

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΛΑΜΑΤΑΣ - 9360016

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/06/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η ποιότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας εξαρτάται άμεσα από την αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας, τη δυναμική της μάθησης και την ορθότητα της αξιολόγησης. Η διδασκαλία οφείλει να είναι διαφοροποιημένη, προσαρμοσμένη στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών, αξιοποιώντας σύγχρονες μεθόδους και ψηφιακά εργαλεία. Έτσι διαμορφώνεται ένα μαθησιακό περιβάλλον που προάγει τη συμμετοχή, την ενσυναίσθηση και τη διαθεματικότητα. Η αξιολόγηση επομένως πρέπει να είναι συνεχής, διαμορφωτική και πολυδιάστατη. Να μην αποσκοπεί μόνο στην καταγραφή της επίδοσης, αλλά κυρίως στην υποστήριξη της μάθησης, δίνοντας ανατροφοδότηση σε μαθητές και εκπαιδευτικούς. Η χρήση εργαλείων αυτοαξιολόγησης και ετεροαξιολόγησης ενισχύει την υπευθυνότητα των μαθητών και καλλιεργεί μεταγνωστικές δεξιότητες.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η σχολική διαρροή, ως φαινόμενο πολυπαραγοντικό και σύνθετο, σχετίζεται τόσο με κοινωνικοοικονομικούς παράγοντες, όσο και με το ίδιο το εκπαιδευτικό σύστημα και τη σχολική κουλτούρα. Το σχολείο οφείλει να δημιουργεί ένα υποστηρικτικό και ασφαλές περιβάλλον που σέβεται τη διαφορετικότητα, ενισχύει την

αυτοεκτίμηση των μαθητών και χτίζει σχέσεις εμπιστοσύνης με τις οικογένειές τους. Η ενίσχυση της σχολικής συμμετοχής, η διαφοροποίηση της διδασκαλίας, η καλλιέργεια θετικού κλίματος και η αξιοποίηση εξωσχολικών κινήτρων, μπορούν να λειτουργήσουν αποτρεπτικά στη σχολική διαρροή και να ενδυναμώσουν τη φοίτηση, ιδίως σε μαθητές που ανήκουν σε ευάλωτες κοινωνικές ομάδες.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών και των μαθητριών διαμορφώνουν τον πυρήνα της σχολικής ζωής και επηρεάζουν καθοριστικά τόσο το ψυχοκοινωνικό τους κλίμα όσο και την μαθησιακή διαδικασία. Η ομαδική εργασία, τα βιωματικά προγράμματα, η διαμεσολάβηση συνομιλήκων, καθώς και δράσεις που ενισχύουν τη φωνή των μαθητών, λειτουργούν ενδυναμωτικά, καλλιεργώντας δεσμούς αμοιβαίας εμπιστοσύνης και σεβασμού. Οι θετικές σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών δεν είναι αυτόνομες, αλλά αποτέλεσμα συστηματικής καλλιέργειας, ενίσχυσης και ενσυνείδητων παιδαγωγικών επιλογών που προάγουν τον σεβασμό, τη διαφορετικότητα και τη συλλογικότητα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Η ποιότητα των σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών αποτελεί θεμελιώδη παράγοντα για τη δημιουργία ενός θετικού παιδαγωγικού κλίματος, την ενίσχυση της συμμετοχής και την επίτευξη των μαθησιακών στόχων. Οι εκπαιδευτικοί επιδιώκουν την ενσυναίσθηση και τη διαρκή στήριξη των μαθητών, τόσο σε μαθησιακό όσο και σε συναισθηματικό επίπεδο. Οι όποιες δυσκολίες ή εντάσεις διαχειρίζονται με απιδγωγικό τρόπο, μέσα από τη συνεργασία με τους γονείς/κηδεμόνες, τον σύμβουλο σχολικής ζωής και τη διεύθυνση.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Η συνεργασία μεταξύ σχολείου και οικογένειας αποτελεί βασικό παράγοντα για την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών και τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Η ανοιχτή επικοινωνία, η τακτική ενημέρωση και η ενεργή συμμετοχή των γονέων στις δράσεις του σχολείου συμβάλλουν στην οικοδόμηση σχέσεων εμπιστοσύνης και σεβασμού. Οι γονείς δεν είναι απλοί παρατηρητές της σχολικής πορείας των παιδιών τους και το σχολείο, από την πλευρά του, οφείλει να αναγνωρίζει και να σέβεται την ποικιλομορφία των οικογενειακών δομών. Η καλλιέργεια θετικού και υποστηρικτικού κλίματος μεταξύ σχολικής κοινότητας και γονέων, προάγει τη συνεργασία και την από κοινού αντιμετώπιση προκλήσεων.

Θετικά σημεία

Κατά την εσωτερική αξιολόγηση της σχολικής μονάδας, διαπιστώθηκαν τα εξής θετικά σημεία στους πέντε ανωτέρω, άξονες:

1ος Άξονας: Οι εκπαιδευτικοί υιοθετούν σύγχρονες, διαφοροποιημένες και ενεργητικές μεθόδους διδασκαλίας που ενισχύουν τη συμμετοχή και την αυτενέργεια των μαθητών. Η αξιολόγηση εφαρμόζεται διαμορφωτικά και

υποστηρικτικά.

2ος Άξονας: Οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται για την βελτιστοποίηση του διδακτικού έργου και προσαρμόζουν τις διδακτικές πρακτικές στις ανάγκες των μαθητών.

3ος Άξονας: Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών είναι θετικές, ενώ οι εκπαιδευτικοί φροντίζουν να καλλιεργούν περιβάλλοντα ασφαλείας, ενθάρρυνσης και αποδοχής.

4ος Άξονας: Αναπτύσσονται σχέσεις εμπιστοσύνης, σεβασμού και επικοινωνίας, με έμφαση στην υποστήριξη μαθητών τόσο σε γνωστικό όσο και σε συναισθηματικό επίπεδο.

5ος Άξονας: Υπάρχει κλίμα συνεργασίας και αλληλοϋποστήριξης μεταξύ των μελών του συλλόγου διδασκόντων και της οικογένειας.

Σημεία προς βελτίωση

Αναδεικνύονται, έπειτα από την αξιολόγηση των πέντε πρώτων αξόνων, κάποια σημεία προς βελτίωση:

Συστηματικότερη καταγραφή και ανάλυση της προόδου των μαθητών, μεγαλύτερη συνέπεια στον μακροπρόθεσμο σχεδιασμό και τεκμηρίωση της διδακτικής προετοιμασίας, περαιτέρω ενίσχυση της διαχείρισης συμπεριφοράς και προώθησης της ομαδικότητας, ανάγκη για πιο δομημένες παρεμβάσεις ενίσχυσης των σχέσεων και πιο οργανωμένη λειτουργία των ομάδων των εκπαιδευτικών.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Η σύγχρονη σχολική ηγεσία δεν περιορίζεται στη διαχείριση, αλλά καθοδηγεί και συντονίζει με όραμα, συνεργατικότητα και συνέπεια. Η διευθ'υντρια λειτουργεί σαν συνδετικό κρίκος μεταξύ εκπαιδευτικών, μαθητών, γονέων και διοικητικών δομών. Επίσης η δημοκρατική και συμμετοχική ηγεσία ενθαρύνει τον διάλογο και δημιουργεί ένα κλίμα παιδαγωγικής ελευθερίας και επαγγελματικής ανάπτυξης.

Η οργάνωση της σχολικής ζωής στηρίζεται σε διαφάνεια και παιδαγωγική στόχευση. Ο στρατηγικός προγραμματισμός, η σωστή αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων και η αποτελεσματική διαχείριση του ανθρώπινου δυναμικού ενισχύουν τη λειτουργικότητα του σχολείου και τη συνοχή του συνολικού έργου.

ΕΝ τέλει, μια σχολική ηγεσία με παιδαγωγικό ήθος αποτελεί κινητήριο δύναμη για την πρόοδο.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Η διασύνδεση του σχολείου με την κοινότητα ενισχύει τη λειτουργία του ως ανοιχτού και δημοκρατισμού θεσμού για τις ανάγκες του κοινωνικού συνόλου.

Η συνεργασία με τοπικούς φορείς και συλλόγους εμπλουτίζει την εκπαιδευτική διαδικασία με εμπειρίες που ξεπερνούν τα όρια της σχολικής τάξης.

Το σχολείο μπορεί να λειτουργήσει ως χώρος πολιτισμού προωθώντας αξίες. Δράσεις όπως εθελοντικά προγράμματα ενεργοποιούν τους μαθητές, τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς γύρω από κοινούς στόχους.

Η ενδυνάμωση της σχέσης σχολείου και κοινότητας βασίζεται στον αμοιβαίο σεβασμό και στη συνεργασία.

Θετικά σημεία

6ος άξονας: Η σχολική μονάδα χαρακτηρίζεται οργανωμένη. Η διεύθυνση λειτουργεί συντονιστικά. Τηρούνται συστηματικά τα απαραίτητα διοικητικά έγγραφα ενώ η επικοινωνία με τους με τους εξωτερικούς φορείς είναι αποτελεσματική.

7ος άξονας: Παρατηρείται θετικό κλίμα συνεργασίας μεταξύ των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων, ενώ ενισχύεται η ενεργός συμμετοχή τους στη λήψη αποφάσεων και στη διοργάνωση δράσεων.

Σημεία προς βελτίωση

6ος άξονας: Ψηφιοποίηση των διοικητικών διαδικασιών, καλύτερη τεκμηρίωση των πρακτικών συνατήσεων, συστηματικότερη ενημέρωση του Συλλόγου Διδασκόντων και επικοινωνία με εξωτερικούς φορείς.

7ος άξονας: Αξιοποίηση και ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού, πιο οργανωμένη κατανομή αρμοδιοτήτων και ενίσχυση ανάληψης πρωτοβουλιών. Τέλος ανάπτυξη μηχανισμών υποστήριξης και ενδυνάμωσης

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Η ενεργή συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά προγράμματα ενισχύει τις γνώσεις και δεξιότητές τους, την αυτοπεποίθησή τους και την επαγγελματική τους ταυτότητα.

Ιδιαίτερη σημασία έχουν οι στοχευμένες επιμορφώσεις καθώς και οι δράσεις ενδοσχολικής επιμόρφωσης.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα βοηθά την καλλιέργεια της ευρωπαϊκής συνείδησης και της διαπολιτισμικής επικοινωνίας. Επίσης αποτελούν πεδίο επαγγελματικής εξέλιξης, επιμόρφωσης και συνεργασίας με συναδέλφους από άλλες περιοχές και χώρες.

Θετικά σημεία

8ος άξονας: Ο σύλλογος διδασκόντων λειτουργεί συνεργατικά πραγματοποιώντας παιδαγωγικές συναντήσεις.Υπάρχει διάθεση για αναστοχασμό και βελτίωση.

9ος άξονας: Ενισχύεται η διάθεση για συνεχή επιμόρφωση και επαγγελματική εξέλιξη,ενώ καταγράφεται ενδιαφέρον για θέματα διαφοροποιημένης διδασκαλίας,ενσωμάτωσης ΤΠΕ και διαχείρισης τάξης.

Σημεία προς βελτίωση

8ος άξονας: Ανάγκη για πιο συστηματική καταγραφή αποφάσεων και δράσεων.Καλύτερη σύνδεση των συμπερασμάτων του αναστοχασμού με τον μελλοντικό σχεδιασμό.

9ος άξονας: Ανάγκη για επιμόρφωση και επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, συστηματική αποτίμηση της αποτελεσματικότητας και αύξηση των θεσμοθετημένων εσωτερικών επιμορφωτικών πρωτοβουλιών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις