

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 2ο ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΧΙΟΥ - 9510017

Σχολικό Έτος: 2025 - 2026

Ημερομηνία Εξαγωγής: 17/06/2026

Σχολική Μονάδα: 2ο ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΧΙΟΥ - 9510017

Στόχος Βελτίωσης:

Η βελτίωση των σχέσεων μαθητών και μαθητριών του σχολείου μας, σε συνδυασμό με την ανάγκη να καλυφθεί το κενό στη λειτουργία του σχολικού κυλικείου μετά την παραίτηση της κυλικείουχου, αποτελεί το έναυσμα για την ανάληψη δράσης. Εμπλέκοντας ενεργά τους μαθητές, πρόκειται να υιοθετηθούν πρακτικές που προωθούν τη συνεργασία, την αλληλεγγύη, την κοινωνική συνοχή εντός του σχολείου. Στο πλαίσιο της προαγωγής θετικού σχολικού κλίματος και της ενίσχυσης των διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών, μέσω της ανάπτυξης επιχειρηματικής κουλτούρας και υπευθυνότητας στοχεύουμε στην καλλιέργεια συνεργατικών δεξιοτήτων, ομαδικότητας, επικοινωνίας και σεβασμού. Μέσα από βιωματικές δραστηριότητες, οι μαθητές ενθαρρύνονται να αναλάβουν πρωτοβουλίες, να συνεργαστούν δημιουργικά και να αναπτύξουν στάσεις κοινωνικής υπευθυνότητας και αλληλοεκτίμησης, συμβάλλοντας στη διαμόρφωση ενός υποστηρικτικού και συμμετοχικού σχολικού περιβάλλοντος. Παράλληλα, παρέχεται στους μαθητές η ευκαιρία να προσεγγίσουν με πρακτικό τρόπο ζητήματα κατανάλωσης, υγιεινής διατροφής και οικονομικής διαχείρισης, γεφυρώνοντας τη θεωρία με την πράξη.

Σχέδιο Δράσης: «Επιχειρηματικότητα στο σχολικό περιβάλλον: Η περίπτωση του σχολικού κυλικείου»

Αξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Συντονιστής Δράσης: ΜΠΟΥΜΠΑΚΗ ΣΟΦΙΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Η λειτουργία του σχολικού κυλικείου αποτελεί καθημερινό σημείο επαφής μαθητών, εκπαιδευτικών και προσωπικού. Μέσα από τη συμμετοχή των μαθητών στη διαχείριση, οργάνωση και αξιολόγησή του, μπορούν να αναπτυχθούν κοινωνικές και συνεργατικές δεξιότητες, αίσθημα υπευθυνότητας και κατανόηση βασικών αρχών επιχειρηματικότητας, όπως το κόστος, η ποιότητα, η εξυπηρέτηση και η βιωσιμότητα.

Στόχοι :

- Καλλιέργεια συνεργασίας επικοινωνίας και ομαδικότητας μεταξύ μαθητών.
- Καλλιέργεια δημοκρατικών αξιών (συμμετοχή, ανάληψη ευθυνών, διαφάνεια).
- Ανάπτυξη βασικών επιχειρηματικών δεξιοτήτων (οργάνωση, προγραμματισμός, υπευθυνότητα επίλυση προβλημάτων)
- Ενίσχυση μαθηματικών, γλωσσικών και ψηφιακών δεξιοτήτων μέσα από αυθεντικές καταστάσεις.
- Ευαισθητοποίηση για τη σωστή διατροφή και τις υγιεινές επιλογές στο σχολικό

κυλικείο.

- Ενίσχυση της σχέσης σχολείου-μαθητών μέσω συμμετοχικών δράσεων.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Οκτώβριος -Νοέμβριος-Δεκέμβριος:

- Καταιγισμός ιδεών - συζήτηση για το τι είναι «επιχειρηματικότητα». Οι μαθητές, με τη βοήθεια των εκπαιδευτικών, ενημερώνονται για τον ρόλο και τη σημασία του σχολικού κυλικείου στη σχολική ζωή. Δημιουργούνται ομάδες εργασίας που διερευνούν πώς λειτουργεί μια μικρή επιχείρηση. Στην συνέχεια συντάσσεται το «Καταστατικό του Μαθητικού Κυλικείου» και καθορίζονται οι ρόλοι (ταμίας, υπεύθυνος προμηθειών, προβολής κ.ά.).
- Δημιουργία λογότυπου και ονόματος του κυλικείου. Οι μαθητές προχωρούν στην δημιουργία λογότυπου που θα αντιπροσωπεύει το μαθητικό κυλικείο και προτάσσουν ιδέες για το όνομα της <<επιχείρησης >> τους. Παράλληλα , κατασκευάζουν πινακίδες και αφίσες με ψηφιακά εργαλεία.
- Έρευνα αγοράς: τι προτιμούν οι μαθητές, τι θεωρείται υγιεινό. Οι μαθητές διενεργούν μια σύντομη έρευνα μέσω ερωτήσεων σχετικά με τις προτιμήσεις των συμμαθητών τους για τα προϊόντα του κυλικείου. Στην συνέχεια , και σε συζήτηση με τους εκπαιδευτικούς καταλήγουν σε αυτά τα προϊόντα που θεωρούνται υγιεινά. Διαμορφώνουν το μενού με βάση την έρευνα και καταγράφουν τις τιμές κόστους και πώλησης.
- Τέλος οι μαθητές συζητούν για τους κανόνες υγιεινής και ασφάλειας τροφίμων και πραγματοποιείται συνάντηση με τον υπεύθυνο του κυλικείου και συγκεντρώνονται προτάσεις βελτίωσης.

Ιανουάριος-Φεβρουάριος:

- Λειτουργία του κυλικείου. Οι μαθητές σχεδιάζουν ένα «εικονικό κυλικείο» προτείνοντας προϊόντα, τιμές και τρόπους προβολής, εφαρμόζοντας βασικές αρχές επιχειρηματικότητας και στην συνέχεια προχωρούν στην μεταφορά του αρχικού εικονικού κυλικείου σε πραγματικές συνθήκες.
- Εναλλαγή ρόλων για όλους τους μαθητές. Κατά την διάρκεια αυτής της περιόδου, ο υπεύθυνος του κυλικείου ελέγχει την εναλλαγή των ρόλων , ώστε εκ περιτροπής όλοι οι μαθητές να αναλάβουν δράση σε όλες τις θέσεις ευθύνης.
- Καταγραφή εσόδων - εξόδων σε πίνακα Excel. Οι μαθητές συζητούν με τους εκπαιδευτικούς για έννοιες όπως κόστος, έσοδα, ποιότητα προϊόντων, εξυπηρέτηση πελατών και υπευθυνότητα. Δημιουργούν αρχεία excel , στα

οποία τηρούνται τα έσοδα και τα έξοδα του κυλικείου. Επίσης γίνεται αναφορά για την χρήση των εσόδων (π.χ. φιλανθρωπικός σκοπός).

Μάρτιος-Απρίλιος:

- Παρουσίαση προτάσεων για βελτίωση του κυλικείου (π.χ. αφίσες, ενημερωτικά φυλλάδια). Η μαθητική ομάδα παρουσιάζει τις προτάσεις της στη σχολική κοινότητα με στόχο την βελτίωση της λειτουργίας του κυλικείου και συνεπώς των εσόδων του. Οργανώνονται δράσεις ενημέρωσης για την υγιεινή διατροφή και δημιουργούνται αφίσες, παρουσιάσεις ή βίντεο
- Οργάνωση «ημέρας μαθητικού κυλικείου» με θεματικές όπως «Υγιεινό πρωινό» ή «Γαλλικό πρωινό ». κ.α . Σε αυτές τις δράσεις οι μαθητές θα παρασκευάζουν και θα διαθέτουν προς κατανάλωση προϊόντα που θα σχετίζονται με την θεματική της ημέρας.

Μάιος-Ιούνιος:

- Αναστοχασμός: τι μάθαμε, τι δυσκολίες υπήρξαν.
- Δημιουργία αφίσας ή βίντεο παρουσίασης.
- Παρουσίαση της δράσης στη σχολική κοινότητα. Αξιολογούνται οι ενέργειες και τα αποτελέσματα της δράσης. Οι μαθητές εκφράζουν τις εμπειρίες και τα συμπεράσματά τους μέσα από ομαδικές παρουσιάσεις. Δημιουργείται ένας μικρός «οδηγός καλών πρακτικών» για τη λειτουργία ενός υπεύθυνου, συνεργατικού και βιώσιμου κυλικείου.
- Συμπλήρωση ερωτηματολογίου για την επίδραση της λειτουργίας του κυλικείου στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Χώρος κυλικείου, υπολογιστής, εκτυπωτής, χαρτί, αφίσες, πίνακες ανακοινώσεων.

Μέσα-Ερευνητικά εργαλεία:

- Ερωτηματολόγια, συνεντεύξεις, φύλλα παρατήρησης, φωτογραφικό υλικό.
- Έντυπο/ψηφιακό φυλλάδιο με υγιεινά σνακ
- Λογότυπο και σλόγκαν κυλικείου
- Ψηφιακή παρουσίαση ή βίντεο
- Οικονομικός πίνακας εσόδων-εξόδων
- Κανόνες λειτουργίας του μαθητικού κυλικείου

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

- Καλλιέργεια συνεργατικού πνεύματος.
- Ενεργός συμμετοχή μαθητών στη δράση.
- Κατανόηση βασικών αρχών επιχειρηματικότητας.
- Προτάσεις βελτίωσης της λειτουργίας του κυλικείου.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

- **Αυτοαξιολόγηση μαθητών:** Μέσα από ερωτηματολόγια και συζητήσεις, οι μαθητές αποτιμούν τη συμμετοχή, τη συνεργασία και τις γνώσεις που απέκτησαν σχετικά με την επιχειρηματικότητα και τη διαχείριση. Αξιολόγηση με ρουμπρίκες (συνεργασία, υπευθυνότητα, δημιουργικότητα).
- **Παρατήρηση εκπαιδευτικών:** Οι εκπαιδευτικοί καταγράφουν στο ημερολόγιο της δράσης, τον βαθμό συνεργασίας, υπευθυνότητας και δημιουργικότητας των μαθητών μέσα από την μέθοδο της παρατήρησης.
- **Ανατροφοδότηση από την κοινότητα:** Ο υπεύθυνος του κυλικείου, οι γονείς και οι εκπαιδευτικοί παρέχουν σχόλια σχετικά με τις ιδέες και προτάσεις των μαθητών.
- **Ανάλυση αποτελεσμάτων:** Συζητείται αν οι αρχικοί στόχοι (συνεργασία, υπευθυνότητα, κατανόηση επιχειρηματικών εννοιών) επιτεύχθηκαν και προτείνονται βελτιώσεις για μελλοντικές δράσεις.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Το προτεινόμενο Σχέδιο Δράσης «Επιχειρηματικότητα στο σχολικό περιβάλλον: Η περίπτωση του σχολικού κυλικείου» αποτελεί μια εξαιρετικά καινοτόμο παιδαγωγική παρέμβαση, η οποία μετατρέπει μια πρακτική πρόκληση σε ευκαιρία βιωματικής μάθησης. Η στόχευση στην ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών μέσω της συνεργασίας και της ανάληψης ευθυνών είναι τεκμηριωμένη, προωθώντας τη δημοκρατική συμμετοχή και την κοινωνική συνοχή εντός της σχολικής μονάδας.

Είναι ιδιαίτερα θετικό ότι η δράση ενσωματώνει διαθεματικές δεξιότητες, όπως τα μαθηματικά (οικονομική διαχείριση μέσω Excel), τη γλώσσα και τις ψηφιακές δεξιότητες (δημιουργία αφισών και λογότυπων), γεφυρώνοντας τη θεωρία με την πράξη σε αυθεντικές συνθήκες. Οι προβλεπόμενες διαδικασίες αξιολόγησης, με τη χρήση ρουμπρικών, αυτοαξιολόγησης και ημερολογίων παρατήρησης, διασφαλίζουν την ποιοτική ανατροφοδότηση και τον αναστοχασμό της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Κρίνεται σκόπιμη η διαρκής έμφαση στην τήρηση των κανόνων υγιεινής και η ενεργός διάχυση του «οδηγού καλών πρακτικών» στην ευρύτερη σχολική κοινότητα. Η δράση αναμένεται να συμβάλει καθοριστικά στη διαμόρφωση ενός υποστηρικτικού κλίματος και στην καλλιέργεια στάσεων κοινωνικής υπευθυνότητας και αλληλοεκτίμησης.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Η υλοποίηση της δράσης πραγματοποιήθηκε σταδιακά κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, με ενεργό συμμετοχή των μαθητών και μαθητριών και τη συνεχή υποστήριξη των εκπαιδευτικών. Αρχικά πραγματοποιήθηκαν βιωματικές συζητήσεις και δραστηριότητες γνωριμίας με την έννοια της επιχειρηματικότητας και τον ρόλο του σχολικού κυλικείου στη σχολική ζωή. Οι μαθητές εργάστηκαν σε ομάδες, ανέλαβαν ρόλους και συμμετείχαν στον σχεδιασμό του «Καταστατικού λειτουργίας του μαθητικού κυλικείου», διαμορφώνοντας κανόνες λειτουργίας, προτάσεις προϊόντων και τρόπους οργάνωσης.

Στη συνέχεια, πραγματοποιήθηκε έρευνα σχετικά με τις διατροφικές προτιμήσεις των μαθητών, με στόχο τη διαμόρφωση ενός μενού που να συνδυάζει υγιεινές επιλογές και μαθητικές ανάγκες. Οι μαθητές συμμετείχαν στη δημιουργία λογότυπου, αφισών και ενημερωτικού υλικού με τη χρήση ψηφιακών εργαλείων, ενώ παράλληλα εξοικειώθηκαν με βασικές έννοιες οικονομικής διαχείρισης μέσω της καταγραφής υποθετικών εσόδων και εξόδων.

Κατά τη διάρκεια της δράσης εφαρμόστηκε εναλλαγή ρόλων, δίνοντας τη δυνατότητα σε όλους τους μαθητές να αναπτύξουν δεξιότητες συνεργασίας, υπευθυνότητας και επικοινωνίας. Παράλληλα, οργανώθηκαν θεματικές δράσεις σχετικές με την υγιεινή διατροφή και δημιουργικές δραστηριότητες, οι οποίες ενίσχυσαν τη συμμετοχή και τη διάχυση των αποτελεσμάτων στη σχολική κοινότητα.

Η δράση ολοκληρώθηκε με αναστοχασμό, αξιολόγηση των εμπειριών των μαθητών και παρουσίαση των συμπερασμάτων και προτάσεων βελτίωσης στη σχολική κοινότητα.

Στον παρακάτω σύνδεσμο μπορεί κανείς να αναζητήσει υλικό που σχεδιάστηκε και χρησιμοποιήθηκε κατά την φάση της υλοποίησης καθώς και φωτογραφίες από τις δράσεις που πραγματοποιήθηκαν.

<https://blogs.sch.gr/2dimchio/2026/05/30/mikroi-epicheirimaties-to-kylikeio-mas/>

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Κατά την πορεία της δράσης πραγματοποιήθηκαν μικρές προσαρμογές στον αρχικό σχεδιασμό, κυρίως ως προς το χρονοδιάγραμμα και την οργάνωση ορισμένων δραστηριοτήτων, προκειμένου να ανταποκρίνονται καλύτερα στις ανάγκες και τις δυνατότητες των μαθητών. Ορισμένες δράσεις υλοποιήθηκαν με μεγαλύτερη έμφαση στη βιωματική συμμετοχή και στη συνεργατική εργασία, ενώ δόθηκε περισσότερος χρόνος στον αναστοχασμό και στη διάχυση των αποτελεσμάτων στη σχολική κοινότητα.

Αποτελέσματα της Δράσης

Η δράση συνέβαλε στην ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών και στη διαμόρφωση θετικού σχολικού κλίματος. Οι μαθητές ανέπτυξαν δεξιότητες συνεργασίας, επικοινωνίας, οργάνωσης και επίλυσης προβλημάτων, ενώ ενισχύθηκε η αυτοπεποίθηση και η ανάληψη πρωτοβουλιών. Παράλληλα, αυξήθηκε η ευαισθητοποίηση σχετικά με τις υγιεινές διατροφικές επιλογές και την υπεύθυνη κατανάλωση. Η δράση λειτούργησε ως πεδίο βιωματικής μάθησης που συνέδεσε τη σχολική γνώση με την καθημερινή εμπειρία.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Η ενεργός συμμετοχή των μαθητών, η θετική στάση των εκπαιδευτικών, η συνεργασία με τον υπεύθυνο του κυλικείου και η βιωματική φύση των δραστηριοτήτων συνέβαλαν ουσιαστικά στην επίτευξη των στόχων. Η ανάθεση ρόλων, η ομαδοσυνεργατική προσέγγιση και η σύνδεση της μάθησης με αυθεντικές εμπειρίες ενίσχυσαν το ενδιαφέρον, την υπευθυνότητα και τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κατά την υλοποίηση της δράσης παρουσιάστηκαν ορισμένες δυσκολίες, όπως ο περιορισμένος διαθέσιμος χρόνος, η ανάγκη συντονισμού των ομάδων και η διαφοροποίηση στον βαθμό συμμετοχής των μαθητών. Επίσης, απαιτήθηκε συνεχής καθοδήγηση για την τήρηση κανόνων συνεργασίας και ανάληψης ευθυνών, καθώς και προσαρμογή του αρχικού σχεδιασμού στις πραγματικές συνθήκες λειτουργίας του σχολικού κυλικείου.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Κατά την υλοποίηση της δράσης παρήχθη και αξιοποιήθηκε πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό, όπως ερωτηματολόγια διερεύνησης μαθητικών προτιμήσεων, αφίσες και ψηφιακά φυλλάδια ενημέρωσης για υγιεινές διατροφικές επιλογές, καταστατικό λειτουργείας, λογότυπο και σλόγκαν του μαθητικού κυλικείου, οικονομικοί πίνακες καταγραφής εσόδων-εξόδων σε λογιστικά φύλλα, φωτογραφικό υλικό από τις δράσεις.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Στο πλαίσιο της δράσης πραγματοποιήθηκαν ενημερωτικές συζητήσεις και βιωματικές παρεμβάσεις από τους εκπαιδευτικούς σχετικά με την επιχειρηματικότητα, την υπευθυνότητα, τη συνεργασία, την οικονομική διαχείριση και τη σημασία της υγιεινής διατροφής. Αναφορικά με το τελευταίο, οι μαθητές συμμετείχαν σε σχετικό μάθημα Φυσικής Αγωγής με τίτλο "Η αποστολή της ενέργειας" που σκοπό είχε να γνωρίσουν βασικά στοιχεία της διατροφής, να εισαχθούν στην έννοια του ενεργειακού ισοζυγίου και να υιοθετήσουν σωστές διατροφικές επιλογές. Παράλληλα, οι μαθητές εξοικειώθηκαν με βασικές ψηφιακές εφαρμογές για τη δημιουργία αφισών, παρουσιάσεων και καταγραφής δεδομένων.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Οι πρακτικές που αναπτύχθηκαν μπορούν να αξιοποιηθούν και σε άλλες σχολικές δράσεις, όπως προγράμματα αγωγής υγείας, περιβαλλοντικής εκπαίδευσης ή εθελοντισμού. Οι συνεργατικές μέθοδοι εργασίας, η ανάληψη ρόλων και η συμμετοχική λήψη αποφάσεων μπορούν να εφαρμοστούν σε μαθητικά συμβούλια, πολιτιστικά προγράμματα ή σχολικές εκδηλώσεις.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Κρίνεται χρήσιμη η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε ζητήματα σχολικής επιχειρηματικότητας, βιωματικής μάθησης και ανάπτυξης συνεργατικών πρακτικών. Επιπλέον, προτείνονται σύντομες ενημερώσεις σχετικά με τη διατροφική αγωγή, την υγιεινή και ασφάλεια τροφίμων, καθώς και τη χρήση ψηφιακών εργαλείων για δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού και βασική οικονομική διαχείριση (π.χ. υπολογιστικά φύλλα).

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Προτείνεται η συνέχιση της δράσης κατά το επόμενο σχολικό έτος με ενίσχυση της ενεργού συμμετοχής περισσότερων μαθητικών ομάδων και εμπλουτισμό των δραστηριοτήτων. Θα μπορούσαν να ενταχθούν νέες θεματικές, όπως, η ανακύκλωση συσκευασιών και η προώθηση τοπικών υγιεινών προϊόντων. Επιπλέον, θα ήταν χρήσιμη η συνεργασία με επαγγελματίες διατροφολόγους, τοπικούς φορείς ή επιχειρήσεις, ώστε οι μαθητές να αποκτήσουν αυθεντικές εμπειρίες μάθησης. Μπορεί επίσης να εξεταστεί η καθιέρωση μιας σταθερής «Ημέρας Μαθητικού Κυλικείου» με θεματικές δράσεις.