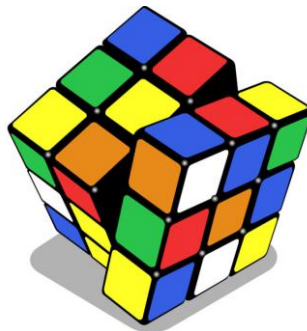




ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ *της Σχολικής Μονάδας*

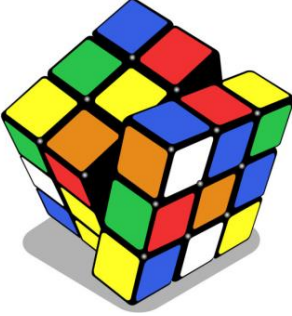


ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- 2ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΡΔΙΤΣΑΣ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2022-2023</p>
Σχολική μονάδα	2ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΡΔΙΤΣΑΣ
Αριθμός τμημάτων	12
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	201
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	35
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	13

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p> <p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p> <p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p> <p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p> <p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p> <p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p> <p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p> <p>2. Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας-Γνωριμία με επαγγέλματα</p>



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας

Κυρίαρχος σκοπός της σχολικής μας μονάδας είναι οι μαθητές/μαθήτριες να διαμορφώσουν την προσωπικότητά τους, να διαπαιδαγωγηθούν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο και να αποκτήσουν δεξιότητες οι οποίες έχουν βασικό και κυρίαρχο ρόλο στη μαθησιακή διαδικασία και ταυτόχρονα να αποτελούν δεξιότητες ζωής, όπως η δημιουργικότητα, ο αυτοέλεγχος, η συναίσθηση της ευθύνης, η συνεργασία, η ενσυναίσθηση, ο αμοιβαίος σεβασμός, η αλληλοκατανόηση, η αποδοχή της διαφορετικότητας, ο σεβασμός όλων σε κοινούς συμφωνημένους κανόνες, η περιβαλλοντική συνείδηση, η προστασία της υγείας, καθώς και η εδραίωση της ισότητας, της αλληλεγγύης και της δημοκρατίας.

Μέσα από τη δημιουργική και ενεργή συμμετοχή και συνεργασία μεταξύ μαθητών/τριων, εκπαιδευτικών, γονέων και όλων των εμπλεκόμενων φορέων της εκπαίδευσης επιδιώκουμε να δημιουργήσουμε ένα σχολείο που θέτει στο κέντρο του ενδιαφέροντος τον/την μαθητή/τρια και τις ανάγκες του/της αλλά και προάγει την ομαδικότητα, την αλληλεπίδραση, τις ίσες ευκαιρίες, την ανάληψη πρωτοβουλιών και την υιοθέτηση καλών πρακτικών και θετικών συμπεριφορών μέσα σε κλίμα αλληλο-υποστήριξης, ελεύθερης έκφρασης και δημιουργικότητας.

Οι μαθητές/τριες του σχολείου μας θα αποτελέσουν τον κεντρικό στόχο υλοποίησης των εργαστηρίων δεξιοτήτων. Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους στο πλαίσιο εκπόνησης των εργαστηρίων που θα περιλαμβάνουν την ανάπτυξη ανοικτών προγραμμάτων, διαδικασιών, εμπειριών και ανάληψης δράσεων σχετικά με επίκαιρα κοινωνικά θέματα και σε συνάφεια με την ηλικία τους, οι μαθητές/τριες θα καλλιεργήσουν σημαντικές δεξιότητες του 21ου αιώνα, παρέχοντας στους μαθητές τα εφόδια ώστε να χαίρονται το παρόν και να προετοιμαστούν κατάλληλα για το μέλλον.

ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ -ΜΕΙΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ

- Ανάγκη βελτιώσεων στην υλικοτεχνική υποδομή και τον εξοπλισμό του σχολείου με ηλεκτρονικές-ψηφιακές συσκευές. για την υποστήριξη προγραμμάτων και την υλοποίηση δράσεων.
- Καθυστέρηση στη στελέχωση των εκπαιδευτικών ειδικοτήτων και τμημάτων ΖΕΠ
- Η εξοικείωση με την τεχνολογία και η τεχνική υποστήριξη των εκπαιδευτικών

ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ


- Σύλλογος διδασκόντων με εκπαιδευτικούς έμπειρους, με προθυμία να συνεργαστούν μεταξύ τους για την υλοποίηση δράσεων και τον εμπλουτισμό των ενδιαφερόντων των μαθητών.
- Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και η συμμετοχή τους σε προγράμματα με προσανατολισμό στον πολιτισμό, τον εθελοντισμό, την αγωγή υγείας και την περιβαλλοντική εκπαίδευση.
- Σχολικοί χώροι φροντισμένοι που καλύπτουν τις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών. Ύπαρξη αίθουσας εικαστικών , εργαστηρίου Πληροφορικής .



	<ul style="list-style-type: none"> - Η εξαιρετική συνεργασία με τους γονείς-κηδεμόνες,, με την τοπική κοινωνία, τους τοπικούς φορείς και με την ευρύτερη σχολική κοινότητα. - Εξατομικευμένες προσεγγίσεις μάθησης σε μαθητές με ιδιαίτερες μαθησιακές ανάγκες (τμήμα Παράλληλης στήριξης, τμήμα ΖΕΠ). ● Η λειτουργία του σχολείου σ' ένα αστικό περιβάλλον (γεωγραφική θέση). <p>ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Η αφετηρία του προγράμματος των δεξιοτήτων 21+ και η συμμετοχή μας. ● Η συμμετοχή μας σε προγράμματα του Υπουργείου Παιδείας και σε αντίστοιχα ευρωπαϊκά προγράμματα, όπως και σε προγράμματος eTwinning. ● Η συνεργασία μας με όμορα δημοτικά σχολεία, αλλά και με σχολικές μονάδες από όλη την Ελλάδα και την Ευρώπη στα πλαίσια των ευρωπαϊκών προγραμμάτων.
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>Καλλιέργεια δεξιοτήτων μάθησης, αναπτύσσοντας την κριτική σκέψη και ενθαρρύνοντας τη δημιουργικότητα και την προσωπική και συναισθηματική έκφραση των μαθητών, καθώς και τη μεταξύ τους επικοινωνία και συνεργασία. Καλλιέργεια δεξιοτήτων ζωής όπως η αυτομέριμνα, οι κοινωνικές δεξιότητες (ενσυναίσθηση, συνεργασία, ανεκτικότητα, αλληλοβοήθεια).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Καλλιέργεια δεξιοτήτων της τεχνολογίας και της επιστήμης όπως η παραγωγή περιεχομένου σε έντυπα, ο ψηφιακός και τεχνολογικός γραμματισμός, η διαχείριση των τεχνολογικών μέσων, ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο. ● Καλλιέργεια δεξιοτήτων του νου, στρατηγική σκέψη, αναλυτική και διερευνητική για την επίλυση προβλημάτων, κατασκευές, παιχνίδια. ● Κινητοποίηση μαθητών για ενεργή συμμετοχή στις δραστηριότητες του προγράμματος. ● Ευκαιρία για τη συνεργασία όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου μας (Δασκάλων και εκπαιδευτικών ειδικοτήτων) αλλά και των τμημάτων μεταξύ τους. ● Διάχυση δράσεων τόσο στην τοπική, όσο και στην ευρύτερη κοινωνία, αξιοποιώντας προγράμματα όπως το eTwinning, αλλά και την ιστοσελίδα του σχολείου μας. ● Αξιοποιώντας την ιστοσελίδα του σχολείου, στην τοπική κοινωνία, σε εμπλεκόμενους φορείς. ● Καλλιέργεια θετικών στάσεων και συμπεριφορών, όσον αφορά στον εθελοντισμό και την προσφορά στο κοινωνικό σύνολο. ● Συνοχή και ενίσχυση θετικού κλίματος της σχολικής κοινότητας μέσω της συνεργασίας και της ανταλλαγής απόψεων και ιδεών. Διαθεματικότητα και σύνδεση με άλλα μαθήματα (Μαθηματικά, Γλώσσα, Αγγλικά, Μουσική, Γαλλικά, Φυσικά, Πληροφορική, Εικαστικά, Φυσική Αγωγή κτλ.)



Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

	<p>Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	<p>Χρονική διάρκεια : 26/09/2022 – 21/12/2022</p> <p>Α΄ τάξη : Διατροφή << Τρέφομαι σωστά, μεγαλώνω σωστά >> Στόχοι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να αναγνωρίσουν τη θρεπτική αξία των τροφών και τη σημασία τους στη διατροφή • Να γνωρίσουν την πυραμίδα ισορροπημένης διατροφής αναφέροντας τα κυριότερα χαρακτηριστικά της • Να αναγνωρίζουν τους κινδύνους που απειλούν την υγεία τους και να κάνουν σωστές επιλογές • Να μάθουν να τρέφονται σωστά και υγιεινά • Να συμμετέχουν σε προγράμματα άσκησης και φυσικής δραστηριότητας • Να συντάσσουν ένα ισορροπημένο διαιτολόγιο και να αξιολογούν το διαιτολόγιο ως προς τα βασικά χαρακτηριστικά της ισορροπημένης διατροφής <p>Β΄ τάξη : Ψυχική και συναισθηματική υγεία <<Η παλέτα των συναισθημάτων >> Στόχοι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να κατανοήσουν τα συναισθήματά τους και να μάθουν να τα εκφράζουν με διαφορετικούς τρόπους • Να μάθουν τον ρόλο που παίζουν τα συναισθήματα στη ζωή μας • Να γνωρίσουν τη σύνδεση ανάμεσα στην τέχνη και την συναισθηματική έκφραση • Να μάθουν, να δημιουργήσουν, να χαρούν <p>Γ΄ τάξη:Γνωρίζω το σώμα μου-Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση <<Το σώμα μου γνωρίζω, τ' αγαπώ και το φροντίζω >> Στόχοι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίσουν το ανθρώπινο σώμα και να το αγαπήσουν • Να κατανοήσουν ότι αποτελείται από διάφορα όργανα, που το καθένα έχει τη λειτουργία του • Να μάθουν να φροντίζουν το σώμα τους τηρώντας τους κανόνες υγιεινής • Να μάθουν να προστατεύουν το σώμα τους από διάφορους κινδύνους <p>Δ΄ τάξη: Αυτομέριμνα, Ασφάλεια και Πρόληψη «Ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο» Στόχοι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να ενημερωθούν οι μαθητές για τους κινδύνους που έχει η ανεξέλεγκτη χρήση του διαδικτύου σε κοινωνικό επίπεδο αλλά και ασφάλειας σωματικής και προσωπικών δεδομένων.



	<ul style="list-style-type: none"> • Να κατανοήσουν τους κινδύνους που «κρύβονται» μέσα από την μη ασφαλή χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης • Να γνωρίσουν την εξέλιξη της ιστορίας του διαδικτύου • Να δημιουργήσουν ώριμη και καλή συμπεριφορά στη χρήση του διαδικτύου • Να κατανοήσουν τη σημασία και την αξία της προφύλαξης των προσωπικών δεδομένων • Να ενημερωθούν για όλους αυτούς τους τρόπους με τους οποίους θα μπορούσαν να χειριστούν ένα ανάλογο περιστατικό, σε περίπτωση που τους συμβεί <p>Ε΄ τάξη: Ψυχική και συναισθηματική υγεία- Πρόληψη «Υπερβολική ενασχόληση με το διαδίκτυο-Κριτική σκέψη και παραπληροφόρηση- διαδικτυακό παιχνίδι διαδικτυακός εκφοβισμός και προσωπικά δεδομένα»</p> <p>Στόχοι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να διερευνηθεί τι σημαίνει υπερβολική ενασχόληση με το διαδίκτυο και τι μπορεί να γίνει για την αντιμετώπιση του εθισμού σε αυτό • Να κατανοήσουν οι μαθητές και μαθήτριες τι είναι ψευδείς ειδήσεις και παραπληροφόρηση και ποια είναι τα κλειδιά για να αναγνωρίσουν μία ψευδή είδηση • Να έρθουν σε επαφή με την έννοια του διαδικτυακού εκφοβισμού και προτείνουν λύσεις για την αντιμετώπιση του • Να κατανοήσουν τους κινδύνους υποκλοπής προσωπικών δεδομένων και τι μπορεί να γίνει για την διαφύλαξη αυτών • Να αποκτήσουν οι μαθητές και οι μαθήτριες ψηφιακή πολιτειότητα και να γίνουν υπεύθυνοι ψηφιακοί πολίτες <p>Στ΄ τάξη: Γνωρίζω το σώμα μου –Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση << Δυναμώνω τη φωνή μου γιατί το σώμα μου μού ανήκει>></p> <p>Στόχοι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ως προς το θέμα οι μαθητές/τριες να γνωριστούν καλύτερα μεταξύ τους ώστε να επιλέξουν τη θεματολογία με την οποία θα ασχοληθούν για να είναι σε θέση να συντάξουν τους κανόνες της ομάδας τους και να υπογράψουν το συμβόλαιο συνεργασίας τους. • Ο κάθε μαθητής/τρια να περιγράφει, να ερμηνεύει, να διατυπώνει ερωτήματα σχετικά με κάτι που του συμβαίνει ή του συνέβη και δεν του αρέσει ή αν αισθανθεί ότι κάποιος προσπαθεί να αγγίξει το σώμα του. • Οι μαθητές/τριες να εξασκηθούν σε “Δημιουργικές συγκρίσεις” και Μελέτη Περίπτωσης (case study) συνειδητοποιώντας πως πρέπει να σπάζουν τη σιωπή τους και να μιλούν για να κόβουν το κακό στη ρίζα του. • Μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας οι μαθητές/τριες να διδαχθούν πληροφορίες χρήσιμες ως προς το υπό διαπραγμάτευση θέμα.
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>	<p>Χρονική διάρκεια : 22/12/2022-17/02/2023</p> <p>Α΄ τάξη : Οικολογία</p> <p><<Η κυρία Ανακύκλωση>></p>



Φροντίζω το Περιβάλλον

Στόχοι:

- Να παρατηρήσουν το περιβάλλον τους και τους τρόπους που εφαρμόζονται για τη συλλογή των απορριμμάτων
- Να αναγνωρίσουν τον κύκλο ζωής των απορριμμάτων
- Να κατακτήσουν τη διαδικασία ανακύκλωσης στον μπλε κάδο
- Να ευαισθητοποιηθούν σχετικά με τη χρήση ανακυκλώσιμων υλικών
- Να επαναχρησιμοποιήσουν με δημιουργικό τρόπο άχρηστα υλικά
- Να γνωρίσουν φιλοπεριβαλλοντικές στάσεις και συμπεριφορές

Β' τάξη : Φυσικές καταστροφές <<Κλιματική αλλαγή>>

Στόχοι:

- Να συνειδητοποιήσουν τι είναι η κλιματική αλλαγή και ποιες οι συνέπειες στον πλανήτη μας.
- Να αντιληφθούν ότι και η πόλη μας κινδυνεύει από την κλιματική αλλαγή
- Να γνωρίσουν τρόπους για θωράκιση της πόλης από την κλιματική αλλά και να υιοθετήσουν συνήθειες που θα μετριάσουν το πρόβλημα

Γ' τάξη: Παγκόσμια και τοπική πολιτιστική κληρονομιά

<<Πάμε μουσείο;>>

Στόχοι:

- Να μάθουν τι είναι το μουσείο και την ιστορία του
- Να κατανοήσουν τους λόγους που επισκεπτόμαστε τα μουσεία
- Να γνωρίσουν διάφορα είδη μουσείων
- Να επισκεφτούν το Αρχαιολογικό Μουσείο και το Μουσείο Πόλης (Λαογραφικό Μουσείο)
- Να συμμετέχουν σε κάποιο εκπαιδευτικό πρόγραμμα του Αρχαιολογικού Μουσείου της πόλης μας

Δ' τάξη: Φυσικές Καταστροφές «Έχεις ζήσει Σεισμό; Έχεις δει Ηφαίστειο;


Έχεις ακούσει για Τσουνάμι; Μάθε Τώρα για τα Μέτρα Προστασίας»

Στόχοι:

- Οι μαθητές/ριες να αναγνωρίσουν το ρόλο των ηφαιστειών και των σεισμών στις μεταβολές του φυσικού περιβάλλοντος.
- Να αποκτήσουν γνώσεις για τον πλανήτη και τη σεισμικότητα του ελληνικού χώρου
- Να ευαισθητοποιηθούν και να ενημερωθούν σε θέματα διαχείρισης κινδύνων, μέσω της στοχευμένης βιωματικής μάθησης και της πρακτικής εξάσκησης τους
- Να αποκτήσουν γνώσεις και δεξιότητες σε περίπτωση σεισμικής δόνησης, ηφαιστειακής δραστηριότητας και εκδήλωσης τσουνάμι.

Ε' τάξη: Κλιματική αλλαγή - Φυσικές καταστροφές – Πολιτική προστασία «Φυσικές καταστροφές σε παγκόσμια κλίμακα- αίτια, συνέπειες, πρόληψη,



	<p>αντιμετώπιση -Περιβαλλοντική Μετανάστευση και Περιβαλλοντικοί/ές μετανάστες/ στρίες»</p> <p>Στόχοι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Οι μαθητές/τριες μέσα από τις δραστηριότητες των εργαστηρίων αναμένεται να αναπτύξουν αίσθηση υπευθυνότητας και ευαισθητοποίησης σε θέματα φυσικών καταστροφών που επηρεάζουν την κλιματική αλλαγή, ώστε να είναι σε θέση να αναλάβουν ενεργό ρόλο σε προσωπικό αλλά και συλλογικό επίπεδο • Να κατανοήσουν ότι οι φυσικές καταστροφές μπορούν να επιδράσουν άμεσα στην πορεία της ανθρωπότητας μέσα από παραδείγματα περιβαλλοντικής μετανάστευσης • Να καλλιεργήσουν στάσεις και δεξιότητες που σχετίζονται με τις αρχές της αειφορίας και τα ανθρώπινα δικαιώματα ως απάντηση στην κλιματική αλλαγή και τις φυσικές καταστροφές • Να γίνουν περιβαλλοντικά υπεύθυνοι και ενεργοί πολίτες <p>Στ' τάξη: Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά << Το κτίριο της δημοτικής αγοράς της πόλης μου>></p> <p>Στόχοι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Οι μαθητές/τριες αφού υπογράψουν το συμβόλαιο συνεργασίας να συνειδητοποιήσουν, να ερμηνεύσουν και να κατανοήσουν την αξία των συμμαθητών/τριών τους ως συνεργατών (Κριτική σκέψη), μέσα από βιωματικές δράσεις να μετασχηματίσουν τα προσωπικά τους βιώματα (Δημιουργικότητα), να συνεργαστούν μεταξύ τους (Συνεργασία) και αξιοποιώντας κατάλληλα μέσα να επικοινωνήσουν (Επικοινωνία). • Αναφορικά με τη ρουτίνα σκέψης: “Βλέπω- σκέφτομαι -αναρωτιέμαι” οι μαθητές/τριες να παρατηρούν, να συγκρίνουν και να διαχειρίζονται την πληροφορία. • Να ανακαλύψουν στοιχεία για το πότε, από ποιον σχεδιάστηκε και χτίστηκε το 10 συγκεκριμένο κτίριο, τι ρυθμό έχει, τι συμβολίζει για την πόλη τους. • Να εξασκηθούν στον διαμοιρασμό ψηφιακών δημιουργημάτων. Να μάθουν να οργανώνουν τη σκέψη τους, να κάνουν κατασκευές, παιχνίδια. • Τέλος, μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας οι μαθητές/τριες να διδαχθούν πληροφορίες χρήσιμες ως προς το υπό διαπραγμάτευση θέμα.
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέροντα και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Χρονική διάρκεια : 17/2/2022 – 08/4/2022</p> <p>Α' τάξη : Ανθρώπινα δικαιώματα «Ταξιδεύουμε με τα παιδιά του κόσμου στη χώρα των δικαιωμάτων».</p> <p>Στόχοι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίσουν την έννοια της ανάγκης και της επιθυμίας • Να συνδέσουν τις ανθρώπινες ανάγκες με τα Ανθρώπινα Δικαιώματα • Να αναγνωρίσουν και να σεβαστούν τα ανθρώπινα δικαιώματα στην καθημερινή τους ζωή



- Να αναγνωρίσουν την αξία ύπαρξης των δικαιωμάτων και την απόλαυση τους από όλα τα παιδιά

Β΄ τάξη : Εθελοντισμός «Ας υιοθετήσουμε το πάρκο της γειτονιάς μας».

Στόχοι:

- Να αποκομίσουν γνώσεις και να εξοικειωθούν με τις έννοιες, τις αξίες και τις αρχές του εθελοντισμού
- Να ευαισθητοποιηθούν σε ζητήματα προστασίας του περιβάλλοντος
- Να αναπτύξουν θετική στάση ως προς το περιβάλλον και να αναλάβουν δράση (εθελοντική)

Γ΄ τάξη: Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα

<<Όλοι μαζί, ίδιοι και διαφορετικοί>>

Στόχοι:

- Να κατανοήσουν και να αποδεχτούν τη διαφορετικότητα μέσα από λογοτεχνικά κείμενα, τραγούδια, ποιήματα
- Να συνειδητοποιήσουν τη διαφορετικότητά τους και να μάθουν να σέβονται τον εαυτό τους ως άτομο μοναδικό και πολύτιμο (αυτοσεβασμός)
- Να αποδέχονται τη διαφορετικότητα του άλλου, είτε είναι σωματική ή πνευματική είτε αφορά διαφορές ως προς το χρώμα, το φύλο, τη θρησκεία, τη φυλή

Δ΄ τάξη: Ανθρώπινα Δικαιώματα «Κλείστε τις ομπρέλες, βρέχει δικαιώματα»

Στόχοι:

- Οι μαθητές/τριες να κατανοήσουν, να διερευνήσουν και να καταγράψουν τα δικαιώματα του παιδιού
- Να καλλιεργήσουν την πολιτειότητα, τη συνεργατικότητα και την κοινωνική υπευθυνότητα
- Να αναπτύξουν πρωτοβουλίες για κοινοποίηση των δικαιωμάτων
- Να ενημερωθούν για τις υποχρεώσεις που συνεπάγονται τα δικαιώματα και να καλλιεργήσουν τον σεβασμό και την προάσπιση των δικαιωμάτων τόσο του εαυτού τους, όσο και του άλλου ατόμου.

Ε΄ τάξη: Εθελοντισμός – «Νοιάζομαι - Ανθρώπινα Δικαιώματα και Κοινωνία-Εθελοντισμός»


Στόχοι:

- Να κατανοήσουν την έννοια της κοινωνικής ευθύνης και τη σημασία που έχει να είναι κάποιος ενεργός πολίτης
- Να διερευνήσουν την έννοια και την αξία του εθελοντισμού μέσα από σχετικά παραδείγματα
- Να αναγνωρίσουν, να κατανοήσουν και να καταγράψουν οικεία κοινωνικά θέματα και προβλήματα
- Να εμπλακούν σε μία εθελοντική δράση

Στ΄ τάξη: Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός. Διαφορετικότητα << Μια αλλιώςτικη μετακίνηση>>

Στόχοι:



	<ul style="list-style-type: none"> • Ο κάθε μαθητής/τρια να περιγράφει, να ερμηνεύει, να διατυπώνει ερωτήματα σχετικά με θέματα προσφυγικών ροών δηλ. γιατί αναγκάζονται οι πρόσφυγες να εγκαταλείψουν τη χώρα τους, την περιουσία τους, τους αγαπημένους ανθρώπους τους, τη ζωή τους. • Να αποκτήσουν ενσυναίσθηση και ευαισθησία, υπευθυνότητα, ώστε να καλλιεργηθεί ο σεβασμός προς τη διαφορετικότητα και η αποδοχή της.
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>Χρονική διάρκεια : 10/04/2023-09/06/2023</p> <p>Α΄ τάξη : STEM « Πέφτει, πέφτει η σταγόνα». Στόχοι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να κατανοήσουν πόσο σημαντικό είναι το νερό για την ύπαρξη της ζωής • Να γνωρίσουν τον κύκλο του νερού • Να γνωρίσουν τις τρεις φυσικές καταστάσεις του νερού (στερεό, υγρό, αέριο) και τις μεταβολές της φυσικής του κατάστασης • Να νιώσουν την ανάγκη της ορθολογικής χρήσης και προστασίας του νερού.. • Να εξοικειωθούν με το πείραμα. <p>Β΄ τάξη: Επιχειρηματικότητα -Αγωγή σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα <<Ο προπάππος μου ο μάστορας>> Στόχοι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γνωριμία των επαγγελματιών που ανήκουν στην πολιτισμική μας κληρονομιά και για ποιους λόγους εξαφανίστηκαν • Να μπουν στο κλίμα εκείνης της εποχής που άκμαζαν αυτά τα επαγγέλματα • Να γνωρίσουν τα σύγχρονα επαγγέλματα αλλά και του αύριο <p>Γ΄ Τάξη: Επιχειρηματικότητα-Αγωγή σταδιοδρομίας-Γνωριμία με επαγγέλματα <<Ένα βιβλίο γεννιέται>> Στόχοι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίσουν και να κατανοήσουν τις διαδικασίες που απαιτούνται για την παραγωγή ενός βιβλίου, από τη σύλληψη της ιδέας του και τη συγγραφή του μέχρι τη βιβλιοδεσία και την προώθησή του στο αναγνωστικό κοινό • Να δημιουργήσουν το δικό τους βιβλίο <p>Δ΄ τάξη: Stem- Εκπαιδευτική Ρομποτική «Heroes of the World» Στόχοι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Οι μαθητές/τριες να εισαχθούν στο χώρο του STEM και να έρθουν σε επαφή με θέματα που αφορούν την επιστήμη, τα μαθηματικά, τη μηχανική και την τεχνολογία • Να οδηγηθούν, μέσα από κατασκευές και πειράματα, από την αφηρημένη έννοια που καλούνται να ερευνήσουν σε μια συγκεκριμένη δίνοντας τις δικές τους ερμηνείες και απαντήσεις



	<ul style="list-style-type: none"> • Να αναζητήσουν, να ανακαλύψουν και να εξερευνήσουν πραγματικά προβλήματα, να αποδείξουν και να παρατηρήσουν επιστημονικές θεωρίες για την επίλυση τους <p>Ε' τάξη: Stem- Εκπαιδευτική Ρομποτική «Δραστηριότητες Edison / micro:bit -Microsoft »</p> <p>Στόχοι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να κατανοήσουν τις έννοιες της ρομποτικής και δραστηριοτήτων STEM (Science, Technology, Engineering & Mathematics) • Να έρθουν σε επαφή ως ερευνητές με αυθεντικά προβλήματα και να αποδείξουν και να παρατηρήσουν επιστημονικές θεωρίες για την επίλυση των προβλημάτων αυτών • Να περάσουν μέσα από κατασκευές και πειράματα από την αφηρημένη έννοια που καλούνται να ερευνήσουν σε μια συγκεκριμένη δίνοντας ερμηνείες και απαντήσεις <p>Στ' τάξη: Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- γνωριμία με επαγγέλματα</p> <p>Στόχοι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίσουν τα επαγγέλματα τα πλεονεκτήματα, τα μειονεκτήματα, να ανακαλύψουν πτυχές του εαυτού τους που θα ήθελαν να αναδείξουν μέσα από την εξάσκηση διαφόρων επαγγελμάτων με τη στρατηγική της ιδεοθύελλας. • Να αποκτήσουν δημιουργική, παραγωγική, ολιστική σκέψη, μαθαίνοντας να επιχειρηματολογούν. • Να εξασκηθούν στον διαμοιρασμό ψηφιακών δημιουργημάτων. • Να μάθουν να οργανώνουν τη σκέψη τους, να κάνουν κατασκευές, παιχνίδια
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα Συνεργασία, ομαδικότητα, αλληλοϋποστήριξη</p>
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Δημιουργία μιας μόνιμης ζώνης, εργαστηριακής, συνεργατικής, διερευνητικής μάθησης Αναβάθμιση της αυτονομίας της σχολικής κοινότητας και επαναπροσδιορισμός της από «κλειστό» σε «ανοικτό» και αυτοπροσδιοριζόμενο σύστημα</p>
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	




<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Δήμος Καρδίτσας • Αρχαιολογικό Μουσείο και το Μουσείο Πόλης (Λαογραφικό Μουσείο) • ΑΝΚΑ • Διατροφολόγος • Πωλητής ειδών υγιεινής διατροφής-βιολογικών προϊόντων • Athens Lifelong learning Institute • Ερυθρός Σταυρός • Πυροσβεστική • eTwinning
<p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Πυραμίδα • Κατασκευές από ανακυκλωμένα υλικά • Αφίσα με τα δικαιώματα των παιδιών • Διαδραστική αφίσα με τα κλειδιά για την αναγνώριση ψευδών • ειδήσεων • Παγκόσμιος Χάρτης με τις φυσικές καταστροφές • Εθελοντική δράση στο σχολείο • Steam πειράματα • Συγγραφή και εικονογράφηση ενός βιβλίου
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p>	



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	
---	--

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-