

## ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

|  |  |
|--|--|
|   | <b>ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</b><br><b>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</b><br><b>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2020-21</b> |
| <b>Σχολική μονάδα</b>  | 2 <sup>ο</sup> Δημοτικό σχολείο Ηγουμενίτσας   |
| <b>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</b>  | 192  |
| <b>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</b>  | 32   |
| <b>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Σχέδια Δράσης τμήματος</b>  | 19   |
| <b>Αριθμός τμημάτων – Αριθμός Σχεδίων Δράσης τμημάτων</b>  | 13   |
| <b>Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)</b>  |  |
| <p>Το σχολείο για να μπορέσει να επιβιώσει πρέπει να παρακολουθεί τις εξελίξεις και να προχωρά όσο το δυνατόν γρηγορότερα στις αναγκαίες αλλαγές. Πρέπει να επενδύει στην ομαδική μάθηση, να γίνει χώρος συνεχούς μάθησης, και δράσης στον οποίο θα παράγεται η γνώση, θα γίνεται προσπάθεια να απαλειφθούν τα στερεότυπα και οι προκαταλήψεις, θα προωθείται η αλλαγή στις συμπεριφορές και θα αξιοποιούνται οι καλές πρακτικές που εξελίσσουν και προάγουν τον πολιτισμό.</p> <p>Οι μαθητές εκφράζουν τα συναισθήματά τους, αναπτύσσουν την ενσυναίσθηση, φροντίζουν για τους άλλους ενεργά, συμμετέχουν, γίνονται ενεργοί πολίτες και δημιουργούν στην κοινότητα. Αναζητούν διαφορετικούς τρόπους συμπεριφοράς, επιλέγουν τρόπους επίλυσης καθημερινών προβλημάτων, ενεργούν με γνώμονα το κοινό καλό, αναλαμβάνουν ευθύνες για την κοινότητα, σκέφτονται τις συνέπειες των πράξεών τους στο παρόν και το εδώ σε συνάρτηση με το μέλλον και</p> |  |



το αλλού.

Τα πλεονεκτήματα της σχολικής μας μονάδας θεωρούμε ότι είναι:

- Η συνύπαρξη με το Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Ηγουμενίτσας και η εξοικείωση εκπαιδευτικών και μαθητών με τις ιδιαίτερες μαθησιακές ανάγκες.
- Παράλληλα στο σχολείο μας φοιτά μεγάλος αριθμός παιδιών με ιδιαίτερες μαθησιακές ανάγκες.
- Έχει καλλιεργηθεί και αναπτυχθεί κουλτούρα συνεργασίας τόσο μεταξύ των εκπαιδευτικών όσο και σε σχέση με τους φορείς της τοπικής κοινωνίας.
- Διαθέτουμε κουλτούρα και εμπειρία στην υλοποίηση σχολικών προγραμμάτων (συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus, καθώς και πολιτιστικά, περιβαλλοντικά και προγράμματα αγωγής υγείας).
- Παρέχουμε εξατομικευμένες προσεγγίσεις μάθησης εντός της διδακτικής αίθουσας.
- Οι εκπαιδευτικοί διαθέτουν επιστημονική κατάρτιση, υπομονή και επιμονή.

Τα μειονεκτήματα της σχολικής μας μονάδας αυτή την περίοδο θεωρούμε ότι είναι:

- Η κούραση του εκπαιδευτικού προσωπικού από τη σύνθετη καθημερινότητα που βιώνουμε α) λόγω Covid β) λόγω ακατάλληλων χώρων για διδασκαλία και διάλειμμα γ) λόγω ελλিপών κτιριακών υποδομών.
- Απαγόρευση ομαδοσυνεργατικής διαδικασίας καθώς και των δια ζώσης εκδηλώσεων διάχυσης στην τοπική κοινωνία λόγω υγειονομικής κρίσης
- Αβεβαιότητα ως προς τον προγραμματισμό του χρόνου υλοποίησης των σχεδίων δράσης λόγω πανδημίας.
- Η έλλειψη εκπαιδευτικών και η μετακίνηση πολλών εκπαιδευτικών σε διαφορετικά σχολεία.
- Το συγκεντρωτικό εκπαιδευτικό σύστημα και ο απώτερος σκοπός του για παροχή γνώσης, παραβλέποντας την πολιτισμική και κοινωνική πολυπλοκότητα που υπάρχει στην νέα κοινωνική πραγματικότητα.



## ΣΤΟΧΟΙ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ ΣΤΟ ΣΥΝΟΛΟ ΤΩΝ ΣΧΕΔΙΩΝ ΔΡΑΣΗΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ




**Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις ανάγκες της ως προς το πιλοτικό πρόγραμμα (σχολικό κλίμα, σχολικό κοινότητα, τοπική κοινότητα)**

Οι στόχοι της σχολικής μονάδας μας σε σχέση με το πιλοτικό πρόγραμμα:





- Να προωθηθεί το αίσθημα της ελευθερίας, της ασφάλειας, της αποδοχής, της αυτοπεποίθησης και να ενισχυθεί το κίνητρο για τη γνώση και την προσωπική εμπλοκή.
- Να καλλιεργηθούν δεξιότητες ζωής όπως η αυτομέριμνα, οι κοινωνικές δεξιότητες, η ενσυναίσθηση, η προσαρμοστικότητα, η ανθεκτικότητα, η υπευθυνότητα, παρέχοντας στους μαθητές τα εφόδια ώστε να χαίρονται το παρόν και να προετοιμαστούν κατάλληλα για το μέλλον.
- Να καλλιεργηθούν δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης όπως ο ψηφιακός και τεχνολογικός γραμματισμός, η ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο, η προστασία από εξαρτησιακές συμπεριφορές στις τεχνολογίες, οι δεξιότητες δημιουργίας και διαμοιρασμού ψηφιακών δημιουργημάτων κ.ά.
- Να καλλιεργηθούν δεξιότητες του νου όπως η στρατηγική και η πλάγια σκέψη, η επίλυση προβλημάτων, η μελέτη περιπτώσεων, η δημιουργία κατασκευών, έτσι ώστε οι μαθητές να ανταποκρίνονται στις σύγχρονες κοινωνικές προκλήσεις.
- Να εκπαιδευτούν οι μαθητές στις ανθρωπιστικές αξίες, στην αξία της συμμετοχής, της συνεργασίας, της αποδοχής της διαφορετικότητας, στην αλληλεγγύη, στη δημοκρατία, στον εθελοντισμό, στη διεκδίκηση και προστασία των ανθρώπινων δικαιωμάτων.
- Να αξιολογηθούν τα ενδιαφέροντα, οι ιδιαιτερότητες και οι δυνατότητες του κάθε μαθητή και να επιδιωχθεί η ένταξη ως ισότιμων μελών και των μαθητών που προέρχονται από διαφορετικά εθνοπολιτισμικά περιβάλλοντα, μια και στο σχολείο μας φοιτούν μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες και ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες.
- Να δημιουργηθεί ένα ασφαλές περιβάλλον που προάγει τον αυτοσεβασμό και τον σεβασμό από και προς τους άλλους και να ενδυναμωθεί η αυτοεκτίμηση, η αξιοπρέπεια και η αυτοπειθαρχία.
- Να επιτευχθεί αρμονική συνεργασία γονιών-εκπαιδευτικών.
- Να προωθηθεί η πολιτιστική κατανόηση και η κοινωνική ευθύνη.
- Να ευαισθητοποιηθούν σε σχέση με το περιβάλλον, να αποκτήσουν αίσθημα ευθύνης πάνω σε περιβαλλοντικά ζητήματα, να αναλάβουν δράση για το περιβάλλον (άμεσο και μελλοντικό).
- Να προωθηθεί η εξωστρέφεια και η αλληλεπίδραση μεταξύ του σχολείου και της τοπικής κοινωνίας.
- Μέσα από τις δράσεις να αναπτυχθούν ευαισθητοποιημένοι πολίτες.

## Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΣΧΕΔΙΩΝ ΔΡΑΣΗΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΚΥΚΛΟ








|  |   |
|--|---|
| <p>ως προς τον 1<sup>ο</sup> θεματικό κύκλο</p>  <p><b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b></p>  | <p><u>Στην πρώτη</u> φάση της υλοποίησης του προγράμματος με το συγκεκριμένο θεματικό κύκλο θα ασχοληθούν εννιά τμήματα της σχολικής μας μονάδας.<br/>Πιο συγκεκριμένα:<br/>A2 και B2 «Ο κανόνας του εσώρουχου»<br/>A1 και B1 « Το παπάκι πάει»<br/>Γ1 «Το σπίτι των παιδιών»<br/>Γ2 «Διατροφή»<br/>Δ1 «Ενυαισθητοποίηση, Πρόληψη Ψυχικών Διαταραχών και Ενδυνάμωση της Ψυχικής Ανθεκτικότητας στις Σχολικές Κοινότητες»<br/>Δ2 και E3 «Είμαστε ότι τρώμε»</p> <p><u>Στη δεύτερη</u> φάση της υλοποίησης του προγράμματος με το συγκεκριμένο θεματικό κύκλο θα ασχοληθούν δύο τμήματα της σχολικής μας μονάδας.<br/>E1 και E2 «Δρόμο παίρνω ... Δρόμο αφήνω ...»</p> <p><u>Στην τέταρτη</u> φάση της υλοποίησης του προγράμματος με το συγκεκριμένο θεματικό κύκλο θα ασχοληθούν δύο τμήματα της σχολικής μας μονάδας<br/>Στ1 και Στ2 «Μετάβαση στο Γυμνάσιο»</p> |
| <p>ως προς τον 2<sup>ο</sup> θεματικό κύκλο</p>  <p><b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b></p>                                    | <p><u>Στην πρώτη</u> φάση της υλοποίησης του προγράμματος με το συγκεκριμένο θεματικό κύκλο θα ασχοληθεί ένα τμήμα της σχολικής μας μονάδας.<br/>Στ2 « Την ενέργειά μου πίσω παρακαλώ»</p> <p><u>Στη δεύτερη</u> φάση της υλοποίησης του προγράμματος με το συγκεκριμένο θεματικό κύκλο θα ασχοληθούν εννιά τμήματα της σχολικής μας μονάδας.<br/>A1, A2, B1, B2 και Γ1 «Δες τη ζωή μέσα από τα μάτια ενός ακηδεμόνευτου σκύλου.»<br/>Γ2 «Ανακύκλωση»<br/>Δ1 «Ανθρωποι και ζώα: ίδιο δικαίωμα στη ζωή»<br/>Δ2 και E3 «Βάλε κι εσύ το λιθαράκι σου! Σώσε το περιβάλλον!»</p> <p><u>Στην τρίτη</u> φάση της υλοποίησης του προγράμματος με το συγκεκριμένο θεματικό κύκλο θα ασχοληθούν τρία τμήματα της σχολικής μας μονάδας.<br/>E1 και E2 «Ανακαλύπτω την πόλη μου»<br/>Στ1 «Πράσινη πόλη»</p>   |
| <p>ως προς τον 3<sup>ο</sup> θεματικό κύκλο</p>  <p><b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b></p> | <p><u>Στην πρώτη</u> φάση της υλοποίησης του προγράμματος με το συγκεκριμένο θεματικό κύκλο θα ασχοληθούν δύο τμήματα της σχολικής μας μονάδας.<br/>E1 και E2 «Ανθρώπινα Δικαιώματα»<br/>Στ1 «Κι αν ήσουν εσύ;»</p> <p><u>Στη δεύτερη</u> φάση της υλοποίησης του προγράμματος με το συγκεκριμένο θεματικό κύκλο θα ασχοληθεί ένα τμήμα της σχολικής μας μονάδας.<br/>Στ2 «Ανθρώπινα Δικαιώματα, Αποδοχή Διαφορετικότητας»</p> <p><u>Στην τρίτη</u> φάση της υλοποίησης του προγράμματος με το συγκεκριμένο θεματικό κύκλο θα ασχοληθούν εννιά τμήματα της σχολικής μας μονάδας.<br/>A1, A2, B1 και B2 «Αν όλα τα παιδιά της γης...»<br/>Γ1 και Γ2 «Η ιστορία του Μιχαήλ»<br/>Δ1 «Ενεργοί πολίτες εν δράση!»<br/>Δ2 και E3 «Σέβομαι τον διαφορετικό»</p>  |



|  |   |
|--|---|
| <p>ως προς τον 4<sup>ο</sup> θεματικό κύκλο</p>  <p><b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b></p> | <p>Στη <u>δεύτερη</u> φάση της υλοποίησης του προγράμματος με το συγκεκριμένο θεματικό κύκλο θα ασχοληθούν δύο τμήματα της σχολικής μας μονάδας.<br/>Στ1 «Μια ταινία μικρού μήκους»<br/>Στην <u>τρίτη</u> φάση της υλοποίησης του προγράμματος με το συγκεκριμένο θεματικό κύκλο θα ασχοληθεί ένα τμήμα της σχολικής μας μονάδας.<br/>Στ2 «Παλιός ελληνικός κινηματογράφος»<br/>Στην <u>τέταρτη</u> φάση της υλοποίησης του προγράμματος με το συγκεκριμένο θεματικό κύκλο θα ασχοληθούν έντεκα τμήματα της σχολικής μας μονάδας<br/>Α1, Α2, Β1 και Β2 «Κινηματογραφική Αγωγή»<br/>Γ1 και Γ2 «Ελληνικό γάλα: Από τη φάρμα στο ποτήρι»<br/>Δ1 «Δημιουργούμε ψηφιακό υλικό για το περιοδικό μας»<br/>Δ2 και Ε3 «Μπουρλότοσοοο!»<br/>Ε1 και Ε2 «Τα σχολεία αναζητούν την ιστορία τους»</p> |
| <p><b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</b></p>   | <p>Όλες τις δραστηριότητες προσαρμόστηκαν στις ιδιαίτερες ανάγκες κάποιων μαθητών που παρουσιάζουν ιδιαιτερότητες.</p>  |
| <p><b>ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΥΚΛΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</b></p>  |   |
| <p><b>Αποτίμηση 1<sup>ου</sup> κύκλου εφαρμογής</b></p>   | <p>Με την έναρξη του προγράμματος τα βασικά ζητήματα ήταν η έλλειψη ενημέρωσης και η μη εθελοντική επιλογή του σχολείου για την υλοποίηση του πιλοτικού προγράμματος. Ακόμη οι ιδιαίτερες συνθήκες λόγω της πανδημίας επέβαλαν πολλές προσαρμογές.<br/>Η προσπάθεια και η εμπειρία των εκπαιδευτικών σε περιβαλλοντικά προγράμματα ή σε προγράμματα αγωγής υγείας, βοήθησε ώστε να αρχίσει η υλοποίηση των δράσεων. Υπήρχαν όμως αρκετές δυσκολίες σε γραφειοκρατικά ζητήματα, όπως η σύνταξη των σχεδίων δράσης και η εξοικείωση με την πλατφόρμα του ΙΕΠ. Τα ζητήματα αυτά ξεπεράστηκαν με την ολοκλήρωση της επιμόρφωσης έμειναν όμως τα θέματα εφαρμογής της λογικής της εργαστηριακής βιωματικής μάθησης η οποία αποτελεί θεμέλιο του προγράμματος.</p>                            |
| <p><b>Αποτίμηση 2<sup>ου</sup> κύκλου εφαρμογής</b></p>   | <p>Το μεγαλύτερο διάστημα του 2<sup>ου</sup> κύκλου εφαρμογής του προγράμματος, τα σχολεία ήταν κλειστά και τα μαθήματα γίνονταν διαδικτυακά. Έτσι το ένα μεγάλο μέρος των δράσεων δεν μπορούσαν να γίνουν και τα προγράμματα προσαρμόστηκαν στις ιδιαίτερες συνθήκες.</p>  |
| <p><b>Αποτίμηση 3<sup>ου</sup> κύκλου εφαρμογής</b></p>   | <p>Κατά τη διάρκεια και του 3<sup>ου</sup> κύκλου υλοποίησης τα σχολεία ήταν κλειστά για μεγάλο χρονικό διάστημα και έτσι τα προγράμματα προσαρμόστηκαν στις ιδιαίτερες συνθήκες ενώ σε κάποια από τα τμήματα του σχολείου δεν ήταν δυνατό να ολοκληρωθούν. Ακόμη η βιωματική μάθηση και η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία ήταν αδύνατο να εφαρμοστούν.</p>   |



|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p><b>Αποτίμηση 4<sup>ου</sup> κύκλου εφαρμογής</b></p>   | <p>Με το άνοιγμα των σχολείων οι υποχρεώσεις ήταν πάρα πολλές με αποτέλεσμα ο χρόνος για την υλοποίηση των δράσεων να είναι πολύ λίγος. Αυτό είχε σαν αποτέλεσμα πολλές δράσεις να μην γίνουν και κάποια προγραμματισμένα προγράμματα των τμημάτων να μην ολοκληρωθούν.</p>   |   |   |
| <p><b>ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ-ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΙΣ-ΔΗΜΟΣΙΟΠΟΙΗΣΗ-ΤΕΛΙΚΑ ΠΡΟΪΟΝΤΑ</b></p>   |   |   |   |
| <p><b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που εμπλουτίζουν, υποστηρίζουν, ενδυναμώνουν το Σχέδιο Δράσης της σχολικής μονάδας</b></p>  | <p>Συνεργασία με το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων<br/>Συνεργασία με το Δήμο Ηγουμενίτσας<br/>Συνεργασία με διατροφολόγο, παραγωγό, μάγειρα<br/>Συνεργασία Κέντρο Ψυχικής Υγείας Θεσπρωτίας<br/>Συνεργασία Ψυχολόγο και Κοινωνικό λειτουργό του σχολείου<br/>Συνεργασία με το Πανελλήνιο Δίκτυο για το Θέατρο στην Εκπαίδευση</p>   |   |   |
| <p><b>Υλοποίηση ενδοσχολικών δράσεων, επιμορφώσεων, κ.λπ.</b></p>  | <p>Ενδοσχολική Επιμόρφωση με το Σ.Ε.Ε. ΠΕΚΕΣ Ηπείρου<br/>Σεμινάρια από το Πανελλήνιο Δίκτυο για το Θέατρο στην Εκπαίδευση</p>   |   |   |
| <p><b>Τελικά προϊόντα ενδεικτικά του συνόλου των Σχεδίων Δράσης τμημάτων που υλοποιήθηκαν</b></p>  | <p><i>Γραπτό κείμενο</i><br/><i>Διαγράμματα</i><br/><i>Εικαστικές συνθέσεις</i><br/><i>Δημιουργία χαρτών</i><br/><i>Δημιουργία βίντεο</i><br/><i>Φύλλα εργασίας</i></p>   |   |   |
| <p><b>Δράσεις ενημέρωσης, δημοσιοποίησης και διάχυσης των αποτελεσμάτων και τελική παρουσίαση της δράσης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων</b></p>  | <p>Ανάρτηση των δραστηριοτήτων και των αποτελεσμάτων υλοποίησης του σχεδίου στην ιστοσελίδα του σχολείου.<br/>Ενημέρωση συλλόγου γονέων και κηδεμόνων<br/>Ενημέρωση των μαθητών του σχολείου μας μέσα από δράσεις.<br/>Εκδήλωση παρουσίασης των αποτελεσμάτων στο σχολείο και στην ευρύτερη σχολική και τοπική κοινότητα στο τέλος της σχολικής χρονιάς διαδικτυακά μέσω webex.</p> |   |   |
| <p><b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας 21: Εργαστήρια Δεξιοτήτων</b></p>  | <p>Εντυπο υλικό του Δήμου Ηγουμενίτσας<br/>Υλικό του Κέντρου Ψυχικής Υγείας Θεσπρωτίας<br/>Υλικό από το Πανελλήνιο Δίκτυο για το Θέατρο στην Εκπαίδευση<br/>Υλικό από το Αρχαιολογικό Μουσείο Ηγουμενίτσας</p>  |   |   |
| <p><b>ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΠΙΛΟΤΙΚΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ</b></p>   |   |   |   |
| <p><b>1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Κύκλων</b><br/>Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματικό Κύκλο.</p> |   |   |   |
|  <p><b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b></p>  |  <p><b>Φροντίζω το</b></p>   |  <p><b>Ενδιαφέρομαι και</b></p> |  <p><b>Δημιουργώ και</b></p> |



|   | Περιβάλλον  | Ενεργώ- Κοινωνική<br>Συναίσθηση και<br>Ευθύνη   | Καινοτομώ-<br>Δημιουργική Σκέψη<br>και Προτοβουλία   |
|---|---|---|--|
| <p>Μέσα από την υλοποίηση του θεματικού κύκλου οι μαθητές</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ευαισθητοποιήθηκαν γύρω από την υγιεινή ζωή, την άσκηση και τη διατροφή</li> <li>• Ευαισθητοποιήθηκαν σχετικά με την πρόληψη ψυχικών διαταραχών και ενδυνάμωση της ψυχικής ανθεκτικότητας στις Σχολικές Κοινότητες</li> <li>• Ήρθαν σε επαφή με τη Σεξουαλική Αγωγή</li> <li>• Ασχολήθηκαν με την οδική ασφάλεια.</li> <li>• Κάποιες δράσεις των τμημάτων δεν υλοποιήθηκαν</li> <li>• Κάποια τμήματα δεν μπόρεσαν να ολοκληρώσουν τα προγράμματα.</li> </ul> | <p>Μέσα από την υλοποίηση του θεματικού κύκλου οι μαθητές:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Ευαισθητοποιήθηκαν γύρω από τη φιλοζωία και τα δικαιώματα των ζώων</li> <li>➢ Εκπαιδεύτηκαν σε θέματα βιώσιμης ανάπτυξης, κλιματικής αλλαγής, της οικολογικής συνείδησης, της διαχείρισης των απορριμμάτων και της ανάδειξης της τοπικής φυσικής και πολιτιστικής κληρονομιάς.</li> <li>• Κάποιες δράσεις των τμημάτων δεν υλοποιήθηκαν</li> <li>• Κάποια τμήματα δεν μπόρεσαν να ολοκληρώσουν τα προγράμματα.</li> </ul> | <p>Μέσα από την υλοποίηση του θεματικού κύκλου οι μαθητές:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Ευαισθητοποιήθηκαν γύρω από τα ανθρώπινα δικαιώματα</li> <li>➢ Ανέπτυξαν αλληλοσεβασμό και σεβασμό στη διαφορετικότητα</li> <li>➢ Γνώρισαν τις διακρίσεις και κατανόησαν την ανάγκη προστασίας των ευάλωτων κοινωνικών ομάδων</li> <li>➢ Ανέπτυξαν ενσυναίσθηση και κοινωνική ευαισθησία</li> <li>• Κάποιες δράσεις των τμημάτων δεν υλοποιήθηκαν</li> <li>• Κάποια τμήματα δεν μπόρεσαν να ολοκληρώσουν τα προγράμματα.</li> </ul> | <p>Μέσα από την υλοποίηση του θεματικού κύκλου οι μαθητές:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Ανέπτυξαν δεξιότητες σε σχέση με την κινηματογραφική αφήγηση, τη μουσική δημιουργία, την εικαστική έκφραση</li> <li>➢ Ευαισθητοποιήθηκαν γύρω από τεχνολογικά ζητήματα, ψηφιακά περιβάλλοντα, την καινοτομία και ανέπτυξαν ψηφιακές δεξιότητες.</li> <li>• Κάποιες δράσεις των τμημάτων δεν υλοποιήθηκαν</li> <li>• Κάποια τμήματα δεν μπόρεσαν να ολοκληρώσουν τα προγράμματα.</li> </ul> |

**2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης**  
(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

|  |   |
|--|---|
| <p><b>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</b></p>  | <p>Με την ολοκλήρωση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος «Εργαστήρι Δεξιοτήτων» μπορούμε να πούμε, ότι μέσα από την υλοποίηση των δράσεων του προγράμματος, είχαμε την εμπλοκή όλων των μαθητών και σχεδόν όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου, σε δραστηριότητες που ξέφευγαν από το τυπικό πρόγραμμα των μαθημάτων, αφορούσαν θέματα του περιβάλλοντός τους και βρισκόταν πιο κοντά στα ενδιαφέροντά τους. Έτσι δόθηκε η δυνατότητα να αναπτυχθεί ένα κλίμα εμπιστοσύνης σεβασμού και μια κουλτούρα συνεργασίας μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας το οποίο επεκτάθηκε σιγά-σιγά σε όλες τις εκφάνσεις της σχολικής ζωής.</p> |
| <p><b>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</b></p> | <p>Πιο συγκεκριμένα οι μαθητές ήρθαν σε επαφή με διαφορετικά αντικείμενα μάθησης τα οποία προσέγγισαν διαθεματικά καλλιεργώντας και αναπτύσσοντας δεξιότητες ζωής όπως η υπευθυνότητα, η προσαρμοστικότητα και η ενσυναίσθηση. Ακόμη μέσα από τα προγράμματα</p>  |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>κοινωνικής ευθύνης οι μαθητές εκπαιδεύτηκαν στη συνεργασία, την αλληλεγγύη, την αποδοχή της διαφορετικότητας, στη διεκδίκηση και προάσπιση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων. Με την υλοποίηση περιβαλλοντικών προγραμμάτων οι μαθητές ευαισθητοποιήθηκαν σε ζητήματα που αφορούν την καθημερινή τους ζωή. Τέλος με την ενασχόλησή τους με θέματα τεχνολογίας και επιστήμης αναπτύχθηκε ο ψηφιακός και τεχνολογικός γραμματισμός τους και καλλιεργήθηκαν δεξιότητες του νου, όπως η στρατηγική, η πλάγια σκέψη, η επίλυση προβλημάτων. Παράλληλα οι εκπαιδευτικοί είχαν τη δυνατότητα να επιμορφωθούν και να εξοικειωθούν (όσο το επέτρεψαν οι συνθήκες) με την υλοποίηση καινοτόμων προγραμμάτων που κινούνται στην κατεύθυνση της εργαστηριακής και βιωματικής μάθησης, των συνεργατικών πρακτικών και της εύρεσης λύσεων σε προβλήματα της καθημερινής ζωής. Παράλληλα είχαν τη δυνατότητα πρόσβασης μέσα από την πλατφόρμα του ΙΕΠ σε πληθώρα εκπαιδευτικών προγραμμάτων που τους δίνονταν για υλοποίηση. Ακόμη αναπτύχθηκε αρκετά η συνεργασία και η ανταλλαγή καλών πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου μέσα από την υλοποίηση κοινών προγραμμάτων κάτι που είχε σαν αποτέλεσμα τη βελτίωση του σχολικού κλίματος.</p>   |
| <p><b>ως προς την τοπική κοινότητα</b></p>   | <p>Λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών υπήρξε μεγάλη δυσκολία στη διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων στην κοινότητα. Τα ιδιαίτερα μέτρα προστασίας από την πανδημία δεν επέτρεψαν την επικοινωνία του σχολείου με την τοπική κοινωνία.</p>   |
| <p><b>3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος</b></p> |  |
| <p><b>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</b></p>         | <p>Κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» παρουσιάστηκαν κάποιες δυσκολίες και εμπόδια που κατά κύριο λόγο έχουν να κάνουν με τις ιδιαίτερες συνθήκες που βιώνουμε την περίοδο της πανδημίας. Τόσο οι μαθητές όσο και οι εκπαιδευτικοί αντιμετώπιζαν αρκετά προβλήματα λόγω της σύνθετης καθημερινότητας που βίωναν στο σχολείο, με αποτέλεσμα να μην μπορούν να αφοσιωθούν στην υλοποίηση των προγραμμάτων τα οποία φάνταζαν ως ένα επιπλέον βάρος. Ακόμη οι τέσσερις θεματικοί κύκλοι αποτέλεσαν ένα πολύ μεγάλο κομμάτι ύλης κι έτσι δεν ήταν δυνατόν να ολοκληρωθούν όπως θα έπρεπε. Για ένα μεγάλο χρονικό διάστημα το σχολείο λειτουργούσε με τηλεεκπαίδευση κάτι που είχε ως αποτέλεσμα να μην μπορεί να εφαρμοστεί η λογική της εργαστηριακής βιωματικής μάθησης η οποία αποτελεί θεμέλιο του προγράμματος. Η μη εφαρμογή της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας δεν έδωσε τη δυνατότητα να γίνει σωστή και ολοκληρωμένη η υλοποίηση των δράσεων μιας και το μεγαλύτερο κομμάτι τους στηρίζεται στην αλληλεπίδραση και τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών. Η απαγόρευση των διδακτικών επισκέψεων εμπόδισε διάφορους φορείς και άλλες συνεργασίες στο να εμπλουτίσουν και να υποστηρίξουν τα σχέδια δράσεις του σχολείου. Ακόμη οι μαθητές δεν είχαν τη δυνατότητα να συμμετέχουν σε δράσεις εκτός τις σχολικής μονάδας. Η αβεβαιότητα σχετικά με το χρόνο διεξαγωγής των μαθημάτων είχε ως αποτέλεσμα να μην μπορεί να γίνει σωστά ο προγραμματισμός και η υλοποίηση των δράσεων στον προβλεπόμενο χρόνο. Τέλος δεν υπήρξε η δυνατότητα συνεργασίας αλληλεπίδρασης με τους γονείς και την τοπική κοινότητα, κάτι που αποτελεί</p> |





στόχο του προγράμματος κι έτσι δεν προωθήθηκε η εξωστρέφεια του σχολείου.

### Προτάσεις προς το ΙΕΠ

- Η υλοποίηση τεσσάρων θεματικών κύκλων απαιτούν πάρα πολύ χρόνο και για το λόγο αυτό θα πρέπει να ελαττωθούν .
- Η γραφειοκρατία για τη σύνταξη των σχεδίων δράσεις απορροφά πολύ χρόνο και κόπο με αποτέλεσμα να λιγοστεύει ο χρόνος που διατίθεται για την εφαρμογή των δράσεων.
- Θα πρέπει να δοθεί ιδιαίτερο βάρος στη βιωματική μάθηση
- .....
- .....

