

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: 2ο ΕΙΔΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΕΛΕΠΑΠ - 9520887

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 11/03/2023

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 9)

Παρατίθενται στοιχεία αναφορικά με ζητήματα που επηρεάζουν την παιδαγωγική και τη μαθησιακή λειτουργία στο εκπαιδευτικό πλαίσιο.

Ωστόσο, από τα αναφερόμενα δεν προκύπτουν στοιχεία σχετικά με τον άξονα «Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση» της *παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας* του σχολείου σας (διερεύνηση δυσκολιών, σχεδιασμός δράσεων, αποτελέσματα δράσεων κ.α.)

Προτείνεται ο σχεδιασμός δράσεων με στόχο την προαγωγή της μαθησιακής διαδικασίας με συστηματικό και αποτελεσματικό τρόπο, μεριμνώντας για την έγκυρη αποτίμηση των αποτελεσμάτων των σχετικών δράσεων με ποσοτικές και ποιοτικές μεθόδους αξιολόγησης.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Από τα παρατιθέμενα στοιχεία προκύπτει ότι δεν υφίσταται στο σχολείο πρόβλημα σχολικής διαρροής.

Ωστόσο, αναφέρονται παράμετροι που, κατά περίπτωση, επηρεάζουν τη φοίτηση των μαθητών/τριών (π.χ. λόγοι υγείας κ.α.). Η συστηματική καταγραφή σχετικών στοιχείων κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, θα βοηθούσε στον προσδιορισμό της έντασης των φαινομένων αυτών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Υλοποιήθηκαν δράσεις με στόχο την καλλιέργεια κλίματος εμπιστοσύνης, ανάπτυξης συνεργατικών πρακτικών και κοινωνικο-συναισθηματικών δεξιοτήτων, καθώς και αμοιβαίου σεβασμού ανάμεσα στους/στις μαθητές/τριες του σχολείου σας, αλλά και ανάπτυξης σχέσεων με μαθητέ/τριες όμορου σχολείου στο πλαίσιο ενός σχολικού περιβάλλοντος κατάλληλου για μάθηση.

Είναι σημαντική η συστηματική και συνεχής παρέμβαση του σχολείου σε αυτό τον άξονα και την επόμενη χρονιά, λαμβάνοντας υπόψη τις δυνατότητες και τις δυσκολίες των μαθητών/τριών και αναπτύσσοντας σχέδια δράσης των οποίων τα αποτελέσματα θα αξιολογηθούν με τις κατάλληλες, ποιοτικές και ποσοτικές, μεθόδους.

Τέτοιες δράσεις συμβάλλουν στην ανάπτυξη παιδαγωγικού κλίματος και στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ όλων ανεξαιρέτως των μαθητών/τριων στο πλαίσιο της ομάδας, προσφέροντας νόημα στη μαθησιακή διαδικασία.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Από τα παρατιθέμενα στοιχεία προκύπτει ότι υπάρχει θετικό παιδαγωγικό κλίμα και σχέση εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών του σχολείου.

Σε αυτό συμβάλλει η εφαρμογή ενδεδειγμένων επιστημονικά ψυχοπαιδαγωγικών παρεμβάσεων/ προγραμμάτων στο πλαίσιο του έργου και των συνεργασιών του προσωπικού του σχολείου, στοχεύοντας στην καλλιέργεια και ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων στους μαθητές και στις μαθήτριες που προωθούν τη δυνατότητα συνεργασίας και δημιουργικής συνύπαρξης όλων (μαθητών/τριών -εκπαιδευτικών) στο σχολικό περιβάλλον.

Οι παρεμβάσεις και δράσεις για την προαγωγή του θετικού κλίματος είναι σημαντικό να αποτελούν αναπόσπαστο μέρος της κουλτούρας του σχολείου. Γι' αυτό το σχολείο οφείλει συστηματικά να συνεχίσει στην ίδια κατεύθυνση σχεδιάζοντας και υλοποιώντας παιδαγωγικές δράσεις για τους μαθητές και τις μαθήτριες, λαμβάνοντας υπόψη τις δυνατότητες, τα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες τους, ώστε να ωφελούνται και να στερεώνονται οι καλές σχέσεις που ενισχύουν τη βέλτιστη μαθησιακή διαδικασία, μεριμνώντας για την καταγραφή και μέτρηση των αποτελεσμάτων των σχετικών δράσεων με αξιόπιστες μεθόδους.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Παρατίθενται στοιχεία για την οργανωμένη προσπάθεια του σχολείου να συνεργαστεί με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών/τριών, στο πλαίσιο σχεδίου δράσης, με θέμα: «Συμμετοχή γονέων στη σχολική ζωή και ενδυνάμωση των σχέσεων σχολείου - οικογένειας», ενισχύοντας σχέσεις εμπιστοσύνης και αποτελεσματικής επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και οικογενειών των μαθητών/τριών.

Επισημαίνεται και η επιτυχής προσπάθεια του σχολείου για την επαναλειτουργία του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων του 2^{ου} Ειδικού Δ.Σ. ΕΛΕΠΑΠ.

Στο πλαίσιο κατάλληλα σχεδιασμένων δράσεων οι γονείς/κηδεμόνες διέκριναν τον υποστηρικτικό ρόλο του σχολείου. Φάνηκε ότι η επιδίωξη της καλής επικοινωνίας και ουσιαστικής συνεργασίας με τις οικογένειες των μαθητών/τριών συνιστά προτεραιότητα του σχολείου.

Η συστηματική και αποτελεσματική επικοινωνία με τους γονείς-κηδεμόνες αποτελεί σημαντικό συστατικό της καλής λειτουργίας κάθε σχολείου και απαραίτητη προϋπόθεση για το βέλτιστο εκπαιδευτικό

αποτέλεσμα.

Επισημαίνεται η σημασία της συμβουλευτικής γονέων-κηδεμόνων, στο πλαίσιο στοχευμένων δράσεων σε τακτική και συστηματική βάση, για την ενίσχυση-υποστήριξη του γονεϊκού τους ρόλου, ώστε να είναι (οι γονείς/κηδεμόνες) σε θέση εγκαίρως να λαμβάνουν τις σωστές αποφάσεις για την καλύτερη δυνατή υποστήριξη των παιδιών τους.

Ο σχεδιασμός σχετικών δράσεων για το επόμενο σχολικό έτος, με την αξιοποίηση και διαδραστικών δραστηριοτήτων που εμπλέκουν ενεργά εκπαιδευτικούς, γονείς/κηδεμόνες και μαθητές/τριες θα ενδυναμώσει ακόμη περισσότερο τις καλές σχέσεις και την αгаσστή συνεργασία σχολείου-οικογένειας.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Από τα στοιχεία που παρατίθενται προκύπτει ότι στο σχολείο συντάχτηκε εσωτερικός κανονισμός, ο οποίος προήλθε από συμμετοχικές διαδικασίες και εφαρμόστηκε με επιτυχία.

Επίσης, με στοχευμένες ενέργειες του σχολείου κατορθώθηκε η κινητοποίηση του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων με αποτέλεσμα την ανάδειξη νέου Διοικητικού Συμβουλίου και τον καθορισμό πλαισίου συνεργασίας και επικοινωνίας σχολείου-οικογενειών των μαθητών/τριών. Η συγκεκριμένη δράση επηρέασε ουσιαστικά τις σχέσεις σχολείου – γονέων/κηδεμόνων, συμβάλλοντας θετικά στη γενικότερη λειτουργία του σχολείου.

Στις αποτελεσματικές ενέργειες του σχολείου περιλαμβάνεται, μεταξύ άλλων, και η αναβάθμιση της ιστοσελίδας-ιστολογίου της σχολικής μονάδας, γεγονός που στήριξε την οργάνωση και τον συντονισμό της σχολικής ζωής, ενισχύοντας τη συνεργατική κουλτούρα του σχολείου. Επιπλέον, στο επίπεδο των υποδομών περιγράφονται οι έγκαιρες ενέργειες σε θέματα πυρασφάλειας και αντιμετώπισης καταστάσεων σεισμού. Βέβαια, αναφέρονται και δυσκολίες που υπερβαίνουν τις δυνατότητες του σχολείου και αφορούν στην έγκαιρη στελέχωσή του, καθώς και σε θέματα χρηματοδότησης και διαχείρισης πόρων.

Ωστόσο, στοιχεία και από άλλες πλευρές της ηγεσίας – οργάνωσης και διοίκησης της σχολικής μονάδας, θα μπορούσαν να προσφέρουν σφαιρικότερη εικόνα και τεκμηρίωση της εύρυθμης λειτουργίας του σχολείου.

Για την ακώλυτη λειτουργία του σχολείου και σε επίπεδο διοίκησης είναι σημαντική η οργάνωση δράσεων σε συνδυασμό με σαφή καταμερισμό αρμοδιοτήτων, απαραίτητες προϋποθέσεις για τη διατήρηση του θετικού κλίματος και της συνεργατικής κουλτούρας στο σχολείο.

Έτσι υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης ως προς την τεκμηρίωση και ανάπτυξη δράσεων με συμμετοχικό χαρακτήρα, στις οποίες (δράσεις) κάθε πλευρά θα συνεισφέρει ανάλογα με τις αρμοδιότητές της, με κοινό στόχο την βελτίωση της αποτελεσματικότητας του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Από τα στοιχεία που παρατίθενται προκύπτει η σύνδεση του σχολείου με άλλες σχολικές μονάδες, όπως και με εκπαιδευτικούς και υποστηρικτικούς φορείς, με σκοπό την ενδυνάμωση των συνεργασιών και της δημιουργικής αλληλεπίδρασης στο πλαίσιο της σχολικής κοινότητας.

Σημειώνεται ότι τα υγειονομικά πρωτόκολλα και οι δυσκολίες εξαιτίας της πανδημίας Covid-19 περιόρισαν τις δράσεις που προωθούν την εξωστρέφεια και τη δικτύωση.

Ωστόσο στο σχολείο φαίνεται να επιδιώκεται η ανάπτυξη συνεργατικής κουλτούρας στοχεύοντας στην εξωστρέφεια και τη δικτύωση με ευρύτερες κοινότητες, τοπικές και ηλεκτρονικές (μέσω Διαδικτύου), εκπαιδευτικές και άλλες (κοινωνικές, δημοτικές, πολιτιστικές κ.ο.κ.), διότι διευκολύνεται η πληροφόρηση και αντιμετώπιση κοινών προβλημάτων, αναβαθμίζοντας την ποιότητα της εκπαίδευσης προς όφελος όλων των μαθητών/τριών.

Το σχολείο οφείλει να παραμείνει στην ίδια κατεύθυνση, σχεδιάζοντας συστηματικά και υλοποιώντας σχετικές δραστηριότητες, μεριμνώντας για την αξιολόγηση των αποτελεσμάτων τους με τις κατάλληλες, ποιοτικές και ποσοτικές, μεθόδους.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Από τα στοιχεία που αναφέρονται προκύπτει ότι δεν πραγματοποιήθηκαν στο σχολείο επιμορφωτικές δράσεις, όπως τα προηγούμενα σχολικά έτη, εξαιτίας των δυσκολιών της πανδημίας Covid-19.

Ωστόσο, υλοποιήθηκε μία ενδοσχολική επιμορφωτική δράση αναφορικά με την αξιοποίηση εκπαιδευτικών λογισμικών στην ειδική αγωγή.

Επιπλέον, εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν σε διαδικτυακές επιμορφώσεις, σεμινάρια και ημερίδες που οργανώθηκαν από αρμόδιους φορείς, όπως ΙΕΠ, ΠΕΚΕΣ.

Ως περαιτέρω στόχος θα μπορούσε να τεθεί η συστηματική επιδίωξη της επιμόρφωσης ως βασικής συνιστώσας της επαγγελματικής εξέλιξης των εκπαιδευτικών, καθώς και η σύνδεσή της με όλες τις πτυχές της σχολικής καθημερινότητας.

Το άνοιγμα του σχολείου σε δράσεις, που προωθούν τόσο τον διάλογο σε επιστημονικά - παιδαγωγικά ζητήματα, όσο και τη διάχυση καλών πρακτικών, θα μπορούσε να συμβάλλει στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και στην αναβάθμιση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου, ωφελώντας τελικά όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Στα στοιχεία που παρατίθενται γίνεται αναφορά για τη συμμετοχή του σχολείου σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα προηγούμενα σχολικά έτη, ενώ σημειώνεται δυσκολία συμμετοχής σε ανάλογα προγράμματα κατά το σχολικό έτος 2021-22 λόγω των συνεπειών της πανδημίας του Covid-19.

Ωστόσο, δηλώνεται η πρόθεση συμμετοχής κατά το επόμενο σχολικό έτος, εφόσον το επιτρέψουν οι συνθήκες, καταδεικνύοντας ότι στο σχολείο υπάρχει σχετική κουλτούρα, όπως φαίνεται και από την εφαρμογή σχετικών προγραμμάτων στο σχολείο τα προηγούμενα χρόνια.

Συνεπώς, ζητούμενο είναι η συνέχιση της προσπάθειας των προηγούμενων χρόνων, συμμετέχοντας σταθερά με ικανό αριθμό εκπαιδευτικών του σχολείου σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, που συμβάλλουν στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, στηρίζοντας και τους μαθητές και τις μαθήτριες, που ωφελούνται από εκπαιδευτικούς με ανοιχτούς ορίζοντες.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Σχεδιάσατε και υλοποιήσατε τρία (3) σχέδια δράσης για τη βελτίωση της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας του σχολείου σας. Συγκεκριμένα πραγματοποιήθηκε ένα (1) σχέδιο δράσης σε κάθε έναν από τους παρακάτω άξονες της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας: «Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση», «Σχέσεις μεταξύ μαθητών/ μαθητριών», «Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών».

Αρχικά σημειώνεται η επιτυχής προσπάθεια του σχολείου για εκλογή νέου Διοικητικού Συμβουλίου στο Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, δραστηριοποιώντας τα μέλη του και καταφέροντας την ενδυνάμωση των σχέσεων σχολείου – οικογένειας.

Επίσης, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου, παρά τις δυσκολίες της σχολικής καθημερινότητας και υπό τις αντίξοες συνθήκες λόγω της πανδημίας COVID-19, κατάφεραν να ανταποκριθούν με ευελιξία, προσαρμοστικότητα και αποτελεσματικότητα στο έργο τους, αναπτύσσοντας υποστηρικτικό εκπαιδευτικό υλικό και καλές πρακτικές διδασκαλίας.

Οι εκπαιδευτικές δράσεις προώθησαν την καλή συνεργασία του Συλλόγου Διδασκόντων με μαθητές/τριες και γονείς/κηδεμόνες, αλλά και τη συνεχή ενημέρωση και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε παιδαγωγικά και διδακτικά ζητήματα.

Στο πλαίσιο αυτό και μέσα από δημιουργική αλληλεπίδραση και μοίρασμα εμπειριών στη σχολική κοινότητα, διαμορφώθηκε θετικό παιδαγωγικό κλίμα που διευκολύνει σημαντικά το εκπαιδευτικό έργο και την εισαγωγή καινοτόμων μεθόδων μάθησης.

Σημεία προς βελτίωση

Η συνέχιση της διερεύνησης και συστηματικής μελέτης χαρακτηριστικών της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας και στις πέντε (5) διαστάσεις (άξονες), θα συνέβαλλε στον περαιτέρω εντοπισμό αναγκών και στο σχεδιασμό και υλοποίηση στοχευμένων δράσεων προς βελτίωση, όπως, μεταξύ άλλων, και δράσεις εφαρμογής καινοτόμων διδακτικών πρακτικών σε διαφορετικά πεδία της εκπαιδευτικής διαδικασίας, δράσεις καλλιέργειας δεξιοτήτων ενεργητικής ακρόασης και καλής επικοινωνίας για την ενίσχυση της δυνατότητας συνεργασίας με τους γονείς/κηδεμόνες, υποστηρίζοντάς τους και συμβουλευτικά (ενδυνάμωση γονεϊκού ρόλου) κ.α., προσφέροντας έτσι την ευκαιρία για καλόπιστο διάλογο και ανταλλαγή απόψεων αναφορικά με παιδαγωγικά και διδακτικά ζητήματα, λαμβάνοντας υπόψη καλές πρακτικές, αλλά και την πρόσφατη σχετική βιβλιογραφία.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται η αξιοποίηση εργαλείων (π.χ. ερωτηματολογίων, τήρηση ημερολογίου κ.α.) που θα βοηθήσουν τους εκπαιδευτικούς (μέσα από την παρατήρηση, καταγραφή και αποτύπωση στοιχείων της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας της σχολικής μονάδας) στον εντοπισμό συγκεκριμένων αναγκών και στοιχείων προς διερεύνηση και βελτίωση.

Προτείνεται, επίσης, η συνέχιση της προσπάθειας του σχολείου για καλλιέργεια κλίματος αποτελεσματικής επικοινωνίας και συνεργασίας με τους γονείς/κηδεμόνες, γεγονός που συνιστά απαραίτητη προϋπόθεση για τη βέλτιστη υποστήριξη των μαθητών/τριών.

Επιπλέον, προτείνεται η συνέχιση του στοχευμένου σχεδιασμού για την υλοποίηση παρεμβάσεων και εκπαιδευτικών δράσεων, όπως, μεταξύ άλλων, και προγραμμάτων αγωγής υγείας, πολιτιστικών θεμάτων κ.α. συναφή, ώστε να υποστηρίζονται έγκαιρα και κατάλληλα οι μαθητές/τριες, σύμφωνα με τις δυνατότητες, τα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες τους.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Για τη βελτίωση της διοικητικής λειτουργίας σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν δύο (2) σχέδια δράσης στον άξονα: «Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας».

Η ενεργός συμμετοχή των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων του σχολείου στις παιδαγωγικές δραστηριότητες, η αναβάθμιση της ιστοσελίδας, αλλά και η σύνταξη του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του σχολείου, ενίσχυσαν την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής σας μονάδας.

Επίσης, η κινητοποίηση του Συλλόγου Διδασκόντων και η πολύτιμη συμμετοχή του στη σχολική ζωή λειτούργησε προς όφελος όλων στη σχολική κοινότητα.

Επιπλέον, η από κοινού αντιμετώπιση των προκλήσεων με προσαρμοστικότητα και αποτελεσματικότητα, το θετικό κλίμα και η εποικοδομητική συνεργασία τόσο ανάμεσα στα μέλη του προσωπικού του σχολείου, όσο και με φορείς, αλλά και με τις οικογένειες των μαθητών/τριών δημιούργησαν το πλαίσιο που στήριξε την προσπάθεια αναβάθμισης της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου.

Σημεία προς βελτίωση

Η συστηματικότερη διερεύνηση και των δύο αξόνων στο πλαίσιο της διοικητικής λειτουργίας θα συνέβαλλε στον εντοπισμό αναγκών ή στοιχείων που χρήζουν διαφοροποίησης, στηρίζοντας το σχεδιασμό και την υλοποίηση στοχευμένων ενεργειών βελτίωσης (π.χ. ορθότερη κατανομή διοικητικής εργασίας, έγκαιρος σχεδιασμός δράσεων, αξιολόγηση δράσεων και ενεργειών, ευελιξία και αναπροσαρμογή ανάλογα με τις συνθήκες και τις ανάγκες των μαθητών/τριών), διασφαλίζοντας τη συνέχιση της επιτυχούς προσπάθειας του σχολείου για ακώλυτη και αποτελεσματική λειτουργία.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται η χρήση μέσων και εργαλείων (π.χ. φύλλων παρατήρησης, ημερολόγιων, ερωτηματολογίων κ.α.) που θα μπορούσαν να βοηθήσουν στον εντοπισμό δυσλειτουργιών, αλλά και στον κατάλληλο σχεδιασμό δράσεων βελτίωσης ζητημάτων που αφορούν στην οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας.

Προτείνεται, επίσης, η συνέχιση της υλοποίησης στο σχολείο δράσεων και εκπαιδευτικών προγραμμάτων, που συνδράμουν ουσιαστικά στην ανάπτυξη και διατήρηση θετικών σχέσεων στη σχολική κοινότητα, δημιουργώντας ένα περιβάλλον κατάλληλο για μάθηση, εφόσον λαμβάνονται υπόψη οι δυνατότητες, τα ενδιαφέροντα και οι ανάγκες των μαθητών/τριών.

Επιπλέον, προτείνεται η συνέχιση υλοποίησης προγραμμάτων συνεκπαίδευσης με όμορες σχολικές μονάδες για την προώθηση της συμπερίληψης και την ευθάρρυνση των συνεργασιών, εντός και εκτός του σχολείου, με τελικό σκοπό την καλλιέργεια πνεύματος ισότιμης και δημοκρατικής συμμετοχής όλων σε ένα σχολείο με κουλτούρα εξωστρέφειας, σε ένα σχολείο ανοικτό στην εκπαιδευτική κοινότητα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Διαπιστώνεται ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε επιμορφωτικά προγράμματα. Αυτό τεκμαίρεται από το σχεδιασμό και την υλοποίηση ενός (1) σχεδίου δράσης για βελτίωση της λειτουργίας του σχολείου που αφορά στην «Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών».

Το σχέδιο δράσης εφαρμόστηκε στον πρώτο άξονα της παραπάνω λειτουργίας: «Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις», καταδεικνύοντας τη θετική στάση των εκπαιδευτικών του σχολείου απέναντι στην προοπτική της επαγγελματικής τους ανάπτυξης.

Έτσι γίνεται σαφές ότι στο σχολείο υπάρχει κουλτούρα εξωστρέφειας, εποικοδομητικού διαλόγου και ανταλλαγής τεκμηριωμένων παιδαγωγικών απόψεων μέσα από γόνιμες συνεργασίες με συναδέλφους, φορείς και γονείς/κηδεμόνες με στόχο πάντα την κατάλληλη υποστήριξη των μαθητών/τριών.

Σημεία προς βελτίωση

Προτείνεται ο σχεδιασμός και η οργάνωση πλαισίου διαμοιρασμού επιμορφωτικών εμπειριών των εκπαιδευτικών στην κοινότητα του σχολείου, χρησιμοποιώντας και ψηφιακά μέσα, ώστε να είναι εφικτή η διάχυση καλών παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών, καθώς και σχετικού παιδαγωγικού υλικού.

Επίσης, προτείνεται η διατήρηση της κουλτούρας του σχολείου αναφορικά με την υλοποίηση εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων, αξιοποιώντας τη σχετική σας εμπειρία των προηγούμενων σχολικών ετών για την επιλογή του κατάλληλου σχετικού προγράμματος που θα ωφελήσει (ενδεχομένως από την επόμενη σχολική χρονιά) όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται η συνέχιση της συμμετοχής του προσωπικού του σχολείου σε επιμορφωτικά προγράμματα και γενικότερα προγράμματα επαγγελματικής ανάπτυξης, διότι αυτό συμβάλλει στη βελτίωση της ικανότητας των εκπαιδευτικών να διαχειριστούν με κατάλληλο παιδαγωγικό τρόπο την καθημερινή σχολική πραγματικότητα, αντιμετωπίζοντας αποτελεσματικά τις σύγχρονες προκλήσεις.

Προτείνεται η παρακολούθηση και επιμορφωτικών δράσεων από αρμόδιες υπηρεσίες του ΥΠΑΙΘ, ΙΕΠ, πχ., για τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων, την διαφοροποιημένη διδασκαλία, κ.α., οι οποίες (επιμορφωτικές δράσεις), επίσης, προσφέρουν στις/στους εκπαιδευτικούς την ευκαιρία να αναπτύξουν δεξιότητες για τη βελτίωση του έργου τους, σύμφωνα με καλές πρακτικές και την πρόσφατη σχετική βιβλιογραφία.

Επίσης, προτείνεται και η διάχυση στην εκπαιδευτική κοινότητα των μεθοδολογιών σχεδιασμού και υλοποίησης των δράσεών σας που ολοκληρώθηκαν με επιτυχία.

Επιπλέον, προτείνεται η συνέχιση της συνεργασίας του σχολείου με αρμόδιους φορείς (όπως ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ., αλλά και υπεύθυνους αγωγής υγείας κ.ά.), που μπορεί να υλοποιήσουν και να στηρίξουν παρεμβάσεις ψυχοκοινωνικής ανάπτυξης των μαθητών/τριών, και έτσι οι εκπαιδευτικοί να ωφεληθούν τα μέγιστα είτε με άμεση συμμετοχή είτε έμμεσα, παρακολουθώντας τις δραστηριότητες που αναπτύσσονται στα σχετικά εργαστήρια.