

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2ο Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Βόλου λειτούργησε κατά η σχολική χρονιά 2021-22 με έξι τμήματα το πρωί και δύο τμήματα ολοήμερου. Το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου αποτελούνταν από εννέα μόνιμους εκπαιδευτικούς (οι δύο υπηρέτησαν στο σχολείο με προσωρινή τοποθέτηση) και μία αναπληρώτρια. Στο ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό περιλαμβάνονταν αυτή τη σχολική χρονιά ψυχολόγος, κοινωνική λειτουργός, λογοθεραπεύτρια, σχολική νοσηλεύτρια, εργοθεραπεύτρια, γυμναστής ειδικής αγωγής, και φυσιοθεραπεύτρια. Στο προσωπικό του σχολείου περιλαμβάνονταν δύο επιμελήτριες πρόνοιας, οδηγός και συνοδός σχολικού λεωφορείου.

Οι μαθητές στο σχολείο ήταν 26 και σύμφωνα με τις γνωματεύσεις παρουσιάζουν νοητική υστέρηση, σύνδρομα, διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές, αισθητηριακά και κινητικά προβλήματα.

Οι υπάρχοντες χώροι του σχολικού συγκροτήματος δεν επαρκούν για όλους τους εκπαιδευτικούς και τις ειδικότητες, με αποτέλεσμα σε κάποιες αίθουσες να γίνεται συνδιδασκαλία και σε κάποιες άλλες τα τετραγωνικά των αιθουσών να μην είναι αρκετά για να διαμορφωθούν έτσι ώστε να καλύπτουν πλήρως τις εκπαιδευτικές ανάγκες των παιδιών. Υπάρχουν δύο αίθουσες που είναι καλά οργανωμένες για τις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών και των εκπαιδευτικών. Ορισμένες ειδικότητες (μουσικός, φυσικοθεραπευτής, εργοθεραπευτής και λογοθεραπευτής) δεν έχουν τον οργανωμένο, εξοπλισμένο και απαραίτητο χώρο που χρειάζονται για να ασκήσουν το έργο τους. Ο άυλιος χώρος είναι ικανοποιητικός όπως και η πολυαίθουσα είναι καλά οργανωμένη. Ο εξοπλισμός των χώρων είναι ικανοποιητικός και βοηθάει τη μάθηση και τις ανάγκες των μαθητών, παρέχει την προσβασιμότητα και την ασφάλεια που πρέπει να υπάρχουν για την ιδιαιτερότητα των ΑΜΕΑ μαθητών. Οι πόροι κάλυψαν οριακά τα έξοδα για τις απαραίτητες λειτουργίες του σχολικού συγκροτήματος, αλλά εξαιτίας της νομοθεσίας λειτουργίας των σχολικών επιτροπών υπάρχει δυσκολία στη χρήση των υπάρχοντων πόρων για την υλοποίηση των προγραμμάτων και καινοτόμων δράσεων που προγραμματίζονται.

.Η επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση των εκπαιδευτικών τους καθιστά ικανούς να υλοποιήσουν τα Προγράμματα Σπουδών, πλήθος δράσεων εκτός και εντός σχολείου, τα προγράμματα των εργαστηρίων δεξιοτήτων, καθώς και τα Εξατομικευμένα Προγράμματα εκπαίδευσης των μαθητών. Σημαντική είναι η συμβολή των εκπαιδευτικών των διαφόρων ειδικοτήτων που συμβάλλουν τα μέγιστα ώστε να καλύπτονται οι εξατομικευμένες ανάγκες των μαθητών. Θα πρέπει όμως να επισημανθεί πως στο σχολείο υπήρχε έλλειψη μόνιμου εργοθεραπευτή, μόνιμου οδηγού και συνοδού σχολικού λεωφορείου καθώς και εκπαιδευτικών ειδικοτήτων στο ολόημερο σχολείο.

Τη σχολική χρονιά 2021-22 υπήρξαν απουσίες εκπαιδευτικών που έκαναν χρήση του δικαιώματος άδειας ανατροφής και οι οποίοι αντικαταστάθηκαν με αρκετή καθυστέρηση, αλλά το σχολείο συνέχισε την πλήρη λειτουργία του με συνεχείς τροποποιήσεις του προγράμματος.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η καλή οργάνωση της διδασκαλίας, η εφαρμογή καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας, οι πολύ καλές σχέσεις των εκπαιδευτικών με τους μαθητές, το αίσθημα δικαιοσύνης που επικρατεί στο σχολείο, η συνεργασία των μελών του προσωπικού, η δυνατότητα διεπιστημονικής αντιμετώπισης των αδυναμιών των μαθητών είναι θετικά στοιχεία του σχολείου.

Όλα τα παραπάνω βρήκαν εφαρμογή στο σχεδιασμό και στην υλοποίηση των δράσεων που πραγματοποιήθηκαν κατά τη σχολική χρονιά 2021-22, εντός και εκτός σχολείου, παρά τις όποιες δυσκολίες λόγω της πανδημίας.

Σημεία προς βελτίωση

Προβλέπεται ο σχεδιασμός και υλοποίηση περισσότερων προγραμμάτων που να ενισχύουν και να βελτιώνουν τις ικανότητες των μαθητών και να καλλιεργούν σχέσεις αμοιβαίας εμπιστοσύνης μεταξύ γονέων και σχολικής κοινότητας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η συλλογική λειτουργία του σχολείου, ο διαμοιρασμός των αρμοδιοτήτων βάση των ικανοτήτων των εκπαιδευτικών, η καλή οργάνωση, ο συντονισμός, η προθυμία του προσωπικού και το πνεύμα αλληλοκατανόησης ήταν κάποια από τα στοιχεία που διευκόλυναν την ομαλή πορεία όλων των παραπάνω δράσεων.

Σημεία προς βελτίωση

Η επικοινωνία με περισσότερους φορείς και η ευαισθητοποίηση περισσότερων πολιτών - μαθητών μέσω δράσεων, όσον αφορά τα ΑΜΕΑ, είναι σημεία που χρήζουν ενίσχυσης στο σχολικό πλαίσιο.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Θετικό σημείο είναι το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών του σχολείου και η συμμετοχή τους σε ημερίδες,

Σημεία προς βελτίωση

Προσπάθεια πρέπει να γίνει για τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου σε ευρωπαϊκά προγράμματα

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Με βάση τον παραπάνω πίνακα πραγματοποιήθηκαν συνολικά τέσσερις δράσεις αντίστοιχα για τους τέσσερις προαναφερθέντες άξονες στο πλαίσιο βελτίωσης του σχολείου.

Αναλυτικότερα, αναφορικά με τα σημαντικότερα αποτελέσματα των δράσεων που εκπονήθηκαν κρίνεται απαραίτητο να γίνει αναφορά στα εξής:

-Ως προς τον άξονα 1 «Διδασκαλία, μάθηση, αξιολόγηση» υλοποιήθηκε το σχέδιο δράσης «Διατροφή - υγεία - άσκηση». Οι μαθητές του σχολείου μας απέκτησαν σε μεγάλο βαθμό πολύτιμες γνώσεις για τη σημασία της διατροφής και της άσκησης στην υγεία τους. Πιο συγκεκριμένα, συνειδητοποίησαν ότι πρέπει να αθλούμαστε καθημερινά στο σπίτι, στο σχολείο, στη γειτονιά, και ειδικότερα κατάλαβαν ότι το παιχνίδι, το τρέξιμο, το κολύμπι, το σχοινάκι, όπως και κάθε κίνηση του σώματος είναι άσκηση. Επίσης, οι μαθητές έμαθαν πώς πρέπει να τρώνε νόστιμα και υγιεινά στο πλαίσιο προώθησης της αντίληψης-μαθησιακού στόχου ότι η φυσική δραστηριότητα συνδυάζεται με τη διατροφική πρόσληψη, ιδιαίτερα της παιδικής ηλικίας, καθώς μπορεί να επηρεάσει τη σωματική, τη ψυχική και τη συναισθηματική υγεία και, κατ' επέκταση, τη φυσική τους κατάσταση. Τέλος, οι μαθητές ευαισθητοποιήθηκαν, συνεργάστηκαν, απέκτησαν μαθησιακές εμπειρίες και δεξιότητες στις νέες τεχνολογίες και υιοθέτησαν νέες στάσεις ζωής μέσω της εκπόνησης των οργανωμένων δραστηριοτήτων

εντός και εκτός σχολείου.

- Ως προς τον άξονα 3 «Σχέσεις μαθητών/τριών» με σχέδιο δράσης «Θέλω να μοιράζομαι – θέλω να ακούγομαι» καταγράφηκαν τα εξής τα θετικά αποτελέσματα: α) ως προς τους μαθητές με υψηλή λειτουργικότητα διαπιστώθηκε είτε ελαφριά βελτίωση είτε διατήρηση των περισσότερων κοινωνικά αποδεκτών μορφών συμπεριφοράς και επικοινωνιακών δεξιοτήτων και γενίκευσή τους στο πλαίσιο των οργανωμένων δραστηριοτήτων, β) ως προς τους μαθητές με μέση και χαμηλή λειτουργικότητα διαπιστώθηκε σταθερή απόδοση στις επικοινωνιακές και κοινωνικές δεξιότητες που σχετίζονται με κοινωνικά αποδεκτή συμπεριφορά λόγω των αυξημένων ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών τους. Στην πρώτη περίπτωση στη συγκεκριμένη κατεύθυνση συνέβαλε η τακτική χρήση του στοχευμένου εκπαιδευτικού υλικού και η άμεση παιδαγωγική παρέμβαση από τους εκπαιδευτικούς των τμημάτων μέσα από κατάλληλα οργανωμένες και δομημένες εκπαιδευτικές δραστηριότητες. Στη δεύτερη περίπτωση τα αποτελέσματα οφείλονται στη συστηματική χρήση των οπτικοποιημένων κανόνων εντός τάξης, η συχνή επανάληψη σχετικών δομημένων δραστηριοτήτων και η σταθερή παιδαγωγική αντιμετώπιση περιστατικών μη επιθυμητής συμπεριφοράς εκ μέρους των εκπαιδευτικών των τμημάτων σε συνεργασία και με το υπόλοιπο εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου. Επιπρόσθετα, ως προς τη διαχείριση των σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών εκτός της τάξης (διάλειμμα) θετικό σημείο αποτελεί η συντονισμένη προσπάθεια για κοινή αντιμετώπιση μη επιθυμητών συμπεριφορών από τους εφημερεύοντες, σε συνδυασμό με την άμεση επικοινωνία και ενημέρωση των εκπαιδευτικών των τμημάτων για το εκάστοτε περιστατικό (στοχευμένη συνδυαστική ψυχοπαιδαγωγική παρέμβαση).

-Ως προς τον άξονα 5 «Σχέσεις σχολείου οικογένειας» υλοποιήθηκε σχέδιο δράσης με τίτλο: Σύμφιξη σχέσεων σχολείου και οικογένειας. Οι ενημερώσεις- συνεδρίες των γονέων από την Ψυχολόγο και την Κοινωνική Λειτουργό του σχολείου για θέματα που άπτονται των ενδιαφερόντων τους και έχουν να κάνουν με την ανάπτυξη και την κοινωνικοσυναισθηματική πρόοδο των παιδιών τους, συνέβαλαν στην επίτευξη των αρχικών στόχων της ψυχολογικής υποστήριξης της οικογένειας, της συνεργασίας και της διευκόλυνσης της επικοινωνίας των γονέων με το προσωπικό του σχολείου καθώς και της δημιουργίας κλίματος εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού. Μάλιστα, τόσο στις κα' ιδίαν συναντήσεις όσο και στο ερωτηματολόγιο, που δόθηκε στους γονείς, δήλωσαν ότι θα επιθυμούσαν να συνεχιστούν και από τη νέα σχολική χρονιά αντίστοιχες ενημερώσεις-συνεδρίες. Παράλληλα, στις κοινές διαδικτυακές ενημερώσεις με τα σχολεία τυπικής εκπαίδευσης οι γονείς και οι εκπαιδευτικοί του σχολείου -εκτός από τις πολύτιμες γνώσεις που αποκόμισαν- συνειδητοποίησαν ότι οι προβληματισμοί είναι κοινοί με αυτούς που διατυπώθηκαν από γονείς και εκπαιδευτικούς στην τυπική και γενική εκπαίδευση. Ωστόσο, οι ίδιοι θεωρούν ότι το ειδικό σχολείο παρουσιάζει ιδιαιτερότητες και ως εκ τούτου δεν επιλύονται όλα τα προβλήματα με κοινό τρόπο.

-Ως προς τον άξονα 7 «Σχολείο και κοινότητα» τα αποτελέσματα έδειξαν εξαιρετική συνεργασία των εμπλεκόμενων, μετά από έλεγχο μέσω σύντομου ερωτηματολογίου που δόθηκε στους μαθητές του ΕΠΑΛ . Ειδικότερα, καταγράφηκαν τα εξής : α) Οι μαθητές του ΕΠΑΛ φαίνεται να διαμόρφωσαν περισσότερο θετική στάση απέναντι στην αναπηρία, μέσω κοινών δράσεων και την παρακολούθηση των ομιλιών, β) οι μαθητές του 2ου Ειδικού δημοτικού σχολείου Βόλου, είχαν ενεργή συμμετοχή και συνεργασία με κατάλληλη καθοδήγηση, στα πλαίσια ομαδικών δραστηριοτήτων και παράλληλα εξάσκησαν τις κοινωνικές δεξιότητες (κοινωνική αλληλεπίδραση, δεκτικότητα και ενδιαφέρον).

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Αναφορικά με τις δυσκολίες που παρουσιάστηκαν στις εκπονηθείσες δράσεις παρατηρήθηκαν και καταγράφηκαν τα εξής:

Λόγω της αύξησης των κρουσμάτων και των αυστηρών μέτρων περιορισμού της διασποράς της covid-19 και των ιδιαίτερων συνθηκών της τρέχουσας σχολικής χρονιάς, που απορρέουν από αυτή, δημιουργήθηκε μια σειρά πρακτικών περιορισμών ως προς την εκπόνηση των σχεδίων δράσης με βάση του αρχικό τους σχεδιασμό. Πιο συγκεκριμένα:

-Με κύριο πρόβλημα τις συχνές απουσίες μαθητών και εκπαιδευτικών, που οδήγησαν σε ξαφνικές αλλαγές στο ημερήσιο ή στο εβδομαδιαίο πρόγραμμα, κρίθηκε αναγκαία η αναπροσαρμογή του προγραμματισμού των δράσεων και των επισκέψεων του αρχικού προγράμματος των επιμέρους αξόνων 1 και 7. Για αυτό τον λόγο -σε συνεννόηση με το ΕΠΑΛ- έγιναν τροποποιήσεις ή και ακυρώσεις προγραμματισμένων δράσεων. Το πλήθος των μαθητών που συμμετείχαν συνολικά στις δράσεις λόγω των περιοριστικών μέτρων covid-19 έπρεπε να λαμβάνεται κάθε φορά σοβαρά υπόψη.

-Επίσης, έγινε αναπροσαρμογή στην πραγματοποίηση των δια ζώσης συναντήσεων - συνεδριών από την Ψυχολόγο και την Κοινωνική Λειτουργό του σχολείου και οι προγραμματισμένες συνεδρίες υλοποιήθηκαν μετά την άρση των μέτρων κατά της πανδημίας. Ταυτόχρονα όσον αφορά τις διαδικτυακές συναντήσεις οι γονείς αντιμετώπισαν δυσκολίες στον χειρισμό της πλατφόρμας Webex.

-Ακόμη, επηρεάστηκε η αναλογία εκπαιδευτικού προσωπικού-μαθητών λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών και, σε συνδυασμό με τις πολυεπίπεδες ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες του μαθητικού πληθυσμού, α) υπήρξαν χρονικά διαστήματα κατά τα οποία δεν εφαρμόστηκε απρόσκοπτα και συστηματικά η εκμάθηση των απαιτούμενων δεξιοτήτων (επικοινωνιακών και κοινωνικών), β) περιορίστηκε η αποτελεσματική εφαρμογή παιδαγωγικών παρεμβάσεων εντός και εκτός τάξης, με αποτέλεσμα να διαπιστωθεί χαμηλός δείκτης επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί.

Τέλος, μια επιπλέον δυσκολία που καταγράφηκε ήταν η απροθυμία από κάποιους μαθητές του ΕΠΑΛ για τη συμμετοχή τους στις κοινές δράσεις.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Αναφορικά με τις προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις κατατίθενται τα εξής: - Υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων /κηδεμόνων για θέματα υγείας και άθλησης (Άξονας 1). - Αξιοποίηση της ενδοσχολικής επιμόρφωσης από το Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό (ΕΕΠ) του σχολείου σε συνεργασία με τις αντίστοιχες ειδικότητες του ΚΕΔΑΣΥ Μαγνησίας α) για την ενδυνάμωση του εκπαιδευτικού προσωπικού με έμφαση στην ανάπτυξη/ βελτίωση δεξιοτήτων διαχείρισης θεμάτων συμπεριφοράς και β) για την υποστήριξη των γονέων μέσα από προγραμματισμένες συναντήσεις εντός του σχολείου με το ΕΕΠ με έμφαση, επίσης, στη διαχείριση της συμπεριφοράς (Άξονας 3 – κοινή πρόταση με βάση και τα αποτελέσματα των δράσεων του Άξονα 7). -Επιμόρφωση των γονέων στη διαδικασία χρήσης του

ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, επισκέψεων στο Blog του σχολείου και συμμετοχής τους σε πλατφόρμα τηλεδιασκέψεων. Κατά την επόμενη σχολική χρονιά οι ομάδες γονέων με την Κοινωνική Λειτουργό και τα την Ψυχολόγο θα πρέπει να συνεχιστούν διά ζώσης. Ωστόσο, στην αρχή της χρονιάς οι γονείς θα πρέπει να ερωτηθούν για τα θέματα ενδιαφέροντος τους και οι διαδικτυακές επιμορφώσεις να οργανωθούν με βάση τις ανάγκες τους (Άξονας 5). - Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του ειδικού σχολείου, σε θέματα αισθητηριακής ολοκλήρωσης (Άξονας 7).
