

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας λειτούργησε το σχολικό έτος 2021-22 σαν 9/θέσιο με 150 μαθητές και 19 ενεργούς εκπαιδευτικούς. Λειτούργησε πρωινή Ζώνη με 16 μαθητές, Ολοήμερο τμήμα με 22 ενεργούς μαθητές κατά το μήνα Μάιο και τμήμα ΖΕΠ με 24 μαθητές. Είχαμε εκπαιδευτικούς Αγγλικών, Γαλλικών, ΖΕΠ, ΤΠΕ, Μουσικής και Σχολική Νοσηλεύτρια αλλά δεν λειτούργησε το τμήμα Γερμανικών παρα μόνο ένα μήνα λόγω άδειας της εκπ/κού. Δεν λειτούργησε επίσης Τμήμα Ένταξης παρόλο που είχαμε 3 διαγνώσεις μαθητών.

Το κτίριο βιάφτηκε εξωτερικά από το δήμο Τριφυλίας και εξοπλιστήκαμε με διαδραστικούς πίνακες, προσφορά ιδιώτη.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Μόνιμο κι έμπειρο προσωπικό που επιμορφώνεται συνεχώς.

Καλό κλίμα, συνεργασία και ανταλλαγή ιδεών και καλών πρακτικών. Καλή συνεργασία και κλίμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων.

Σημεία προς βελτίωση

Τεράστιος όγκος ύλης, μαθησιακά κενά λόγω καραντίνας και πολυπληθή τμήματα. Έλλειψη ειδικών (ψυχολόγων και κοινωνικών λειτουργών) στο σχολείο.

Καθυστέρηση του ΚΕΔΑΣΥ στις αξιολογήσεις των μαθητών.

Έλλειψη υλικών και μέσων για τη Ρομποτική. Η πενιχρή χρηματοδότηση δεν αρκεί για τον εξοπλισμό που χρειάζεται και οι γονείς δυσκολεύονται να ανταποκριθούν οικονομικά στην αγορά υλικού.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Σύνταξη Εσωτερικού Κανονισμού του σχολείου, ενημέρωση και αποδοχή του από όλα τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας. Τακτικές και αποδοτικές συνεδριάσεις του Συλλόγου διδασκόντων.

Ενέργειες για τον εξοπλισμό και τον εξωραϊσμό του κτιρίου.

Καλή συνεργασία με φορείς της τοπικής κοινωνίας. Ευθουσιώδης υποδοχή των δράσεων από μαθητές και γονείς. Θετική επίδραση όλων αυτών στην ψυχολογία εκπαιδευτικών και μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

Ανάγκη γραμματειακής υποστήριξης λόγω του τεράστιου όγκου της γραφειοκρατίας.

Καλύτερη επικοινωνία και συνεννόηση με το δήμο και τη Σχολική Επιτροπή.

Αύξηση της χρηματοδότησης της σχολικής μονάδας. Οι συμβάσεις του δήμου με συγκεκριμένους προμηθευτές δημιουργούν δυσκολίες στη διαχείριση και πολλές φορές τα προϊόντα είναι κακής ποιότητας.

Ενεργειακή αναβάθμιση του κτιρίου για να μειωθούν οι υπέρογκοι λογαριασμοί ρεύματος που το σχολείο αδυνατεί να αποπληρώσει.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Υπήρξε εξοικείωση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών με την ψηφιακή πλατφόρμα e-twinning. Οι συμμετέχοντες παρακολούθησαν σεμινάριο με τίτλο "Η δημιουργία ενός επιτυχημένου συνεργατικού e-twinning έργου" (διοργάνωση e-twinning). Οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποίησαν ψηφιακά εργαλεία όπως google slides, pdf, επεξεργασίας εικόνων κ.α.

Σημεία προς βελτίωση

Θα ήταν χρήσιμη η διοργάνωση επιμορφωτικού σεμιναρίου για τη χρήση ψηφιακών μέσων και προγραμμάτων συμμετοχής σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Επίσης είναι απαραίτητη η βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου ώστε να διευκολύνεται η επικοινωνία ανάμεσα στα σχολεία.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Οι δράσεις πραγματοποιήθηκαν και τα αποτελέσματα ήταν πολύ ενθαρρυντικά. Οι εκπαιδευτικοί εργάστηκαν ευσυνείδητα και ανταποκρίθηκαν πλήρως σε ότι επέλεξαν να ασχοληθούν. Ωστόσο δεν έλλειψαν οι αντιρρήσεις για την υπερβολική γραφειοκρατία που συνοδεύει τόσο την Αξιολόγηση όσο και τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων. Όλα αυτά σε συνδυασμό με τα στενά χρονικά πλαίσια δημιούργησαν πρόσθετο άγχος στο ήδη υπάρχον για την κάλυψη της ύλης και των κενών της τηλεεκπαίδευσης.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Βελτίωση των ψηφιακών δεξιοτήτων εκπαιδευτικών και μαθητών.
- Βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου.
- Εξοπλισμός του σχολείου με ψηφιακά μέσα διδασκαλίας.
- Βελτίωση των σχέσεων μεταξύ σχολείου και οικογένειας και μαθητών μεταξύ τους.
- Άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινωνία αλλά και στο εξωτερικό με το πρόγραμμα e-twinning.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Δυσκολία πραγματοποίησης εκδηλώσεων και προσκλήσεων ειδικών λόγω πανδημίας.
- Ελλιπής χρηματοδότηση.
- Τεράστιος όγκος γραφειοκρατίας.

- Μεγάλη αναμονή για τις διαγνώσεις του ΚΕΔΑΣΥ.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Αξιοποίηση του διαδραστικού πίνακα στη διδασκαλία. Πρώτες Βοήθειες στο σχολείο (προγραμματίστηκε αλλά δεν πραγματοποιήθηκε από την ελληνική Ομάδα Διάσωσης Μεσσηνίας). Διαχείριση πένθους - ψυχολογική στήριξη των μαθητών.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια