



**ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ
ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ
2020-21**

Σχολείο

2^ο Δημοτικό Σχολείο Ηγουμενίτσας

Τάξη

Δ'

Τμήμα

Δ1

**Αριθμός
μαθητών :**

14

**Συνολικός
αριθμός
εκπαιδευτικών
που
συνεργάζονται:**

2

**Στοιχεία
εκπαιδευτικών
(Όνομ/νυμο,
Ειδικότητα):**

*Χαραλαμποπούλου Πολυξένη (ΠΕ70)
Καμποσιώρη Ελένη (ΠΕ86)*

**Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης
(ανάγκες μαθητών/τριών, όραμα σχολείου)**

Το όραμα του σχολείου μας είναι να προσφέρει στους μαθητές και τις μαθήτριες δεξιότητες χρήσιμες στο παρόν και στο μέλλον. Να εμφυσήσει στα μέλη της παιδαγωγικής σχέσης την ελπίδα για δημιουργία μιας κοινότητας αλληλεγγύης στο εδώ και στο αλλού.

Θεωρούμε ότι τα συναισθήματα, η ενσυναίσθηση, η ενεργή συμμετοχή είναι κομβικές έννοιες ώστε να αποκτηθούν βιωματικά κάποιες κοινωνικές δεξιότητες όπως να φροντίζω για τους άλλους ενεργά, να δημιουργώ στην κοινότητα, να είμαι ενεργός πολίτης.

Σε όλους τους Θεματικούς κύκλους έχουμε ως βασικούς άξονες: την αναζήτηση στις σκέψεις μας για διαφορετικούς τρόπους συμπεριφοράς, την επιλογή διαφορετικών τρόπων επίλυσης καθημερινών προβλημάτων, την αυτενέργεια με γνώμονα το κοινό καλό, την ανάληψη ευθυνών για την κοινότητα, την επανεξέταση των σκέψεων και των πράξεων μας στο παρόν και το εδώ σε συνάρτηση με το μέλλον και το αλλού και των συνεπειών τους.



Θεματικός Κύκλος: Φροντίζω το περιβάλλον

Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες: Αειφόρος Ανάπτυξη, Οικολογική Συνείδηση

Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων από το εκπαιδευτικό υλικό

“ΦΙΛΟΖΩΙΚΑ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΜΕ ΤΟΥΣ ΕΞΗΣ ΤΙΤΛΟΥΣ: «Άνθρωποι και ζώα: ίδιο δικαίωμα στη ζωή», «Περιβάλλον και μελλοντικές γενιές», «Χτίζοντας νέες σχέσεις με τα άλλα ζώα»”

Στόχοι Σχεδίου Δράσης

A) Στοχευμένες δεξιότητες

Δημιουργικότητα, Επικοινωνία, Κριτική σκέψη, Συνεργασία, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Κοινωνικές Δεξιότητες, Ενεργός Πολιτειότητα, Επίλυση προβλημάτων, Μελέτη περιπτώσεων, Χρήση νέων τεχνολογιών

B) Στόχοι υποενότητας

Οι μαθητές και οι μαθήτριες: α) Να γνωρίσουν διαφορετικούς τρόπους σκέψης, β) Να αποκτήσουν αίσθημα ευθύνης για το περιβάλλον (πλανήτη), γ) Να αναλάβουν δράση για το περιβάλλον (άμεσο και μελλοντικό)

Γ) Επιπρόσθετοι στόχοι

Οι μαθητές και οι μαθήτριες: α) Να καταγράφουν την σκέψη τους, β) Να ακολουθούν μία σειρά για την επίλυση ενός προβλήματος, γ) Να δημιουργήσουν ηλεκτρονικά κόμικ.

Ακολουθία εργαστηρίων

Εργαστήριο 1

Μαθαίνω – Σκέφτομαι - Δρω: Ενεργός πολίτης...πέρα από τις λέξεις και με τις δράσεις (Η ιστορία της Γκρέτας)

Εργαστήριο 2

Χτίζοντας νέες σχέσεις με τα ζώα: Αισθάνονται τα ζώα; Πόσα κοινά έχουμε με τα ζώα;

Εργαστήριο 3

Άνθρωποι και ζώα: Ίδιο δικαίωμα στη ζωή; (Τι προκαλεί η ρύπανση του περιβάλλοντος στα ζώα;) (Γράφω άρθρο)

Εργαστήριο 4

Άνθρωποι και ζώα: Γύρω μας τι υπάρχει; (Κακοποίηση ζώων, Βοήθεια στην πράξη) (Δημιουργώ Αφίσσα)

Εργαστήριο 5	Σχεδιάζω το δικό μου κόμικ: Σκέφτομαι ποιο είναι το μήνυμα που θέλω να διαδώσω, ποιους ήρωες θα χρησιμοποιήσω και γιατί, τι θα κάνουν οι ήρωες μου
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών	Δεν προβλέπονται
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας	Φιλοζωικές οργανώσεις Ηγουμενίτσας και Ιωαννίνων Δήμος Ηγουμενίτσας
Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	Ηλεκτρονικά Κόμικ Ηλεκτρονικά Άρθρα Αφίσες Ευαισθητοποίησης
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	
Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση	Συζήτηση με τους μαθητές και τις μαθήτριες
Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης	Ανάρτηση των τελικών προϊόντων στο ηλεκτρονικό περιοδικό της Δ' τάξης του σχολείου