

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΔΡΑΜΑΣ - 9090007

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 07/10/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

2ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΔΡΑΜΑΣ

ΚΩΔΙΚΟΣ: 9090007

Διεύθυνση Εκπαίδευσης: Π.Ε. Ν. Δράμας

Διεύθυνση Σχολείου: Νικομήδειας 2 Δράμα Τ.Κ. 66100

ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ:

ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ: 28

ΑΝΑ ΦΥΛΟ: Άνδρες: 7 Γυναίκες: 21

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ:

ΔΑΣΚΑΛΟΙ Π.Ε. 70 : 14

ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ Π.Ε. 71 : 3

ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ Π.Ε. 11 : 2

ΜΟΥΣΙΚΩΝ Π.Ε. 16.01 : 1

ΑΓΓΛΙΚΩΝ Π.Ε. 06 : 2

ΓΕΡΜΑΝΙΚΩΝ Π.Ε. 07 : 1

ΕΙΚΑΣΤΙΚΩΝ Π.Ε. 08 : 1

ΘΕΑΤΡΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ Π.Ε. 32 : 1

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ Π.Ε. 86 : 1

[ΕΕ]Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό

ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΙ ΠΕ30 :1

ΨΥΧΟΛΟΓΟΙ ΠΕ23 :1

Εκπαιδευτικό ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΜΕ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΕΣ Ή ΑΛΛΕΣ ΠΡΟΣΘΕΤΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ:5

ΠΤΥΧΙΟ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ: 14

ΠΤΥΧΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ: 12

ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ:

ΜΟΝΙΜΟΙ: 23

ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΕΣ: 5

ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ:

ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ: 159 Αγόρια: 84 Κορίτσια: 75

ΤΑΞΕΙΣ/ΤΜΗΜΑΤΑ	ΑΓΟΡΙΑ	ΚΟΡΙΤΣΙΑ	ΣΥΝΟΛΟ
A	15	7	22
B1	9	8	17
B2	9	6	15
Γ1	10	7	17
Δ1	5	8	13
Δ2	6	6	12
E1	4	11	15
E2	6	11	17
Στ1	11	5	16
Στ2	9	6	15
ΣΥΝΟΛΟ	84	75	159

ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ:

Το μαθητικό δυναμικό της σχολικής μας μονάδας προέρχεται από οικογένειες με μέσο μορφωτικό, κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο. Οι γονείς ενδιαφέρονται για την ανάπτυξη και ολοκλήρωση της προσωπικότητας των παιδιών τους. Έτσι υπάρχει η δυνατότητα των μαθητών να συμμετέχουν στις σχολικές δραστηριότητες που προάγουν τη μάθηση και την κοινωνικοποίησή τους.

Υπάρχει ένα ποσοστό της τάξης του 3% αλλοδαπών μαθητών. Η πλειοψηφία των μαθητών μας κατοικεί στις περιοχές Σκρά, Φιλίππου, Ουρανίας, Γράμμου, Ζακύνθου, Νικομήδειας, Προύσης, Σμύρνης και Διάκου Αθανασίου.

Κατά την διάρκεια του σχολικού έτους 2023-24 και στα πλαίσια της αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας, συγκροτήθηκαν τέσσερις ομάδες δράσης, οι οποίες μέσα από τα σχέδια βελτίωσης που υλοποίησαν, επιχείρησαν την αναβάθμιση του σχολείου και της παρεχόμενης εκπαίδευσης. Η φιλοσοφία του σχολείου διέπεται από τον σεβασμό της προσωπικότητας του μαθητή και της οικογένειάς του, την ασφάλειά του, την αποδοχή του και την καλλιέργεια του πολιτισμικού του κεφαλαίου.

Τα κοινωνικά και πολιτισμικά χαρακτηριστικά του μαθητικού δυναμικού του σχολείου μας λαμβάνονται ιδιαίτερα υπόψη στην υλοποίηση του εκπαιδευτικού έργου. Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς προσπαθήσαμε να αναβαθμίσουμε το επίπεδο της παρεχόμενης εκπαίδευσης των μαθητών μας μέσα από επιμορφωτικές δράσεις και παρεμβάσεις βελτίωσης της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου μας.

Το προσωπικό του αποτελούνταν κατά το σχολικό έτος 2023-24 από ένα ικανό στελεχιακό δυναμικό, μόνιμους στην πλειονότητά τους, αλλά και αναπληρωτές νέους αλλά και πολύ έμπειρους εκπαιδευτικούς, οι οποίοι με τον εργασιακό ζήλο τους και το στέρεο επιστημονικό τους υπόβαθρο και με την υποστήριξη των γονέων και κηδεμόνων, του Δήμου Δράμας και των προϊστάμενων εκπαιδευτικών αρχών και δομών προσπάθησαν και τη συγκεκριμένη σχολική χρονιά να οικοδομήσουν μαζί με τους μαθητές τους μια αξιόλογη εκπαιδευτική πραγματικότητα υψηλού επιπέδου και ακόμη υψηλότερων επιδιώξεων. Το Σχολείο δεν χρηματοδοτήθηκε επαρκώς για τις λειτουργικές ανάγκες του από τη Σχολική Επιτροπή Π/Ε Δήμου Δράμας και δεν υποστηρίχθηκε όπως θα έπρεπε από τις τεχνικές υπηρεσίες του Δήμου σε διάφορα ζητήματα και προβλήματα που ανέκυπταν περιοδικά και περιστασιακά. Υποστηρίχθηκε όμως ποικιλοτρόπως από το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του οποίου το Δ.Σ. στάθηκε στο πλευρό του Διευθυντή και των εκπαιδευτικών για τη βελτίωση του επιπέδου των υπηρεσιών εκπαίδευσης που παρέχει.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Το ανθρώπινο δυναμικό, οι ικανότητες και οι δεξιότητές του.
- Η πολύ θετική σχέση και ανάδραση εκπαιδευτικών, μαθητών/τριών και οικογενειών.
- Το ιδιαίτερα θετικό σχολικό κλίμα.
- Το σταθερό πλαίσιο κανόνων συμπεριφοράς και η επιμονή στην τήρησή του.
- Η διάθεση εφαρμογής καινοτομιών από το σύνολο σχεδόν του εκπαιδευτικού προσωπικού.
- Προγραμματισμός του εκπαιδευτικού έργου.
- Υποστήριξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες με σεβασμό στη διαφορετικότητα.
- Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης διδασκαλίας και εξατομικευμένων παρεμβάσεων.
- Λήψη μέτρων πρόληψης και παρέμβασης.
- Αξιοποίηση υποστηρικτικών δομών.
- Πρόληψη/περιορισμός περιστασιακών απουσιών των μαθητών/μαθητριών.

- Πρόληψη/περιορισμός φαινομένων διακοπής φοίτησης.
- Μέριμνα για την ομαλή μετάβαση μεταξύ βαθμίδων.

Σημεία προς βελτίωση

- Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών.
- Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών.
- Η συχνή ανάγκη τεχνικών παρεμβάσεων στην κτιριακή υποδομή λόγω κακοτεχνιών κατά την κατασκευή του.
- Υποστήριξη της ανάγκης για συνεχή ενημέρωση και εφαρμογή νέων δεδομένων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η προγραμματισμένη λειτουργία του Συλλόγου Διδασκόντων και η ικανοποίηση όλων των διοικητικών απαιτήσεων και με περιορισμένη επιφόρτιση με διοικητικό έργο/γραμματειακή υποστήριξη των εκπαιδευτικών.
- Η επιτυχής κατανομή τάξεων, μαθημάτων, αρμοδιοτήτων και ο συνολικός προγραμματισμός, ετήσιος και κατά τρίμηνα.
- Οι τακτικοί απολογισμοί, ετήσιοι και κατά τρίμηνα που βοηθούσαν να εκτιμάται καλύτερα το εκπαιδευτικό έργο του σχολείου.
- Το εξαιρετικό επίπεδο συνεργασίας εκπαιδευτικών και Διευθυντή.
- Το πολύ καλό επίπεδο συνεργασίας Διευθυντή και προϊστάμενων αρχών.
- Το πολύ καλό επίπεδο συνεργασίας Διευθυντή και υπηρεσιών Δήμου Δράμας καθώς και Σχολικής Επιτροπής.
- Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού.
- Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού.
- Συλλογικότητα κατά τη λήψη αποφάσεων.
- Οργάνωση ενημέρωσης εκπαιδευτικών, μαθητών/-τριών και γονέων.
- Υποστήριξη της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

- Η ανάγκη μείωσης της γραφειοκρατίας
- Η ύπαρξη σταθερότερου νομοθετικού πλαισίου.
- Καλύτερη και έγκαιρη ενημέρωση από την πλευρά των προϊστάμενων αρχών και του ΥΠΑΙΘ.
- Έγκαιρος προγραμματισμός και διάθεση περισσότερου χρόνου για την εφαρμογή ενεργειών.
- Δραστηριοποίηση στην κατεύθυνση υλοποίησης διορθωτικών/βελτιωτικών

παρεμβάσεων που απαιτούνται στο κτήριο και στον περιβάλλοντα χώρο.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Οι θετικές, αριθμητικά και ποιοτικά, συμμετοχές των εκπαιδευτικών σε κάθε είδους επιμορφωτικές δράσεις, καθώς και η δραστηριοποίησή τους σε κάθε είδους εθνικά προγράμματα.
- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις
- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς
- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα(Erasmusκ.λπ.)

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η γενική αποτίμηση των δράσεων που έγιναν θεωρείται αρκετά επιτυχημένη αλλά το σχολείο χρειάζεται μια γενική αναδιάρθρωση ξεκινώντας από την κτιριακή και υλικοτεχνική υποδομή.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Ήταν ιδιαίτερα σημαντικό για τους μαθητές να βλέπουν τις εργασίες τους στο project της τοπικής ιστορίας να εκτίθενται σε δημόσιο χώρο. Απόλαυσαν την αναγνώριση από εξωσχολικούς επισκέπτες κι ένωσαν δημιουργοί.

Οι μαθητές ένωσαν χαρά και ικανοποίηση παίζοντας τα παιχνίδια που εμπνεύστηκαν και κατασκεύασαν μόνοι τους στη δράση καλωσορίσματος της νέας σχολικής χρονιάς. Οι σχέσεις μαθητών, γονιών και δασκάλων βελτιώθηκαν. Το πνεύμα συνεργασίας μεταξύ όλων ενισχύθηκε.

Η κοινή δράση με το σχολείο της Νέας Υόρκης και η επαφή με Ελληνόπουλα που ζουν στην άλλη άκρη της γης έγινε αφορμή να συνειδητοποιήσουμε όλοι την κοινή καταγωγή μας, να αναζητήσουμε τις ρίζες μας, αλλά και να γνωρίσουμε το διαφορετικό παρόν που ζουν οι ανά τον κόσμο Έλληνες.

Η αναβίωση του αρχαίου εθίμου της Ειρεσιώνης έγινε αφορμή για τη συνεργασία του σχολείου μας με πολλά σχολεία του Νομού, αναδεικνύοντας τη δυναμική των κοινών δράσεων και τη θετική επίδρασή τους στους μαθητές.

Η έκθεση ζωγραφικής με έργα των μαθητών με θέμα: "Ένα μαγικό ταξίδι στο παρόν, το παρελθόν και το μέλλον της τέχνης με τα μάτια των παιδιών", ενίσχυσε την αυτοπεποίθησή τους και τους έδωσε την ευκαιρία να εμβαθύνουν στον κόσμο της τέχνης.

Οι δράσεις που πλαισίωσαν την ονοματοδοσία του σχολείου ως "2ο Δημοτικό Σχολείο Δράμας - Δημήτριος Μανθόπουλος" έδωσαν τη δυνατότητα στους μαθητές να γνωρίσουν τόσο τον δάσκαλο-συγγραφέα της πόλης μας όσο και τα έργα του.

Μια πρώτη επαφή των μαθητών με θέματα που αφορούν στην έμφυλη βία πραγματοποιήθηκε στο σχολείο μας από την Ένωση Κυριών Δράμας σε συνεργασία με το Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, με αποτέλεσμα την ευαισθητοποίηση και ενημέρωση των παιδιών για το τόσο ευαίσθητο αυτό ζήτημα.

Τα αποτελέσματα των παραπάνω δράσεων συνοψίζονται στα εξής:

- Ενδυναμώθηκαν οι σχέσεις μεταξύ μαθητών και δόθηκε η δυνατότητα για περισσότερη συνεργασία και ενσυναίσθηση.
- Έγινε κατανοητό ότι το πρόσωπο του δασκάλου είναι συμπαραστάτης, βοηθός, παιδαγωγός και σύμβουλος.
- Επιτεύχθηκε η σύσφιξη των σχέσεων μεταξύ των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων και του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, και ενισχύθηκε η αυτοπεποίθησή τους ώστε να μπορούν να παρεμβαίνουν και να αναχαιτίζουν τυχόν αντιξοότητες που παρουσιάζονται στη σχολική μονάδα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η συνεννόηση μεταξύ όλων των εμπλεκομένων και η καλή διάθεση βοήθησε ώστε να μην παρουσιαστούν ιδιαίτερες δυσκολίες στην πραγματοποίηση των δράσεων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Σχολική Διαμεσολάβηση - Διαχείριση Συγκρούσεων

Θέμα 2

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Χρήση και αξιοποίηση των Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση - Διαδραστικοί Πίνακες

Θέμα 3

Αξουας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Διαχείριση Πένθους

Θέμα 4

Αξουας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Η μη βίαη επικοινωνία

Θέμα 5

Αξουας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Εφηβεία και Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση
