σχολικό κτήριο, με ευρύχωρες και φωτεινές αίθουσες διδασκαλίας. Λείπουν οι βοηθητικοί χώροι που κρίνονται πλέον άκρως απαραίτητοι και διευκολύνουν τη λειτουργία της σχολικής μονάδας. Πιο συγκεκριμένα αποτελείται:

- από έξι (6) αίθουσες διδασκαλίας
- μία αίθουσα μικρών διαστάσεων του Τμήματος Ένταξης
- μία αίθουσα «Γραφείο Εκπαιδευτικών» που επικουρικά λειτουργεί ως αίθουσα Πληροφορικής για τους μαθητές μας
- ένα «Γραφείο Διευθύντριας» και τέλος
- κοινόχρηστες τουαλέτες και λεβητοστάσιο.

Με δεδομένο ότι: καλύπτουν τις απαιτήσεις του Προγράμματος Σπουδών και συμβάλλουν στην αποτελεσματική λειτουργία της σχολικής μονάδας πάντα:

- οι υπάρχοντες χώροι του σχολείου
- ο εξοπλισμός
- τα διαθέσιμα μέσα και οι οικονομικοί πόροι

#### **επισημαίνουμε ότι:**

Η Σχολική Βιβλιοθήκη στεγάζεται στον εσωτερικό διάδρομο του σχολείου, ελλείψει άλλου χώρου στέγασης.

Δεν υπάρχει αποθήκη, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, κλειστό γυμναστήριο, χώροι εργαστηρίων, αίθουσα Πληροφορικής, χώρος εστίασης, πάγκος κουζίνας (απαραίτητος για τη σίτιση στο Ολοήμερο Πρόγραμμα).

Οι υπάρχοντες χώροι ανταποκρίνονται οριακά ή και καθόλου στις απαιτήσεις του Προγράμματος Σπουδών, στις ανάγκες των μαθητών και των εκπαιδευτικών μας.

Η συμβολή της υλικοτεχνικής υποδομής στην εύρυθμη λειτουργία ενός σχολείου κρίνεται πολύτιμη.

Οι υπάρχοντες χώροι του σχολείου είναι κατάλληλοι για τη διδασκαλία, αλλά όχι για την εφαρμογή του σχολικού προγράμματος, γιατί δεν καλύπτουν πολλές ανάγκες.

Η υλικοτεχνική υποδομή σε σχολικό εξοπλισμό ( θρανία, καρεκλάκια, γραφείο εκπαιδευτικού, ντουλάπα-βιβλιοθήκη), χαρακτηρίζεται πολυκαιρισμένη και μη λειτουργική.

Δεν υπάρχουν ειδικές αίθουσες (εργαστήρια φυσικής, αίθουσα καλλιτεχνικών, μουσικής, βιβλιοθήκης-αναγνωστηρίου κ.ά.)

Δεν υπάρχουν αίθουσες δραστηριοτήτων και εκδηλώσεων (θεάτρου, Πολλαπλών χρήσεων, αμφιθεάτρου) για να καλύπτονται οι ανάγκες της σχολικής ζωής.

Χώρος της διοίκησης του σχολείου (γραφείο εκπαιδευτικών) δεν υπάρχει, αφού ο χώρος χρησιμοποιείται και ως αίθουσα Πληροφορικής. Εκ των πραγμάτων δεν υπάρχει και ο ανάλογος εξοπλισμός που να ανταποκρίνεται στις ανάγκες των εκπαιδευτικών.

Η έλλειψη κατάλληλης υποδομής αίθουσας Πληροφορικής στερεί τους μαθητές από την ενσωμάτωση των ΤΠΕ στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία. Οι ελάχιστοι διαθέσιμοι υπολογιστές είναι παλιές τεχνολογίας.

Δεν υπάρχει εργαστηριακός εξοπλισμός (όργανα φυσικής, όργανα μουσικής, υλικά ζωγραφικής κλπ.).

Δεν υπάρχουν οπτικοακουστικά μέσα διδασκαλίας (υπάρχει μόνο ένας φορητός προτζέκτορας και ένα laptop {για τις ανάγκες της Σχολικής Δανειστικής Βιβλιοθήκης}).

Για τις διδακτικές αλλά και τις εν γένει λειτουργικές ανάγκες του σχολείου χρησιμοποιούνται μόνο 2 φωτοτυπικά μηχανήματα, παλιές τεχνολογίας.

Ο κοινόχρηστος χώρων στις τουαλέτες μαθητών και εκπαιδευτικών έχει πολύ παλιές εγκαταστάσεις οι οποίες χρήζουν άμεσης αντικατάστασης. Η χρηματοδότηση του έργου και η αποκατάστασή τους θα έπρεπε να ήταν προτεραιότητα για τις αρμόδιες υπηρεσίες του Δήμου Πέλλας.

Ο Σύλλογος Γονέων & Κηδεμόνων έχει πενιχρά οικονομικά μέσα για να συνδράμει στις πολλές ελλείψεις του σχολείου μας.

Οι διαθέσιμοι οικονομικοί πόροι του σχολείου καλύπτουν βασικές ανάγκες της καθημερινότητας (είδη καθαρισμού, αντισηπτικά, γραφική ύλη, πετρέλαιο θέρμανσης).

Θετικά λειτουργικά χαρακτηριστικά στη σχολική μας μονάδα είναι:

- Η ύπαρξη μόνιμα εγκατεστημένων Η/Υ σε κάθε σχολική αίθουσα, συνδεδεμένων με μεγάλες οθόνες, οι οποίοι χρησιμοποιούνται από όλους τους εκπαιδευτικούς σε καθημερινή βάση.
- Σύνδεση internetέχουν όλες οι αίθουσες διδασκαλίας.
- Η πρόσφατη αντικατάσταση των επικίνδυνων παλαιών ηλεκτρικών λαμπτήρων με λαμπτήρες LED (εξοικονόμηση ενέργειας, φιλικό προς το περιβάλλον, ανθεκτικοί, με σωστό φωτισμό).
- Οι κτηριακές εγκαταστάσεις είναι ασφαλείς για τα παιδιά. Υπάρχουν δύο εύκολα προσβάσιμες έξοδοι κινδύνου. Η ανάπτυξη των σχολικών αιθουσών σε ένα μόνο επίπεδο διευκολύνει την εκκένωση του κτηρίου σε περιπτώσεις που πρέπει να εφαρμοστεί το εγκεκριμένο Σχέδιο εκτάκτων αναγκών.

Δυστυχώς ακόμη δεν υπάρχει πρόβλεψη για την εξυπηρέτηση ατόμων με ειδικές ανάγκες.

Ο υπαίθριος σχολικός χώρος, καλύπτει σε μεγαλύτερο βαθμό τη λειτουργικότητα των αναγκών μας. Προωθεί τις

ανθρώπινες σχέσεις, τις σχέσεις φιλίας, συμβάλλει στην κοινωνικοποίηση των μαθητών, ενδείκνυται στη διενέργεια ανοιχτών πολιτιστικών εκδηλώσεων, συντελεί στην αισθητική του «σχολικού κλίματος». Πολλά τετραγωνικά, μεγάλα δέντρα, πολύ πράσινο, αθλητικοί χώροι, γήπεδα.

Εν κατακλείδι, ο σχολικός μας χώρος αναγνωρίζεται ως ακρογωνιαίος λίθος της υπαρκτής σχολικής πραγματικότητας. Όσο θα υφίσταται η «ελλειμματική σχέση» ανάμεσα στο εκπαιδευτικό σύστημα και στην οργάνωση του σχολικού χώρου, δε θα καταφέρουμε δυστυχώς να προσεγγίσουμε βασικά χαρακτηριστικά της Ολικής Ποιότητας της εκπαίδευσης.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Έλλειψη μαθητικής διαρροής στη δια ζώσης και στην Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση.

Καλές σχέσεις μεταξύ μαθητών και μαθητριών όλων των τάξεων.

Συχνή και καλή επικοινωνία σχολείου και γονέων/κηδεμόνων.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Αναγνωστική ικανότητα σε επίπεδο όλων των τάξεων.

Αναζήτηση πόρων για τον ηλεκτρονικό εξοπλισμό του σχολείου που κρίνεται ελλιπής, ώστε να ενισχυθούν όλοι οι μαθητές.

Στοχευμένες δράσεις σε συνεργασία σχολείου και Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Άμεση επαφή της Διευθύντριας με τη σύνθεση και τη διαμόρφωση του σχολείου.

Υποστήριξη εκπαιδευτικών.

Συχνή επικοινωνία με γονείς/κηδεμόνες.

Μηχανογραφημένη διοίκηση, λειτουργία ιστότοπου.

Διαχείριση πόρων.

Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Εκσυγχρονισμός του σχολικού χώρου.

Διαμόρφωση δικτύων σχολείων.

Εξωστρέφεια.

Προτάσεις οικονομικής στήριξης λειτουργικών αναγκών από Σχολική Επιτροπή

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Ενίσχυση της επιδίωξης συνεργασιών με κάθε πρόσφορο φορέα.

Αναλυτικότερη περιγραφή στόχων και προσανατολισμού του σχολείου.

Κινητοποίηση προσωπικού για συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα.

Συμβουλευτική Γονέων.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Ανταλλαγή απόψεων μεταξύ εκπαιδευτικών για ανάγκες επιμόρφωσης.

Αναζήτηση υποστηρικτικών φορέων.

Προγραμματισμός ενδοσχολικής επιμόρφωσης.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα, όπως το e-Twinning.

Συμμετοχή σε επιμορφώσεις.

Αξιοποίηση όλων των ενδοσχολικών εκπαιδευτικών σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις.