



**ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ
ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ
2020-21**

Σχολείο

2^ο Δημοτικό Σχολείο Ηγουμενίτσας

Τάξη

Δ'

Τμήμα

Δ1

**Αριθμός
μαθητών :**

14

**Συνολικός
αριθμός
εκπαιδευτικών
που
συνεργάζονται:**

2

**Στοιχεία
εκπαιδευτικών
(Όνομ/νυμο,
Ειδικότητα):**

*Χαραλαμποπούλου Πολυξένη (ΠΕ70)
Καμποσιώρη Ελένη (ΠΕ86)*

**Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης
(ανάγκες μαθητών/τριών, όραμα σχολείου)**

Το όραμα του σχολείου μας είναι να προσφέρει στους μαθητές και τις μαθήτριες δεξιότητες χρήσιμες στο παρόν και στο μέλλον. Να εμφυσήσει στα μέλη της παιδαγωγικής σχέσης την ελπίδα για δημιουργία μιας κοινότητας αλληλεγγύης στο εδώ και στο αλλού.

Θεωρούμε ότι τα συναισθήματα, η ενσυναίσθηση, η ενεργή συμμετοχή είναι κομβικές έννοιες ώστε να αποκτηθούν βιωματικά κάποιες κοινωνικές δεξιότητες όπως να φροντίζω για τους άλλους ενεργά, να δημιουργώ στην κοινότητα, να είμαι ενεργός πολίτης.

Σε όλους τους Θεματικούς κύκλους έχουμε ως βασικούς άξονες: την αναζήτηση στις σκέψεις μας για διαφορετικούς τρόπους συμπεριφοράς, την επιλογή διαφορετικών τρόπων επίλυσης καθημερινών προβλημάτων, την αυτενέργεια με γνώμονα το κοινό καλό, την ανάληψη ευθυνών για την κοινότητα, την επανεξέταση των σκέψεων και των πράξεων μας στο παρόν και το εδώ σε συνάρτηση με το μέλλον και το αλλού και των συνεπειών τους.



Θεματικός Κύκλος: Ζω καλύτερα – Ευ ζην

Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες: Αυτομέριμνα και πρόληψη, Ψυχική υγεία

Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων από το εκπαιδευτικό υλικό

“Ευαισθητοποίηση, Πρόληψη Ψυχικών Διαταραχών και Ενδυνάμωση της Ψυχικής Ανθεκτικότητας στις Σχολικές Κοινότητες”

Στόχοι Σχεδίου Δράσης

A) Στοχευμένες δεξιότητες

Δημιουργικότητα, Επικοινωνία, Κριτική σκέψη, Συνεργασία, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Κοινωνικές Δεξιότητες, Επίλυση προβλημάτων, Μελέτη περιπτώσεων

B) Στόχοι υποενότητας

Οι μαθητές και οι μαθήτριες: α) Να αναγνωρίζουν τα συναισθήματά τους, β) Να διαχειρίζονται τα συναισθήματά τους με διαφορετικούς και δημιουργικούς τρόπους, γ) Να σκέφτονται τα συναισθήματα των άλλων

Γ) Επιπρόσθετοι στόχοι

Οι μαθητές και οι μαθήτριες: α) Να καταγράφουν την σκέψη τους, β) Να ακολουθούν μία σειρά στην επίλυση ενός προβλήματος, γ) Να δημιουργήσουν ηλεκτρονικά κόμικ.

Ακολουθία εργαστηρίων

Εργαστήριο 1

Γνωριμία με τα συναισθήματα (Τι είναι; Πώς προκαλούνται; Τι νιώθω; Γιατί το νιώθω;)

Εργαστήριο 2

Αναγνωρίζω τα συναισθήματα μου (Δίνω ονόματα στα συναισθήματα, Καταγράφω τα δικά μου, Δημιουργώ ομάδες συναισθημάτων)

Εργαστήριο 3

Συνδέω τα συναισθήματά με τις σκέψεις και τις συμπεριφορές μου (Σχέδιο σύνδεσης μιας σκέψης με συναίσθημα και συμπεριφορά, Σχέδιο σύνδεσης μιας συμπεριφοράς με σκέψη και συναίσθημα)

Εργαστήριο 4

Διαχειρίζομαι τα συναισθήματα μου (Μελέτες περιπτώσεων: Τι θα έκανα στην θέση τους; Τι κάνω πραγματικά; Πώς νιώθουν οι άλλοι / ες;)

Εργαστήριο 5

Δημιουργώ με τα συναισθήματα (Φτιάχνω τους ήρωες των συναισθημάτων,

	Γράφω ιστορίες σε μορφή κόμικ)
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών	Δεν προβλέπονται
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας	Κέντρο Ψυχικής Υγείας Θεσπρωτίας Ψυχολόγος και Κοινωνικός λειτουργός του σχολείου
Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	Κόμικ (Τα δικά μου συναισθήματα, Τα συναισθήματα των άλλων, Τι κάνω σε αυτή την περίπτωση;)
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	Σχέδια διαδρομής συναισθημάτων, Ημερολόγια συναισθημάτων με ζωγραφιές, Σχέδια με ήρωες – συναισθήματα
Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση	Συζήτηση με τους μαθητές και τις μαθήτριες
Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης	Ανάρτηση στο ιστολόγιο του σχολείου των κόμικ