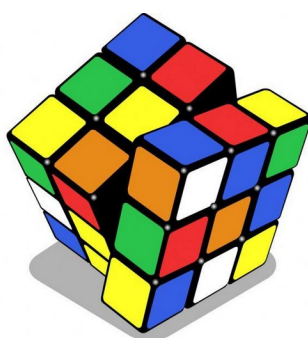


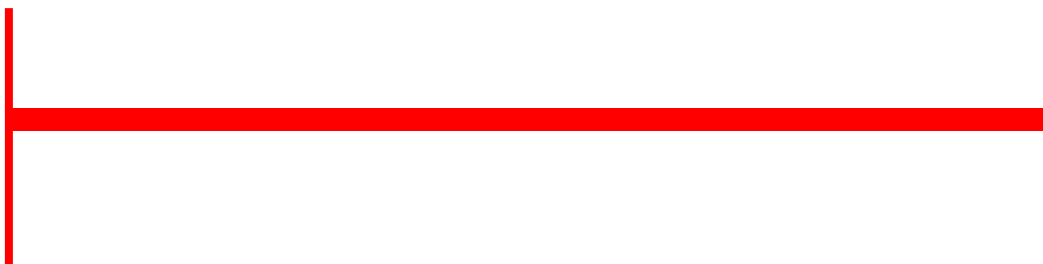


ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ *της Σχολικής Μονάδας*

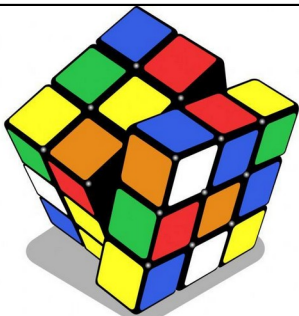


ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:
<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>





ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- 2ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΡΔΙΤΣΑΣ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2025-2026
Σχολική μονάδα	2ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΡΔΙΤΣΑΣ
Αριθμός τμημάτων	12
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	213
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	32
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	7

Ζω καλύτερα - Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ - Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα - Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	



--	--	--	--



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας

Κυρίαρχος σκοπός της σχολικής μας μονάδας είναι οι μαθητές/μαθήτριες να διαμορφώσουν την προσωπικότητά τους, να διαπαιδαγωγηθούν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο και να αποκτήσουν δεξιότητες οι οποίες έχουν βασικό και κυρίαρχο ρόλο στη μαθησιακή διαδικασία και ταυτόχρονα να αποτελούν δεξιότητες ζωής, όπως η δημιουργικότητα, ο αυτοέλεγχος, η συναίσθηση της ευθύνης, η συνεργασία, η ενσυναίσθηση, ο αμοιβαίος σεβασμός, η αλληλοκατανόηση, η αποδοχή της διαφορετικότητας, ο σεβασμός όλων σε κοινούς συμφωνημένους κανόνες, η περιβαλλοντική συνείδηση, η προστασία της υγείας, καθώς και η εδραίωση της ισότητας, της αλληλεγγύης και της δημοκρατίας.

Μέσα από τη δημιουργική και ενεργή συμμετοχή και συνεργασία μεταξύ μαθητών/τριων, εκπαιδευτικών, γονέων και όλων των εμπλεκόμενων φορέων της εκπαίδευσης επιδιώκουμε να δημιουργήσουμε ένα σχολείο που θέτει στο κέντρο του ενδιαφέροντος τον/την μαθητή/τρια και τις ανάγκες του/της αλλά και προάγει την ομαδικότητα, την αλληλεπίδραση, τις ίσες ευκαιρίες, την ανάληψη πρωτοβουλιών και την υιοθέτηση καλών πρακτικών και θετικών συμπεριφορών μέσα σε κλίμα αλληλοϋποστήριξης, ελεύθερης έκφρασης και δημιουργικότητας.

Οι μαθητές/τριες του σχολείου μας θα αποτελέσουν τον κεντρικό στόχο υλοποίησης των εργαστηρίων δεξιοτήτων. Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους στο πλαίσιο εκπόνησης των εργαστηρίων που θα περιλαμβάνουν την ανάπτυξη ανοικτών προγραμμάτων, διαδικασιών, εμπειριών και ανάληψης δράσεων σχετικά με επίκαιρα κοινωνικά θέματα και σε συνάφεια με την ηλικία τους, οι μαθητές/τριες θα καλλιεργήσουν σημαντικές δεξιότητες του 21ου αιώνα, παρέχοντας στους μαθητές τα εφόδια ώστε να χαίρονται το παρόν και να προετοιμαστούν κατάλληλα για το μέλλον.

ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ - ΜΕΙΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ

- Ανάγκη βελτιώσεων στην υλικοτεχνική υποδομή και τον εξοπλισμό του σχολείου με ηλεκτρονικές-ψηφιακές συσκευές, για την υποστήριξη προγραμμάτων και την υλοποίηση δράσεων.
- Καθυστέρηση στη στελέχωση των εκπαιδευτικών ειδικοτήτων και τμημάτων ΖΕΠ
- Η εξοικείωση με την τεχνολογία και η τεχνική υποστήριξη των εκπαιδευτικών

ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ

- Σύλλογος διδασκόντων με εκπαιδευτικούς έμπειρους, με προθυμία να συνεργαστούν μεταξύ τους για την υλοποίηση δράσεων και τον εμπλουτισμό των



	ενδιαφερόντων των μαθητών. ● Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και η συμμετοχή τους σε προγράμματα με προσανατολισμό στον πολιτισμό, τον εθελοντισμό, την αγωγή υγείας και την περιβαλλοντική εκπαίδευση. ● Σχολικοί χώροι φροντισμένοι που καλύπτουν τις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών. Ύπαρξη αίθουσας εικαστικών, εργαστηρίου Πληροφορικής. - Η εξαιρετική συνεργασία με τους γονείς-κηδεμόνες,, με την τοπική κοινωνία, τους τοπικούς φορείς και με την ευρύτερη σχολική κοινότητα. - Εξατομικευμένες προσεγγίσεις μάθησης σε μαθητές με ιδιαίτερες μαθησιακές ανάγκες (τμήμα Παράλληλης στήριξης, τμήμα ΖΕΠ). ● Η λειτουργία του σχολείου σ' ένα αστικό περιβάλλον (γεωγραφική θέση). ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ ● Η αφετηρία του προγράμματος των δεξιοτήτων 21+ και η συμμετοχή μας. ● Η συμμετοχή μας σε προγράμματα του Υπουργείου Παιδείας και σε αντίστοιχα ευρωπαϊκά προγράμματα, όπως και σε προγράμματος eTwinning. ● Η συνεργασία μας με όμορα δημοτικά σχολεία, αλλά και με σχολικές μονάδες από όλη την Ελλάδα και την Ευρώπη στα πλαίσια των ευρωπαϊκών προγραμμάτων.
Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες	Καλλιέργεια δεξιοτήτων μάθησης, αναπτύσσοντας την κριτική σκέψη και ενθαρρύνοντας τη δημιουργικότητα και την προσωπική και συναισθηματική έκφραση των μαθητών, καθώς και τη μεταξύ τους επικοινωνία και συνεργασία. Καλλιέργεια δεξιοτήτων ζωής όπως η αυτομέριμνα, οι κοινωνικές δεξιότητες (ενσυναίσθηση, συνεργασία, ανεκτικότητα, αλληλοβοήθεια). ● Καλλιέργεια δεξιοτήτων της τεχνολογίας και της επιστήμης όπως η παραγωγή περιεχομένου σε έντυπα, ο ψηφιακός και τεχνολογικός γραμματισμός, η διαχείριση των τεχνολογικών μέσων, ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο. ● Καλλιέργεια δεξιοτήτων του νου, στρατηγική σκέψη, αναλυτική και διερευνητική για την επίλυση προβλημάτων, κατασκευές, παιχνίδια. ● Κινητοποίηση μαθητών για ενεργή συμμετοχή στις δραστηριότητες του προγράμματος. ● Ευκαιρία για τη συνεργασία όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου μας (Δασκάλων και εκπαιδευτικών ειδικοτήτων) αλλά και των τμημάτων μεταξύ τους. ● Διάχυση δράσεων τόσο στην τοπική, όσο και στην



ευρύτερη κοινωνία, αξιοποιώντας προγράμματα όπως το eTwinning, αλλά και την ιστοσελίδα του σχολείου μας.

● Αξιοποιώντας την ιστοσελίδα του σχολείου, στην τοπική κοινωνία, σε εμπλεκόμενους φορείς.

● Καλλιέργεια θετικών στάσεων και συμπεριφορών, όσον αφορά στον εθελοντισμό και την προσφορά στο κοινωνικό σύνολο.

● Συνοχή και ενίσχυση θετικού κλίματος της σχολικής κοινότητας μέσω της συνεργασίας και της ανταλλαγής απόψεων και ιδεών. Διαθεματικότητα και σύνδεση με άλλα μαθήματα (Μαθηματικά, Γλώσσα, Αγγλικά, Μουσική, Γαλλικά, Φυσικά, Πληροφορική, Εικαστικά, Φυσική Αγωγή κτλ.)

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων

ως προς τη
Θεματική
Ενότητα



**Ζω καλύτερα- Ευ
ζην**

Χρονική διάρκεια : 6/10/2025- 28/11/2025

Α΄τάξη : Υγεία

<< Ο Ρούλης ο Τροφούλης και η περιπέτεια του στον κόσμο της διατροφής >>

Στόχοι:

- Να αναγνωρίσουν τη θρεπτική αξία των τροφών και τη σημασία τους στη διατροφή
- Να γνωρίσουν την πυραμίδα ισορροπημένης διατροφής αναφέροντας τα κυριότερα χαρακτηριστικά της
- Να αναγνωρίζουν τους κινδύνους που απειλούν την υγεία τους και να κάνουν σωστές επιλογές
- Να μάθουν να τρέφονται σωστά και υγιεινά
- Να συμμετέχουν σε προγράμματα άσκησης και φυσικής δραστηριότητας
- Να συντάσσουν ένα ισορροπημένο διαιτολόγιο και να αξιολογούν το διαιτολόγιο ως προς τα βασικά χαρακτηριστικά της ισορροπημένης διατροφής

Β΄τάξη : Ψυχική και συναισθηματική υγεία

<<Η παλέτα των συναισθημάτων>>

Στόχοι:

- Να κατανοήσουν τα συναισθήματά τους και να μάθουν να τα εκφράζουν με διαφορετικούς τρόπους
- Να μάθουν τον ρόλο που παίζουν τα συναισθήματα στη ζωή μας



- Να γνωρίσουν τη σύνδεση ανάμεσα στην τέχνη και την συναισθηματική έκφραση
- Να μάθουν, να δημιουργήσουν, να χαρούν

Γ΄ Τάξη:Κυκλοφορώ με ασφάλεια

Στόχοι:

- Να αναγνωρίζουν τα παιδιά τους κινδύνους και τα εμπόδια κατά την πεζή πορεία και ως ποδηλάτες.
 - Να γνωρίσουν τις πινακίδες και τα φανάρια για τους ποδηλάτες.
 - Να χρησιμοποιούν τον απαραίτητο εξοπλισμό ποδηλάτου.
 - Να γνωρίζουν τον ορθό χειρισμό του ποδηλάτου.
 - Να γνωρίσουν τι είναι ο Κ.Ο.Κ και ποια η χρησιμότητά του.
 - Να έρθουν σε επαφή με τα σήματα του Κ.Ο.Κ.
 - Να εξοικειωθούν με τη σημασία που έχουν τα σχήματα, τα χρώματα και τα σύμβολα των σημάτων.
 - Να αναγνωρίσουν την ασφαλέστερη διαδρομή από το σπίτι στο σχολείο και αντίστροφα.

Δ΄τάξη: Διατροφή

<< Τρέφομαι σωστά, μεγαλώνω σωστά>>

Στόχοι:

- Να αναγνωρίσουν τη θρεπτική αξία των τροφών και τη σημασία τους στη διατροφή
- Να γνωρίσουν την πυραμίδα ισορροπημένης διατροφής αναφέροντας τα κυριότερα χαρακτηριστικά της
- Να αναγνωρίζουν τους κινδύνους που απειλούν την υγεία τους και να κάνουν σωστές επιλογές
- Να μάθουν να τρέφονται σωστά και υγιεινά
- Να συμμετέχουν σε προγράμματα άσκησης και φυσικής δραστηριότητας
- Να συντάσσουν ένα ισορροπημένο διαιτολόγιο και να αξιολογούν το διαιτολόγιο ως προς τα βασικά χαρακτηριστικά της ισορροπημένης διατροφής

Ε΄τάξη: Ψυχική και συναισθηματική υγεία-Πρόληψη-Θετική Σκέψη! Δημιουργώντας Μια Ζωή Γεμάτη Χαρά!

Στόχοι:

- Να ενισχύσουν την ικανότητά τους να αναγνωρίζουν και να μετατρέπουν αρνητικές σκέψεις σε θετικές-Ανάπτυξη θετικής σκέψης



- Να μάθουν να εκτιμούν τον εαυτό τους και τις ικανότητές τους μέσα από θετικές δηλώσεις-Ενίσχυση αυτοεκτίμησης
- Να καθιερώσουν την καθημερινή πρακτική της ευγνωμοσύνης, αναγνωρίζοντας τα θετικά στοιχεία της ζωής τους-Πρακτική ευγνωμοσύνης
- Να αναγνωρίζουν και να διαχειρίζονται τα συναισθήματά τους με θετικό τρόπο-Καλλιέργεια συναισθηματικής νοημοσύνης
- Να ενισχύσουν τις κοινωνικές τους σχέσεις μέσα από θετική επικοινωνία και υποστήριξη-Ανάπτυξη κοινωνικότητας
- Να μάθουν τεχνικές για να μειώνουν το άγχος και να προάγουν τη χαρά στην καθημερινότητά τους-Στρατηγικές διαχείρισης άγχους

Στ' τάξη:

Οδική Ασφάλεια: «Ασφαλώς κυκλοφορώ με το ποδήλατό μου»

Στόχοι:

- Να κινητοποιηθούν οι μαθητές και οι μαθήτριες στο θέμα της ασφαλούς κυκλοφορίας με το ποδήλατο, της τήρησης των κανόνων του Κ.Ο.Κ. και της προαγωγής κουλτούρας του ποδηλάτη.
- Να γνωρίσουν τη σωστή χρήση του ποδηλάτου, τον κατάλληλο εξοπλισμό και την εφαρμογή του Κ.Ο.Κ. ώστε να κατακτήσουν τους κανόνες του κώδικα οδικής κυκλοφορίας και να αντιληφθούν τις υποχρεώσεις αλλά και τα δικαιώματά τους ως ποδηλάτες.
- Να ευαισθητοποιηθούν σε θέματα κυκλοφοριακής αγωγής, έτσι ώστε να αναλογιστούν τις αιτίες και τις συνέπειες των τροχαίων ατυχημάτων, να προβληματιστούν για τη δική τους και τη γενικότερη συμπεριφορά στον δρόμο και κυρίως να αποκτήσουν μια υγιή οδική συμπεριφορά είτε ως πεζοί, ποδηλάτες και επιβάτες είτε ως μελλοντικοί οδηγοί.

ως προς τη
Θεματική
Ενότητα

Χρονική διάρκεια : 1/12/2025-31/01/2026
Α' τάξη : Οικολογική συνείδηση
<<Dirty stories: Σκέφτομαι πριν το πετάξω>>
Στόχοι:



Φροντίζω το Περιβάλλον

- Να παρατηρήσουν το περιβάλλον τους και τους τρόπους που εφαρμόζονται για τη συλλογή των απορριμμάτων
- Να αναγνωρίσουν τον κύκλο ζωής των απορριμμάτων
- Να κατακτήσουν τη διαδικασία ανακύκλωσης στον μπλε κάδο
- Να ευαισθητοποιηθούν σχετικά με τη χρήση ανακυκλώσιμων υλικών
- Να επαναχρησιμοποιήσουν με δημιουργικό τρόπο άχρηστα υλικά
- Να γνωρίσουν φιλοπεριβαλλοντικές στάσεις και συμπεριφορές

Β' τάξη : Φυσικές καταστροφές <<Κλιματική αλλαγή>>

Στόχοι:

- Να συνειδητοποιήσουν τι είναι η κλιματική αλλαγή και ποιες οι συνέπειες στον πλανήτη μας.
- Να αντιληφθούν ότι και η πόλη μας κινδυνεύει από την κλιματική αλλαγή
- Να γνωρίσουν τρόπους για θωράκιση της πόλης από την κλιματική αλλαγή και να υιοθετήσουν συνήθειες που θα μετριάσουν το πρόβλημα

Γ' τάξη: Παγκόσμια και τοπική πολιτιστική κληρονομιά

<<Πάμε μουσείο;>

Στόχοι:

- Να μάθουν τι είναι το μουσείο και την ιστορία του
- Να κατανοήσουν τους λόγους που επισκεπτόμαστε τα μουσεία
- Να γνωρίσουν διάφορα είδη μουσείων
- Να επισκεφτούν το Αρχαιολογικό Μουσείο και το Μουσείο Πόλης (Λαογραφικό Μουσείο)
- Να συμμετέχουν σε κάποιο εκπαιδευτικό πρόγραμμα του Αρχαιολογικού Μουσείου της πόλης μας

Δ' τάξη: Φυσικές Καταστροφές «Έχεις ζήσει Σεισμό; Έχεις δει Ηφαίστειο; Έχεις ακούσει για Τσουνάμι;



Μάθε Τώρα για τα Μέτρα Προστασίας»

Στόχοι:

- Οι μαθητές/ριες να αναγνωρίσουν το ρόλο των ηφαιστείων και των σεισμών στις μεταβολές του φυσικού περιβάλλοντος.
- Να αποκτήσουν γνώσεις για τον πλανήτη και τη σεισμικότητα του ελληνικού χώρου
- Να ευαισθητοποιηθούν και να ενημερωθούν σε θέματα διαχείρισης κινδύνων, μέσω της στοχευμένης βιωματικής μάθησης και της πρακτικής εξάσκησής τους
- Να αποκτήσουν γνώσεις και δεξιότητες σε περίπτωση σεισμικής δόνησης, ηφαιστειακής δραστηριότητας και εκδήλωσης τσουνάμι.

Ε΄τάξη: Κλιματική Αλλαγή-Φυσικές Καταστροφές- Πολιτική Προστασία "Όλοι μαζί σώζουμε τη Γη! Πώς συνδέεται η κλιματική αλλαγή με τις φυσικές καταστροφές;"

Στόχοι:

- Να κατανοήσουν τα παιδιά τι είναι η κλιματική αλλαγή και πώς προκαλείται από τις δραστηριότητες του ανθρώπου
- Να αναγνωρίσουν πώς η κλιματική αλλαγή αυξάνει τη συχνότητα και την ένταση των φυσικών καταστροφών, όπως οι πλημμύρες, οι ξηρασίες και οι πυρκαγιές
- Να μάθουν να αναλύουν τα αίτια της κλιματικής αλλαγής και να κατανοούν τις επιπτώσεις τόσο στο φυσικό περιβάλλον όσο και στις ανθρώπινες κοινωνίες
- Να ενθαρρυνθούν να αναλάβουν προσωπική δράση για τη μείωση της κλιματικής αλλαγής, όπως η μείωση της σπατάλης ενέργειας, η ανακύκλωση και η προστασία των φυσικών πόρων.
- Να καλλιεργήσουν την αίσθηση της συνεργασίας, κατανοώντας ότι η αντιμετώπιση της κλιματικής αλλαγής και των φυσικών καταστροφών απαιτεί συλλογική δράση και παγκόσμια συνεργασία
- Να μάθουν στρατηγικές για την πρόληψη και την αντιμετώπιση φυσικών καταστροφών, τόσο σε ατομικό όσο και σε κοινοτικό επίπεδο, όπως η σωστή διαχείριση των πόρων και η εφαρμογή οικολογικών



	πρακτικών ● Να ενισχυθεί η ευαισθητοποίηση των παιδιών για τη σημασία της προστασίας της Γης και την ανάγκη για άμεση δράση, μέσα από διαδραστικές δραστηριότητες και πρακτικά παραδείγματα Στ' τάξη: Οικολογία-Παγκόσμια και Τοπική Κληρονομία "17 Στόχοι - Δράσεις για ένα καλύτερο μέλλον" Στόχοι: ● Να προβληματιστούν οι μαθητές και οι μαθήτριες για όσα συμβαίνουν γύρω τους σε ατομικό, τοπικό αλλά και παγκόσμιο επίπεδο ● Να αντιληφθούν τη σχέση τους με το περιβάλλον γύρω τους, πώς το επηρεάζουν και πώς επηρεάζονται ως μέρος του ● Να εξοικειωθούν με τους 17 Στόχους για Βιώσιμη Ανάπτυξη, όπως διαμορφώθηκαν από τον Οργανισμό Ηνωμένων Εθνών και αποτελούν παγκόσμια πρόκληση για ένα καλύτερο μέλλον ● Απώτερος στόχος είναι η εκπαίδευση σε θέματα αειφορίας, η ανθεκτικότητα και η βιωσιμότητα, η ενεργός δράση των πολιτών
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Χρονική διάρκεια : 1/02/2026- 31/03/2026 Α' τάξη : Ψυχική και συναισθηματική υγεία <<Η παλέτα των συναισθημάτων>> Στόχοι: ● Να κατανοήσουν τα συναισθήματά τους και να μάθουν να τα εκφράζουν με διαφορετικούς τρόπους ● Να μάθουν τον ρόλο που παίζουν τα συναισθήματα στη ζωή μας ● Να γνωρίσουν τη σύνδεση ανάμεσα στην τέχνη και την συναισθηματική έκφραση ● Να μάθουν, να δημιουργήσουν, να χαρούν Β' τάξη : Εθελοντισμός «Ας υιοθετήσουμε το πάρκο της γειτονιάς μας». Στόχοι: ● Να αποκομίσουν γνώσεις και να εξοικειωθούν με τις έννοιες, τις αξίες και τις αρχές του εθελοντισμού



- Να ευαισθητοποιηθούν σε ζητήματα προστασίας του περιβάλλοντος
- Να αναπτύξουν θετική στάση ως προς το περιβάλλον και να αναλάβουν δράση (εθελοντική)

Γ' τάξη: Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα

<<Όλοι μαζί, ίδιοι και διαφορετικοί>>

Στόχοι:

- Να κατανοήσουν και να αποδεχτούν τη διαφορετικότητα μέσα από λογοτεχνικά κείμενα, τραγούδια, ποιήματα
- Να συνειδητοποιήσουν τη διαφορετικότητά τους και να μάθουν να σέβονται τον εαυτό τους ως άτομο μοναδικό και πολύτιμο (αυτοσεβασμός)
- Να αποδέχονται τη διαφορετικότητα του άλλου, είτε είναι σωματική ή πνευματική είτε αφορά διαφορές ως προς το χρώμα, το φύλο, τη θρησκεία, τη φυλή

Δ' τάξη: Εθελοντισμός - «Νοιάζομαι - Ανθρώπινα Δικαιώματα και Κοινωνία- Εθελοντισμός»

Στόχοι:

- Να κατανοήσουν την έννοια της κοινωνικής ευθύνης και τη σημασία που έχει να είναι κάποιος ενεργός πολίτης
- Να διερευνήσουν την έννοια και την αξία του εθελοντισμού μέσα από σχετικά παραδείγματα
- Να αναγνωρίσουν, να κατανοήσουν και να καταγράψουν οικεία κοινωνικά θέματα και προβλήματα
- Να εμπλακούν σε μία εθελοντική δράση

Ε' τάξη: Εθελοντισμός -Διαμεσολάβηση “Όλοι μαζί! Όλοι φίλοι!”

Στόχοι:

- Να κατανοήσουν την έννοια της φιλίας και της ομαδικότητας
- Να αναπτύξουν την ενσυναίσθηση και την αυτοεκτίμηση, καθώς και την αποδοχή της διαφορετικότητας
- Να αναπτύξουν τις δεξιότητες επικοινωνίας, της



	συνεργασίας και της επίλυσης διαφορών με διάλογο ● Να δημιουργούν ομαδικά, με σεβασμό και υπευθυνότητα Στ' τάξη: Ανθρώπινα δικαιώματα «Ταξιδεύουμε με τα παιδιά του κόσμου στη χώρα των δικαιωμάτων». Στόχοι: • Να γνωρίσουν την έννοια της ανάγκης και της επιθυμίας • Να συνδέσουν τις ανθρώπινες ανάγκες με τα Ανθρώπινα Δικαιώματα • Να αναγνωρίσουν και να σεβαστούν τα ανθρώπινα δικαιώματα στην καθημερινή τους ζωή ●
ως προς τη Θεματική Ενότητα Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία	Χρονική διάρκεια : 1/04/2026-29/05/2026 Α' τάξη : STEM « Πέφτει, πέφτει η σταγόνα». Στόχοι: • Να κατανοήσουν πόσο σημαντικό είναι το νερό για την ύπαρξη της ζωής • Να γνωρίσουν τον κύκλο του νερού • Να γνωρίσουν τις τρεις φυσικές καταστάσεις του νερού (στερεό, υγρό, αέριο) και τις μεταβολές της φυσικής του κατάστασης • Να νιώσουν την ανάγκη της ορθολογικής χρήσης και προστασίας του νερού.. • Να εξοικειωθούν με το πείραμα Β' τάξη: Επιχειρηματικότητα -Αγωγή σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα <<Ο προπάππος μου ο μάστορας>> Στόχοι: ● Γνωριμία των επαγγελματιών που ανήκουν στην πολιτισμική μας κληρονομιά και για ποιους λόγους εξαφανίστηκαν ● Να μπουν στο κλίμα εκείνης της εποχής που άκμαζαν αυτά τα επαγγέλματα ● Να γνωρίσουν τα παραδοσιακά και τα σύγχρονα επαγγέλματα. ● Να περιγράψουν το επάγγελμα που τους αρέσει αιτιολογώντας την επιλογή τους. Γ' Τάξη: Επιχειρηματικότητα-Αγωγή σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα <<Ένα βιβλίο γεννιέται>> Στόχοι: ● Να γνωρίσουν και να κατανοήσουν τις διαδικασίες που απαιτούνται για την παραγωγή ενός βιβλίου, από τη σύλληψη



της ιδέας
του και τη συγγραφή του μέχρι τη βιβλιοδεσία και
την προώθησή
του στο αναγνωστικό κοινό

- Να δημιουργήσουν το δικό τους βιβλίο.

**Δ΄ τάξη: Επιχειρηματικότητα-Αγωγή σταδιοδρομίας-
Γνωριμία με επαγγέλματα <<Ένα βιβλίο γεννιέται>>
Στόχοι:**

- Να γνωρίσουν και να κατανοήσουν τις διαδικασίες που απαιτούνται για την παραγωγή ενός βιβλίου, από τη σύλληψη της ιδέας του και τη συγγραφή του μέχρι τη βιβλιοδεσία και την προώθησή του στο αναγνωστικό κοινό
- Να δημιουργήσουν το δικό τους βιβλίο

Ε΄ τάξη: Stem- Τα επαγγέλματα του μέλλοντος

Στόχοι: ● Να γνωρίσουν τα επαγγέλματα τα πλεονεκτήματα, τα μειονεκτήματα, να ανακαλύψουν πτυχές του εαυτού τους που θα ήθελαν να αναδείξουν μέσα από την εξάσκηση διάφορων επαγγελμάτων με τη στρατηγική της ιδεοθύελλας.

● Να αποκτήσουν δημιουργική, παραγωγική, ολιστική σκέψη, μαθαίνοντας να επιχειρηματολογούν.

● Να εξασκηθούν στον διαμοιρασμό ψηφιακών δημιουργημάτων.

**Στ΄ τάξη: Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας-
γνωριμία με επαγγέλματα
Στόχοι:**

- Να γνωρίσουν τα επαγγέλματα τα πλεονεκτήματα, τα μειονεκτήματα, να ανακαλύψουν πτυχές του εαυτού τους που θα ήθελαν να αναδείξουν μέσα από την εξάσκηση διάφορων επαγγελμάτων με τη στρατηγική της ιδεοθύελλας.
- Να αποκτήσουν δημιουργική, παραγωγική, ολιστική σκέψη, μαθαίνοντας να επιχειρηματολογούν.
- Να εξασκηθούν στον διαμοιρασμό ψηφιακών δημιουργημάτων.
- Να μάθουν να οργανώνουν τη σκέψη τους, να κάνουν κατασκευές, παιχνίδια



Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα	Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα Συνεργασία, ομαδικότητα, αλληλοϋποστήριξη
Ειδικότερα οφέλη	
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	Δημιουργία μιας μόνιμης ζώνης, εργαστηριακής, συνεργατικής, διερευνητικής μάθησης Αναβάθμιση της αυτονομίας της σχολικής κοινότητας και επαναπροσδιορισμός της από «κλειστό» σε «ανοικτό» και αυτοπροσδιοριζόμενο σύστημα
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	● Δήμος Καρδίτσας ● Αρχαιολογικό Μουσείο και το Μουσείο Πόλης (Λαογραφικό Μουσείο) ● ANKA ● Διατροφολόγος ● Πωλητής ειδών υγιεινής διατροφής-βιολογικών προϊόντων ● Athens Lifelong learning Institute ● Ερυθρός Σταυρός ● Πυροσβεστική ● eTwinning
Τελικά προϊόντα (ευδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν	● Πυραμίδα ● Κατασκευές από ανακυκλωμένα υλικά ● Αφίσα με τα δικαιώματα των παιδιών ● Διαδραστική αφίσα με τα κλειδιά για την αναγνώριση ψευδών



	● ειδήσεων ● Παγκόσμιος Χάρτης με τις φυσικές καταστροφές ● Εθελοντική δράση στο σχολείο ● Steam πειράματα ● Συγγραφή και εικονογράφηση ενός βιβλίου
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.	



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενότητων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

			
Ζω καλύτερα-Ευ ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ-Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα - Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	
ως προς την τοπική κοινότητα	

3. Δυσκολίες - Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

Δυσκολίες και εμπόδια,	
------------------------	--



σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)	
Προτάσεις	
Στη μορφή λίστας (150 λέξεις) ● ● ●	