

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Οι διδακτικές και μαθησιακές πρακτικές και διαδικασίες που υιοθετούνται και εφαρμόζονται διαμορφώνουν και χαρακτηρίζουν τη λειτουργία του σχολείου επηρεάζοντας όλες τις εκφάνσεις της παιδαγωγικής, εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Η αποτίμηση του έργου του σχολείου στον συγκεκριμένο άξονα είναι συμβατή με τους στόχους, που είχαν τεθεί και την μεθοδολογία υλοποίησής τους, όπως έχουν καταγραφεί κατά τις προηγούμενες φάσεις της διαδικασίας αξιολόγησης.

Συνεκτιμώντας τόσο την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης -προϊόν του Συλλόγου Διδασκόντων- όσο και την εικόνα που έχουμε αποκομίσει από την επικοινωνία και συνεργασία στο πλαίσιο της παιδαγωγικής και επιστημονικής καθοδήγησης της σχολικής μονάδας και με δεδομένο το ότι πάντα υπάρχουν περιθώρια για εμπλουτισμό και βελτίωση, προτείνουμε να συνεχιστεί, την επόμενη σχολική χρονιά, η όλη διαδικασία και να πραγματοποιηθεί καταγραφή και κατανόηση τυχόν θεμάτων, που αντιμετωπίζει το σχολείο, σε σχέση με τον συγκεκριμένο άξονα, όσο και με το σχεδιασμό και την ανάληψη συγκεκριμένων παρεμβάσεων και δράσεων για την επίλυσή τους. Η διαμόρφωση τεκμηρίωσης μέσω ερευνητικών-επιστημονικών εργαλείων και αναλύσεων κρίνεται αναγκαία.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 9)

Η σχολική διαρροή και η ελλιπής φοίτηση επιφέρει σημαντικά προβλήματα στη σχολική και εν γένει ζωή των μαθητών και μαθητριών και υποχρεώνει κάθε σχολική μονάδα να σχεδιάσει και να υλοποιήσει παρεμβάσεις, ανάλογα με τις υφιστάμενες ανάγκες, με κύριο στόχο τον περιορισμό και την εξάλειψη ανάλογων καταστάσεων.

Συνεκτιμώντας τόσο την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης -προϊόν του Συλλόγου Διδασκόντων- όσο και την εικόνα που έχουμε αποκομίσει από την επικοινωνία και συνεργασία στο πλαίσιο της παιδαγωγικής και επιστημονικής καθοδήγησης της σχολικής μονάδας και με δεδομένο το ότι πάντα υπάρχουν περιθώρια για εμπλουτισμό και βελτίωση, προτείνουμε να συνεχιστεί, την επόμενη σχολική χρονιά, η όλη διαδικασία και να πραγματοποιηθεί καταγραφή και κατανόηση τυχόν θεμάτων, που αντιμετωπίζει το σχολείο, σε σχέση με τον

συγκεκριμένο άξονα, όσο και με το σχεδιασμό και την ανάληψη συγκεκριμένων παρεμβάσεων και δράσεων για την επίλυσή τους. Η διαμόρφωση τεκμηρίωσης μέσω ερευνητικών-επιστημονικών εργαλείων και αναλύσεων κρίνεται αναγκαία.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 9)

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών είναι κομβικής σημασίας για την παιδαγωγική του σχολείου, η οποία θα πρέπει να διαμορφώνεται με γνώμονα την ισότιμη και ουσιαστική συμμετοχή όλων των μερών της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Το παιδαγωγικό κλίμα συμβάλλει ουσιαστικά στη διαμόρφωση των διδακτικών μεθόδων και πρακτικών που εφαρμόζονται και οφείλουν να διαμορφώνουν και να καθορίζουν τόσο τον τρόπο διεξαγωγής, του ρυθμό, όσο και το περιεχόμενο της διδασκαλίας.

Συνεκτιμώντας τόσο την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης -προϊόν του Συλλόγου Διδασκόντων- όσο και την εικόνα που έχουμε αποκομίσει από την επικοινωνία και συνεργασία στο πλαίσιο της παιδαγωγικής και επιστημονικής καθοδήγησης της σχολικής μονάδας και με δεδομένο το ότι πάντα υπάρχουν περιθώρια για εμπλουτισμό και βελτίωση, προτείνουμε να συνεχιστεί, την επόμενη σχολική χρονιά, η όλη διαδικασία και να πραγματοποιηθεί καταγραφή και κατανόηση τυχόν θεμάτων, που αντιμετωπίζει το σχολείο, σε σχέση με τον συγκεκριμένο άξονα, όσο και με το σχεδιασμό και την ανάληψη συγκεκριμένων παρεμβάσεων και δράσεων για την επίλυσή τους. Η διαμόρφωση τεκμηρίωσης μέσω ερευνητικών-επιστημονικών εργαλείων και αναλύσεων κρίνεται αναγκαία.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 9)

Οι σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/μαθητριών είναι αίριας σημασίας για την παιδαγωγική του σχολείου, η οποία θα πρέπει να διαμορφώνεται με γνώμονα την ισότιμη και ουσιαστική συμμετοχή όλων των μερών της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Το παιδαγωγικό κλίμα συμβάλλει ουσιαστικά στη διαμόρφωση των διδακτικών μεθόδων και πρακτικών που εφαρμόζονται και οφείλουν να διαμορφώνουν και να καθορίζουν τόσο τον τρόπο διεξαγωγής, του ρυθμό, όσο και το περιεχόμενο της διδασκαλίας.

Η αποτίμηση του έργου του σχολείου στον συγκεκριμένο άξονα είναι συμβατή με τους στόχους, που είχαν τεθεί και την μεθοδολογία υλοποίησής τους, όπως έχουν καταγραφεί κατά τις προηγούμενες φάσεις της διαδικασίας αξιολόγησης.

Συνεκτιμώντας τόσο την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης -προϊόν του Συλλόγου Διδασκόντων- όσο και την εικόνα που έχουμε αποκομίσει από την επικοινωνία και συνεργασία στο πλαίσιο της παιδαγωγικής και επιστημονικής καθοδήγησης της σχολικής μονάδας και με δεδομένο το ότι πάντα υπάρχουν περιθώρια για εμπλουτισμό και βελτίωση, προτείνουμε να συνεχιστεί, την επόμενη σχολική χρονιά, η όλη διαδικασία και να πραγματοποιηθεί καταγραφή και κατανόηση τυχόν θεμάτων, που αντιμετωπίζει το σχολείο, σε σχέση με τον συγκεκριμένο άξονα, όσο και με το σχεδιασμό και την ανάληψη συγκεκριμένων παρεμβάσεων και δράσεων για την επίλυσή τους. Η διαμόρφωση τεκμηρίωσης μέσω ερευνητικών-επιστημονικών εργαλείων και αναλύσεων κρίνεται αναγκαία.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 9)

Οι σχέσεις σχολείου και οικογένειας αποτελούν αναπόσπαστο μέρος της παιδαγωγικής του σχολείου, καθώς οι καλές και - κατά το δυνατόν- αρμονικές σχέσεις συνεισφέρουν ευεργετικά σε όλα τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας, τα οποία οφείλουν να συνεισφέρουν ισότιμα. Ως εκ τούτου η κάθε σχολική μονάδα οφείλει να σχεδιάσει και να υλοποιήσει σειρά παρεμβάσεων για τον περιορισμό σχετικών αρνητικών καταστάσεων αφενός και την περαιτέρω ανάπτυξη ενός υγιούς και ισότιμου διαλόγου στο πλαίσιο διακριτών ρόλων και διαδικασιών αφετέρου.

Η αποτίμηση του έργου του σχολείου στον συγκεκριμένο άξονα είναι συμβατή με τους στόχους, που είχαν τεθεί και την μεθοδολογία υλοποίησής τους, όπως έχουν καταγραφεί κατά τις προηγούμενες φάσεις της διαδικασίας αξιολόγησης.

Συνεκτιμώντας τόσο την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης -προϊόν του Συλλόγου Διδασκόντων- όσο και την εικόνα που έχουμε αποκομίσει από την επικοινωνία και συνεργασία στο πλαίσιο της παιδαγωγικής και επιστημονικής καθοδήγησης της σχολικής μονάδας και με δεδομένο το ότι πάντα υπάρχουν περιθώρια για εμπλουτισμό και βελτίωση, προτείνουμε να συνεχιστεί, την επόμενη σχολική χρονιά, η όλη διαδικασία και να πραγματοποιηθεί καταγραφή και κατανόηση τυχόν θεμάτων, που αντιμετωπίζει το σχολείο, σε σχέση με τον συγκεκριμένο άξονα, όσο και με το σχεδιασμό και την ανάληψη συγκεκριμένων παρεμβάσεων και δράσεων για την επίλυσή τους. Η διαμόρφωση τεκμηρίωσης μέσω ερευνητικών-επιστημονικών εργαλείων και αναλύσεων κρίνεται αναγκαία.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 9)

Η οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας αποτελεί καίριας σημασίας διαδικασία στο όλο εκπαιδευτικό πλαίσιο λειτουργίας του δημόσιου σχολείου, καθώς συνεισφέρει ευεργετικά σε όλα τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας, τα οποία οφείλουν να συνεισφέρουν ισότιμα και ουσιαστικά. Κατά συνέπεια οφείλει η κάθε σχολική μονάδα να σχεδιάσει και να υλοποιήσει σειρά παρεμβάσεων για τον περιορισμό αρνητικών καταστάσεων σε σχέση με τον συγκεκριμένο άξονα και την περαιτέρω ανάπτυξη ενός υγιούς και ισότιμου διαλόγου στο πλαίσιο διακριτών ρόλων και διαδικασιών.

Η αποτίμηση του έργου του σχολείου στον συγκεκριμένο άξονα είναι συμβατή με τους στόχους, που είχαν τεθεί και την μεθοδολογία υλοποίησής τους, όπως έχουν καταγραφεί κατά τις προηγούμενες φάσεις της διαδικασίας αξιολόγησης.

Συνεκτιμώντας τόσο την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης -προϊόν του Συλλόγου Διδασκόντων- όσο και την εικόνα που έχουμε αποκομίσει από την επικοινωνία και συνεργασία στο πλαίσιο της παιδαγωγικής και επιστημονικής καθοδήγησης της σχολικής μονάδας και με δεδομένο το ότι πάντα υπάρχουν περιθώρια για εμπλουτισμό και βελτίωση, προτείνουμε να συνεχιστεί, την επόμενη σχολική χρονιά, η όλη διαδικασία και να πραγματοποιηθεί καταγραφή και κατανόηση τυχόν θεμάτων, που αντιμετωπίζει το σχολείο, σε σχέση με τον συγκεκριμένο άξονα, όσο και με το σχεδιασμό και την ανάληψη συγκεκριμένων παρεμβάσεων και δράσεων για την επίλυσή τους. Η διαμόρφωση τεκμηρίωσης μέσω ερευνητικών-επιστημονικών εργαλείων και αναλύσεων κρίνεται αναγκαία.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 9)

Η αρμονική και αποτελεσματική συνεργασία σχολείου και κοινότητας αποτελεί κομβική διαδικασία στο όλο εκπαιδευτικό πλαίσιο λειτουργίας του δημόσιου σχολείου, συνεισφέροντας ευεργετικά σε όλα τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας, τα οποία οφείλουν να συμμετέχουν ισότιμα και ουσιαστικά. Κατά συνέπεια, οφείλει η κάθε σχολική μονάδα να σχεδιάσει και να υλοποιήσει σειρά παρεμβάσεων για τον περιορισμό σχετικών αρνητικών καταστάσεων και την περαιτέρω ανάπτυξη ενός υγιούς και ισότιμου διαλόγου στο πλαίσιο διακριτών ρόλων και διαδικασιών.

Η αποτίμηση του έργου του σχολείου στον συγκεκριμένο άξονα είναι συμβατή με τους στόχους, που είχαν τεθεί και την μεθοδολογία υλοποίησής τους, όπως έχουν καταγραφεί κατά τις προηγούμενες φάσεις της διαδικασίας αξιολόγησης.

Συνεκτιμώντας τόσο την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης -προϊόν του Συλλόγου Διδασκόντων- όσο και την εικόνα που έχουμε αποκομίσει από την επικοινωνία και συνεργασία στο πλαίσιο της παιδαγωγικής και επιστημονικής καθοδήγησης της σχολικής μονάδας και με δεδομένο το ότι πάντα υπάρχουν περιθώρια για εμπλουτισμό και βελτίωση, προτείνουμε να συνεχιστεί, την επόμενη σχολική χρονιά, η όλη διαδικασία και να πραγματοποιηθεί καταγραφή και κατανόηση τυχόν θεμάτων, που αντιμετωπίζει το σχολείο, σε σχέση με τον συγκεκριμένο άξονα, όσο και με το σχεδιασμό και την ανάληψη συγκεκριμένων παρεμβάσεων και δράσεων για την επίλυσή τους. Η διαμόρφωση τεκμηρίωσης μέσω ερευνητικών-επιστημονικών εργαλείων και αναλύσεων κρίνεται αναγκαία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 9)

Η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών αποτελεί πάγιο αίτημα της εκπαιδευτικής κοινότητας, καθώς μπορεί να συνεισφέρει σημαντικά στη βελτίωση και αναβάθμιση του όλου εκπαιδευτικού πλαισίου λειτουργίας του δημόσιου σχολείου, συνεισφέροντας ευεργετικά σε όλα τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας, τα οποία οφείλουν να συμμετέχουν ισότιμα και ουσιαστικά. Κατά συνέπεια οφείλει η κάθε σχολική μονάδα να σχεδιάσει και να υλοποιήσει υποστηρικτικά με το γενικό θεσμικό πλαίσιο σειρά επιμορφωτικών διαδικασιών και παρεμβάσεων για την ουσιαστική ενημέρωση των εκπαιδευτικών για σύγχρονα θέματα της παιδαγωγικής επιστήμης.

Η αποτίμηση του έργου του σχολείου στον συγκεκριμένο άξονα είναι συμβατή με τους στόχους, που είχαν τεθεί και την μεθοδολογία υλοποίησής τους, όπως έχουν καταγραφεί κατά τις προηγούμενες φάσεις της διαδικασίας αξιολόγησης.

Συνεκτιμώντας τόσο την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης -προϊόν του Συλλόγου Διδασκόντων- όσο και την εικόνα που έχουμε αποκομίσει από την επικοινωνία και συνεργασία στο πλαίσιο της παιδαγωγικής και επιστημονικής καθοδήγησης της σχολικής μονάδας και με δεδομένο το ότι πάντα υπάρχουν περιθώρια για εμπλουτισμό και βελτίωση, προτείνουμε να συνεχιστεί, την επόμενη σχολική χρονιά, η όλη διαδικασία και να πραγματοποιηθεί καταγραφή και κατανόηση τυχόν θεμάτων, που αντιμετωπίζει το σχολείο, σε σχέση με τον συγκεκριμένο άξονα, όσο και με το σχεδιασμό και την ανάληψη συγκεκριμένων παρεμβάσεων και δράσεων για

την επίλυσή τους. Η διαμόρφωση τεκμηρίωσης μέσω ερευνητικών-επιστημονικών εργαλείων και αναλύσεων κρίνεται αναγκαία.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 9)

Η συμμετοχή της σχολικής μονάδας σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα και γενικότερα δράσεις μπορεί να παράσχει ένα ουσιαστικό πλαίσιο εξωστρέφειας και ουσιαστικής επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών, συνεισφέροντας ευεργετικά σε όλα τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας τα οποία οφείλουν να συμμετέχουν ισότιμα και ουσιαστικά. Κατά συνέπεια οφείλει η κάθε σχολική μονάδα να σχεδιάσει και να υλοποιήσει υποστηρικτικά με το γενικό θεσμικό πλαίσιο σειρά επιμορφωτικών διαδικασιών και παρεμβάσεων για την ουσιαστική ενημέρωση των εκπαιδευτικών σε θέματα εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων και δράσεων και να ευθαρρύνει τη συμμετοχή τους σε αυτά.

Η αποτίμηση του έργου του σχολείου στον συγκεκριμένο άξονα είναι συμβατή με τους στόχους, που είχαν τεθεί και την μεθοδολογία υλοποίησής τους, όπως έχουν καταγραφεί κατά τις προηγούμενες φάσεις της διαδικασίας αξιολόγησης.

Συνεκτιμώντας τόσο την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης -προϊόν του Συλλόγου Διδασκόντων- όσο και την εικόνα που έχουμε αποκομίσει από την επικοινωνία και συνεργασία στο πλαίσιο της παιδαγωγικής και επιστημονικής καθοδήγησης της σχολικής μονάδας και με δεδομένο το ότι πάντα υπάρχουν περιθώρια για εμπλουτισμό και βελτίωση, προτείνουμε να συνεχιστεί, την επόμενη σχολική χρονιά, η όλη διαδικασία και να πραγματοποιηθεί καταγραφή και κατανοήση τυχόν θεμάτων, που αντιμετωπίζει το σχολείο, σε σχέση με τον συγκεκριμένο άξονα, όσο και με το σχεδιασμό και την ανάληψη συγκεκριμένων παρεμβάσεων και δράσεων για την επίλυσή τους. Η διαμόρφωση τεκμηρίωσης μέσω ερευνητικών-επιστημονικών εργαλείων και αναλύσεων κρίνεται αναγκαία.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Αναδείχθηκαν σημαντικά ζητήματα που επηρεάζουν την παιδαγωγική και τη μαθησιακή λειτουργία, εστιασμένα στις ιδιαιτερότητες της σχολικής σας μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

Στο πλαίσιο των δράσεων του σχολείου τη νέα σχολική χρονιά θα πρέπει να ληφθούν υπόψη τα πορίσματα της πρώτης εφαρμογής της διαδικασίας Εσωτερικής Αξιολόγησης της Λειτουργίας Σχολικής μονάδας και η ανατροφοδότηση που λάβατε για να σχεδιασθούν σχέδια δράσης, τα οποία θα συνδράμουν θετικά στην παιδαγωγική και διδακτική διαδικασία του σχολείου.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται η παραπέρα αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων και των κατάλληλων εργαλείων για τη διερεύνηση και την αποτύπωση των αναγκών της σχολικής σας μονάδας σε θέματα παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας, προκειμένου να σχεδιαστούν δράσεις, που θα βελτιώσουν τη συγκεκριμένη λειτουργία.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Αναδείχθηκαν σημαντικά ζητήματα που συνδέονται με τη διοικητική λειτουργία της σχολικής σας μονάδας, εστιασμένα στις ιδιαιτερότητες της.

Σημεία προς βελτίωση

Η διερεύνηση και η αποτύπωση των χαρακτηριστικών της διοικητικής λειτουργίας της Σχολικής σας Μονάδας, με σκοπό τον εντοπισμό συγκεκριμένων προβλημάτων και αναγκών, που θα συμβάλλουν στο σχεδιασμό στοχευμένων ενεργειών και δράσεων βελτίωσής της –σε κάθε περίπτωση- θα πρέπει να εδράζεται: α) στη χρήση ποιοτικών δεδομένων ή/και σε συνδυασμό με ποσοτικά στοιχεία (σε άξονες που μπορεί να υπάρχει αυτή η δυνατότητα), β) στη συνοπτική παρουσίαση των τεκμηρίων με απλή αναφορά στο σχετικό αρχείο και γ) χρήση επιστημονικών εργαλείων διερεύνησης αξόνων, όπως παρουσιάζονται στον σχετικό Οδηγό του ΙΕΠ.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται η παραπέρα αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων και των κατάλληλων εργαλείων για τη διερεύνηση και την αποτύπωση των αναγκών της σχολικής σας μονάδας σε θέματα διοικητικής λειτουργίας, προκειμένου να σχεδιαστούν δράσεις βελτίωσης της.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Αναδείχθηκαν σημαντικά ζητήματα που επηρεάζουν την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών της σχολικής σας μονάδας, εστιασμένα στις ιδιαιτερότητες της.

Σημεία προς βελτίωση

Η διερεύνηση και η αποτύπωση τόσο της προϋπάρχουσας εμπειρίας της σχολικής σας μονάδας, όσο και των ιδιαίτερων αναγκών των εκπαιδευτικών του Σχολείου σας για επιμόρφωση, που θα συμβάλει στο σχεδιασμό στοχευμένων ενεργειών και δράσεων βελτίωσης της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών –σε κάθε περίπτωση- θα πρέπει να εδράζεται: α) στη χρήση ποιοτικών δεδομένων ή/και σε συνδυασμό με ποσοτικά στοιχεία (σε άξονες που μπορεί να υπάρχει αυτή η δυνατότητα), β) στη συνοπτική παρουσίαση των τεκμηρίων με απλή αναφορά στο σχετικό αρχείο και γ) χρήση επιστημονικών εργαλείων διερεύνησης αξόνων, όπως παρουσιάζονται στον σχετικό Οδηγό του ΙΕΠ.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται η παραπέρα αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων και των κατάλληλων εργαλείων για τη διερεύνηση και την αποτύπωση των αναγκών της σχολικής σας μονάδας σε θέματα επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών του Σχολείου σας, προκειμένου να σχεδιαστούν δράσεις που θα βελτιώσουν τη συγκεκριμένη

λειτουργία.