

# Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΚΑΙ Η ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΟΝ ΣΧΟΛΙΚΟ ΨΥΧΟΛΟΓΟ

---

ΕΙΣΗΓΗΤΡΙΑ: ΔΕΣΠΟΙΝΑ Κ. ΠΑΝΤΖΑΡΤΖΙΔΟΥ  
ΨΥΧΟΛΟΓΟΣ – ΕΙΔΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΟΣ

# Ο ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ

- Ψυχολογική βοήθεια και στήριξη σε μαθητές και γονείς
- Καλές διαπροσωπικές σχέσεις με μαθητές – γονείς
- Δεν είναι ψυχοθεραπεία αλλά ψυχολογική στήριξη
- Καλή συνεργασία μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας

# ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ

- Ενσυναίσθηση
- Ενεργητική ακρόαση
- Αποκάλυψη πτυχών της προσωπικότητάς του
- Ειλικρίνεια
- Κατανόηση των εμπειριών του άλλου
- Θετική αναγνώριση και αποδοχή
- Αυθεντικότητα
- Αρμονία του εαυτού και αυτοαντίληψη
- Αγάπη προς τους μαθητές

# ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΠΟΥ ΕΠΗΡΕΑΖΟΥΝ ΤΟ ΠΑΙΔΙ

- το μικροσύστημα: η σχέση του παιδιού με το άμεσο περιβάλλον του.
- το έσω-σύστημα: η αλληλεπίδραση που υπάρχει μεταξύ μεγάλων συστημάτων στα οποία κινείται το παιδί.
- το έξω-σύστημα: σύστημα στο οποίο το παιδί δεν ανήκει άμεσα αλλά το επηρεάζει.
- το μακρό-σύστημα: αναφέρεται στο ευρύτερο σύστημα του πολιτισμού και της κοινωνίας.

# ΟΡΙΣΜΟΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ

- Οι Brown & Schulte (2006: 35) ορίζουν τη συνεργασία ως «τη διαδικασία κατά την οποία και οι δύο συνεργάτες παρέχουν υπηρεσίες».
- Η συνεργασία ορίζεται σύμφωνα με τους Van Garderen et al. (2012: 483) « ως μια διαδραστική διαδικασία που επιτρέπει σε ανθρώπους με διαφορετικές ικανότητες να παράγουν δημιουργικές λύσεις για να αντιμετωπιστεί ένα πρόβλημα».

Brown D., Pryzwansky B. W. & Schulte C. A., (2006). *Ψυχολογική διαλεκτική συμβουλευτική: Εισαγωγή στη θεωρία και στην πράξη.* (Α. Λαμπροπούλου, Μεταφ.). Αθήνα: Τυπωθήτω.

Van Garderen D., Stormont M. & Goel N., (2012). Collaboration between general and special educators and student outcomes: a need for more research. *Psychology in the Schools*. 49(5). 483-497  
Van Garderen D., Stormont M. & Goel N., (2012). Collaboration between general and special educators and student outcomes: a need for more research. *Psychology in the Schools*. 49(5). 483-497

# ΑΡΧΕΣ ΤΗΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ

- Σεβασμός μεταξύ των συνεργαζόμενων
- Ισότητα μεταξύ των ατόμων
- Ουσιαστική συμμετοχή
- Σεβασμός απέναντι στον τομέα του κάθε εμπλεκόμενου
- Θέληση από όλους να συνεργαστούν
- Θέληση για παροχή χρόνου για συζήτηση, σχεδιασμό και αξιολόγηση της συνεισφοράς του καθενός

Brown D., Pryzwansky B. W. & Schulte C. A., (2006). *Ψυχολογική διαλεκτική συμβουλευτική: Εισαγωγή στη θεωρία και στην πράξη.* (Α. Λαμπροπούλου, Μεταφ.). Αθήνα: Τυπωθήτω.

Van Garderen D., Stormont M. & Goel N., (2012). Collaboration between general and special educators and student outcomes: a need for more research. *Psychology in the Schools*. 49(5). 483-497  
Van Garderen D., Stormont M. & Goel N., (2012). Collaboration between general and special educators and student outcomes: a need for more research. *Psychology in the Schools*. 49(5). 483-497

# ΟΡΙΣΜΟΣ ΔΙΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ

Ο Carlan χρησιμοποιεί τον όρο διεπαγγελματική συμβουλευτική για να δείξει τη διαδικασία που συμβαίνει όταν ένας επαγγελματίας ζητά τη βοήθεια ενός άλλου επαγγελματία ο οποίος κρίνεται ως ειδικός ώστε να τον βοηθήσει με κάποια προβληματική κατάσταση που έχει δημιουργηθεί στην εργασία του πρώτου. Στην διεπαγγελματική ο σύμβουλος και ο συμβουλευόμενος μοιράζονται μια σχέση ισοτιμίας.

Brown D., Pryzwansky B. W. & Schulte C. A., (2006). *Ψυχολογική διαλεκτική συμβουλευτική: Εισαγωγή στη θεωρία και στην πράξη.* ( Α. Λαμπροπούλου, Μεταφ.). Αθήνα: Τυπωθήτω  
Χατζηχρήστου Χ. (2003). Ψυχολογική διαλεκτική συμβουλευτική στο σχολικό πλαίσιο. *Ψυχολογία*, 10 (2 και 3),

# ΧΑΡΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΔΙΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ

- Εθελοντική, ισότιμη και μη ιεραρχική σχέση μεταξύ δύο επαγγελματιών
- Βοήθεια προς το συμβουλευόμενο να αντιμετωπίσει με τον καλύτερο δυνατό τρόπο τα προβλήματα των μαθητών
- Ανάπτυξη συμβουλευτικών δεξιοτήτων από τους εκπαιδευτικούς
- Τριαδική σχέση



# ΣΤΑΔΙΑ ΤΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ

1) Είσοδος στον οργανισμό



2) Έναρξη συμβουλευτικής σχέσης



3) Αξιολόγηση



4) Ορισμός προβλήματος και καθορισμός στόχων.



5) Επιλογή στρατηγικής



6) Εφαρμογή της στρατηγικής



7) Αξιολόγηση διαδικασίας



8) Τερματισμός

# ΣΤΟΧΟΙ ΤΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ

- Επίλυση των προβλημάτων των μαθητών
- Πρόληψη: σε τρία επίπεδα
- Παροχή καθοδήγησης
- Παροχή γνώσεων
- Βοήθεια για ανάπτυξη των δεξιοτήτων των συμβουλευόμενων
- Γενίκευση για μελλοντικές καταστάσεις

Brown D., Pryzwansky B. W. & Schulte C. A., (2006). *Ψυχολογική διαλεκτική συμβουλευτική: Εισαγωγή στη θεωρία και στην πράξη.* (Α. Λαμπροπούλου, Μεταφ.). Αθήνα: Τυπωθήτω  
Dettmer P., Thurston P. L., & Dyck J. N. , (2005). *Consultation, Collaboration, and teamwork for students with special needs* (5th ed.). Needham Heights, MA: Allyn & Bacon.  
Sheridan Susan M. & Cowan, Richard J., (2004). *Consultation with School Personnel. Educational Psychology Papers and Publication.* 32, 599-616,  
Φραγκούλη Α., Παπαθεοφίλου Ρ. & Καλλινικάκη Θ. (2000). *Διεπαγγελματική συμβουλευτική: η χρησιμότητά της σε ιατροπαιδαγωγικές υπηρεσίες και σε ειδικά σχολεία.* Στων  
Καλαντζή-Αζίζι Α. & Μπεζεβέγκης Η. Γ. (επιμ. Εκδ.) *Θέματα επιμόρφωσης/ ευαισθητοποίησης στελεχών ψυχικής υγείας παιδιών και εφήβων.*(σελ.373-385) Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα  
Χατζηρήστου Χ. (2003). *Ψυχολογική διαλεκτική συμβουλευτική στο σχολικό πλαίσιο.* *Ψυχολογία*, 10 (2 και 3),

# ΣΧΕΣΗ ΣΥΜΒΟΥΛΟΥ – ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΟΜΕΝΟΥ-ΜΑΘΗΤΗ

- Μια διαπροσωπική σχέση μεταξύ των ατόμων
- Οι υπηρεσίες μεταφέρονται έμμεσα διαμέσου του συμβουλευόμενου
- Αλληλεξάρτηση, ορισμός προτεραιοτήτων, ειλικρινής συζήτηση, λήψη αποφάσεων και ακούσια συμμετοχή στη σχέση
- Διεύρυνση του πεδίου εμπειρίας τους συμβουλευόμενου.
- Ισοτιμία και μη ιεραρχικότητα στη σχέση
- Κατανόηση του πλαισίου εργασίας του συμβουλευόμενου
- Οικοδόμηση μιας διεπιστημονικής συνεργασίας
- Εχεμύθεια
- Ανταλλαγή απόψεων
- Ευθύνη και των δύο για τη λήψη μιας απόφασης
- Δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης
- Γνώση του ρόλου και του συμβούλου και του συμβουλευόμενου
- Αυθεντική επικοινωνία

Brown D., Pryzwansky B. W. & Schulte C. A., (2006). *Ψυχολογική διαλεκτική συμβουλευτική: Εισαγωγή στη θεωρία και στην πράξη.* (Α. Λαμπροπούλου, Μεταφ.). Αθήνα: Τυπωθήτω  
Dettmer P., Thurston P. L., & Dyck J. N., (2005). *Consultation, Collaboration, and teamwork for students with special needs* (5th ed.). Needham Heights, MA: Allyn & Bacon.  
Sheridan Susan M. & Cowan, Richard J., (2004). *Consultation with School Personnel. Educational Psychology Papers and Publication.* 32, 599-616,  
Φραγκούλη Α., Παπαθεοφίλου Ρ. & Καλλινικάκη Θ. (2000). *Διεπαγγελματική συμβουλευτική: η χρησιμότητά της σε ιατροπαιδαγωγικές υπηρεσίες και σε ειδικά σχολεία.* Στων  
Καλαντζή-Αζίζι Α. & Μπεζεβέγκης Η. Γ. (επιμ. Εκδ.) *Θέματα επιμόρφωσης/ ευαισθητοποίησης στελεχών ψυχικής υγείας παιδιών και εφήβων.* (σελ.373-385) Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα  
Χατζηρήστου Χ. (2003). *Ψυχολογική διαλεκτική συμβουλευτική στο σχολικό πλαίσιο.* *Ψυχολογία*, 10 (2 και 3),

# ΔΙΑΦΟΡΕΣ ΔΙΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΜΕ ΑΛΛΕΣ ΜΟΡΦΕΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ

- Δεν είναι εποπτεία
- Δεν είναι ψυχοθεραπεία
- Δεν είναι διδασκαλία
- Δεν είναι ιατρικό συμβούλιο
- Δεν είναι συζήτηση περίπτωσης
- Δεν είναι έλεγχος για αξιολόγηση

# ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΨΥΧΟΛΟΓΩΝ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ

- Μέσω παραπομπής των μαθητών από τους εκπαιδευτικούς σε ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.
- Μέσω παραπομπής των μαθητών από τους εκπαιδευτικούς σε ιατροπαιδαγωγικά τμήματα.

## ΑΛΛΑ:

οι παραπομπές περιορίζονται σε στείρες και μονοδιάστατες αξιολογήσεις και διαγνώσεις οι οποίες δεν συμβάλουν ούτε στη βελτίωση του έργου των εκπαιδευτικών ούτε στην προώθηση της συνεργασίας τους

# ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΨΥΧΟΛΟΓΩΝ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ

## ΕΡΕΥΝΕΣ

Βλάχου et al. 2004

- Δείγμα: ειδικοί παιδαγωγοί
- Ένας από τους στόχους: ύπαρξη συνεργασίας με ψυχολόγους

### Αποτελέσματα:

- 11% ισχυρίστηκε ότι έχει συνεργαστεί με ψυχολόγο αλλά του ιδιωτικού τομέα
- ένα μεγάλο ποσοστό (89%) υποστήριξε ότι δεν είχε ποτέ σημαντική και εποικοδομητική βοήθεια και συνεργασία με κάποιον ψυχολόγο
- η συνεργασία κρίθηκε ως μηδαμινή και χωρίς ουσιαστική καθοδήγηση, πληροφόρηση και στήριξη παρότι υπήρχε μεγάλη ζήτηση από μέρους τους
- οι εκπαιδευτικοί κάνουν και αναφορά για την παρουσία στους κόλπους του σχολείου της διεπαγγελματικής συμβουλευτικής

# ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΨΥΧΟΛΟΓΩΝ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ

## ΕΡΕΥΝΕΣ

Farrell et al. 2005

- Δείγμα: 1105 εκπαιδευτικοί από 8 χώρες (Κύπρος, Δανία, Αγγλία, Εσθονία, Ελλάδα, Νότια Αφρική, Τουρκία και ΗΠΑ )
- Σκοπός: να συγκρίνουν τις αντιλήψεις των εκπαιδευτικών σχετικά με το ρόλο και τις υπηρεσίες των σχολικών ψυχολόγων σε διαφορετικές χώρες περικλείοντας μέσα και τη συνεργασία.

### Αποτελέσματα:

- οι μέρες που βρίσκεται στο σχολείο κρίνονται ικανοποιητικές από τους εκπαιδευτικούς
- δεν είναι αρκετά ικανοποιημένοι από τις ώρες που βρίσκονται στο σχολείο καθώς θεωρούν ότι είναι λίγες και δεν επαρκούν
- η ποιότητα της δουλειάς των ψυχολόγων κρίνεται ιδιαίτερα ικανοποιητική
- υπάρχει συχνή συνεργασία μεταξύ ψυχολόγων και εκπαιδευτικών μέσα στο σχολείο αλλά σε πολύ συγκεκριμένες περιστάσεις



thank  
YOU:-)