

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΕΔΕΣΣΑΣ - 9380225

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 05/06/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	2ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΕΔΕΣΣΑΣ
ΟΡΓΑΝΙΚΟΤΗΤΑ	12
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑ	10
ΟΛΟΗΜΕΡΟ	ΝΑΙ
ΠΡΩΙΝΗ ΖΩΝΗ	ΝΑΙ
ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	9380225
ΜΑΘΗΤΙΚΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ	158 για το 2024-2025
ΤΗΛΕΦΩΝΟ	2381023258
E-MAIL	mail@2dim-edess.pel.sch.gr
ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ	https://blogs.sch.gr/2dimedess/
ΤΑΧΥΔΡΟΜΙΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ	Καπετάν Ακρίτα 30, ΕΔΕΣΣΑ, 58200

ΣΤΕΛΕΧΩΣΗ

Το σχολείο λειτούργησε πλήρως στελεχωμένο. Δύο υπάλληλοι καθαριότητας στελεχώθηκαν (2 πλήρους ωραρίου κι ένας με συμπλήρωση), ΠΕ06, ΠΕ91, ΠΕ08. Το τμήμα ένταξης λειτούργησε κανονικά στελεχωθήκε και αυτή νωρίς με Ψυχολόγο και Κοινωνικό Λειτουργό που είχαν περισσέψει από εκπαιδευτικές δραστηριότητες μαθητές με ήπιες μαθησιακές δυσκολίες. Διατέθηκαν 2 εκπαιδευτικοί με απόλυση τον Μαρτίου 2025 πήρε μακροχρόνια άδεια. Ακόμη δυο εκπαιδευτικοί με απόλυση τον Μάρτιο για Παράλληλη Στήριξη και 2 Ιδιωτικοί Βοηθοί για

Δύο υπάλληλοι καθαριότητας στελέχωσαν το σχολείο

Το σχολείο στεγάζεται στο διώροφο κτίριο (ισόγειο και 1ος όροφος)

Υπάρχουν σε όλες τις αίθουσες βιντεοπροβολείς. Υπάρχουν πίνακες νέας τεχνολογίας, από το ΥΠΑΙΘΑ, οι οποίοι έχουν μεταφερθούν. Μεταφέρθηκαν κάποιοι βιντεοπροβολείς σε αίθουσες που δεν αποκτούνταν διαδραστικοί πίνακες για όλες τις τάξεις.

Το Εργαστήριο Πληροφορικής αναμορφώθηκε και εξοπλίστηκε. Θα πρέπει όμως να ανανεωθεί ένα μέρος του εξοπλισμού. Τριςδιάστατος εκτυπωτής αλλά και ένας απλός.

Το κτίριο είναι σε καλή κατάσταση, χρήζει όμως συντήρησης. Πολλές ζημιές γίνονται από εξωσχολικούς κατά τη διάρκεια των ενεργειών έχουν γίνει προς τον Δήμο Έδεσσας. Δεν υπάρχουν ούτε στους ορόφους ενώ διαθέτει τουαλέτα ΑμεΑ.

Η βιβλιοθήκη λειτούργησε πάρα πολύ καλά, διοργανώθηκαν προγράμματα υπεύθυνου εκπαιδευτικού και εμπλουτίστηκε με λήψεις.

Υπάρχει ξεχωριστή αίθουσα για το Τμήμα Ένταξης.

Λειτουργεί και μια αίθουσα στην οποία υπάρχουν υπολογιστές από τα τμήματα του ολοήμερου. Το άλλο τμήμα λειτουργεί πρωινού τμήματος.

Λειτουργεί χώρος τραπεζαρίας για το φαγητό στο σχολείο αλλά και με φούρνο και φούρνους μικροκυμάτων.

Οι τουαλέτες είναι ανακαινισμένες πρόσφατα (2024).

Υπάρχει χώρος ιατρείου για τον Σχολικό Νοσηλεύτη.

Λοιποί χώροι: γραφείο διευθυντή, γραφείο εκπαιδευτικού καθαριότητας, αποθήκη, χώρος φύλαξης αθλητικών υλικών, ηχητικό σύστημα και αυλαία από τον Σύλλογο Γονέων.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η ανάπτυξη του αισθήματος της φιλαναγνωσίας. Η ομαδικότητα των μαθητών στη συγγραφή κειμένων αλλά και την ανάγνωση, ιδιαίτερα σε ότι αφορά το θεατρικό παιχνίδι. Ενίσχυση της Σχολικής Βιβλιοθήκης.

Ο καλύτερος έλεγχος των απουσιών των μαθητών. Οι παρεμβάσεις που έγιναν για να βελτιωθούν ορισμένοι μαθητές σε ότι αφορά την πρωινή άφιξή τους στο σχολείο. Η εμπέδωση από τους γονείς της αναγκαιότητας να δηλώνουν εγγράφως την πρόωρη αποχώρηση και παραλαβή των μαθητών για έκτακτους λόγους.

Η βελτίωση των σχέσεων των μαθητών μεταξύ τους σε πολλές περιπτώσεις. Η συνεργασία πολλών μαθητών στις ομαδικές δραστηριότητες. Η σχεδόν καθολική συμμετοχή των μαθητών σε όλες σχεδόν τις δράσεις.

Η αгаστή συνεργασία του ΔΣ του Συλλόγου Γονέων με την διεύθυνση του σχολείου αλλά και τον Σύλλογο Διδασκόντων. Η συμμετοχή όλων γονέων στις ενημερώσεις για την πρόοδο των μαθητών. Η συμμετοχή αρκετών γονέων στις εκδηλώσεις και ημερίδες.

Σημεία προς βελτίωση

Πρόσκληση για συμμετοχή των γονέων σε ότι αφορά την φιλαναγνωσία. Διοργάνωση φεστιβάλ φιλαναγνωσίας. Διαγωνισμοί δημιουργικής γραφής και ανάγνωσης, χρήση πολυμέσων για την προώθηση της φιλαναγνωσίας κ.α.

Περαιτέρω δράσεις σχετικά με την συστηματική καθυστερημένη πρωινή προσέλευση ορισμένων μαθητών. (αλλά και πιέσεις από την διεύθυνση του σχολείου και τους εφημερεύοντες).

Η διοργάνωση ομαδικών δραστηριοτήτων ακόμη και στην καθημερινή διδακτική πρακτική προς βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών. Περισσότερες δράσεις κατά του σχολικού εκφοβισμού. Πιο συστηματική ενημέρωση των γονέων.

Περισσότερες ημερίδες σχετικά με την διαχείριση των παιδιών και των συμπεριφορών τους. Λειτουργία σχολής γονέων. Μεγαλύτερη συμμετοχή των γονέων στις ημερίδες.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η άμεση ενημέρωση της ιστοσελίδας για όλα σχεδόν τα γεγονότα της σχολικής ζωής.

Η σε μεγάλο βαθμό εφαρμογή του σχολικού κανονισμού λειτουργίας. Οι πολλές δράσεις στις οποίες εμπλέκονται παράγοντες της κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Η εμπλοκή περισσότερων εκπαιδευτικών στην ενημέρωση της ιστοσελίδας.

Η αμεσότερη εφαρμογή του Εσωτερικού Κανονισμού κατά την έναρξη της Σχολικής Χρονιάς και η όσο το δυνατόν καλύτερη τήρησή του από όλους (μαθητές, γονείς, εκπαιδευτικούς).

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η προθυμία πολλών εκπαιδευτικών να συμμετέχουν σε επιμορφώσεις είτε ατομικά είτε συλλογικά. Η ευεργετική λειτουργία των επιμορφώσεων των εκπαιδευτικών στις νέες διαπιστώσεις της παιδαγωγικής επιστήμης αλλά και της επανάληψης των όσων έχουν διδαχθεί ή έχουν αποκομίσει από την εμπειρία τους. Η μάθηση νέων μεθόδων και ικανοτήτων ιδιαίτερα σε ότι αφορά το κομμάτι των ΤΠΕ.

Σημεία προς βελτίωση

Θα πρέπει να είναι καθολική η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών τόσο διασχολικά όσο και ενδοσχολικά. Η πιθανή συμμετοχή σε προγράμματα ERASMUS, etwinning κλπ. Περισσότερες επιμορφώσεις σε ότι αφορά το κομμάτι της διδασκαλίας μέσω ΤΠΕ. (και με την ευκαιρία της προμήθειας διαδραστικών πινάκων)

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η καλύτερη συνεργασία εκπαιδευτικών μεταξύ τους. Η καλύτερη συνεργασία μαθητών μεταξύ τους και η βελτίωση των ομαδοσυνεργατικών δράσεων. Η σύσφιξη των σχέσεων μεταξύ των μαθητών. Η άμεση ενημέρωση της ιστοσελίδας του σχολείου προς διάχυση των δράσεων στην κοινότητα. Δημιουργία ψηφιακού αποθετηρίου με επιμορφώσεις. Η εφαρμογή κανόνων στην καθημερινή πρακτική. Συνεργασία μαθητών και οικογενειών με την ΕΔΥ του σχολείου. Συνεργασία εκπαιδευτικών με την ΕΔΥ του σχολείου. Πλήρης λειτουργία του Τμήματος Ένταξης στο πλαίσιο του συμπεριληπτικού σχολείου. Οι απουσίες των μαθητών δικαιολογούνται από τους γονείς στην συντριπτική τους πλειοψηφία. Μαθητές που για διάφορους λόγους έπρεπε να σχολάσουν νωρίτερα έφευγαν με υπεύθυνες δηλώσεις των γονέων και με ικανές δικαιολογίες λόγω εκτάκτων αναγκών. Υπάρχει μια μικρή μερίδα μαθητών που θα ήθελαν να μην ξυπνούν τόσο πρωί ή να απέχουν από το σχολείο επειδή δυσκολεύονται αλλά αυτό δεν υπήρξε καταλυτικός παράγοντας για αποχή από το σχολείο. Οι περισσότεροι μαθητές θα ήθελαν όμως την μείωση της ύλης, την αύξηση των διδακτικών επισκέψεων και την προσθήκη νέων αντικειμένων όπως π.χ. ρομποτική. Δημιουργία αφισών στο πλαίσιο της φιλαναγωνσίας. Ενίσχυση της δημιουργικότητας των μαθητών. Η επαφή με την δημιουργική γραφή. Η γνωριμία και επαφή με συγγραφείς. Η εμπλοκή με δράσεις ενεργού πολιτειότητας, φιλανθρωπίας. Η συνεχής προσπάθεια για τήρηση των κανόνων του σχολείου (του σχολικού κανονισμού) από όλους τους εμπλεκόμενους (μαθητές, γονείς, εκπαιδευτικούς).

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δράσεις που προτείνονται από διάφορους φορείς, και ενδεχομένως μπορούν να ενταχθούν στις δράσεις συλλογικού προγραμματισμού του εκπαιδευτικού έργου, πρέπει να γίνονται νωρίς – στην αρχή του σχολικού έτους – για να πραγματοποιούνται οι κατάλληλοι χειρισμοί από την εκπαιδευτική μονάδα, να επιλέγονται πιο σωστά και να υπάρχει χρόνος στην μονάδα για να σχεδιάσει τον προγραμματισμό της. Δεν είναι δυνατόν στα τέλη Μαΐου να αποστέλλονται προτάσεις δράσεων στην σχολική μονάδα οι οποίες υλοποιούνται ελάχιστες ημέρες αργότερα, στις αρχές Ιουνίου. Η μονάδα έχει ήδη κάνει τον προγραμματισμό της για το κλείσιμο του διδακτικού έτους.

Γενικότερα υπάρχει χρονική πίεση και τεράστιος γραφειοκρατικός φόρτος ο οποίος να μεν καταγράφει σχεδιασμούς, υλοποιήσεις, αποτιμήσεις κλπ των δράσεων αλλά αφαιρεί πολύτιμο χρόνο από το κύριο έργο των εκπαιδευτικών, την διδασκαλία και την διαπαιδαγώγηση.

Απρόβλεπτοι παράγοντες όπως ασθένειες, απεργίες, άλλες εκδηλώσεις δυσχεραίνουν το έργο της μονάδας.

Δυσκολία ορισμένων μαθητών να προσαρμοστούν στους κανονισμούς του σχολείου, όπως επί παραδείγματι η έγκαιρη προσέλευση, παράγοντας ο οποίος δεν μπορεί να τηρηθεί κάποιες φορές και από λίγους γονείς παρά τις επαναλαμβανόμενες συστάσεις και την σημασία που αποδίδεται στην έγκαιρη προσέλευση για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου και την ασφάλεια των μαθητών.

Αρκετοί εκπαιδευτικοί αποφεύγουν να εμπλακούν με τα πληροφοριακά συστήματα του σχολείου, όπως π.χ. η ιστοσελίδα φοβούμενοι ότι δεν θα τα χειριστούν καλά.

Η μικρή σχετικά συμμετοχή γονέων σε ημερίδες και ενημερώσεις. Συνήθως εμφανίζονται τα ίδια άτομα πάντα. Επίσης ενώ οι γονείς αρχίζουν την σχολική χρονιά με μεγάλο ενδιαφέρον, προσδευτικά και ιδιαίτερα μετά τις διακοπές των Χριστουγέννων το ενδιαφέρον για ενημερώσεις βάνει μειούμενο.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση για τη διαχείριση της τάξης, τη δημιουργία θετικού κλίματος και την αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς.

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση για τη δημιουργία διαδραστικών μαθημάτων και ενσωμάτωση ψηφιακών μέσων για την ενίσχυση της μάθησης.

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Επειδή παρατηρείται μεγάλη αύξηση των παιδιών με προβλήματα προσαρμογής και κοινωνικής συμπεριφοράς είναι χρήσιμη η συχνή επιμόρφωση από τον σχολικό ψυχολόγο και κοινωνικό λειτουργό καθώς επίσης και από τον σχολικό σύμβουλο ή και ευρύτερα δίκτυα επιμόρφωσης.

Θέμα 4

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Συμμετοχικές Διαδικασίες στη Διαμόρφωση του Κανονισμού / Στόχος: Να διασφαλιστεί η συμμετοχή όλων των μελών της σχολικής κοινότητας στη δημιουργία ενός αποτελεσματικού και αποδεκτού κανονισμού.

Θέμα 5

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Διαχείριση Συγκρούσεων και Εφαρμογή του Κανονισμού / Στόχος: Να ενδυναμωθούν οι εκπαιδευτικοί στη διαχείριση δύσκολων καταστάσεων εντός του πλαισίου του κανονισμού.

Θέμα 6

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Σεμινάρια και βιωματικά εργαστήρια που βοηθούν στην βελτίωση λειτουργίας της Σχολικής Βιβλιοθήκης και της κουλτούρας της φιλαναγνωσίας.
