



**ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ  
ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ  
2020-21**

Σχολείο

2<sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο Ηγουμενίτσας

Τάξη

Στ'

Τμήμα

Στ'1

Αριθμός μαθητών :

17

Συνολικός αριθμός εκπαιδευτικών που συνεργάζονται:

2

Στοιχεία εκπαιδευτικών (Όνομ/νυμο, Ειδικότητα):

Χατζιωάννου Στέργιος (Δάσκαλος)  
Γιάντσιου Θεοδώρα (Ειδικής Αγωγής)

**Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης  
(ανάγκες μαθητών/τριών, όραμα σχολείου)**

Το σχολείο για να μπορέσει να επιβιώσει πρέπει να παρακολουθεί τις εξελίξεις και να προχωρά όσο το δυνατόν γρηγορότερα στις αναγκαίες αλλαγές. Πρέπει να επενδύει στην ομαδική μάθηση, να γίνει χώρος συνεχούς μάθησης, και δράσης στον οποίο θα παράγεται η γνώση, θα γίνεται προσπάθεια να απαλειφθούν τα στερεότυπα και οι προκαταλήψεις, θα προωθείται η αλλαγή στις συμπεριφορές και θα αξιοποιούνται οι καλές πρακτικές που εξελίσσουν και προάγουν τον πολιτισμό.

Οι μαθητές εκφράζουν τα συναισθήματά τους, αναπτύσσουν την ενσυναίσθηση, φροντίζουν για τους άλλους ενεργά, συμμετέχουν, γίνονται ενεργοί πολίτες και δημιουργούν στην κοινότητα. Αναζητούν διαφορετικούς τρόπους συμπεριφοράς, επιλέγουν τρόπους επίλυσης καθημερινών προβλημάτων, ενεργούν με γνώμονα το κοινό καλό, αναλαμβάνουν ευθύνες για την κοινότητα, σκέφτονται τις συνέπειες των πράξεών τους στο παρόν και το εδώ σε συνάρτηση με το μέλλον και το αλλού.

## Β. ΥΠΟΔΕΙΓΜΑΤΑ ΣΧΕΔΙΩΝ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΚΥΚΛΟ

B1. Σχέδιο Δράσης του Τμήματος - Θεματικός Κύκλος «Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη»

### ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2020-21

#### Σελ. 2

(υποσημείωση: Στη σελίδα 1 - προηγούμενη σελίδα- συμπληρώνονται τα γενικά στοιχεία του τμήματος σχολείο-τάξη-τμήμα-αριθμός μαθητών/τριών-όνομα εκπαιδευτικού κ.ά.)



Θεματικός Κύκλος:

## Ζω καλύτερα- Ευ ζην

Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες:

### Ψυχική Υγεία – Μετάβαση στο Γυμνάσιο

Τίτλος/τίτλοι  
προγραμμάτων από το  
εκπαιδευτικό υλικό

## «Από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο»

Στόχοι Σχεδίου  
Δράσης

Αναφορά σε:

Το εκπαιδευτικό υλικό «Μετάβαση στο Γυμνάσιο» αποσκοπεί στην ανάπτυξη στάσεων και δεξιοτήτων που μπορούν να καλλιεργηθούν στη διάρκεια της έκτης δημοτικού και οι οποίες θα υποστηρίξουν τους μαθητές ώστε να βιώσουν ήπια τη μετάβαση στο Γυμνάσιο. Οι προτεινόμενες δράσεις βασίζονται σε ελκυστικά εκπαιδευτικά εργαλεία (θέατρο, δραματοποίηση, βιωματική μάθηση, διερευνητικές μέθοδοι, λογοτεχνία/φιλιαναγνωσίακλπ) και προσεγγίζουν ταυτόχρονα πολλά θεματικά πεδία όπως: συνεργασία, επικοινωνιακές δεξιότητες, αυτοεκτίμηση/αυτογνωσία, διαχείριση αρνητικών συναισθημάτων και άγχους.

Α) δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν

#### Δεξιότητες Μάθησης

Επικοινωνία, Κριτική σκέψη, Συνεργασία

#### Δεξιότητες Ζωής

Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Κοινωνικές Δεξιότητες, Προσαρμοστικότητα, Υπευθυνότητα

#### Δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης

Ψηφιακός γραμματισμός (digital literacy)

#### Δεξιότητες του Νου

Επίλυση προβλημάτων, Κατασκευές, Πλάγια σκέψη.

Β) στόχους που θέτουμε ως προς τον θεματικό κύκλο και την (τις) επιμέρους θεματική (-κες) ενότητα (-τες)

Να έρθουν σε επαφή και να γνωρίσουν την επόμενη βαθμίδα εκπαίδευσης.

Να εξοικειωθούν οι μαθητές με το καινούριο τους σχολείο και τα ιδιαίτερα

χαρακτηριστικά του.

Να αναπτύξουν γλωσσικές και μαθηματικές δεξιότητες, σε σχέση με τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

Να εξερευνήσουν, να ανακαλύψουν και να συζητήσουν για νέους τρόπους δημιουργίας και έκφρασης.

Να προσεγγίζουν διαφορετικά θεματικά πεδία όπως: συνεργασία, επικοινωνιακές δεξιότητες, αυτοεκτίμηση/αυτογνωσία, διαχείριση αρνητικών συναισθημάτων και άγχους.

Γ) τους στόχους που επιπροσθέτως θέτουμε ή σε σύνδεση με το πρόγραμμα σπουδών των γνωστικών αντικειμένων (προαιρετικά)

Οι προτεινόμενες δράσεις αυτές καλύπτουν μια σημαντική ανάγκη (της προετοιμασίας της ομαλής μετάβασης) και μια εξίσου σημαντική έλλειψη (την απουσία σύνδεσης ανάμεσα στα προγράμματα σπουδών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης). Επιχειρούνται «συνδέσεις» και «γέφυρες» ανάμεσα στα προγράμματα σπουδών των δύο βαθμίδων, εξοικείωση με νέα γνωστικά αντικείμενα (που θα διδαχθούν στο Γυμνάσιο) αλλά και νέες διδακτικές διαδικασίες και προσεγγίσεις (εξετάσεις, τετράμηνα, διαγωνίσματα, τρόπος αξιολόγησης κλπ).

Το πρόγραμμα ακολουθεί τη λογική της διαθεματικότητας και οι μαθητές προσεγγίζουν μέσα από διάφορα γνωστικά αντικείμενα θέματα που αφορούν τη διαφορετικότητα.

## Ακολουθία εργαστηρίων

<b>Εργαστήριο 1</b>	<b>Προετοιμασία</b> Υποδύομαι Μια Φράση ( 1 διδακτική ώρα)
<b>Εργαστήριο 2</b>	Τα Παιδιά Επεξεργάζονται Διαφορετικές Απόψεις για τη μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο και τη Γυμνασιακή Ζωή. ( 2 διδακτικές ώρες)
<b>Εργαστήριο 3</b>	Οι Φόβοι μου και το Γυμνάσιο, Οι αλλαγές με αγχώνουν (2 διδακτικές ώρες)
<b>Εργαστήριο 4</b>	Τα Συναισθήματά μας και τα Μαθήματα του Γυμνασίου ( 2 διδακτικές ώρα)
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών	Δεν προβλέπονται
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας	Συνεργασία με τη διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Θεσπρωτίας Συνεργασία με το 3 <sup>ο</sup> Γυμνάσιο Θεσπρωτίας
Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	Γραπτό κείμενο Εικαστικές συνθέσεις

<p><b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</b></p>	<p><i>Φύλλα εργασίας</i></p>
<p><b>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</b></p>	<p>Φύλλο αξιολόγησης που συμπληρώνεται από τους μαθητές/τριες και αφορά:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Προσωπική εμπλοκή</li> <li>2. Συντονισμό/εμπύχωση</li> <li>3. Ατμόσφαιρα ομάδας</li> <li>4. Δραστηριότητες /παιχνίδια</li> <li>5. Πληροφορίες/γνώσεις</li> <li>6.Χρησιμότητα προγράμματος.</li> </ol> <p>Φύλλο αξιολόγησης που συμπληρώνεται από τον εκπαιδευτικό</p>
<p><b>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</b></p>	<p><i>Παρουσίαση ταινίας στην ιστοσελίδα του σχολείου</i>  <i>Παρουσίαση δράσεων σε εκδήλωση του σχολείου</i></p>