

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΒΑΛΑΣ - 9210189

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 10/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο στεγάζεται σε ένα παλιό κτίριο το οποίο έχει υποστεί παρεμβάσεις προκειμένου να είναι όσο το δυνατόν περισσότερο λειτουργικό και σύγχρονο. Διαθέτει 3 ορόφους, ισόγειο, 1ο και 2ο όροφο. Υπολείπεται σύγχρονων κουφωμάτων σε όλες τις αίθουσες και τους χώρους και χρήζει ενεργειακής αναβάθμισης. Η αυλή του είναι σχετικά μικρή για τον αριθμό των μαθητών που φοιτούν σε αυτό. Συστεγάζεται με το 2ο Νηπιαγωγείο Καβάλας.

Διαθέτει 11 αίθουσες διδασκαλίας, 2 εκ των οποίων λειτουργούν και ως αίθουσες ολοήμερου, αίθουσα πληροφορικής εξοπλισμένη με 10 σύγχρονους υπολογιστές για τους μαθητές και 1 για τον εκπαιδευτικό, αίθουσα μουσικής που λειτουργεί και ως αίθουσα ελεύθερων δραστηριοτήτων, σύγχρονη βιβλιοθήκη με αναγνωστήριο, γραφείο διευθυντή, γραφείο εκπαιδευτικών, τουαλέτες για μαθητές και εκπαιδευτικούς.

Η υλικοτεχνική υποδομή του κρίνεται ως επαρκής. Πιο συγκεκριμένα: Όλες οι αίθουσες διδασκαλίας είναι εξοπλισμένες με υπολογιστή και βιντεοπροβολέα. Το σχολείο επίσης διαθέτει αρκετά σετ ρομποτικής, 4 φωτοτυπικά μηχανήματα, 3 σταθερούς υπολογιστές για τον διευθυντή και τους εκπαιδευτικούς, 4 φορητούς υπολογιστές, 20 tablet, 1 κονσόλα ήχου με 2 ηχεία, 2 κλιματιστικά τοίχου, εξοπλισμό γυμναστηρίου, 4 μπασκέτες και 2 εστίες ποδοσφαίρου, πάνω από 15 σκακιέρες.

Στο σχολείο απασχολήθηκαν κατά το φετινό σχολικό έτος 2023-24 29 εκπαιδευτικοί, 24 μόνιμοι και 5 αναπληρωτές. Φοίτησαν συνολικά 159 μαθητές στον πρωινό κύκλο και 43 μαθητές στα τρία τμήματα ολοήμερου. Εργάστηκαν 2 καθαρίστριες με σύμβαση εργασίας ορισμένου χρόνου στο σχολείο, καθώς και 1 εθελόντρια σχολική τροχονόμος.

Στο σχολείο λειτουργεί Τμήμα Ένταξης για την υποστήριξη μαθητών με αυξημένες μαθησιακές ανάγκες. Επιπλέον στο σχολείο λειτουργεί η Επιτροπή Διεπιστημονικής Υποστήριξης (Ε.Δ.Υ.), ένας καινοτόμος εκπαιδευτικός θεσμός με σκοπό τη διαγνωστική εκπαιδευτική αξιολόγηση και υποστήριξη των μαθητών του σχολείου.

Γενικότερα το σχολείο χαρακτηρίζεται ως πολυπολιτισμικό καθώς φοιτούν σε αυτό διαχρονικά και αρκετά παιδιά οικονομικών μεταναστών από χώρες όπως η Αλβανία και η Βουλγαρία. Επιπλέον, τα προηγούμενα έτη αλλά και φέτος στο σχολείο φοιτούσαν πρόσφυγες μαθητές στο σχολείο. Ως εκ τούτου, μαθητές και εκπαιδευτικοί είναι εξοικειωμένοι με την ετερότητα και την αποδοχή του διαφορετικού. Το σχολείο διαχρονικά έχει ως κουλτούρα την προώθηση του σκάκι ως άθλημα από τους μαθητές του σχολείου και αυτό αντανακλάται στις σκακιέρες που υπάρχουν προς χρήση στη βιβλιοθήκη του σχολείου, την αίθουσα ελεύθερων δραστηριοτήτων, τους διαδρόμους αλλά και στις τάξεις. Επιπλέον η φιλοσοφία του σχολείου προωθεί τη δημιουργική απασχόληση,

γι' αυτό και υπάρχουν σκακιέρες και επιτραπέζια παιχνίδια στους διαδρόμους του σχολείου προκειμένου να απασχολούνται δημιουργικά στα διαλείμματα οι μαθητές.

Πραγματοποιήθηκαν πολλές εκπαιδευτικές επισκέψεις και δράσεις εξωστρέφειας του σχολείου. Πραγματοποιείται συνεχής προσπάθεια για βελτίωση των οργανωτικών και μαθησιακών διαδικασιών του σχολείου ως βασικό συστατικό μιας κουλτούρας οργανισμού μάθησης που διέπει τη σχολική μας μονάδα, δίνεται ιδιαίτερη σημασία στη σύνταξη και τήρηση του σχολικού κανονισμού, την επικοινωνία και ενημέρωση των γονέων, την ανάπτυξη μηχανισμών αποτροπής της σχολικής βίας και την υλοποίηση προγραμμάτων και δράσεων που συντελούν στην παροχή πολλαπλών εμπειριών μάθησης, κοινωνικοποίησης και ψυχαγωγίας των μαθητών.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η επικαιροποίηση του σχολικού κανονισμού και η πιστή τήρησή του από τα μέλη της σχολικής κοινότητας.
- Η σωστή οργάνωση του προγραμματισμού των ενημερωτικών συναντήσεων με τους γονείς του σχολείου.
- Το καθορισμένο πλαίσιο παρέμβασης στις περιπτώσεις ελλιπούς φοίτησης των μαθητών.
- Το σαφές πλαίσιο επικοινωνίας (email - ιστοσελίδα - ενημερώσεις εκπαιδευτικών) και η συνεχής συνεργασία με τους γονείς για όλα τα θέματα που προκύπτουν στη σχολική μονάδα.
- Η υλοποίηση του «Δημιουργικού διαλείμματος» για τη δομημένη απασχόληση και ψυχαγωγία των μαθητών του σχολείου κατά τα διαλείμματα με στόχο τη μείωση των φαινομένων σχολικής βίας, την κοινωνικοποίηση και τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών.
- Η δράση ενημέρωσης των γονέων των μαθητών που θα φοιτήσουν στην Α' τάξη το επόμενο σχολικό έτος σχετικά με τη λειτουργία του σχολείου και οι δραστηριότητες για την ομαλή μετάβαση των νηπίων που πραγματοποιήθηκαν, όπως και το πρόγραμμα μετάβασης των μαθητών της Στ' τάξης στο Γυμνάσιο.
- Η υλοποίηση επιμορφωτικών συναντήσεων-δράσεων προς τους γονείς με τη συνεργασία του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου για θέματα κοινού ενδιαφέροντος.

Σημεία προς βελτίωση

- Η αξιοποίηση τεχνολογικών εργαλείων συμπληρωματικών στη διδασκαλία.
- Παρά το σαφές πλαίσιο που διαθέτει το σχολείο σχετικά με την αντιμετώπιση δυσκολιών που προκύπτουν ως προς τις σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους και όλα τα μέτρα που πάρθηκαν, όπως η υλοποίηση προγραμμάτων παρέμβασης, ενημερωτικές συναντήσεις με γονείς τόσο ατομικά όσο και ομαδικά, η εμπλοκή του σχολικού Ψυχολόγου και Κοινωνικού Λειτουργού και η στενή συνεργασία με τις οικογένειες, σε ορισμένες περιπτώσεις δεν οδήγησαν στο επιθυμητό αποτέλεσμα. Κρίνεται απαραίτητη η συνέχιση των συγκεκριμένων δράσεων και το επόμενο σχολικό έτος για την ψυχοκοινωνική ενδυνάμωση των μαθητών του σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η λεπτομερής οργάνωση και καταμερισμός εργασίας των διοικητικών καθηκόντων για τη σωστή λειτουργία του σχολείου.
- Η πιστή τήρηση του σχολικού κανονισμού.
- Ο επιπλέον εξοπλισμός με μουσικά όργανα, όργανα φυσικής αγωγής και φωτοτυπικό μηχάνημα.

-Η εξωστρέφεια του σχολείου με τη συμμετοχή σε δράσεις που οργανώθηκαν από εξωτερικούς φορείς και η υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων στο σχολείο σε συνεργασία με φορείς της περιοχής.

-Η βελτίωση του σχεδίου έκτακτης ανάγκης του σχολείου για τη διαχείριση των φαινομένων φυσικών καταστροφών.

Σημεία προς βελτίωση

-Είναι αναγκαίο να πραγματοποιηθεί αισθητική αναμόρφωση των κοινόχρηστων χώρων του σχολείου, ώστε να βελτιωθεί η λειτουργικότητά τους (βάψιμο διαδρόμων σχολείου), επισκευή υλικών (φθαρμένες πόρτες αιθουσών, παράθυρα αιθουσών), γεγονός που εξαρτάται από τα κονδύλια που διαθέτει η Τεχνική Υπηρεσία του Δήμου Καβάλας και η Σχολική Επιτροπή.

-Είναι αναγκαία η υγρομόνωση της ταράτσας του σχολείου και όλων των δωματίων γενικότερα που διαθέτει το κτίριο και η γενικότερη ενεργειακή αναβάθμιση του κτιρίου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

-Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις βασισμένες στις πραγματικές ανάγκες τους.

-Οι εμπειρίες που αποκόμισαν οι μαθητές από τη συμμετοχή σε προγράμματα και διαγωνισμούς που συμμετείχε το σχολείο.

Σημεία προς βελτίωση

Η μεγαλύτερη συμμετοχή του εκπαιδευτικού προσωπικού σε διαγωνισμούς, εθνικά ή ευρωπαϊκά προγράμματα και δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.

-Η ένταξη του σχολείου στο πρόγραμμα Erasmus έπειτα από τις αιτήσεις που υποβάλλονται.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Ομαλή μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο:

Οι μαθητές της Α τάξης με τη διαδικασία της “υιοθεσίας” από τους μαθητές της ΣΤ τάξης ένωσαν σε μικρό χρονικό διάστημα ασφάλεια στο νέο σχολικό περιβάλλον. Είχαν κάποιον να τους προστατεύει, να τους καθοδηγεί και να τους βοηθάει κατά της διάρκειας της σχολικής χρονιάς. Επομένως, τα παιδιά προσαρμόστηκαν πιο εύκολα στην πρώτη τάξη, απέβαλαν το άγχος για το νέο σχολικό περιβάλλον και κοινωνικοποιήθηκαν. Επίσης, οι μαθητές του Νηπιαγωγείου από πολύ νωρίς είχαν την ευκαιρία να εξοικειωθούν με το Δημοτικό σχολείο και να νιώσουν ασφάλεια.

Ακόμη οι γονείς συνεργάστηκαν με το σχολείο και βοήθησαν σε πολλές δράσεις. Μέσα από αυτή τη συνεργασία οι γονείς εμπιστεύτηκαν το σχολείο και υποστήριξαν τα παιδιά στη διαδικασία της μάθησης.

Τέλος, οι μαθητές της Στ τάξης ανέλαβαν μία επιπλέον ευθύνη, να προστατεύουν και να καθοδηγούν τους μικρούς μαθητές κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Μέσα από όλη αυτή τη διαδικασία ο κάθε μαθητής έχει βήμα να συνομιλήσει και να συνυπάρχει με τους συμμαθητές του σε ένα περιβάλλον μακριά από φόβο και σχολικό εκφοβισμό.

Οικοδομώντας σχέσεις αμοιβαίου σεβασμού:

Δημιουργία ποιοτικού σχολικού κλίματος.

Βελτίωση της στάσης των μαθητών προς τους κανόνες καλής συμπεριφοράς της σχολικής ζωής.

Απόκτηση δεξιοτήτων ειρηνικής διευθέτησης συγκρουσιακών καταστάσεων από τους μαθητές.

Μειωμένες εκδηλώσεις αρνητικών μορφών συμπεριφοράς στο χώρο του σχολείου.

Βελτίωση των μέτρων πυρασφάλειας και αντισεισμικής προστασίας του σχολείου:

Έγινε απόλυτα αντιληπτό από όλη τη σχολική κοινότητα (εκπαιδευτικούς, μαθητές, γονείς) και μέσα από στοχευμένες δράσεις / ενέργειες ότι η βελτίωση των μέτρων πυρασφάλειας και αντισεισμικής προστασίας μπορεί να οδηγήσει σε μείωση των ζημιών, προστασία της ανθρώπινης ζωής και προστασία της ατομικής ή δημόσιας περιουσίας ,μειώνοντας παράλληλα τις δαπάνες αποκατάστασης μετά από τέτοια καταστροφικά γεγονότα .

Όλοι λοιπόν οι εμπλεκόμενοι στη σχολική διαδικασία ,στο σχολείο μας , εφαρμόζουν στον μέγιστο βαθμό τους κανόνες πρόληψης ,καθώς είναι πεπεισμένοι πια ότι η πρόληψη είναι αυτή που σώζει ζωές.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ομαλή μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο:

Όσον αφορά την υλοποίηση του προγράμματος δεν παρουσιάστηκε κανένα πρόβλημα. Πραγματοποιήθηκαν όλες οι δράσεις που είχαν προγραμματιστεί να γίνουν με μεγάλη επιτυχία, ενώ, υπήρξε και πολύ καλή συνεργασία μεταξύ των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών. Ως αποτέλεσμα των παραπάνω επιτεύχθηκε στο μέγιστο βαθμό ο στόχος του προγράμματος που ήταν η εξοικείωση των παιδιών με τον χώρο του σχολείου, η καλλιέργεια σχέσεων με τους μεγαλύτερους μαθητές και η ομαλή συνύπαρξη τους στο ίδιο περιβάλλον.

Οικοδομώντας σχέσεις αμοιβαίου σεβασμού:

Λόγω του φόρτου εργασίας και των πολλών νέων περιπτώσεων παιδιών για αξιολόγηση, δεν μπόρεσαν να υλοποιηθούν σε πλήρη έκταση, περισσότερες δράσεις από την ΕΔΥ του σχολείου.

Βελτίωση μέτρων πυρασφάλειας και αντισεισμικής προστασίας του σχολείου:

Κατά τη διάρκεια σχεδιασμού και υλοποίησης του σχεδίου δράσης δεν αντιμετωπίστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες. Υπήρξε συνεργασία των εκπαιδευτικών με τον διευθυντή του σχολείου για την πραγματοποίηση των προβλεπόμενων ασκήσεων ετοιμότητας και αξιολόγησής τους. Δυστυχώς δεν κατέστη εφικτή η προβλεπόμενη επίσκεψη της πυροσβεστικής υπηρεσίας στο σχολείο μας, λόγω μεγάλου φόρτου εργασίας. Επειδή όλο το προσωπικό του σχολείου καθώς και οι μαθητές πρέπει να γνωρίζουν τις βασικές οδηγίες πυροπροστασίας και τη χρήση πυροσβεστικών μέσων, προτείνεται εκ νέου προγραμματισμός επίσκεψης της πυροσβεστικής τη νέα σχολική χρονιά.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις