

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΓΑΡΓΑΛΙΑΝΩΝ - 9360288

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 01/07/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2ο Δημοτικό Σχολείο Γαργαλιάνων βρίσκεται σε αγροτική περιοχή και κύρια ασχολία των κατοίκων είναι η γεωργία.

Κατά το σχολικό έτος 2023-2024 είχε 147 μαθητές και 19 εκπαιδευτικούς.

Ο αριθμός των μονίμων εκπαιδευτικών είναι σταθερός, με αρκετά χρόνια υπηρετήσης στο σχολείο, με αποτέλεσμα να γνωρίζει σε βάθος χρόνου τους μαθητές, αλλά και να μπορεί να χαράξει κοινή πολιτική, φιλοσοφία και όραμα.

Το 30% του συνόλου των μαθητών είναι αλλοδαποί.

Το κτήριο που στεγάζεται το σχολείο έχει κατασκευαστεί το 1981, αλλά έχει ανάγκη παρεμβάσεων και συντήρησης για να διατηρηθεί σε καλή κατάσταση.

Διαθέτει ικανό αριθμό αιθουσών, ξεχωριστές αίθουσες Η/Υ, Σχολικής Βιβλιοθήκης, Ολοήμερου και αίθουσας Εκδηλώσεων..

Οι αίθουσες διαθέτουν διαδραστικούς πίνακες για τη βαθύτερη κατανόηση της νέας γνώσης.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Επίτευξη των στόχων διδασκαλίας που είχαν τεθεί.
- Η επαρκής φοίτηση των μαθητών/τριών και η ανυπαρξία της σχολικής διαρροής.
- Οι υγιείς σχέσεις τόσο μεταξύ των παιδιών όσο μεταξύ των εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών, αλλά και οι

σχέσεις σχολείου οικογένειας.

Σημεία προς βελτίωση

1. Απουσία αντισταθμιστικών δομών στο σχολείο, (ψυχολόγος, κοινωνικός λειτουργός)
2. Ανάγκη δημιουργία Τάξης Υποδοχής, η οποία αν και είχε εγκριθεί για το τρέχον σχολικό έτος δε λειτούργησε.
3. Η μεγάλη καθυστέρηση που παρατηρείται από το ΚΕΔΑΣΥ ΜΕΣΣΗΝΙΑΣ στην αξιολόγηση μαθητών/τριών που έχουν καταθέσει αίτημα αξιολόγησης.
4. Επέκταση του μαθήματος της Θεατρικής Αγωγής στις τάξεις Ε΄ & ΣΤ΄.
5. Περικοπή μιας (1) θεματικής από τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων, γιατί δεν επαρκεί ο χρόνος και υπάρχει μεγάλος όγκος γραφικής δουλειάς.
6. Μείωση αριθμού μαθητών ανά τάξη.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Άμεση επαφή με το "γίνεσθαι" του σχολείου.

Ιδιαίτερα καλή σχέση Δ/σης - γονέων και Δ/σης - εκπαιδευτικών.

Υποστήριξη του έργου και της προσπάθειας των εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Ο υπερβολικός όγκος της γραφειοκρατίας που λειτουργεί ανασταλτικά στην ταχύτητα των άλλων εργασιών.

Άμεση απόδοση της χρηματοδότησης των κρατικών επιχορηγήσεων από τη Σχολική Επιτροπή.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Οριοθετήθηκε η ενδοσχολική επιμόρφωση ως προς το χρόνο διεξαγωγής, τη διάρκεια, το περιεχόμενο, τους φορείς υλοποίησης και τους όρους συμμετοχής του εκπαιδευτικού προσωπικού.
2. Αποτυπώθηκε το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για τα θέματα της επιμόρφωσης μέσα από την καθολική συμμετοχή τους.
3. Αναδείχτηκε η ανάγκη της δυνατότητας συνδιαμόρφωσης μιας ουσιαστικής επιμορφωτικής διαδικασίας όπου οι εκπαιδευτικοί δεν θα είναι άβουλοι αποδέκτες επιλογών που τους υποχρεώνουν να τις παρακολουθούν.
4. Διαμορφώθηκαν θεματικές με πραγματικές επιμορφωτικές ανάγκες που αφορούν τους εκπαιδευτικούς.

5. Οι ψηφιακές δεξιότητες των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών και μαθητών βελτιώθηκαν μετά τη συγκεκριμένη δράση.
6. Υπήρξε εξοικείωση με την εκπαιδευτική πλατφόρμα e-Twinning και με τη χρήση προγραμμάτων όπως word, pdf, google slides, επεξεργασία εικόνων, χρήση και επεξεργασία video, χρήση powerpoint.
7. Η εξωστρέφεια του σχολείου ενισχύθηκε μέσω της συνεργασίας των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών με εκπαιδευτικούς από την Πολωνία, Τουρκία, Ισπανία, Γεωργία, αλλά και μέσω της γνωριμίας των μαθητών του

Σημεία προς βελτίωση

1. Η θεματολογία των επιμορφώσεων των εκπαιδευτικών να είναι σύμφωνη με τις ανάγκες τους και να πραγματοποιούνται το 1ο δεκαήμερο του Σεπτεμβρίου ή μετά τη λήξη των μαθημάτων.
2. Υλοποίηση επιμορφωτικών προγραμμάτων προς τους εκπαιδευτικούς που επιθυμούν να υλοποιήσουν ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Ο Σύλλογος Διδασκόντων του σχολείου μας, μελετώντας το Συλλογικό Προγραμματισμό του σχολικού έτους 2022-2023, διαπίστωσε την ανάγκη

υλοποίησης σχεδίων δράσης που θα αφορούσαν τη βελτίωση των σχέσεων μαθητών/τριών καθώς και την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών. Ως προς τον άξονα σχέσεις μαθητών/τριών επισημάνθηκε ότι ήταν η κατάλληλη στιγμή, για να υλοποιηθεί αυτό το σχέδιο δράσης, ώστε να δείξουμε στα παιδιά, ότι το παιχνίδι, η επαφή, η αλληλεπίδραση με τους γύρω μας καθώς και η έκφραση των συναισθημάτων μας είναι ο καλύτερος τρόπος για να κοινωνικοποιηθούμε και να είμαστε ψυχικά υγιείς. Ως προς την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών εκτιμήθηκε η ανάγκη υλοποίησης επιμορφωτικών δράσεων, ενδοσχολικής επιμόρφωσης και υλοποίησης ευρωπαϊκού προγράμματος e-twinning. Οι ομάδες δράσης σχεδίασαν και υλοποίησαν με μεγάλη επιτυχία τα σχέδια δράσης και οι στόχοι που είχαν τεθεί επιτεύχθηκαν πλήρως. Όλοι οι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν στις ομάδες δράσης μόχθησαν για την επίτευξη των στόχων που είχαν τεθεί -πολλές φορές και εκτός εργασιακού ωραρίου-, αλλά τα αποτελέσματα δικαίωσαν τις προσπάθειες τους.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σχέσεις μαθητών/τριών.

Παρατηρήθηκε μείωση των φαινομένων βίας και έντασης μεταξύ των μαθητών όπως προκύπτει από το ημερολόγιο σχολικής ζωής καθώς και από τις παιδαγωγικές συναντήσεις του συλλόγου διδασκόντων.

Αύξηση του ενδιαφέροντος για ομαδικές δραστηριότητες τόσο εντός σχολικής αίθουσας όσο και κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων και των εκδρομών.

Ευαισθητοποίηση κι ενεργός συμμετοχή των γονέων - κηδεμόνων στη διαχείριση παραβατικών συμπεριφορών των παιδιών τους.

Αναδείχτηκε η μεγάλη δύναμη της ομάδας.

Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις.

Επιτυχημένη επιλογή θεμάτων για επιμόρφωση.

Ανάδειξη των απόψεων των συναδέλφων.

Υλοποίηση επιμορφώσεων που ανταποκρίνονται στα ενδιαφέροντά τους.

Ανταλλαγή εμπειριών από επιμορφωτικά σεμινάρια και μεταπτυχιακές σπουδές.

Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα.

1. Οι ψηφιακές δεξιότητες των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών και μαθητών βελτιώθηκαν μετά τη συγκεκριμένη δράση.
2. Υπήρξε εξοικείωση με την εκπαιδευτική πλατφόρμα eTwinning και με τη χρήση προγραμμάτων όπως word, pdf, google slides, επεξεργασία εικόνων, χρήση και επεξεργασία video, χρήση powerpoint.
3. Η εξωστρέφεια του σχολείου ενισχύθηκε μέσω της συνεργασίας των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών με εκπαιδευτικούς από την Πολωνία, Τουρκία, Ισπανία, Γεωργία αλλά και μέσω της γνωριμίας των μαθητών του σχολείου με μαθητές άλλων χωρών και της ανταλλαγής πολιτισμικών στοιχείων μεταξύ τους.
4. Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά με τη δημιουργία πρωτότυπων, καινοτόμων έργων μέσα από

ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα.

Αντιμετωπίσαμε δυσκολία να βρούμε ώρες για να δουλεύουμε στο e-twinning.

Η ύλη των μαθημάτων είναι πολύ απαιτητική και δυσκολευτήκαμε να βρούμε χρόνο εργασίας για το ευρωπαϊκό πρόγραμμα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών:

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν ήταν η εξεύρεση χρόνου από πλευράς εκπαιδευτικής κοινότητας.

Ο χρόνος που απαιτήθηκε για την τροποποίηση παγιωμένων παραβατικών συμπεριφορών και η μειωμένη αρχικά συμμετοχή των γονέων στη συμμετοχή των προγραμμάτων και της ενημέρωσής τους κατά τις προγραμματισμένες συναντήσεις με τους εκπαιδευτικούς.

Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις:

Βασικός παράγοντας δυσκολίας ήταν η εξεύρεση χρόνου για την υλοποίηση των επιμορφωτικών δράσεων. Οι εκπαιδευτικοί πλέον εργάζονται σε συνθήκες έντονης πίεσης και η πραγματοποίηση μιας ουσιαστικής δράσης μετά την ολοκλήρωση του καθημερινού ΕΩΠ, με πίεση χρόνου και παράλληλων άλλων υποχρεώσεων δεν αποτελεί ιδανική επιλογή.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Οι επιμορφώσεις να γίνονται στο τέλος του διδακτικού έτους ή στις αρχές Σεπτεμβρίου.

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Υλοποίηση επιμορφωτικών σεμιναρίων προς τους εκπαιδευτικούς για τον τρόπο υλοποίησης ευρωπαϊκών προγραμμάτων.
