

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΕΛΕΟΥΣΑΣ - ΓΡΗΓΟΡΙΟΣ ΠΑΛΙΟΥΡΙΤΗΣ - 9521632

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 23/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2^ο Δημοτικό Σχολείο Ελεούσας ιδρύθηκε στις 24.06.2011 (ΦΕΚ 1505/Β/24.06.2011), ως 6/θέσιο Δημοτικό Σχολείο (οργανικότητα) και στεγάστηκε στα διδακτήρια του παλιού (ενιαίου) Δημοτικού Σχολείου Ελεούσας, τα οποία εγκαταλείφθηκαν κατά το φθινόπωρο του 2010, όταν το παλιό (ενιαίο) Δημοτικό Σχολείο Ελεούσας μεταφέρθηκε σε νεότευκτο διδακτήριο στη Νοτιοανατολική πλευρά της κωμόπολης, μετονομασθέν πλέον σε 1^ο Δημοτικό Σχολείο Ελεούσας.

Στις κτηριακές εγκαταστάσεις του 2^{ου} Δημοτικού Σχολείου Ελεούσας, (οι οποίες βρίσκονται εντός του οικιστικού ιστού της τοπικής κοινότητας Ελεούσας του Δήμου Ζίτσας) που αποτελούνται από δύο διδακτήρια εντός του ιδίου οικοπέδου, φιλοξενείται και το 1^ο Νηπιαγωγείο Ελεούσας, στον 1^ο όροφο του παλιού πέτρινου διδακτηρίου.

Με το ΦΕΚ 2619/Β /16-10-2013 στο οποίο δημοσιεύθηκε η 145588/Δ4/09.10.2013 Απόφαση του Υ.ΠΑΙ.Θ. προστέθηκε στο όνομα του σχολείου η προσωνυμία «Γρηγόριος Παλιουρίτης».

[Ο Γρηγόριος Παλιουρίτης υπήρξε λόγιος ιερομόναχος εκ Βισδουνίου (Ελεούσας) Ιωαννίνων, (Ιωάννινα 1778 – Λιβόρνο Ιταλίας 1816), έλαβε το προσωνύμιό του από την Ιερά Μονή Παλιουρής του Δήμου Ζίτσας και διετέλεσε δάσκαλος του σχολείου της ελληνικής κοινότητας του Λιβόρνου της Ιταλίας - "Ελληνομουσείον" - κατά την περίοδο 1805-1816). Συνέγραψε βιβλία πολύτιμα, τα οποία ωφέλησαν τους τότε σκλαβωμένους, χειμαζόμενους Έλληνες. Συγκαταλέγεται στους εκπροσώπους του Νεοελληνικού Διαφωτισμού και πιθανόν να είναι αυτός ο «Ανώνυμος Έλληνας» συγγραφέας της «Ελληνικής Νομαρχίας».]

Κατά το σχολικό έτος 2023 - 2024 το 2^ο Δημοτικό Σχολείο Ελεούσας, το μεγαλύτερο σε πληθυσμό μαθητών Δημοτικό Σχολείο του Δήμου Ζίτσας, λειτούργησε ως 9/θέσιο Δημοτικό σχολείο, με εγγεγραμμένους έως τη λήξη του διδακτικού έτους 183 φοιτώντες μαθητές/μαθήτριες.

Όραμα - σκοπός μας, η καθημερινά προστιθέμενη βελτίωση της παρεχόμενης δημόσιας εκπαίδευσης του σχολείου μας, στοχεύοντας με υπεύθυνες και σύγχρονες παιδαγωγικές μεθόδους, καθώς και με αληθινό ενδιαφέρον και αγάπη, στην κοινωνική, ηθική και ψυχοπνευματική καλλιέργεια, στην ψυχοκινητική ανάπτυξη και στην ψυχοσωματική υγεία των μαθητών και των μαθητριών, προσφέροντας ουσιαστική παιδεία υψηλού επιπέδου, ισότιμα σ' όλους ανεξαιρέτως τους μαθητές μας, προσδοκώντας στο χτίσιμο γερών θεμελίων που θα τους βοηθήσουν να οικοδομήσουν ό,τι χρειάζονται ως εφόδιο, ώστε να αντιμετωπίσουν την πρόκληση της ζωής που διανοίγεται μπροστά στο ελπιδοφόρο μέλλον τους.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η κουλτούρα και το ήθος της σχολικής μονάδας.
- Η κατάρτιση των εκπαιδευτικών και η ποιότητα της προσφερόμενης εκπαίδευσης.
- Το άριστο εκπαιδευτικό κλίμα και η αρμονική συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών.
- Η ολοκλήρωση της υλοποίησης όλων των σχεδιασμένων σχολικών δράσεων και των προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων, καθώς και των εργαστηρίων δεξιοτήτων και των 4 θεματικών κύκλων.
- Η πραγματοποίηση όλων των αρχικά προγραμματισμένων ενδοσχολικών και εξωσχολικών δράσεων,
- Η μηδενική σχολική διαρροή, με τάση διαρκούς αύξησης του μαθητικού δυναμικού.
- Η υποστήριξη της ένταξης των ευάλωτων ομάδων μαθητών/-τριών και των μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- Η διαχείριση των εντάσεων και των συγκρούσεων, καθώς και η πρόληψη και η αντιμετώπιση της σχολικής βίας και του εκφοβισμού.
- Η αρμονική συνεργασία με τους γονείς και κηδεμόνες.

Σημεία προς βελτίωση

- Η προοπτική και για άλλα πρωτότυπα καινοτόμα προγράμματα και καλές πρακτικές.
- Η κατανόηση της διαφορετικότητας και η εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης διδασκαλίας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η διαμόρφωση και η ενίσχυση του θετικού σχολικού κλίματος από τη Διεύθυνση του σχολείου.
- Η συμβουλευτική υποστήριξη, παρακίνηση και αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού.

- Η अपαρέγκλιτη εφαρμογή του σχολικού κανονισμού.
- Η υγιεινή και η ασφάλεια στο χώρο του σχολείου.
- Η σχέση και αλληλεπίδραση του σχολείου με φορείς της τοπικής κοινωνίας.
- Η συμμετοχή του σχολείου σε εκπαιδευτικά θεματικά δίκτυα

Σημεία προς βελτίωση

- Διάχυση καλών πρακτικών - Εξωστρέφεια.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς.
- Η αυτοεπιμόρφωση των εκπαιδευτικών «ιδία πρωτοβουλία», μέσω εξ αποστάσεως εκπαιδευτικών προγραμμάτων των Πανεπιστημίων της χώρας.
- Η υλοποίηση προγραμματισμένης ενδοσχολικής επιμόρφωσης.
- Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου σε δράσεις υποστηρικτές από εθνικά & διεθνή θεματικά δίκτυα

Σημεία προς βελτίωση

- Συμμετοχή του σχολείου σε ευρωπαϊκά προγράμματα (ERASMUS, eTwinning), καθώς και σε ευρύτερες δράσεις κοινωνικού περιεχομένου.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

6

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Κατά το σχολικό έτος 2023 -2024 δεν εκπονήθηκαν σχέδια δράσης σε όλους τους άξονες. Από τους 9 προβλεπόμενους άξονες, "Σχέδια Δράσης" εκπονήθηκαν σε 5, όπως αυτοί έχουν ήδη παραπάνω περιγραφεί. Υλοποιήθηκαν 9 δράσεις, αφού προηγουμένως σχεδιάστηκαν από τις ομάδες δράσης των εκπαιδευτικών του σχολείου, μετά την αρ. 6/ 18.10.2023 Πράξη-Απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων με θέμα: «Επικύρωση ετήσιου συλλογικού προγραμματισμού της σχολικής μονάδας σχολικού έτους 2023-2024, σύμφωνα με τα άρθρα 3 & 4 της με αρ. 108906/ΓΔ4/07.09.2021 Απόφασης του Υ.ΠΑΙ.Θ. (ΦΕΚ 4189/ Β/ 10.09.2021), στο πλαίσιο της εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας ως προς το εκπαιδευτικό της έργο», οι οποίες δράσεις ολοκληρώθηκαν επιτυχώς και έχουν ήδη περιγραφεί λεπτομερώς και αναλυτικά στην παρούσα πλατφόρμα «Αξιολόγηση σχολικών μονάδων» του Ι.Ε.Π. ΔΡΑΣΕΙΣ ΠΟΥ ΥΛΟΠΟΙΗΘΗΚΑΝ ΚΑΤΑ ΑΞΟΝΑ ΚΑΙ ΚΑΤΑ ΟΜΑΔΑ ΔΡΑΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ • Μπορούμε στο Σχολείο (ΑΞΟΝΑΣ -1: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση) - [Ομάδα δράσης 3 εκπαιδευτικών] • Κι αν ήσουν εσύ; (ΑΞΟΝΑΣ -3 : Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών) - [Ομάδα δράσης 4 εκπαιδευτικών] • Διαχείριση και εκμετάλλευση αστικών απορριμμάτων - Ανταποδοτική ανακύκλωση (ΑΞΟΝΑΣ -1: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση) - [Ομάδα δράσης 4 εκπαιδευτικών] • Η φυσική και πολιτιστική κληρονομιά του τόπου μας (ΑΞΟΝΑΣ -1 : Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση) - [Ομάδα δράσης 3 εκπαιδευτικών] • Το δάσος της πόλης μας (ΑΞΟΝΑΣ -1: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση) - [Ομάδα δράσης 4 εκπαιδευτικών] • Προαγωγή, πρόληψη και υποστήριξη ψυχικής υγείας μαθητών (ΑΞΟΝΑΣ -5: Σχέσεις σχολείου οικογένειας) - [Ομάδα δράσης 3 εκπαιδευτικών] • Διαφορετικότητα και διαφοροποίηση στο σχολικό περιβάλλον (ΑΞΟΝΑΣ -8: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις) - [Ομάδα δράσης 3 εκπαιδευτικών] • "Βιώσιμη Πόλη: Η πόλη ως πεδίο εκπαίδευσης για την αειφορία" - Συμμετοχή στο Εθνικό Δίκτυο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης του ΚΕΠΕΑ Ελευθερίου-Κορδελιού & Βερτίσκου (ΑΞΟΝΑΣ -7: Σχολείο και κοινότητα) - [Ομάδα δράσης 3 εκπαιδευτικών] • "Μαθαίνω για τα δάση" -

Συμμετοχή στο Διεθνές Δίκτυο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης της Ελληνικής Εταιρείας Προστασίας της Φύσης (ΑΕΟΝΑΣ -7: Σχολείο και κοινότητα) - [Ομάδα δράσης 3 εκπαιδευτικών] ΣΗΜΕΙΩΣΗ • Όλες οι δράσεις έχουν αναρτηθεί στο ιστολόγιο της σχολικής μονάδας. • Στο ιστολόγιο θα αναρτηθεί επίσης και παρούσα έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας στη συνοπτική της μορφή. (βλ. ιστολόγιο του σχολείου: => <https://blogs.sch.gr/2dimel/>)

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Όλες οι σχεδιασμένες σχολικές δράσεις ολοκληρώθηκαν επιτυχώς

Όσον αφορά τη συνολική αξιολόγηση των δράσεων που υλοποιήθηκαν λαμβάνεται υπόψη όχι μόνο η επίτευξη των στόχων που τέθηκαν και των αποτελεσμάτων που επιτεύχθηκαν σε κάθε δράση ξεχωριστά, όπως αυτές περιγράφονται και αναλύονται **λεπτομερώς** στην παρούσα πλατφόρμα «Αξιολόγηση σχολικών μονάδων» του Ι.Ε.Π., αλλά και ο βαθμός στον οποίο οι δράσεις συνεισέφεραν τόσο στη βελτίωση της απόδοσης και της αποτελεσματικότητας όσο και της συνολικής εικόνας του σχολείου.

Κάτω από αυτό το πρίσμα ιδωμένο, αναστοχαζόμενοι, κρίνουμε ότι αυτό είναι το σημαντικότερο αποτέλεσμα των δράσεων: Η βελτίωση της απόδοσης, της αποτελεσματικότητας και της εικόνας συνολικά της σχολικής μονάδας.

- Όλες οι δράσεις έχουν αναρτηθεί στο ιστολόγιο της σχολικής μονάδας.
(βλ ιστολόγιο του σχολείου: => <https://blogs.sch.gr/2dimel/>)

ΑΠΟΣΠΑΣΜΑ της αρ. 22/ 13.06.2024 Πράξης του Συλλόγου Διδασκόντων 2ου Δημοτικού Σχολείου Ελεούσας

« Όλες οι σχεδιασμένες σχολικές δράσεις ολοκληρώθηκαν επιτυχώς, συντελώντας στη βελτίωση της απόδοσης, της αποτελεσματικότητας και της εικόνας συνολικά της σχολικής μονάδας.»

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σε ορισμένες από τις προγραμματισμένες σχολικές δράσεις και εκδηλώσεις η υλοποίησή τους μετατοπίστηκε χρονικά, σε σχέση με τον αρχικό προγραμματισμό τους, λόγω συντονισμού με το χρονοδιάγραμμα των φορέων που συμμετείχαν στην υλοποίησή τους, όπως αυτές αναλυτικά περιγράφονται στην αποτίμηση κάθε δράσης ξεχωριστά στην παρούσα πλατφόρμα

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις