

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: 2ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΧΙΟΥ - 9510017

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 03/10/2023

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο ανταποκρίνεται πλήρως στους δείκτες αυτού του άξονα. Αξιοποιεί σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις για αποτελεσματική διδασκαλία και μάθηση και συμμετέχει με τις δράσεις του σε προγράμματα , διαγωνισμούς, πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές εκδηλώσεις . Καλλιεργεί κοινωνικές, συναισθηματικές, ψηφιακές δεξιότητες και αναπτύσσει συνεργασίες για να βελτιώσει τη μάθηση.

Θα ήταν σημαντικό να γίνει αναφορά και στο πώς αξιολογεί τη μάθηση των μαθητών και των δράσεων που πραγματοποιούνται, ώστε να επιβεβαιώσει τα αποτελέσματά του.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η φοίτηση των μαθητών του σχολείου περιγράφεται χωρίς δυσκολίες και εμπόδια.

Καλό θα ήταν να γίνει αναφορά στα προγράμματα μετάβασης μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν το σχολικό έτος 2022-2023 σε αυτό τον άξονα αποδεικνύουν την διαμόρφωση κλίματος αποδοχής, αλληλοσεβασμού , εμπιστοσύνης και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών. Προληπτικά αναπτύχθηκαν πρόγραμματα κατα της ενδοσχολικής βίας και του σχολικού εκφοβισμού τα οποία

συνέβαλλαν στην εξάλειψη τετοιων φαινομένων.

Καλό θα είναι στο μέλλον το σχολείο να συνεχίσει να καλλιεργεί με τον ίδιο τρόπο αυτό το κλίμα μεταξύ των μαθητών, δημιουργώντας ένα σχέδιο δράσης, που να δίνει το λόγο στα παιδιά και μέσα από δημοκρατικές διαδικασίες, να καταλήγουν σε αποφάσεις, για δραστηριότητες που θα εγκαθιστούν δεσμούς φιλίας και συνεργασίας .

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Η βαθμολόγηση αυτού του άξονα καθίσταται αδύνατη, διότι το αναρτημένο από τη διεύθυνση του σχολείου κείμενο τεκμηρίωσης είναι γενικόλογο, δεν αναφέρεται σε συγκεκριμένα εξατομικευμένα χαρακτηριστικά της οικείας σχολικής μονάδας και δεν αποσκοπεί στην έγκυρη επιλογή προτεραιοτήτων υλοποίησης και αξιολόγησης στοχευμένων δράσεων για τεκμηρίωση της προσδοκώμενης βελτίωσης της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου της συγκεκριμένης σχολικής μονάδας υπηρεσίας.

Με βάση τα παραπάνω το αναρτημένο κείμενο αυτού του άξονα είναι μη συναφές με τις προδιαγραφές περιεχομένου και διαδικασιών όπως περιγράφονται και καθορίζονται στο κανονιστικό πλαίσιο που ορίζεται από την Υ.Α. Αρ. 108906/ΓΔ4, ΦΕΚ. 4189 τ.Β´/10-09-2022. και ως εκ τούτου δεν αξιολογείται.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα αναπτύσσει διαύλους αμφίδρομης επικοινωνίας με τους γονείς, με στόχο να υποστηρίξει και να ενισχύσει τη συνεργασία με την οικογένεια. Η οικογένεια αποτελεί έναν απο τους βασικούς πόλους του καλού σχολικού κλίματος και της αποτελεσματικής εκπαίδευσης των μαθητών.

Μηνιαίες προγραμματισμένες συναντήσεις προς τους γονείς, με θέματα κοινού ενδιαφέροντος για την πρόοδο και την αγωγή των μαθητών, θα δημιουργούσε ακόμα ισχυρότερες σχέσεις συνεργασίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Η βαθμολόγηση αυτού του άξονα καθίσταται αδύνατη, διότι το αναρτημένο από τη διεύθυνση του σχολείου κείμενο τεκμηρίωσης είναι γενικόλογο, δεν αναφέρεται σε συγκεκριμένα εξατομικευμένα χαρακτηριστικά της οικείας σχολικής μονάδας και δεν αποσκοπεί στην έγκυρη επιλογή προτεραιοτήτων υλοποίησης και αξιολόγησης στοχευμένων δράσεων για τεκμηρίωση της προσδοκώμενης βελτίωσης της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου της συγκεκριμένης σχολικής μονάδας υπηρεσίας.

Με βάση τα παραπάνω το αναρτημένο κείμενο αυτού του άξονα είναι μη συναφές με τις προδιαγραφές περιεχομένου και διαδικασιών όπως περιγράφονται και καθορίζονται στο κανονιστικό πλαίσιο που ορίζεται από την Υ.Α. Αρ. 108906/ΓΔ4, ΦΕΚ. 4189 τ.Β´/10-09-2022. και ως εκ τούτου δεν αξιολογείται.

Σχολείο και κοινότητα

Η βαθμολόγηση αυτού του άξονα καθίσταται αδύνατη, διότι το αναρτημένο από τη διεύθυνση του σχολείου κείμενο τεκμηρίωσης είναι γενικόλογο, δεν αναφέρεται σε συγκεκριμένα εξατομικευμένα χαρακτηριστικά της οικείας σχολικής μονάδας και δεν αποσκοπεί στην έγκυρη επιλογή προτεραιοτήτων υλοποίησης και αξιολόγησης στοχευμένων δράσεων για τεκμηρίωση της προσδοκώμενης βελτίωσης της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου της συγκεκριμένης σχολικής μονάδας υπηρεσίας.

Με βάση τα παραπάνω το αναρτημένο κείμενο αυτού του άξονα είναι μη συναφές με τις προδιαγραφές περιεχομένου και διαδικασιών όπως περιγράφονται και καθορίζονται στο κανονιστικό πλαίσιο που ορίζεται από την Υ.Α. Αρ. 108906/ΓΔ4, ΦΕΚ. 4189 τ.Β´/10-09-2022. και ως εκ τούτου δεν αξιολογείται.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών κρίνεται ζωτικής σημασίας για το σύγχρονο σχολείο. Το σχολείο αφού διερεύνησε τις επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών οργάνωσε αντίστοιχες δράσεις για την ικανοποίησή τους.

Αξιίζει να καταγραφεί πόσο ικανοποιημένοι 'εμειναν οι εκπαιδευτικοί απο αυτές τις επιμορφωτικές δράσεις,

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Η συμμετοχή του σχολείου σε ευρωπαϊκά προγράμματα erasmus δημιουργεί ένα περιβάλλον νέας μάθησης για τους εκπαιδευτικούς , με αυτό τον τρόπο αναπτύσσονται επαγγελματικά με αποτέλεσμα να βελτιώνουν και το εκπαιδευτικό έργο του σχολείου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι δράσεις του σχολείου στους 4 από τους 5 άξονες της Παιδαγωγικής και Μαθησιακής λειτουργίας βαθμολογήθηκαν ως άριστες. Το σχολείο επιτελεί ενα σημαντικό έργο προσπαθώντας για το καλύτερο σε όλα τα επίπεδα.

Σημεία προς βελτίωση

Προτείνεται και στον άξονα :Σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών μαθητών, να αξιοποιηθούν οι δράσεις και τα χαρακτηριστικά του σχολείου που αναδύθηκαν στο σχέδιο δράσης και εκπονήθηκε την τρεχούσα σχολική χρονιά στον άξονα αυτό.

Προτάσεις προς βελτίωση

Το υψηλό επίπεδο του σχολείου ως προς την Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία, θα πρέπει διαρκώς να σχεδιάζει δράσεις, όμοιες με αυτές που πραγματοποίησε την φετινή σχολική χρονιά. Με αυτό τον τρόπο θα προσφέρει διαρκώς σπουδαίο εκπαιδευτικό εργό στους μαθητές του και στην κοινωνία.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το ισχύον πλαίσιο αναφέρεται συγκεκριμένα στη διερεύνηση των ειδικών χαρακτηριστικών με βάση τις ιδιαιτερότητες κάθε σχολικής μονάδας υπηρεσίας από το διδακτικό προσωπικό και το σχεδιασμό και την υλοποίηση εξειδικευμένων δράσεων βελτίωσης συγκεκριμένων δεικτών επιλογής, σε άξονες και λειτουργίες εξατομικευμένα για κάθε σχολική μονάδα.

Σημεία προς βελτίωση

Η βαθμολόγηση στην Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας, λαμβάνοντας υπόψη και την Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς 2022-2023), ως προς τη Διοικητική Λειτουργία **καθίσταται αδύνατη**, διότι τα αναρτημένα από τη διεύθυνση του σχολείου κείμενα τεκμηρίωσης είναι γενικόλογα, δεν αναφέρονται σε συγκεκριμένα εξατομικευμένα χαρακτηριστικά της οικείας σχολικής μονάδας και δεν αποσκοπούν στην έγκυρη επιλογή προτεραιοτήτων υλοποίησης και αξιολόγησης στοχευμένων δράσεων για τεκμηρίωση της προσδοκώμενης βελτίωσης της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου της συγκεκριμένης σχολικής μονάδας υπηρεσίας.

Με βάση τα παραπάνω τα αναρτημένα κείμενα εσωτερικής αξιολόγησης είναι μη συναφή με τις προδιαγραφές περιεχομένου και διαδικασιών όπως περιγράφονται και καθορίζονται στο κανονιστικό πλαίσιο που ορίζεται από την Υ.Α. Αρ. 108906/ΓΔ4, ΦΕΚ. 4189 τ.Β΄/10-09-2022, και ως εκ τούτου δεν αξιολογούνται.

Προτάσεις προς βελτίωση

Τήρηση και εφαρμογή των προδιαγραφών του περιεχομένου και των διαδικασιών όπως περιγράφονται και καθορίζονται στο σχετικό κανονιστικό πλαίσιο που ορίζεται από την Υ.Α. Αρ. 108906/ΓΔ4, ΦΕΚ. 4189 τ.Β΄/10-09-2022.

Προτείνεται μελέτη του υλικού και των οδηγιών του ΙΕΠ για τις διαδικασίες αποτίμησης που εφαρμόζονται σε κάθε άξονα. Μελετήστε τα αρχεία «Τεκμηρίωση αποτίμησης αξόνων» και «Ενδεικτικά εργαλεία διερεύνησης των αξόνων και αποτίμησης των δράσεων». Διαθέσιμα: <http://iep.edu.gr/el/odigoi-kai-ergaleia-m>

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών του σχολείου για την επιμόρφωσή τους, καθώς και η μεγάλη εμπειρία τους σε ευρωπαϊκά προγράμματα θεωρούνται σημαντικά για την επαγγελματική αναβάθμισή τους,

Σημεία προς βελτίωση

Θα διευκόλυνε πολύ στη μελέτη της παρούσας έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας, αν υπήρχαν οι αναφορές τεκμηρίωσης δίπλα σε κάθε αναγραφόμενη δραστηριότητα (σύνδεσμοι απο τον ιστότοπο του σχολείου)

Προτάσεις προς βελτίωση

Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης (π.χ διδασκαλίας στα μαθηματικά ή σε οποιοδήποτε άλλο γνωστικό αντικείμενο) θα βελτίωνε ακόμα περισσότερο επαγγελματικά τους εκπαιδευτικούς.