

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΕΙΔΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΕΛΕΠΑΠ - 9520887

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 11/03/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο ιδρύθηκε με το υπ' αριθ. 1248/24-09-2002 ΦΕΚ κι ακολουθώντας μια εξελικτική πορεία με συνεχείς προαγωγές λειτουργεί σήμερα ως 9/θέσιο. Φιλοξενήθηκε στις εγκαταστάσεις της ΕΛΕΠΑΠ και σήμερα συστεγάζεται με το 2^ο Ειδικό Νηπιαγωγείο, στην οδό Αριστάρχου 24 στο Παγκράτι.

Παρά τις εργασίες που έχουν γίνει για την προσβασιμότητα του, οι ελλείψεις είναι τεράστιες και δεν καλύπτουν τις ανάγκες της συγκεκριμένης ομάδας μαθητών. Το Εξατομικευμένο Πρόγραμμα Εκπαίδευσης γίνεται κάτω από αντίξοες συνθήκες, αν συνυπολογίσουμε τον θόρυβο από την κοινή χρήση του προαυλίου με το 4^ο Δημοτικό Σχολείο.

Επιπρόσθετα, σε περίπτωση βροχής οι αίθουσες πλημμυρίζουν, ενώ τα λιμνάζοντα νερά της αυλής προκαλούν τεράστιο πρόβλημα στη λειτουργία του ανελκυστήρα. Αποτέλεσμα οι μαθητές να οδηγούνται στον χώρο επιβίβασης, άλλοτε με το αμαξίδιο στα χέρια κι άλλοτε στην αγκαλιά των εκπαιδευτικών. Ακόμα, σε περίπτωση εκκένωσης του κτηρίου (πυρκαγιά, σεισμός) η μετακίνηση τους είναι αδύνατη.

Αναφορικά με το μαθητικό δυναμικό, φέτος φοίτησαν 36 μαθητές/τριες με κινητική αναπηρία, από τους οποίους/ες 19 με εγκεφαλική παράλυση και οι 17 με διάφορα σύνδρομα. Από αυτούς 23 είχαν σαν συνοδό πρόβλημα την Β.Ν.Υ, 14 τις επιληπτικές κρίσεις, 2 τον αυτισμό, 3 την τυφλότητα, 2 την βαρηκοΐα και 3 τον υδροκέφαλο.

Με αυτές τις διαγνώσεις το σχολείο μας, είναι ένα σχολείο για μαθητές με πολυαναπηρίες. Δηλαδή, με σύνθετες μαθησιακές ανάγκες που χρήζουν ιδιαίτερης προσέγγισης. Να προσθέσουμε ότι οι μαθητές προέρχονται από διαφορετικές περιοχές της Αθήνας, του Πειραιά και της Ανατολικής Αττικής με τις οικογένειες τους να αποτελούν ένα πολυσύνθετο μωσαϊκό, καθώς απαρτίζονται από πληθυσμούς με πολυποίκιλα κοινωνικά, οικονομικά, πολιτιστικά και μορφωτικά χαρακτηριστικά.

Το Προσωπικό:

- Δάσκαλοι : Δέκα (Οχτώ μόνιμοι, από τους οποίους ο ένας είναι ο Διευθυντής, οι δύο με απόσπαση)
- Μουσικοί : Δύο (μία με απόσπαση, μια αναπληρώτρια)
- Γυμναστής : Ένας (μόνιμος)

- Πληροφορικής: Μία (αναπληρώτρια)
- Εικαστικών : Μία (αναπληρώτρια)
- Θεατρικών Σπουδών : Μία (αναπληρώτρια)
- Κοινωνικός Λειτουργός : Ένας (μόνιμος)
- Φυσικοθεραπευτές : Δύο (μία μόνιμη κι ένας αναπληρωτής)
- Εργοθεραπευτές : Δύο (ένας μόνιμος, μία αναπληρώτρια)
- Ψυχολόγοι : Τρεις (μία μόνιμη, μία με απόσπαση και μία αναπληρώτρια)
- Σχολική Νοσηλεύτρια: Μία (μόνιμη)
- ΕΒΠ: Επτά (δύο μόνιμες, πέντε αναπληρώτριες)
- Καθαρίστριες : Δύο (2), από τον Δήμο Αθηναίων.

A. Περιγραφή Κτιριακής Εγκατάστασης

Αίθουσες εννέα:

- Τέσσερις αίθουσες διδασκαλίας.
- Μια αίθουσα Φυσικοθεραπείας - Εργοθεραπείας .
- Μία αίθουσα για την Ψυχολογική και τη Λογοθεραπευτική Υπηρεσία .
- Μία αίθουσα για το Γραφείο Διευθυντή, της Προϊσταμένης του Νηπιαγωγείου και για το Γραφείο της Κοινωνικής Υπηρεσίας
- Μία αίθουσα για τον Σύλλογο Εκπαιδευτικών και
- Μία αίθουσα μουσικής -γυμναστικής και το γυμναστήριο.
- Δύο WC για ΑΜΕΑ .

Χρειάζονται 8 αίθουσες διδασκαλίας, το σχολείο όμως διαθέτει 4, όπου συνυπάρχουν 9 δάσκαλοι με 4 περίπου μαθητές ανά τμήμα. Αυτό καθιστά δύσκολη την εφαρμογή εξατομικευμένου εκπαιδευτικού προγράμματος καθώς οι μαθητές δέχονται πληθώρα ερεθισμάτων (ήχοι, θόρυβοι, φωνές, οπτικά ερεθίσματα κ.ά.), τα οποία δεν μπορούν να επεξεργαστούν. Τέλος η σίτιση των μαθητών είναι ενσωματωμένη στο ΕΩΠ και πραγματοποιείται από τους εκπαιδευτικούς, το ΕΕΠ-ΕΒΠ και κάποιους θεραπευτές της ΕΛΕΠΑΠ, εξειδικευμένους στη δυσκαταποσία.

B. Εξωτερικοί Χώροι του Σχολείου

Υπάρχει αύλειος χώρος που χρησιμοποιείται κι από το συστεγαζόμενο 4^ο Δημοτικό Σχολείο, ως χώρος άθλησης. Περιβάλλεται από ψηλά κτήρια, ενώ έγινε μια αισθητική παρέμβαση πριν μερικά χρόνια με τη συμμετοχή εκπαιδευτικών, μαθητών/γονέων και την αξιέπαινη συμμετοχή και βοήθεια κάποιας εθελοντικής ομάδας.

Γ. Ασφάλεια Κτηρίου

Υπάρχουν τέσσερις πυροσβεστήρες, όπως έχει υποδείξει η Π. Υ. Το πάρκο της πλατείας Μεσολογγίου έχει υποδειχθεί ως χώρος συγκέντρωσης εκτάκτου ανάγκης εκτός σχολείου και εντός σχολείου η αυλή.

Δ. Ειδικός εξοπλισμός

α) **Εξοπλισμός Φυσικοθεραπείας:** ειδικά στρώματα, ρολά και μπάλες διαφορετικών μεγεθών, ορθοστάτες, περιπατητήρες, τετράποδα μπαστούνια, πολύζυγα.

β) **Εξοπλισμός Εργοθεραπείας:** ειδικό κάθισμα με υποπόδιο και τραπεζάκι απασχόλησης, ενσφηνώματα, παζλ, πλαστελίνες, επιτραπέζια εκπαιδευτικά παιχνίδια κλπ.

Επίσης υπάρχουν Η/Υ, φωτοτυπικά μηχανήματα, προβολείς διαφανειών, μικροφωνικό σύστημα, διαδραστικοί πίνακες, όργανα μουσικής, περιφερειακός εξοπλισμός για μαθητές με κινητικά προβλήματα και ειδικό λογισμικό

για ΑΜΕΑ.

Για την μετακίνηση των μαθητών τοποθετήθηκε ανελκυστήρας σκάλας από το ΕΣΠΑ και εξωτερικός ανελκυστήρας εντός του σχολικού χώρου, ενώ για την ασφαλή μετακίνησή τους στο Γυμναστήριο κατασκευάστηκε ειδική ράμπα από τον Δήμο.

Ε. Οικονομικοί Πόροι

Διαχειριστής-υπόλογος για την αξιοποίηση των μέσων και των πόρων είναι ο Διευθυντής. Υπάρχει βιβλίο υλικών, καθώς κι αποτελεσματική και σε κλίμα εμπιστοσύνης σχέση με την Σχολική Επιτροπή. Το ποσό της χρηματοδότησης δεν επαρκεί για τις ανάγκες .

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η διατήρηση του χαρακτήρα και του ρόλου του ειδικού σχολείου.
- Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση καλών πρακτικών, παρά το δυσμενές υγειονομικό περιβάλλον.
- Μηδενικά ποσοστά σχολικής διαρροής.
- Καλλιέργεια και υποστήριξη από το προσωπικό του σχολείου κλίματος συνεργασίας και εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών και μαθητριών.
- Με την εκλογή νέου Διοικητικού Συμβουλίου στον μέχρι τώρα ανενεργό Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και την δραστηριοποίηση των μελών του, ενισχύθηκαν και ενδυναμώθηκαν οι σχέσεις σχολείου – οικογένειας. Έγινε το πρώτο βήμα για την εγκαθίδρυση μιας ουσιαστικής και παραγωγικής σχέσης με αρκετά περιθώρια βελτίωσης και «επέκτασης» της στο μέλλον.

Σημεία προς βελτίωση

- Η δημιουργία οργανικών θέσεων για τις ειδικότητες των εικαστικών, της θεατρικής αγωγής, της πληροφορικής, όπως και θέσεων ΕΕΠ και ΕΒΠ και στελέχωση τους με μόνιμο προσωπικό. Αυτό εξασφαλίζει την συνέχεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας, την εγκαθίδρυση κλίματος ασφάλειας και εμπιστοσύνης τόσο μεταξύ μαθητών και προσωπικού, όσο και μεταξύ σχολείου και οικογένειας.
- Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής όλων των σχολείων.
-

Προσπάθεια υλοποίησης καινοτόμων διδακτικών πρακτικών σε περισσότερα πεδία της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

- Περαιτέρω ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου - γονέων και υλοποίηση δράσεων ενημέρωσης των γονέων, όταν οι συνθήκες της πανδημίας το επιτρέψουν.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η δημιουργία του Εσωτερικού Κανονισμού του σχολείου υπήρξε πολύ σημαντική και τα αποτελέσματά της φάνηκαν ήδη από τη φετινή χρονιά με την επίλυση δυσλειτουργιών.
- Η αναβάθμιση της ιστοσελίδας του σχολείου έδωσε τη δυνατότητα για άνοιγμα του σχολείου στην κοινότητα και ενίσχυση της σχέσης των οικογενειών με το σχολείο.
- Η ενεργοποίηση του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων και η επακόλουθη ενεργότερη συμμετοχή τους στη σχολική ζωή λειτούργησε προς όφελος των μαθητών πρωτίστως, αλλά και των γονέων/ κηδεμόνων και των εκπαιδευτικών ενισχύοντας τη συνεργασία μεταξύ τους.
- Η συστηματοποίηση των ενδοσχολικών επιμορφώσεων λειτούργησε ιδιαίτερα θετικά και είχε θετική ανατροφοδότηση από μέρους των γονέων/ κηδεμόνων, δείχνοντας την κατεύθυνση στην οποία πρέπει να λειτουργήσει το σχολείο στο μέλλον. Μέσα από τον κύκλο επιμορφώσεων που πραγματοποιήθηκαν στο πλαίσιο δράσεων του σχολείου αναδείχτηκε το ομαδικό πνεύμα, οι επικοινωνιακές και συνεργατικές δεξιότητες των εκπαιδευτικών, οι εξειδικευμένες γνώσεις τους, οι επιμορφωτικές δεξιότητες, καθώς και η δέσμευση και θέλησή τους για επίτευξη ενός ικανοποιητικού αποτελέσματος. Επιπλέον, έδωσε τη δυνατότητα για μεγαλύτερο άνοιγμα του σχολείου και εμβάθυνση των σχέσεων του σχολείου με τους γονείς προς όφελος των μαθητών. Είχε μεγάλο ενδιαφέρον, η επιθυμία των γονέων για καλύτερη συνεργασία, το ενδιαφέρον και η άμεση ανταπόκριση για επικοινωνία με το προσωπικό του σχολείου και κυρίως για συμμετοχή στις επιμορφωτικές συναντήσεις.

Σημεία προς βελτίωση

- Αύξηση των οικονομικών πόρων, ώστε να αξιοποιηθούν και να εκσυγχρονισθούν οι υπάρχουσες υποδομές. Να σημειωθεί ότι σε όλες τις

αίθουσες πραγματοποιείται συνδιδασκαλία τμημάτων, γεγονός που δημιουργεί δυσλειτουργίες.

- Εξορθολογισμός της κατανομής του προσωπικού, ώστε να καλύπτονται άμεσα όλα τα λειτουργικά κενά του σχολείου.
- Διοργάνωση ειδικών εκδηλώσεων για γονείς ώστε να ενισχυθεί η συμμετοχή τους στη σχολική ζωή. Ένα τέτοιο παράδειγμα θα ήταν η πρόσκλησή τους να συμμετάσχουν σε εορταστικές εκδηλώσεις (Χριστουγέννων, Αποκριών κ. α.), η διεξαγωγή bazaar κ.α.
- Η φετινή, αλλά δυστυχώς περιορισμένη εμπειρία από τη συνεργασία με άλλα σχολεία υπήρξε ιδιαίτερα θετική και θα πρέπει να ενισχυθεί ακόμη περισσότερο στο μέλλον, εφόσον σταθεροποιηθεί η κατάσταση με την πανδημία και οι συνθήκες το επιτρέψουν και πάλι.
- Συνέχιση της επιμόρφωσης. Η φετινή εμπειρία λειτούργησε ιδιαίτερα θετικά και έδωσε ιδέες μέσα και από την ανατροφοδότηση των γονέων για περαιτέρω εμπλουτισμό των πεδίων επιμόρφωσης.
- Περαιτέρω ανάδειξη και προσπάθεια επίλυσης των δυσκολιών μετακίνησης και προσβασιμότητας, που δρουν αρνητικά στη δυνατότητα των μαθητών και μαθητριών του σχολείου μας, τόσο στη συνεργασία με άλλα σχολεία όσο και στη σχέση τους με την κοινότητα.
- Με βάση τη φετινή εμπειρία από την επανεργοποίηση και αναβάθμιση της ιστοσελίδας, θα μπορούσε να υπάρξει περαιτέρω ανάπτυξη των δεξιοτήτων επικοινωνίας και εξοικείωση των μαθητών – εκπαιδευτικών με τις Τ.Π.Ε με παράλληλη υποστήριξη εκπαιδευτικών – διδακτικών πρακτικών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Προτάσεις για την ουσιαστική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών
- Διαμοιρασμός εκπαιδευτικού υλικού μεταξύ των εκπαιδευτικών μέσω του διαδικτύου
- Η μεγάλη εμπειρία του σχολείου, από προηγούμενες χρονιές, στην αναζήτηση και υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων Erasmus, θα βοηθήσει το σχολείο να εμπλακεί αποτελεσματικά στη διεκδίκηση νέων και κατάλληλων προγραμμάτων με εφαρμογή στη σύγχρονη ελληνική πραγματικότητα

Σημεία προς βελτίωση

- Προτείνονται επιμορφωτικές δράσεις μεγάλης διάρκειας συνοδευόμενες από απαλλαγή επαγγελματικών υποχρεώσεων
- Κάλυψη των κενών σε προσωπικό, ώστε να διευκολυνθεί η συμμετοχή του

σχολείου στη διεκδίκηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων.

- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων, τόσο σε επίπεδο ενδοσχολικής επιμόρφωσης, όσο και σε συνεργασίες με άλλα ειδικά ή γενικά σχολεία, εφόσον οι γενικότερες συνθήκες το επιτρέψουν.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Ως σημαντικά αποτελέσματα κρίνονται :

Από το σχέδιο δράσης με τίτλο : **Συμμετοχή γονέων στη σχολική ζωή και ενδυνάμωση των σχέσεων σχολείου - οικογένειας :**

- Η δημιουργία για πρώτη φορά Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του Σχολείου.
- Η εκλογή νέου Δ.Σ. στον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων..

- Η υλοποίηση επιμορφωτικών συναντήσεων για τους γονείς με εισηγητές εκπαιδευτικούς του σχολείου γύρω από θέματα που άπτονται του ενδιαφέροντός τους
- Η ενίσχυση και η ενδυνάμωση σχέσεων σχολείου -οικογένειας
- Η συνολική ενημέρωση για τον τρόπο λειτουργίας του σχολείου και
- Η ανταλλαγή εμπειριών, η ενδυνάμωση και η σύσφιξη των σχέσεων μεταξύ των γονέων.

Από το σχέδιο δράσης με τίτλο : **Συμμετοχή σε προγράμματα ενίσχυσης της ζωοφιλίας :**

- Λειτουργήσε ως οδηγός για παρόμοιες δράσεις κατά την επόμενη σχολική χρονιά
- Έδωσε την ευκαιρία σε μαθητές/τριες να αλληλεπιδράσουν με σκύλο ως ζώο συντροφιάς
- Έδωσε την ευκαιρία τόσο σε μαθητές/ τριες όσο και σε εκπαιδευτικούς να αντιληφθούν το τεράστιο περιθώριο ενδυνάμωσης που μπορεί να προσφέρει ένας σκύλος θεραπείας τόσο με όρους κινητικότητας,όσο και με όρους κοινωνικούς και ψυχοσυναισθηματικούς

Από το σχέδιο δράσης με τίτλο : **Αναβάθμιση και ανάπτυξη της σχολικής ιστοσελίδας :**

- Ενεργοποιήθηκε και εμπλουτίστηκε η ιστοσελίδα (blog) του σχολείου μας με φωτογραφικό και βιντεοληπτικό υλικό από τις διάφορες δράσεις που αναπτύχθηκαν στο σχολείο, αλλά και τη συμμετοχή ομάδας μαθητών στην παρέλαση της εθνικής επετείου της 25ης Μαρτίου
- Έγινε προσπάθεια ανάμειξης και δραστηριοποίησης κάποιων μαθητών με βασικές δεξιότητες στη χρήση ηλεκτρονικού υπολογιστή προκειμένου να εξοικειωθούν στη χρήση των τεχνολογιών της πληροφορίας και επικοινωνίας
- Δόθηκε η δυνατότητα στους γονείς των μαθητών μας να χρησιμοποιούν άλλο ένα μέσο στην επικοινωνία και ενημέρωση με το σχολείο

Από το σχέδιο δράσης με τίτλο : **Σχεδιασμός και υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων και προγραμμάτων συμβουλευτικής από αρμόδιους φορείς**

- Διατυπώθηκαν προτάσεις για την ουσιαστική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών
- Μάθαμε πού βρίσκουμε υλικό, λογισμικά, εφαρμογές, πώς σχεδιάζουμε και αναπτύσσουμε προσβάσιμο εκπαιδευτικό και εποπτικό υλικό για μαθητές με αναπηρίες, πώς δημιουργούμε δραστηριότητες για μία μεγάλη κατηγορία αντικειμένων και πολλά ακόμα
- Διαμοιρασμός εκπαιδευτικού υλικού μεταξύ των εκπαιδευτικών μέσω του διαδικτύου

Από το σχέδιο δράσης με τίτλο : **Αντιμετώπιση των διαφορών μεταξύ μαθητών/τριών, έτσι ώστε να καλλιεργηθεί ο αλληλοσεβασμός, η ανάπτυξη συλλογικού πνεύματος και η αλληλεγγύη μεταξύ τους**

Τα αναφερόμενα αποτελέσματα στηρίζονται (α) στις παρατηρήσεις της συμπεριφοράς των μαθητών/-τριών κατά τη διεξαγωγή των μικροομάδων, (β) την αποτίμηση των ίδιων των μαθητών/-τριών μας (με λόγο) για τη συνεργασία τους με τους/τις συμμαθητές/-τριες τους και αυτούς/-ες του γενικού σχολείου και (γ) την αποτύπωση της προόδου των σχετικών κοινωνικών τους δεξιοτήτων σε λίστα ελέγχου τέτοιων δεξιοτήτων (ΛΙΚΣΔ).

Συνοπτικά:

- Όλοι/-ες οι μαθητές/-τριες συνεργάστηκαν αρμονικά στις ενδοσχολικές μικροομάδες.
- Οι μαθητές/-τριες του ειδικού μας και του γενικού σχολείου επίσης συνεργάστηκαν μεταξύ τους αρμονικά σε όλες τις μικτές υποομάδες. Έδειχναν χαρούμενοι/-ες και αρκετοί/-ες ενθουσιασμένοι/-ες. Οι μαθητές/-τριες μας (με λόγο) δήλωσαν όλοι/-ες ευχαριστημένοι/-ες με την επίσκεψη κι εξέφρασαν την επιθυμία να ξαναδούν κάποιους/-ες από τους μαθητές/-τριες του άλλου σχολείου. Οι μαθητές/-τριες και των δύο σχολείων έδειξαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον για τις ανάγκες και τα δικαιώματα των παιδιών σε όλον τον κόσμο και για το βιβλίο του UNICEF.
- Υπήρξε πρόοδος σε σχετικές δεξιότητες των μαθητών/-τριών μας.
- Ως προς τους γενικότερους στόχους της δράσης, υποχώρησαν προηγούμενοι διαπληκτισμοί μεταξύ μαθητών/-τριών μας. Πιθανόν, σε αυτό έπαιξαν ρόλο και άλλες ψυχοπαιδαγωγικές παρεμβάσεις οι ενέργειες της δράσης συνεισέφεραν σημαντικά και βοήθησαν τους/τις μαθητές/-τριές μας να βιώσουν με διαφορετική οπτική γωνία τις δυνατότητες αλληλεπίδρασης με συνομηλίκους τους, να καλλιεργηθεί ο αλληλοσεβασμός, η αλληλεγγύη και το συλλογικό πνεύμα

Από το σχέδιο δράσης με τίτλο : **Ανάπτυξη συνεργατικών παιδαγωγικών πρακτικών των εκπαιδευτικών με υποστηρικτική συμμετοχή του ΕΕΠ**

- Η ανάδειξη των αναγκαίων υλικών προϋποθέσεων για την βελτίωση του σχολείου. Την υποχρηματοδότηση των σχολικών μονάδων, τις ελλείψεις σε εκπαιδευτικό, επιστημονικό και βοηθητικό προσωπικό, την απουσία μόνιμου και σταθερού εκπαιδευτικού προσωπικού ώστε τα σχολεία να μπορούν να σχεδιάζουν σε βάθος χρόνου.
- Η καταγραφή και αποτύπωση της κριτικής των εκπαιδευτικών στα αναλυτικά προγράμματα και σχολικά εγχειρίδια που σε συνδυασμό με την έκταση της διδασκόμενης ύλης δυσχεραίνουν, την εφαρμογή συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι σημαντικότερες δυσκολίες ανά σχέδιο δράσης είναι :

Σχέδιο δράσης : Συμμετοχή γονέων στη σχολική ζωή και ενδυνάμωση των σχέσεων σχολείου - οικογένειας

- Οι περιορισμοί στις συγκεντρώσεις λόγω covid, όποτε καθυστέρησαν οι συναντήσεις με τους γονείς και κατά συνέπεια οι επιμέρους δραστηριότητες και επιμορφώσεις στα πλαίσια της δράσης.
- Ακύρωση επιμορφωτικής συνεδρίας, που είχε προγραμματιστεί στα πλαίσια της δράσης μας με θέμα «Σχέσεις μεταξύ αδελφών και μελών της οικογένειας», λόγω ασθένειας της επιμορφώτριας.
- Οι πρωινές ώρες συνάντησης αποτέλεσαν μια αντικειμενική δυσκολία, καθώς οι γονείς έπρεπε να παίρνουν άδεια από την εργασία τους προκειμένου να συμμετέχουν στη δράση και τις επιμορφώσεις.

Σχέδιο δράσης : Συμμετοχή σε προγράμματα ενίσχυσης της ζωοφιλίας

- Το γεγονός ότι τα σχέδια δράσης που περιλαμβάνονται στην αξιολόγηση του έργου των σχολικών μονάδων άρχισαν ουσιαστικά να διαμορφώνονται στο μέσο της χρονιάς, δεν επέτρεψε τον έγκαιρο προγραμματισμό, που σε περιπτώσεις όπως η εν λόγω δράση φάνηκε ότι ήταν καίριας σημασίας
- Οι περιορισμοί που επέβαλε η πανδημία με την αναστολή εκδρομών/ επισκέψεων για κάποιο διάστημα, αλλά και η γενικότερη επιφυλακτικότητα που υπήρχε ακόμη και όταν αυτοί οι περιορισμοί είχαν πια αρθεί, δεν επέτρεψαν τον προγραμματισμό κάποιας επίσκεψης σε καταφύγιο αδέσποτων ζώων, όπως είχε προβλεφθεί στον αρχικό μας σχεδιασμό
- Οι απουσίες εκπαιδευτικών λόγω νόσησης με covid
- Οι απουσίες αρκετών μαθητών και μαθητριών που νόσησαν, ενώ ένας αριθμός μαθητών απουσίασε για πολύ μεγάλο διάστημα, λόγω της επιφυλακτικότητας εκ μέρους των γονέων, δικαιολογημένης σε μεγάλο βαθμό, καθώς στο σχολείο μας φοιτούν μαθητ-ές/ ριες που ανήκουν σε ευπαθείς ομάδες

Σχέδιο δράσης : Αναβάθμιση και ανάπτυξη της σχολικής ιστοσελίδας

- Οι απουσίες του προσωπικού λόγω Covid-19 επηρέασαν αρνητικά την καλύτερη υλοποίηση του προγράμματος
- Δεν υπήρχε ο απαιτούμενος χρόνος για να συγκεντρωθούν περισσότερες φωτογραφίες και υλικό από προηγούμενες εκδρομές και δράσεις και να αναρτηθούν στην ιστοσελίδα - blog του σχολείου μας

Σχέδιο δράσης : Σχεδιασμός και υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων και προγραμμάτων συμβουλευτικής από αρμόδιους φορείς

- Μέλη της ομάδας δράσης, όπως και πολλά μέλη του προσωπικού του σχολείου

νόσησαν από covid

- Ο συντονιστής της ομάδας ήταν ο αναπληρωτής Διευθυντής του σχολείου, που λόγω των πολλών διοικητικών του υποχρεώσεων δεν μπορούσε να ασχολείται όσο έπρεπε με τον συντονισμό της ομάδας δράσης
- Ο περιορισμός που αφορά στις ώρες υλοποίησης των δράσεων. Ουσιαστικά το μόνο χρονικό διάστημα που καθιστά εφικτή την υλοποίηση μίας ενδοσχολικής επιμορφωτικής δράσης είναι στο τέλος μίας σχολικής χρονιάς, από τις 15/6 έως τις 21/6 ή στην αρχή της επόμενης, από 1/9 έως 10/9
- Οι αντικειμενικές δυσκολίες των συναδέλφων, όπως φάνηκε και από τις απαντήσεις στο ερωτηματολόγιο, να επιμορφώνονται απογευματινές ώρες, κατά τη διάρκεια των Σ/Κ ή διαδικτυακά

Σχέδιο δράσης : Αντιμετώπιση των διαφορών μεταξύ μαθητών/τριών, έτσι ώστε να καλλιεργηθεί ο αλληλοσεβασμός, η ανάπτυξη συλλογικού πνεύματος και η αλληλεγγύη μεταξύ τους

- Ο μεγάλος αριθμός των μαθητών/-τριών του γενικού σχολείου που επισκέφτηκαν ταυτόχρονα το σχολείο. (Χωροταξικά και στο σχηματισμό μικτών ομάδων/υποομάδων)

Από το σχέδιο δράσης με τίτλο : Ανάπτυξη συνεργατικών παιδαγωγικών πρακτικών των εκπαιδευτικών με υποστηρικτική συμμετοχή του ΕΕΠ

- Η απουσία ουσιαστικού και γόνιμου διαλόγου με το Υπουργείο Παιδείας, που ως κύριος φορέας της εκπαιδευτικής πολιτικής επέλεξε να μη συνεργαστεί με τον συλλογικό φορέα των εκπαιδευτικών. Η συνεχής μετατόπιση των προθεσμιών, οδήγησε στην άσκοπη και χωρίς αποτέλεσμα επιμήκυνση του χρόνου ολοκλήρωσης της διαδικασίας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

<https://youtu.be/kd55INRztKI>

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια