



**ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ  
ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ  
2020-21**

**Σχολείο**

**2<sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο Ηγουμενίτσας**

**Τάξη**

*Στ'*

**Τμήμα**

*Στ'1*

**Αριθμός μαθητών :**

*18*

**Συνολικός αριθμός  
εκπαιδευτικών που  
συνεργάζονται:**

*3*

**Στοιχεία  
εκπαιδευτικών  
(Όνομ/νυμο,  
Ειδικότητα):**

*Χατζηγιάννου Στέργιος (Δάσκαλος)  
Καμπωσιόρη Ελένη (Πληροφορικής)*

**Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης  
(ανάγκες μαθητών/τριών, όραμα σχολείου)**

*Το σχολείο για να μπορέσει να επιβιώσει πρέπει να παρακολουθεί τις εξελίξεις και να προχωρά όσο το δυνατόν γρηγορότερα στις αναγκαίες αλλαγές . Πρέπει να επενδύει στην ομαδική μάθηση, να γίνει χώρος συνεχούς μάθησης, και δράσης στον οποίο θα παράγεται η γνώση, θα γίνεται προσπάθεια να απαλειφθούν τα στερεότυπα και οι προκαταλήψεις, θα προωθείται η αλλαγή στις συμπεριφορές και θα αξιοποιούνται οι καλές πρακτικές που εξελίσσουν και προάγουν τον πολιτισμό.*

*Ο μαθητής εκφράζουν τα συναισθήματά τους, αναπτύσσουν την ενσυναίσθηση, φροντίζουν για τους άλλους ενεργά, συμμετέχουν, γίνονται ενεργοί πολίτες και δημιουργούν στην κοινότητα. Αναζητούν διαφορετικούς τρόπους συμπεριφοράς, επιλέγουν τρόπους επίλυσης καθημερινών προβλημάτων, ενεργούν με γνώμονα το κοινό καλό, αναλαμβάνουν ευθύνες για την κοινότητα, σκέφτονται τις συνέπειες των πράξεών τους στο παρόν και το εδώ σε συνάρτηση με το μέλλον και το αλλού.*

## Β. ΥΠΟΔΕΙΓΜΑΤΑ ΣΧΕΔΙΩΝ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΚΥΚΛΟ

B1. Σχέδιο Δράσης του Τμήματος - Θεματικός Κύκλος «Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη»

### ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2020-21

#### Σελ. 2

(υποσημείωση: Στη σελίδα 1 - προηγούμενη σελίδα- συμπληρώνονται τα γενικά στοιχεία του τμήματος σχολείο-τάξη-τμήμα-αριθμός μαθητών/τριών-όνομα εκπαιδευτικού κ.ά.)



#### Θεματικός Κύκλος:

## Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη

Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες:  
Αλληλοσεβασμός και διαφορετικότητα,  
Ανθρώπινα Δικαιώματα

Τίτλος/τίτλοι  
προγραμμάτων από το  
εκπαιδευτικό υλικό

## «Κι αν ήσουν εσύ;»

#### Στόχοι Σχεδίου Δράσης

Αναφορά σε:

*Η Ύπατη Αρμοστεία του ΟΗΕ για τους Πρόσφυγες παράγει εκπαιδευτικό υλικό που δίνει τη δυνατότητα σε παιδιά και νέους να έρθουν σε επαφή με τη Διαφορετικότητα, τον Αλληλοσεβασμό και τα ανθρώπινα δικαιώματα μέσα από βιωματικές δραστηριότητες.*

Α) δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν

#### Δεξιότητες Μάθησης

*Δημιουργικότητα, Επικοινωνία, Κριτική σκέψη, Συνεργασία*

#### Δεξιότητες Ζωής

*Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Κοινωνικές Δεξιότητες, Πολιτειότητα, Πρωτοβουλία, Υπευθυνότητα*

#### Δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης

*Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών*

#### Δεξιότητες του Νου

*Επίλυση προβλημάτων, Κατασκευές, Μελέτη περιπτώσεων*

Β) στόχους που θέτουμε ως προς τον θεματικό κύκλο και την (τις) επιμέρους θεματική (-κες) ενότητα (-τες)

*Να κατανοήσουν οι μαθητές ότι οι άνθρωποι στα διάφορα μέρη του κόσμου αλληλεπιδρούν και εκφράζονται με διαφορετικούς τρόπους.*

*Να κατανοήσουν ότι η ποικιλομορφία του κόσμου μας οφείλεται σε αυτές τις διαφορές.*

*Να εξερευνήσουν, να ανακαλύψουν και να συζητήσουν για νέους πολιτισμούς*

Να κατανοήσουν οι μαθητές τους λόγους για τους οποίους ένα παιδί μπορεί να νιώθει φόβο και αγωνία όταν είναι καινούριο στο σχολείο ή την τάξη.  
Να μπορέσουν να έρθουν στη θέση των παιδιών που είναι καινούρια στην τάξη.  
Να κατανοήσουν οι μαθητές πώς τα ιστορικά γεγονότα μπορούν να επηρεάσουν τη ζωή των ανθρώπων.

Γ) τους στόχους που επιπροσθέτως θέτουμε ή σε σύνδεση με το πρόγραμμα σπουδών των γνωστικών αντικειμένων (προαιρετικά)

#### Γεωγραφία

Να μάθουν οι μαθητές τις χώρες του κόσμου, να κατανοήσουν τα γεωγραφικά χαρακτηριστικά τους, να αποκτήσουν την ικανότητα να διαβάζουν και να κατανοούν την υδρόγειο σφαίρα και τους παγκόσμιους χάρτες.

#### Ιστορία

Να κατανοήσουν οι μαθητές πώς τα ιστορικά γεγονότα μπορούν να επηρεάσουν τη ζωή των ανθρώπων.

#### Μαθηματικά

Οι μαθητές να εξοικειωθούν και να χρησιμοποιούν τα επίσημα στατιστικά στοιχεία της Υπατης Αρμοστείας.

#### Εικαστικά Πολιτική και Κοινωνική Αγωγή

Να αναπτύξουν οι μαθητές ικανότητες κριτικής σκέψης και να τις εφαρμόσουν μέσα από χειροτεχνίες, σχέδιο ή άλλες τέχνες.

## Ακολουθία εργαστηρίων

### Εργαστήριο 1

#### **Αναδεικνύοντας τη διαφορετικότητα**

Αυτή η ενότητα παρουσιάζει πολιτισμούς από όλο τον κόσμο και ενθαρρύνει τα παιδιά να εξερευνήσουν και να πειραματιστούν με ιδέες, παιχνίδια, μουσική, τρόπους χαιρετισμών και φαγητά που ανήκουν σε αυτούς τους πολιτισμούς. Τα παιδιά ενθαρρύνονται να συγκρίνουν, να αντιπαραβάλουν και να εκτιμήσουν τις ομοιότητες και τις διαφορές μεταξύ των ανθρώπων. ( 2 διδακτικές ώρες)

### Εργαστήριο 2

#### **Κατανοώντας την εμπειρία των παιδιών που βρίσκονται σε μια καινούρια χώρα και τάξη**

Αυτή η ενότητα εστιάζει στην εμπειρία του να είσαι νέο μέλος μιας σχολικής τάξης. Εστιάζει στο να παίζει καινούρια παιχνίδια, να κάνει καινούριους φίλους και να ζει τη καθημερινότητα του σχολείου ως νέος μαθητής. ( 1 διδακτική ώρα)

### Εργαστήριο 3

#### **Μαθαίνουμε για τους πρόσφυγες**

**Από πού κατάγονται η Malak και η Takwa; Πού βρίσκονται τώρα;**  
Σχέδιο μαθήματος για το βίντεο με τη Malak και την Takwa ( 2 διδακτικές ώρες)

### Εργαστήριο 4

#### **Χόμπι και σχολείο - Σαν εμένα, σαν εσένα**

Οι μαθητές κατανοούν ότι η Malak και η Takwa είναι συνηθισμένα παιδιά που έζησαν όμως εξαιρετικά δύσκολες καταστάσεις και συναισθάνονται την κατάσταση που βιώνουν. ( 1 διδακτική ώρα)

### Εργαστήριο 5

#### **«Περάσματα»**

Ένα βιωματικό παιχνίδι της Υπατης Αρμοστείας του ΟΗΕ για τους Πρόσφυγες, το οποίο βασίζεται στη μέθοδο της προσομοίωσης. Μέσα από τη διαδικασία της δραματοποίησης και της αναπαράστασης της πραγματικότητας, επιτρέπει στους συμμετέχοντες να βιώσουν γεγονότα και καταστάσεις που αντιμετωπίζουν οι

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | <i>πρόσφυγες στην προσπάθειά τους να βρουν ασφαλές καταφύγιο σε μια άλλη χώρα.<br/>( 2 διδακτικές ώρες)</i>                                                                                                                                                                                          |
| <b>Προσαρμογές<br/>για τη συμμετοχή<br/>και την ένταξη<br/>όλων των μαθητών/τριών</b>                                             | Δεν προβλέπονται                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Φορείς και άλλες<br/>συνεργασίες που θα<br/>εμπλουτίσουν το<br/>πρόγραμμά μας</b>                                              | Συνεργασία με τη Δομή Φιλοξενίας Προσφύγων της περιοχής μας                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Τελικά προϊόντα που<br/>παρήχθησαν από τους/τις<br/>μαθητές/τριες κατά τη<br/>διάρκεια των εργαστηρίων</b>                     | <i>Γραπτό κείμενο<br/>Διαγράμματα<br/>Εικαστικές συνθέσεις<br/>Δημιουργία χάρτη τις πορείας των προσφύγων<br/>Θεατρική αναπαράσταση</i>                                                                                                                                                              |
| <b>Εκπαιδευτικό υλικό και<br/>εργαλεία που παρήχθησαν<br/>από τους/τις μαθητές/τριες<br/>κατά τη διάρκεια των<br/>εργαστηρίων</b> | <i>Φύλλα εργασίας<br/>Αφίσσα</i>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός<br/>πάνω στην υλοποίηση</b>                                                                          | Φύλλο αξιολόγησης που συμπληρώνεται από τους μαθητές/τριες και αφορά:<br>1. Προσωπική εμπλοκή<br>2. Συντονισμό/εμπύχωση<br>3. Ατμόσφαιρα ομάδας<br>4. Δραστηριότητες /παιχνίδια<br>5. Πληροφορίες/γνώσεις<br>6.Χρησιμότητα προγράμματος.<br>Φύλλο αξιολόγησης που συμπληρώνεται από τον εκπαιδευτικό |
| <b>Εκδηλώσεις διάχυσης και<br/>Συνολική αποτίμηση της<br/>υλοποίησης της υποδράσης</b>                                            | <i>Παρουσίαση προγράμματος στην ιστοσελίδα του σχολείου<br/>Παρουσίαση προγράμματος σε εκδήλωση του σχολείου</i>                                                                                                                                                                                     |