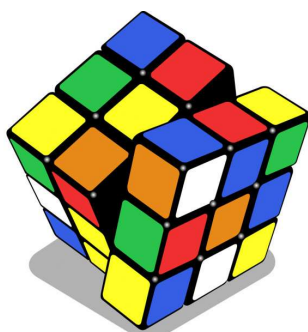


## ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

### *ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ* *της Σχολικής Μονάδας*




ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ</h2> <p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-2022</p>
<b>Σχολική μονάδα</b>	2ο Δημοτικό Σχολείο Κρουσώνα
<b>Αριθμός τμημάτων</b>	6
<b>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</b>	91
<b>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</b>	16
<b>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</b>	7

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	



## Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

<p><b>Το όραμά μας</b></p>	<p>Ο σκοπός του σχολείου μας είναι η δημιουργία πολιτών με γνώσεις, συναισθήματα, δεξιότητες, ικανότητες και φιλοδοξίες να συμβάλλουν σε έναν καλύτερο κόσμο για τους ίδιους, για όλους τους ανθρώπους και για τις επερχόμενες γενιές. Μέσα από τη δημιουργική συμμετοχή των μαθητών/-τριών και την ενεργή συμμετοχή όλων εκπαιδευτικών του σχολείου, επιδιώκουμε τον αναπροσανατολισμό του σχολείου προς μια κοινότητα μάθησης και πρακτικής που θέτει στο κέντρο του ενδιαφέροντος τον μαθητή και τις ανάγκες του. Υιοθετούμε σε αυξανόμενο βαθμό σύγχρονες παιδαγωγικές πρακτικές, τεχνικές, μεθόδους και τεχνικές, ομαδοσυνεργατικές, ενεργητικές, διερευνητικές, δημιουργικές και καινοτόμες, ώστε να ανταποκριθούμε στις διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες, στα διαφορετικά μαθησιακά στυλ και στα διαφορετικά ενδιαφέροντα των μαθητών μας. Θεωρούμε τους γονείς κεφάλαιο για το σχολείο μας και συνοδοιπόρους στην πορεία προς την αειφορία και στην συμπεριληπτική εκπαίδευση. Φροντίζουμε πάνω απ' όλα το καλό σχολικό κλίμα, τις άριστες σχέσεις, την συναισθηματική εγγύτητα όλων και την αλληλεγγύη ως βάση των σχέσεών μας.</p>
<p><b>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</b></p>	<p><b>A) Οι δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν</b>          Το Σχολείο, καλείται μέσω της μαθησιακής διαδικασίας των καθημερινών πρακτικών και των νέων δεξιοτήτων, να εφοδιάζει τους μαθητές με γνώσεις, δεξιότητες, αξίες και οράματα προκειμένου να σχεδιάσουν ένα καλύτερο μέλλον, σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο. Να δίνει έμφαση όχι μόνο στην απόκτηση γνώσης, αλλά να καλλιεργεί δεξιότητες μάθησης, αναπτύσσοντας την κριτική σκέψη και ενθαρρύνοντας τη δημιουργικότητα και την προσωπική έκφραση των μαθητών, καθώς και τη μεταξύ τους επικοινωνία και συνεργασία. Να καλλιεργεί δεξιότητες ζωής όπως η αυτομέριμνα, οι κοινωνικές δεξιότητες, η ενσυναίσθηση, η προσαρμοστικότητα, η ανθεκτικότητα, η υπευθυνότητα, παρέχοντας στους μαθητές τα εφόδια ώστε να χαίρονται το παρόν και να προετοιμαστούν κατάλληλα για το μέλλον. Να καλλιεργεί δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης όπως ο ψηφιακός και τεχνολογικός γραμματισμός και η ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο. Να καλλιεργεί δεξιότητες του νου, στρατηγική σκέψη, αναλυτική, διερευνητική, πανεποπτική και πρωτότυπη ώστε να ανταποκρίνονται στις απρόβλεπτες προκλήσεις της ζωής.</p> <p><b>B) Οι στόχοι που καλλιεργούνται ως προς το επιμέρους θέματα</b>          Οι μαθητές/τριες:          Να ανακαλύψουν και να μάθουν με βιωματικό τρόπο τι σημαίνει υγιεινή και ισορροπημένη διατροφή, να γνωρίσουν τις διατροφικές συνήθειες των προγόνων μας αλλά και άλλων λαών, να βελτιώσουν τις διατροφικές τους συνήθειες και να αποκτήσουν υγιεινές συνήθειες στη ζωή τους.          Να μάθουν μέσα σε ένα κλίμα εμπιστοσύνης και ασφάλειας να αναγνωρίζουν και να εκφράζουν τα συναισθήματά τους και να επιλύουν τις διαφορές τους με ειρηνικό τρόπο αποφεύγοντας τις συγκρούσεις με σκοπό την πρόληψη της παιδικής επιθετικότητας και του σχολικού εκφοβισμού.</p>



Να αποκτήσουν βασικές γνώσεις σε θέματα υγείας.  
 Να γνωρίσουν το σώμα τους.  
 Να αναπτύξουν δεξιότητες αυτομέριμνας, προσωπικής υγιεινής, οδικής ασφάλειας, ασφάλειας μέσα και έξω από το σπίτι και δεξιότητες αυτοπροστασίας  
 Να αναπτύξουν την ψυχική ανθεκτικότητα και την ικανότητα αντιμετώπισης στρεσογόνων καταστάσεων, κοινωνικο-συναισθηματικές δεξιότητες παροχής βοήθειας με αλtruισμό αλλά και αναζήτησης βοήθειας και υποστήριξης σε επωφελείς στόχους.  
 Να δημιουργήσουν προσωπικές σχέσεις με τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας, ως πρότυπο ανάπτυξης υποστηρικτικών κοινωνικών σχέσεων, να επικοινωνούν αποτελεσματικά και να συμμετέχουν σε συνεργατικές ομάδες στόχου  
 Να συμμετέχουν σε συζητήσεις, να εκφράζουν απόψεις και να τεκμηριώνουν τις επιλογές τους.  
 Να γνωρίσουν τους κινδύνους του διαδικτύου και πώς να προστατεύονται.  
 Να καλλιεργούν την κριτική τους σκέψη για τις υποθεματικές του Ευζην και να αναγνωρίζουν ρόλους «θύτη-θύματος» καθώς και τις διαφορετικές οπτικές γωνίες προσώπων, αφηγήσεων και καταστάσεων.  
 Να εκφράζονται για όλα τα ανωτέρω μέσα από τις τέχνες στην εκπαίδευση (εικαστικά, μουσική, θεατρική αγωγή) και να αναστοχάζονται δημιουργικά και με την παραγωγή καλλιτεχνικών δρώμενων και δραστηριοτήτων.

**Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ**



ως προς τη Θεματική Ενότητα



**Ζω καλύτερα- Ευζην**


Α΄ τάξη, υποθεματική: ΥΓΕΙΑ: Διατροφή- Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια  
 Τίτλος: **Τρέφομαι σωστά και παραδοσιακά!**  
 Προσδωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: **Να γνωρίσουν οι μαθητές και οι μαθήτριες την αξία και την συμβολή στη διατήρηση της υγείας της παραδοσιακής κρητικής διατροφής και των προϊόντων της Κρήτης**  
 Β΄ τάξη, υποθεματική: Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη  
 Τίτλος: **«Δεν μαλώνω, δεν μαλώνω αγκαλιά μεγάλη απλώνω»**  
 Προσδωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: **Οι μαθητές να αναγνωρίσουν το φαινόμενο της ενδοσχολικής βίας και να μάθουν να διαχειρίζονται τα συναισθήματα και τη συμπεριφορά τους. Να αποκτήσουν θετική αυτοεικόνα και να βελτιώσουν τη σχέση με τους συμμαθητές τους.**  
 Γ΄ τάξη, υποθεματική: Γνωρίζω το σώμα μου- Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση  
 Τίτλος: **Ο κανόνας των εσωρούχων**  
 Προσδωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: **Στόχος είναι η ενημέρωση και η ενδυνάμωση των παιδιών, ώστε να προστατεύουν τον εαυτό τους από τη σεξουαλική θυματοποίηση και βία, μαθαίνοντας και αναπαράγοντας στη συμπεριφορά τους απλούς κανόνες αυτοπροστασίας.**  
 Δ΄ τάξη, υποθεματική: ΥΓΕΙΑ: Διατροφή- Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια  
 Τίτλος: **«Γνωριμία – Επαφή με την υγιεινή διατροφή», «Κυκλοφορώ με ασφάλεια»**  
 Προσδωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: **Οι μαθητές να μάθουν τι σημαίνει υγιεινή διατροφή, να γνωρίσουν τις διατροφικές συνήθειες των προγόνων μας και να αποκτήσουν υγιεινές διατροφικές συνήθειες.**



	<p><b>Επίσης, να αποκτήσουν δεξιότητες οδικής ασφάλειας.</b> Ε' τάξη, υποθεματική: Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη Τίτλος: «<b>Αλκοόλ; Όχι ευχαριστώ, τα παιδιά απαγορεύεται να πίνουν.</b>» Προσδωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: <b>Να ενημερωθούν εγκαίρως για τους κινδύνους της κατανάλωσης αλκοόλ, ώστε εισερχόμενοι στην, χαρακτηριστική απο έλλειψη σταθερότητας εφηβεία να αποφεύγουν συνειδητά την λήψη.</b> Στ' τάξη, υποθεματική: Γνωρίζω το σώμα μου- Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση Τίτλος: <b>Γνωρίζω το σώμα μου. Σέβομαι τον εαυτό μου και τους άλλους.</b> Προσδωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: <b>Να γνωρίσουν το ανθρώπινο σώμα, να σέβονται τον εαυτό τους και τους άλλους και να μάθουν να αναπτύσσουν σχέσεις που βασίζονται στον αλληλοσεβασμό.</b></p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>Α' τάξη, υποθεματική: Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά Τίτλος: <b>Λαχανικά</b> Προσδωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: <b>Οι μαθητές γνωρίζουν τα είδη λαχανικών, πώς φυτεύουμε και πώς τα καλλιεργούμε</b> Β' τάξη, υποθεματική: Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία Τίτλος: «<b>Σεισμός και τώρα τι κάνω;</b>» Προσδωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: <b>Σκοπός του συγκεκριμένου προγράμματος είναι να αποκτήσουν οι μαθητές γνώσεις προετοιμασίας πριν την εκδήλωση ενός σεισμού, κατά τη διάρκεια και μετά την εκδήλωσή του.</b> Γ' τάξη, υποθεματική: . Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική Κληρονομιά Τίτλος: <b>Εκκλησίες του χωριού μου μέσα στο χρόνο</b> Προσδωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: <b>Να γνωρίσουν την ιστορία και την αρχιτεκτονική των ναών του χωριού</b> Δ' τάξη, υποθεματική: Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά Τίτλος: «<b>Για το δάσος μαθαίνω, ζω και δημιουργώ</b>» Προσδωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: <b>Η ευαισθητοποίηση των μαθητών σχετικά με το δασικό οικοσύστημα και τα περιβαλλοντικά προβλήματα που συνδέονται μ' αυτό. Ιδιαίτερη έμφαση θα δοθεί στα ζητήματα των σκουπιδιών και των πυρκαγιών στα δάση.</b> Ε' τάξη, υποθεματική: Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία Τίτλος: «<b>Φόβος ή θάρρος στο σεισμό; Θάρρος!</b>» Προσδωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: <b>Επιχειρείται μια ολιστική προσέγγιση του σεισμού, ως φυσική καταστροφή.</b> Στ' τάξη, υποθεματική: Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική Κληρονομιά Τίτλος: <b>Κύκλος είναι και γυρίζει</b> Προσδωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: <b>Να γίνει κατανοητό από τους/τις μαθητές/τριες ότι η ανθρώπινη δραστηριότητα επιδρά αρνητικά στον πλανήτη και η βιωσιμότητα είναι ευθύνη όλων.</b></p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναισθηση και Ευθύνη</p>	<p>Α' τάξη, υποθεματική: Ανθρώπινα δικαιώματα Τίτλος: «<b>Κοινωνική ισότητα ρατσισμός</b>» Προσδωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: <b>Να σέβονται τη διαφορετικότητα και να γνωρίσουν την έννοια της ισότητας</b> Β' τάξη, υποθεματική: Εθελοντισμός διαμεσολάβηση Τίτλος: «<b>Τα δικαιώματα των παιδιών</b>» Προσδωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: <b>Κύριος σκοπός του προγράμματος είναι οι μικροί μαθητές να έχουν μία πρώτη επαφή και γνωριμία με κείμενα που αφορούν την προώθηση και προστασία των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και ειδικότερα των δικαιωμάτων των παιδιών.</b></p>





	<p>Γ' τάξη, υποθεματική: Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα  <b>Τίτλος: Όλοι διαφορετικοί,όλοι ίσοι</b>                  Προσδωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: <b>Να μάθουν να σέβονται το διαφορετικό.</b></p> <p>Δ' τάξη, υποθεματική: Ανθρώπινα δικαιώματα  <b>Τίτλος: «Δυναμώνω τη φωνή μου, Δυναμώνεις τη φωνή σου: Δικαίωμα στην ελευθερία έκφρασης»</b>                  Προσδωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: <b>Οι μαθητές να γνωρίσουν και να υιοθετήσουν συμπεριφορές και στάσεις που προωθούν το δικαίωμα ελευθερίας έκφρασης. Επίσης, το πρόγραμμα στοχεύει στη διατύπωση της γνώμης των παιδιών και στη συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων.</b></p> <p>Ε' τάξη, υποθεματική: Εθελοντισμός διαμεσολάβηση  <b>Τίτλος: «Ποιός θα βοηθήσει; -Εγώ!... -Εγώ...-Κι εγώ!»</b>                  Προσδωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: <b>Ορισμός,περιγραφή και κίνητρα,που οδηγούν στην απόφαση να γίνει κάποιος εθελοντής</b></p> <p>Στ' τάξη, υποθεματική: Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα  <b>Τίτλος: Το ταξίδι της φυγής και της ελπίδας</b>                  Προσδωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: <b>Να αναγνωρίζουν τις αξίες, τις στάσεις και τα συναισθήματα της οπτικής του άλλου.</b></p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>Α' τάξη, υποθεματική: STEM - Εκπαιδευτική Ρομποτική  <b>Τίτλος: «Καιρικά φαινόμενα»</b>                  Προσδωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: <b>Να εξοικειωθούν με τον κόσμο των Η/Υ</b></p> <p>Β' τάξη, υποθεματική: . Επιχειρηματικότητα - Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα  <b>Τίτλος: «Στην τσέπη χαρτζιλίκι»</b>                  Προσδωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: <b>Σκοπός αυτού του προγράμματος είναι να εισάγει τους μαθητές σε απλές οικονομικές έννοιες, τις οποίες συναντούν στην καθημερινότητά τους και κυρίως τη διαφοροποίηση που υπάρχει ανάμεσα στις έννοιες «χρειάζομαι» και «έχω ανάγκη». Να κατανοήσουν έννοιες όπως το εισόδημα, ξοδεύω με υπευθυνότητα και σχεδιάζω τον οικονομικό μου προϋπολογισμό, ώστε να μπορέσουν στη συνέχεια να τις εφαρμόσουν μέσα από απλές δραστηριότητες.</b></p> <p>Γ' τάξη, υποθεματική: . Επιχειρηματικότητα - Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα  <b>Τίτλος:Επαγγέλματα που έχουν εξαφανιστεί και επαγγέλματα που έχουν αναδυθεί τη σύγχρονη εποχή</b>                  Προσδωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: <b>Να συνειδητοποιήσουν τη μεταβολή των επαγγελμάτων στο χρόνο</b></p> <p>Δ' τάξη, υποθεματική: STEM - Εκπαιδευτική Ρομποτική  <b>Τίτλος: « Ψηφιακή παιδεία – Δημιουργικό και ασφαλές διαδίκτυο»</b>                  Προσδωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: <b>Οι μαθητές να κατανοήσουν την έννοια του δημιουργικού διαδικτύου, που συνδέεται με την ασφάλεια στο διαδίκτυο, την ψυχαγωγία, το ψηφιακό περιεχόμενο για εκπαιδευτικούς και μορφωτικούς σκοπούς.</b></p> <p>Ε' τάξη, υποθεματική: STEM - Εκπαιδευτική Ρομποτική  <b>Τίτλος: «Ο φίλος μου ο υπολογιστής»</b>                  Προσδωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: <b>Ψηφιακή αφήγηση και δημιουργία κόμικ</b></p> <p>Στ' τάξη, υποθεματική: . Επιχειρηματικότητα - Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα  <b>Τίτλος: Πόσο δίκαιη είναι η σοκολάτα σου;</b>                  Προσδωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: <b>Να εξετάσουν την αλυσίδα</b></p>



	<p><b>παραγωγής και κατανάλωσης της σοκολάτας και να εξηγήσουν τη σύνδεσή τους με άλλους ανθρώπους στον κόσμο μέσω του Παγκόσμιου Εμπορίου.</b></p>
<p><b>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</b></p>	<p>Τα αναμενόμενα οφέλη ως προς το σχολικό κλίμα αναμένετε να είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• η δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των μαθητών και των μαθητριών όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών</li> <li>• η καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος «<i>Εργαστήρια Δεξιοτήτων</i>», όπως αυτές περιγράφηκαν στην προηγούμενη ενότητα, με απώτερο στόχο την ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών και των μαθητριών</li> <li>• η ευαισθητοποίηση των μαθητών και των μαθητριών για θέματα ζωτικής σημασίας, που αφορούν τόσο το ανθρωπογενές και το φυσικό μας περιβάλλον όσο και την προστασία του πλανήτη μας</li> <li>• η συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «εγώ» στο «εμείς» καθώς και στη συνακόλουθη κινητοποίηση των μαθητών και μαθητριών και την ανάληψη δράσης για το κοινό καλό</li> <li>• η ανάπτυξη και εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας.</li> <li>• η εξοικείωση των μαθητών και των μαθητριών με τις Νέες Τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα</li> </ul>
<p><b>Ειδικότερα οφέλη</b></p>	<p>Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να εκπορεύεται αλλά και να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών.</p>
<p><b>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</b></p>	<p>Για τη σχολική κοινότητα το όφελος θα είναι πολλαπλάσιο, καθώς θα εμπλουτιστεί το ψηφιακό αποθετήριο από τις δράσεις που θα κοινοποιηθούν στην εκπαιδευτική κοινότητα. Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, που αποτελούν βασικούς πυλώνες του προγράμματος, θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα-προϊόντα συλλογικής προσπάθειας.</p>
<p><b>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</b></p>	<p>Από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο, θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, ελπίζοντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η Σχολική Μονάδα θα επεξεργαστεί στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.</p>



<p><b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</b></p>	<p>Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, που αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.</p>
<p><b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</b></p>	<p>Για το σχεδιασμό και την εφαρμογή των δράσεων των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων θα αναζητηθούν συνεργασίες με τοπικούς και περιφερειακούς φορείς, όπως: Δήμος Μαλεβιζίου, Περιφέρεια Κρήτης, Πανεπιστήμιο Κρήτης, Ελληνικό Μεσογειακό Πανεπιστήμιο, Αρχαιολογικό Μουσείο Ηρακλείου, Ιστορικό Μουσείο Κρήτης, συνεργασία με άτομα ή ομάδες ειδικών, όπως μη κυβερνητικές οργανώσεις, πολιτιστικούς και άλλους συλλογους, μουσεία αλλά και επαγγελματίες, αλλά και η συνεργασία με όμορες σχολικές μονάδες . Επιπλέον συνεργασίες θα ανζητηθούν ενδεικτικά από: WWF Ελλάς, Διεθνής Αμνηστία, Unicef, Bravo Schools, Περιφερειακό Κέντρο Πληροφόρησης του ΟΗΕ.</p>
<p><b>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</b></p>	
<p><b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</b></p>	





**ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ**

**1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων**

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα



**Ζω καλύτερα- Ευ ζην**



**Φροντίζω το Περιβάλλον**



**Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη**

1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια

2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη

3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση

1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά

2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία

3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά

1. Ανθρώπινα δικαιώματα

2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση

3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα

**2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης**  
(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

ως προς το σχολικό κλίμα γενικά

ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)

ως προς την τοπική κοινότητα

**3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος**

Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή



<b>(ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</b>	
<b>Προτάσεις</b>	
Στη μορφή λίστας (150 λέξεις) <ul style="list-style-type: none"><li>● .....</li><li>● .....</li><li>● .....</li></ul>	