

Μαθησιακές δυσκολίες:

**Αναγνωρίστε τα
πρώτα σημάδια
και υποστηρίξτε
αποτελεσματικά το
παιδί σας**

+ covid tips

Θανάσης Τσώλης, ΥΠ. PhD Πανεπιστημίου
Θεσσαλίας, Ειδικός Παιδαγωγός



Δυσκολίες συγκέντρωσης
Νηπιαγωγείο Ανάγνωση
Ορθογραφία Διάγνωση

Παρακολούθηση της προόδου
Δημοτικό Δυσκολίες μάθησης
Παρέμβαση Εργοθεραπεία

Φωνολογική επίγνωση

Γραφή
Λάθη

ΔΕΠ-Υ
Λεξιλόγιο



Γραφή

Μαθηματικά

Ανίχνευση
Λογοθεραπεία

Προσπάθεια Κίνητρα
Κατανόηση
Διαφοροποιημένη διδασκαλία
Ειδική
Αποκατάσταση

Δυσλεξία

Γυμνάσιο
Λήψη αποφάσεων
Αναγνωστικές δυσκολίες
Δυσκολίες στον προφορικό λόγο

Μαθησιακές Δυσκολίες Έννοιες και ορισμοί

- Πεδίο αντιπαραθέσεων παγκοσμίως
- Διαφωνίες για ορισμούς και οριοθέτηση:
 - για διαγνωστικά κριτήρια
 - για την ένταση των δυσκολιών
 - διάρκεια και είδος των παρεμβάσεων
 - εκπαιδευτική πολιτική
- Υπεραντιπροσώπηση στο σύνολο των μαθητών που δέχονται υπηρεσίες ειδικής αγωγής (περίπου 5% από 10%)




Έννοιες και ορισμοί (2)

Οι λέξεις έγιναν προτάσεις. Οι προτάσεις, κείμενα. Κι όλο και μεγάλωνε η δυσκολία της ύλης. Κι όλο και μεγάλωναν τα κενά του Άλκη. Ο πανικός όμως πήρε σάρκα και οστά με το «σκέφτομαι και γράφω». Δυο προτάσεις έγραφε. 2 ώρες η κάθε μια. Κάθε λέξη δυο λάθη. Όχι μόνο τα αναμενόμενα... στα -ι και -ο. Κατόρθωνε να κάνει λάθη και στα -α... Έτρωγε μερικά... έβαζε, κάποια παραπάνω...

Αν δεν ήταν βέβαιη πως το παιδί της ακούει και βλέπει, θα 'λεγε πως κάτι δεν πάει καλά με τα μάτια του και τ' αυτιά του. Όμως ακούει και τον ψίθυρο που κάνουν, όταν έχουν κλειστή την πόρτα. Και βλέπει σαν αετός. Άρα...

Ή τους δουλεύει ή είναι χαζός, ή... Να μπορούσε κάποιος να της δώσει μια αξιόπιστη διαζευκτική πρόταση

- (Άλκη δεν είσαι μόνος, Σωτηρία Τζιβινίκου, 2007)



Και πότε ένα παιδί έχει Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες;

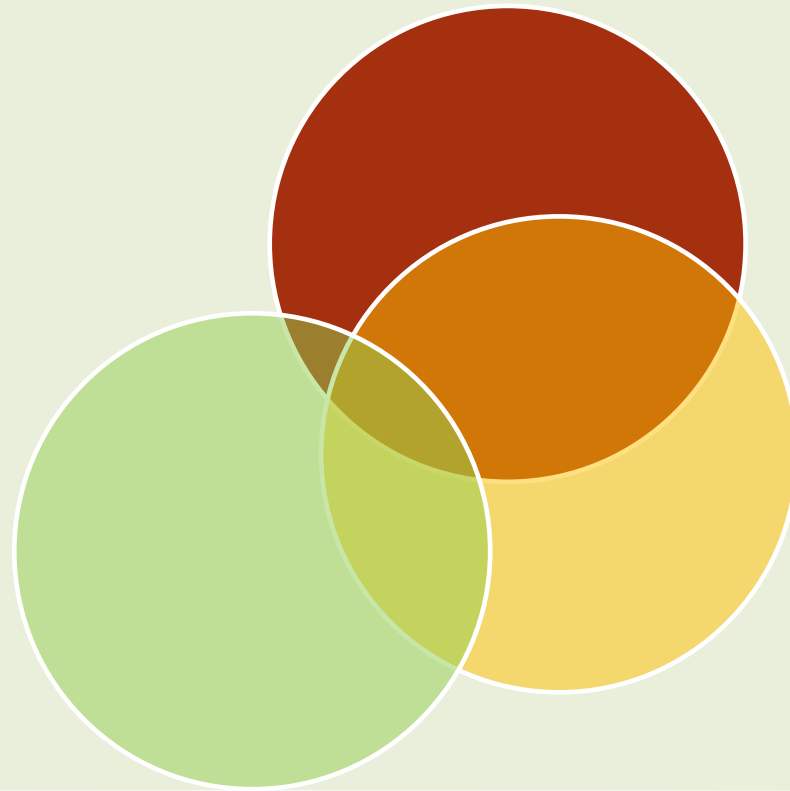
- Ο όρος κλειδί είναι «μη αναμενόμενη δυσκολία».
- Δηλαδή, αν το παιδί μας κάνει επαναλαμβανόμενα λάθη
- έχει διδαχθεί με τους πιο ενδεδειγμένους τρόπους
- έχουν αποκλειστεί άλλοι παράγοντες που επηρεάζουν αρνητικά τη μάθηση

- τότε πρέπει να αρχίσει να μας απασχολεί η ύπαρξη μαθησιακών δυσκολιών.

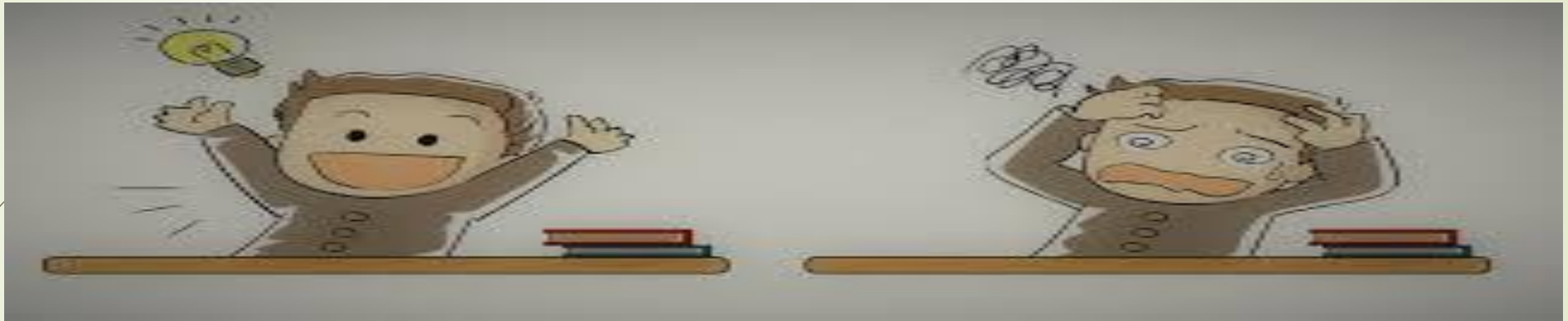
- ▶ Δεν έχουν πάντα τα κατάλληλα λόγια για να το εκφράσουν, ούτε μπορούν να το εξηγήσουν με ακρίβεια και επιστημονικότητα.
- ▶ Οι πληροφορίες όμως που δίνουν για την καθημερινότητα του παιδιού, τις επιδόσεις του στο σχολείο, τις δυσκολίες του σε συγκεκριμένα έργα μπορούν να δώσουν πολύτιμες πληροφορίες για τη διάγνωση.
- ▶ Και πώς μπορεί να γίνει αυτό;
- ▶ **Πάμε να δούμε τα λόγια των γονέων!**

Οι γονείς
ξέρουν πολύ
καλά τι
συμβαίνει....

Ναι, αλλά δεν έχει όλα τα συμπτώματα.



Μια χαρά θα τα καταφέρει άμα
προσπαθήσει... Απλά τεμπελιάζει!

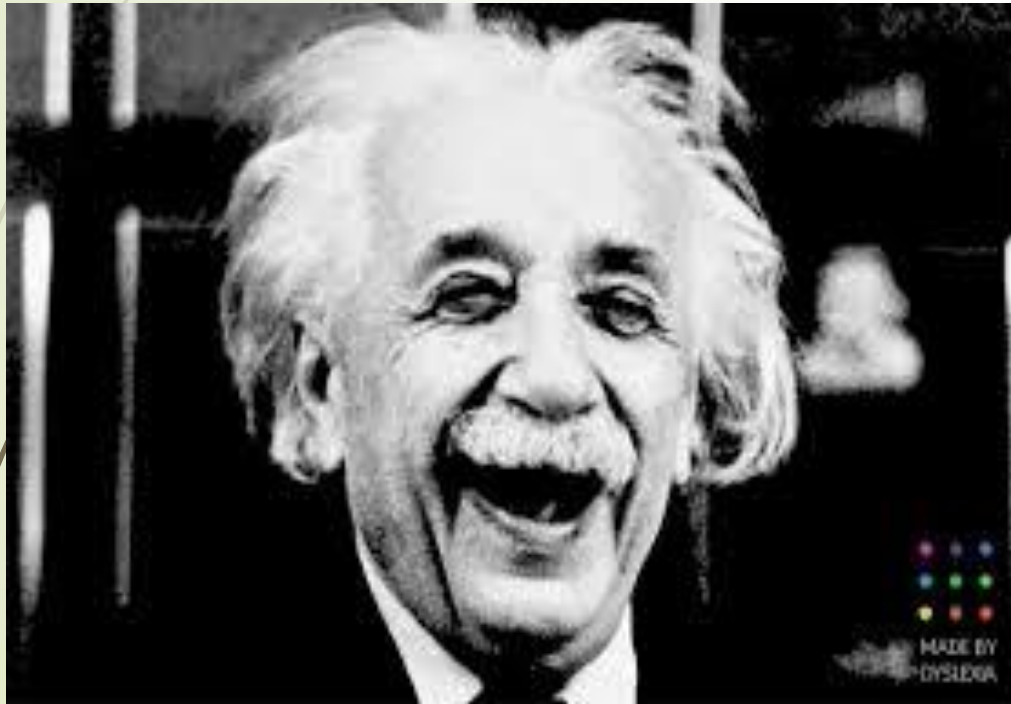


Τα καταφέρνω

Χρειάζομαι βοήθεια

- ΠΡΟΣΟΧΗ: Μην βιαστείτε να το χαρακτηρίσετε τεμπέλη. Η φυσικά μας τάση σε κάτι που μας δυσκολεύει, είναι να θέλουμε να το αποφύγουμε ή να το αναβάλουμε.

Είναι πολύ έξυπνο... Αποκλείεται να έχει
Δυσλεξία!



Κι εγώ έτσι ήμουν μικρός με το σχολείο... Δεν έπαθα και τίποτα!

Statistics indicate:
**Dyslexia runs
in families**

40%



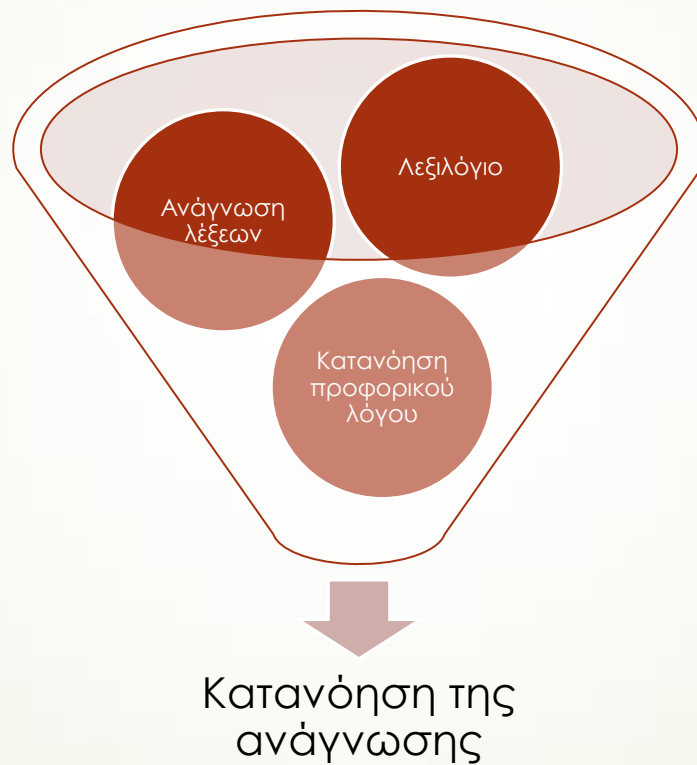
About 40 percent of siblings of kids with dyslexia have the same reading issues.

49%



As many as 49 percent of parents of kids with dyslexia have it, too.

Μια χαρά καταλαβαίνει το κείμενο όταν
του το διαβάζω!




*Δεν το πάμε για
διάγνωση, για να
μην το κουράσουν
με τις αξιολογήσεις!*

- «Το γοργόν και χάριν έχει».
- Μην θεωρήσετε ότι ανησυχείτε υπερβολικά. Ρωτήστε τους ειδικούς με τις πρώτες σας ανησυχίες.
- Στην περίπτωση που το παιδί σας δεν έχει δυσκολίες, τότε απλά θα «ξοδέψετε» λίγες ώρες εξασφαλίζοντας την ψυχική σας ηρεμία.
- Εάν όμως υπάρχουν δυσκολίες, τότε θα έχετε εξασφαλίσει στο παιδί σας τις μέγιστες πιθανότητες για να ανταποκριθεί εξαιρετικά σε μία παρέμβαση.

Μας είπαν ότι αν έχει Δυσλεξία, αυτό μπορεί να φανεί μετά τη Γ' Δημοτικού. Οπότε περιμένουμε να δούμε, πώς θα τα πάει μέχρι τα τέλη της Γ' και μετά βλέπουμε.

- Όντως, για να δοθεί η επίσημη διάγνωση για Δυσλεξία ή για κάποια μαθησιακή δυσκολία, θα πρέπει η επίδοση του παιδιού να είναι αντίστοιχη των παιδιών που φοιτούν δύο τάξεις κάτω.
- Δηλαδή, αν είναι στη Γ' θα πρέπει να διαβάζει όπως ένα παιδί της Α'.
- Αυτή είναι μία «διαγνωστική γραμμή» που προκύπτει από τα αποτελέσματα σταθμισμένων τεστ και εργαλείων που χρησιμοποιούνται στα διαγνωστικά κέντρα.
- Δεν προκύπτει από τις άτυπες παρατηρήσεις των εκπαιδευτικών ή των γονέων.
- Η επίσημη διάγνωση, λοιπόν, αργεί λίγο... Όμως, πριν από αυτή την ηλικία υπάρχουν ξεκάθαρα συμπτώματα, που ένας ειδικός με τα κατάλληλα εργαλεία μπορεί να ανιχνεύσει.



Μας είπαν για μία φοβερή θεραπεία που θα λύσει το πρόβλημα...

- Οι μαθησιακές δυσκολίες δεν ξεπερνιούνται με το πέρασμα του χρόνου, ούτε θεραπεύονται.
- Οι μαθησιακές δυσκολίες μπορούν να επηρεάσουν διάφορους τομείς της ακαδημαϊκής και κοινωνικής ζωής.
- Τα συμπτώματα και οι ανάγκες του κάθε παιδιού αλλάζουν ανάλογα με την ηλικία.
- Δεν υπάρχει κάποια μαγική λύση που εξαφανίζει τις μαθησιακές δυσκολίες σε λίγες συνεδρίες.
- Εμπιστευτείτε τους ειδικούς που θα σας εξηγήσουν βήμα-βήμα πώς θα έρθει η βελτίωση και πώς θα αντιμετωπίσουν την κάθε δυσκολία.
- Υπάρχουν όμως τρόποι να ξεπερνιούνται τα εμπόδια!



Πώς μπορώ
να βοηθήσω
το παιδί μου;



Οικογένεια

Σχολείο

Τμήμα
Ένταξης

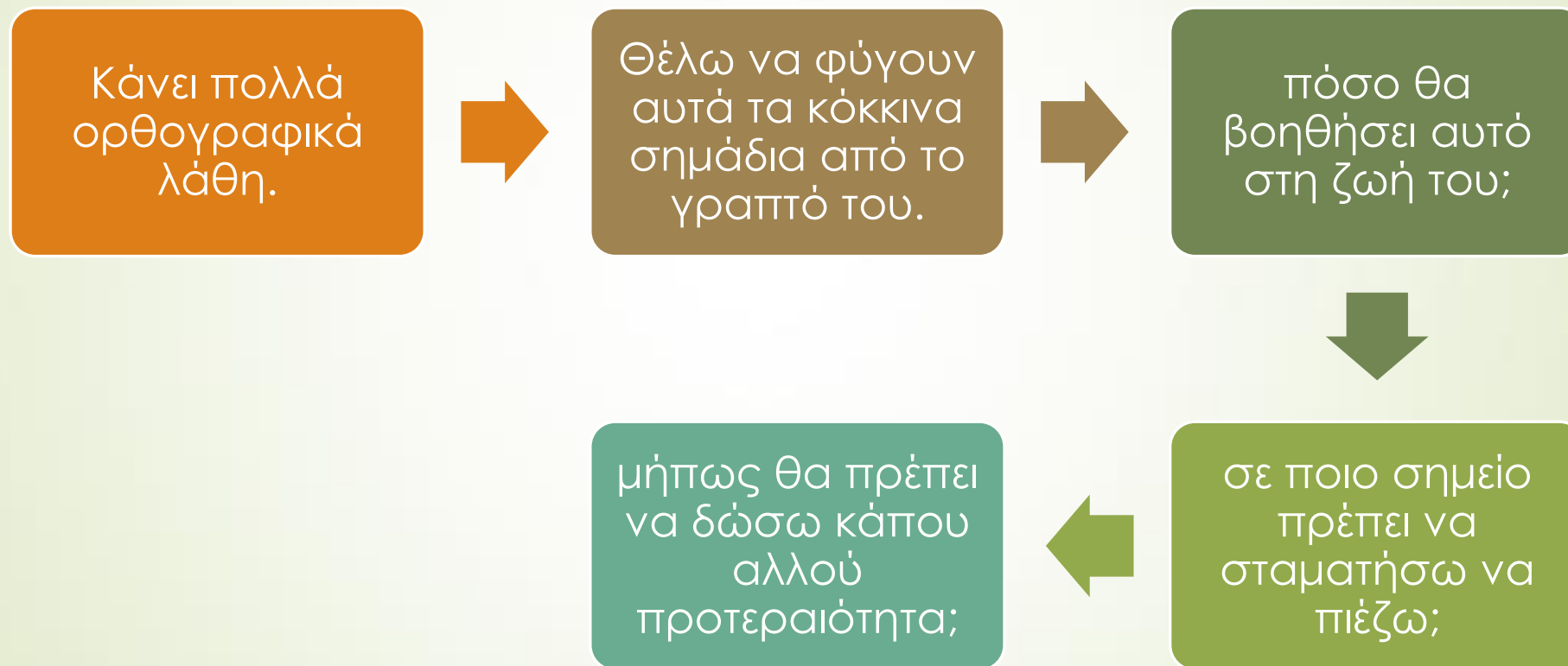
Κέντρο ειδικών
θεραπειών

Φροντιστήριο

Ιδιαίτερα



Δείτε τη «μεγάλη εικόνα».



Ορίστε προτεραιότητες




- ▶ Έχοντας στο μυαλό σας τι θα το βοηθήσει να έχει μία ευτυχισμένη ζωή, και όχι πώς θα πάρει καλύτερους βαθμούς.

Θέστε ρεαλιστικούς στόχους



- Οι επιθυμητοί στόχοι, είτε αφορούν τη μάθηση, είτε τη συμπεριφορά, δεν θα έρθουν σε μία μέρα. Ο δρόμος για την επιτυχία έχει αρκετά σκαλοπάτια.



Οργανώστε
το χρόνο
σας

Η ρουτίνα, ένας σταθερός χρόνος που θα κάνει τα μαθήματά του, θα το βοηθήσει να οργανωθεί και να αισθάνεται ασφάλεια.

Οργανώστε το καθημερινό πρόγραμμα μαζί με το παιδί.

Μην ξεχνάτε ότι θέλουμε να αναπτυχθεί η υπευθυνότητά του.



Οργανώστε το χώρο σας

- ▶ Ένας όμορφος και άνετος χώρος με λίγα ερεθίσματα, θα κάνει την καθημερινή μελέτη και το τηλε-μάθημα πολύ πιο εύκολα.
- ▶ Φτιάξτε μαζί με το παιδί σας το γραφείο του.
- ▶ Επιλέξτε έναν ήσυχο χώρο, μακριά από παιχνίδια και πολλά ερεθίσματα.
- ▶ Συρτάρια και ράφια θα βοηθήσουν στην καλύτερη οργάνωση των αντικειμένων του.
- ▶ Κρεμάστε έναν μικρό φελλοπίνακα. Θα βοηθήσει για να βλέπει το πρόγραμμα του σχολείου και των καθηκόντων του.
- ▶ Ακόμα, σε αυτόν μπορείτε να βάζετε οπτικοποιημένους ορθογραφικούς κανόνες (θα βρείτε άφθονους στο διαδίκτυο), σχεδιαγράμματα, πίνακες προπαίδειας και γενικώς όποιο αντικείμενο δυσκολεύεται να μάθει.

Αυξήστε το κίνητρο

- Είναι λογικό να μην θέλουμε να ασχοληθούμε με ό,τι μας δυσκολεύει.
- Σκεφτείτε πόσες φορές έχουμε γίνει αναβλητικοί με μία δύσκολη εργασία μας.
- Επιβραβεύετε συχνά, σταθερά, συγκεκριμένα και ειλικρινά!



Μπράβο! Τώρα είσαι πολύ καλό παιδί, όταν δεν κάνεις λάθη...



Μπράβο! Έκανες πολύ λιγότερα λάθη σε σχέση με την προηγούμενη φορά!



Μπείτε στη θέση του παιδιού σας

Γιατί έκανες
τόσα λάθη;

Δεν διάβασες
εχθές;

Προσπάθησε
και μια φορά να
συγκεντρωθείς;

Μην διαβάζεις
τόσο αργά!

Με ποιον τρόπο θα
θέλατε να σας
κάνουν
παρατηρήσεις και
υποδείξεις;



Συγκεντρωθείτε στις δυνατότητες, όχι μόνο στις αδυναμίες

- ▶ Πάντα υπάρχουν τομείς που το παιδί σας είναι καλύτερο.
- ▶ Δεν μιλάμε απαραίτητα για ταλέντα.
- ▶ Μπορεί να είναι μία δραστηριότητα που συγκεντρώνεται πολύ πιο εύκολα ή είναι πολύ καλύτερο σε σχέση με άλλες.

- ▶ Αν δεν το έχετε βρει πρέπει οπωσδήποτε να το αναζητήσετε!



ΕΠΕΝΔΥΣΤΕ ΣΤΗΝ ΑΥΤΟ-ΕΙΚΟΝΑ ΤΟΥ

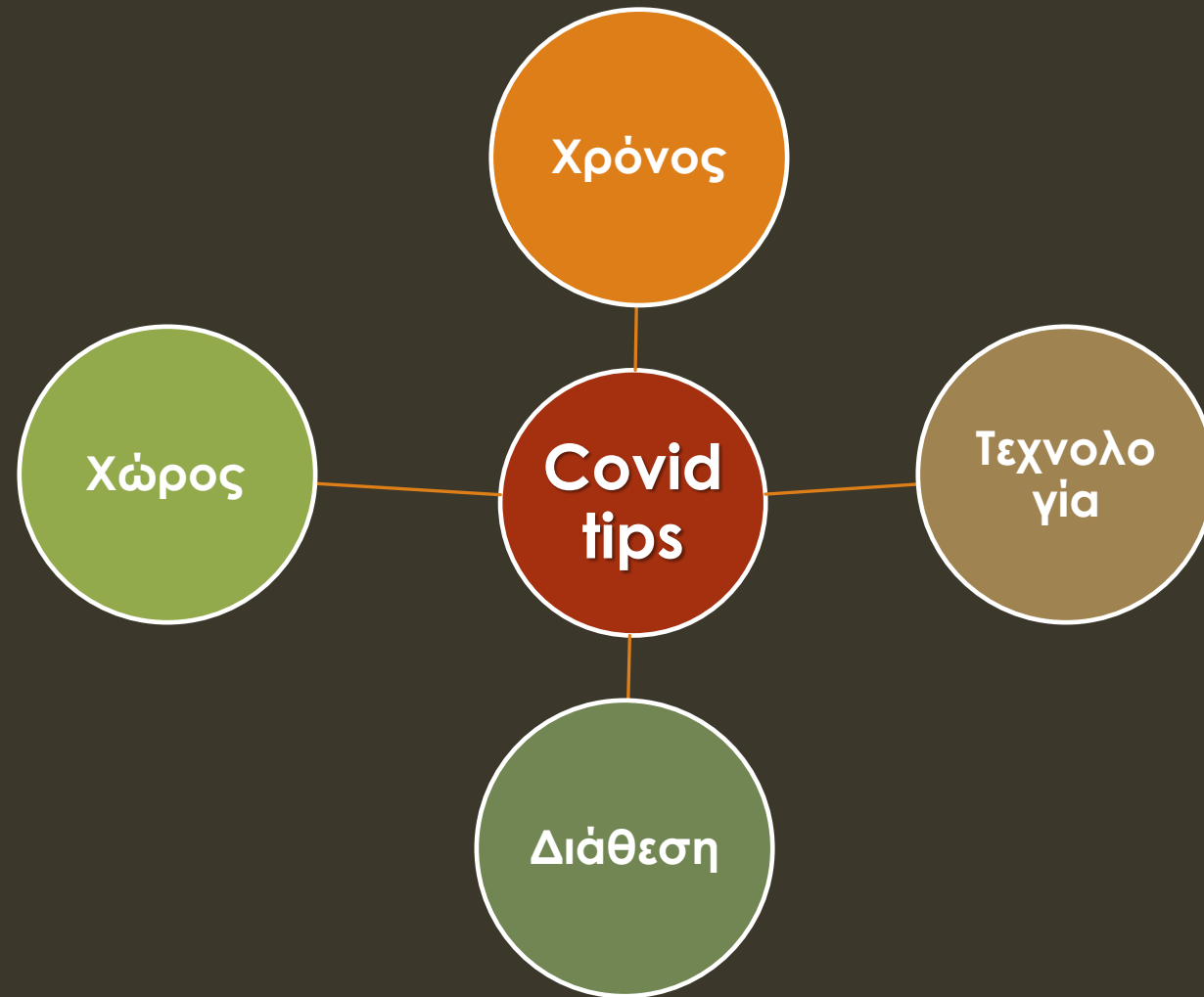
- ▶ Δεν είναι κακό να ξέρει ότι δυσκολεύεται λίγο παραπάνω στη ορθογραφία ή τα μαθηματικά και για ποιο λόγο συμβαίνει αυτό.
- ▶ Κακό και ματαιωτικό είναι να το αφήνουμε να πιστεύει ότι δεν τα καταφέρνει καλά, γιατί δεν προσπάθησε αρκετά.
- ▶ Ρωτήστε τους ειδικούς που ανέλαβαν τη διάγνωση των δυσκολιών, πώς πρέπει να το παρουσιάσετε στο παιδί σας.



Επενδύστε στην τεχνολογία



Για τις επόμενες κρίσιμες δύο εβδομάδες



➔ **Μαζί ξεπερνάμε τα εμπόδια!**

Σας ευχαριστώ
για τον χρόνο
σας!