

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΧΑΛΑΣΤΡΑΣ - 9190289

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 23/10/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2ο Δημοτικό Σχολείο Χαλάστρας βρίσκεται στην ομώνυμη ημιαστική περιοχή του Δήμου Δέλτα στο νομό Θεσσαλονίκης. Στεγάζεται σε δύο ανεξάρτητα κτίρια - το πέτρινο (έτος κατασκευής : 1956) και το νέο κτίριο (έτος κατασκευής 1998).

Κατά το σχολικό έτος 2023-24 λειτούργησαν 7 πρωινά τμήματα, ένα (1) Τμήμα Πρόωρης Υποδοχής και δύο (2) τμήματα ολοήμερου. Σε ότι αφορά τις υποστηρικτικές δομές λειτούργησε ένα (1) Τμήμα Ένταξης καθώς και η επιτροπή ΕΔΥ. Τοποθετήθηκαν ακόμη δύο (2) εκπαιδευτικοί Παράλληλης Στήριξης για τρεις (3) μαθητές/τριες και μία (1) Σχολική Νοσηλεύτρια.

Ο αριθμός των αιθουσών είναι επαρκής για την πλήρη λειτουργία του σχολείου. Όλες οι αίθουσες διδασκαλίας διαθέτουν σταθερό Η/Υ και προτζέκτορα ή οθόνη τηλεόρασης. Η σύνδεση στο διαδίκτυο υπάρχει παντού αλλά κρίνεται ανεπαρκής. Το σχολείο μας, διαθέτει αίθουσα πληροφορικής πλήρως ανακαινισμένη και εξοπλισμένη με τον απαραίτητο αριθμό σταθμών εργασίας. Ολοκληρώθηκε φέτος η δημιουργία αίθουσας βιβλιοθήκης με τον απαραίτητο εξοπλισμό, με την υποστήριξη όλων των γονέων του σχολείου. Παραλάβαμε έναν ικανό αριθμό από κιτ ρομποτικής, που με την κατάλληλη επιμόρφωση, θα χρησιμοποιηθούν από την επόμενη σχολική χρονιά. Παραλάβαμε επίσης 4 διαδραστικούς πίνακες, οι οποίοι τοποθετήθηκαν στις αίθουσες που φιλοξενούν τους/τις μαθητές/τριες των Ε΄ και ΣΤ΄ τάξεων, καθώς και στην αίθουσα Πληροφορικής.

Το μαθητικό δυναμικό ανήλθε στους 126 μαθητές/τριες. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου στην πλειοψηφία τους είναι με οργανική θέση και κατά το σχολικό έτος 2023-24 υπήρχαν όλες οι ειδικότητες για την ανάπτυξη του πρωινού και του ολοήμερου προγράμματος.

Η επιτροπή ΕΔΥ στελεχώθηκε έγκαιρα από Ψυχολόγο και Κοινωνική Λειτουργό.

Σύνολο εκπαιδευτικών: 20

Ως βοηθητικό προσωπικό απασχολείται μια (1) καθαρίστρια που έχει προσληφθεί με σύμβαση από τον Δήμο Δέλτα.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Σωστός προγραμματισμός της διδακτέας ύλης
Χρήση και παιδαγωγική αξιοποίηση των ΤΠΕ και των εποπτικών μέσων στη διδακτική πράξη
Η κατάρτιση και επικαιροποίηση του Εσωτερικού κανονισμού που αποτελεί το πλαίσιο λειτουργίας της καθημερινότητας του σχολείου μας
Η ύπαρξη υποστηρικτικών δομών για την ένταξη μαθητών/τριων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
Η παρουσία ψυχολόγου και κοινωνικής λειτουργού
Η διάθεση για εφαρμογή καινοτόμων πρακτικών
Η σταθερή παρουσία μας σε σχολικούς διαγωνισμούς και η οργάνωση δράσεων
Το πρόγραμμα μετάβασης από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό
Οι ομαλές σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριων
Οι πολύ καλές σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριων
Η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών
Η άψογη συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων

Σημεία προς βελτίωση

Χρηματοδότηση για τη δημιουργία αίθουσας αναγνωστήριου
Ανεπαρκής, πολλές φορές, ταχύτητα σύνδεσης στο διαδίκτυο
Η παρουσία ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού μία φορά την εβδομάδα να επεκταθεί και να γίνει καθημερινή
Έγκαιρη αντικατάσταση εκπαιδευτικών
Ενίσχυση της ενασχόλησης με σχολικές δραστηριότητες, προγράμματα
Μέριμνα για τη μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο
Η ανάγκη ένταξης της διαφοροποιημένης διδασκαλίας στην καθημερινή διδακτική πράξη
Αξιοποίηση των ΤΠΕ από όλους τους/τις εκπαιδευτικούς του σχολείου
Διαρκής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών
Συνέχιση και ενίσχυση των προγραμμάτων "ΠΡΟ.ΘΕ.ΣΥ" και "Σχολικής Διαμεσολάβησης".

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Εξαιρετική συνεργασία ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς, τον Σύλλογο Γονέων και τοπικούς φορείς που συνέδραμαν στις δράσεις.

Σαφής στοχοθεσία
Συμμετοχικές και δημοκρατικές διαδικασίες στη λήψη αποφάσεων
Αξιοποίηση του κοινωνικού ρόλου του σχολείου
Συνεργασία με τοπικούς και άλλους φορείς
Ανάπτυξη δικτύου σχολείων
Καλλωπισμός του εξωτερικού χώρου του σχολείου
Περιποίηση του σχολικού κήπου
Μεγάλη συμμετοχή μαθητών/τριων και γονέων στις δράσεις
Ανάληψη πρωτοβουλιών από μαθητές/τριες

Στη διάρκεια υλοποίησης του σχεδίου δράσης "**Μια βιβλιοθήκη γεννιέται**" υπήρξαν **παράμετροι** που διευκόλυναν την προσπάθειά μας για την επιτυχία του έργου μας. Σημαντικό ρόλο έπαιξε η ύπαρξη **διαθέσιμης αίθουσας**, η οποία μπορούσε να μεταμορφωθεί σε έναν ολοκληρωμένο χώρο σχολικής βιβλιοθήκης.

Η θετική στάση των εκπαιδευτικών να συμμετέχουν σε όλες τις δράσεις μας, αλλά και η **οργάνωση και συνέπεια των εκπαιδευτικών της ομάδας δράσης** και η συμμετοχή τους ήταν καθοριστικοί παράγοντες. Αρωγοί στην προσπάθειά μας στάθηκαν οι **μαθητές μας και οι γονείς**, οι οποίοι αγκάλιασαν τη δράση, μας

συμπαραστάθηκαν και μας βοήθησαν. Πολλοί γονείς αφιερώνοντας πολύ από τον προσωπικό τους χρόνο, συμμετείχαν στις δράσεις μας και συνέβαλαν στην επίτευξη του στόχου μας. Οι μαθητές του σχολείου έπαιρναν μέρος σε όλες τις δράσεις μας με ενθουσιασμό, αφού ήταν ενήμεροι και αυτοί για τον σκοπό μας.

Σημεία προς βελτίωση

Ανάγκη περαιτέρω βελτίωσης των υποδομών του σχολείου

Περαιτέρω αξιοποίηση των δυνατοτήτων των εκπαιδευτικών και ενίσχυση της

διάθεσης ανάληψης πρωτοβουλιών εκ μέρους τους.

Περαιτέρω συμμετοχή των εκπαιδευτικών στην ενδοσχολική επιμόρφωση σε θέματα όπως: η τεχνητή νοημοσύνη και η ρομποτική.

Συνέχιση και εκέλιξη της ανάληψης κοινών πρωτοβουλιών και δράσεων με τα γειτονικά σχολεία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις.

Η συμμετοχή εκπαιδευτικών σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις.

Η επιτυχής οργάνωση δράσεων εθελοντισμού και αλληλεγγύης και η

συνεισφορά τους στη βελτίωση του σχολικού κλίματος.

Η καλλιέργεια κουλτούρας συνεργασίας, η ανάπτυξη της ομαδικότητας και της κριτικής/δημιουργικής σκέψης των συμμετεχόντων.

Η ευαισθητοποίηση των μαθητών σε θέματα κοινωνικού ενδιαφέροντος.

Η συμμετοχή του συνόλου των μαθητών/τριων.

Η ικανοποιητική συμμετοχή του ευρύτερου περιβάλλοντος.

Συμβολή στην επαγγελματική ανάπτυξη και εξέλιξη των εκπαιδευτικών του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Η περαιτέρω επέκταση συνεργασιών με άλλα σχολεία.

Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus).

Μεγαλύτερη ενεργοποίηση του ευρύτερου περιβάλλοντος σε δράσεις εθελοντισμού και αλληλεγγύης.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν τρία σχέδια δράσης

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Υπήρξε μεγάλο ενδιαφέρον του κοινωνικού συνόλου στη δράση «**Πρωινό στο σχολείο**» και επισκεψιμότητα από πολλούς φορείς της τοπικής κοινωνίας. Η ικανοποίηση όλων ήταν εμφανής, αλλά αποτυπώθηκε και στις απαντήσεις των ερωτηματολογίων που συμπλήρωσαν.

Σχετικά με την ενημερωτική συνάντηση " Η χρήση των οθονών και πώς επηρεάζουν τη γνωστική, κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών" που πραγματοποιήθηκε , αναμέναμε μεγαλύτερη συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων. Την ομιλία παρακολούθησε η Πρόεδρος της Τοπικής Κοινότητας και γονείς παιδιών του νηπιαγωγείου. Όσοι βρέθηκαν στη συνάντηση έμειναν ικανοποιημένοι και από το θέμα αλλά και από την παρουσίασή του. Στο ερωτηματολόγιο που στάλθηκε, μετά τη συνάντηση, στο σύνολο των γονέων/κηδεμόνων, απάντησε ένα μικρό ποσοστό.

<https://docs.google.com/forms/d/1BodKI1BUbQtIw3hxJkUxDcuaggF7nxF64DIFYjYFSe0/edit>

Όλοι δήλωσαν την πρόθεσή τους να συμμετέχουν σε μελλοντικές επιμορφωτικές συναντήσεις.

Υπήρξε εξαιρετική συνεργασία ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς, τον Σύλλογο Γονέων και τοπικούς φορείς που συνέδραμαν στις δράσεις.

Ως προς το σχέδιο δράσης "**Μια βιβλιοθήκη γεννιέται!**" ,κατά ένα μεγάλο βαθμό οι στόχοι μας επιτεύχθηκαν, αφού έχουμε πλέον μια ολοκληρωμένη βιβλιοθήκη. Έχουμε συλλέξει αρκετούς τίτλους βιβλίων, και κάναμε κάποιες δράσεις στο πλαίσιο της φιλαναγνωσίας, παρόλο που δεν είχαμε στη διάθεσή μας τους χώρους.

Δόθηκαν από **δύο ερωτηματολόγια** σε γονείς και εκπαιδευτικούς του σχολείου καθώς επίσης και στους μαθητές.

Αποτελέσματα ερωτηματολογίων:

α) **προς μαθητές:** όλοι ήταν θετικοί στη δημιουργία της βιβλιοθήκης, στην οργάνωση σχετικών δράσεων και στη συλλογή βιβλίων.

<https://drive.google.com/file/d/1SrlML1VjhPU7H0TFd-VzjZZA3baMDIMH/view>

β) **προς γονείς:** 1ο <https://forms.gle/UKAA8y3V5kMNgtzT6>

Σε ποσοστό άνω του 88% ήταν θετικοί στο σχέδιο δράσης για τη βιβλιοθήκη, το 75% δήλωσε πρόθυμο να προσφέρει στην ολοκλήρωση του έργου, ενώ μόνο το 40% πίστευε πως θα ήταν πολύ εύκολο να συλλεχθούν βιβλία.

2 <https://forms.gle/xAo1LbGmP8Jydwcm7>

Το 94% είχαν ενημερωθεί για την ολοκλήρωση της κατασκευής, 39% συμμετείχαν στις δράσεις, 98% ήταν πολύ έως αρκετά ικανοποιημένοι, 33% πρόσφεραν βιβλία και 90% είναι πρόθυμοι να προσφέρουν.

γ) **προς εκπαιδευτικούς:** <https://forms.gle/hJnxUAaP6BfunmLXA>

Πάνω από 90% ήταν θετικοί θετικοί στη δημιουργία της βιβλιοθήκης, στη χρησιμότητα και στη συνεισφορά της στην ανάπτυξη της φιλαναγνωσίας, 83% πιστεύει ότι θα επηρεαστεί μέτρια το πρόγραμμα του σχολείου και το 83% δήλωσε πρόθυμο να προσφέρει στην ολοκλήρωση του έργου

[2https://forms.gle/2UVjnbtdVsk7T4ZK8](https://forms.gle/2UVjnbtdVsk7T4ZK8)

Το 100% επισκέφθηκαν με την τάξη τους τη βιβλιοθήκη ολοκληρωμένη, είναι ικανοποιημένοι τόσο με τις δράσεις που πραγματοποιήθηκαν όσο και με το αποτέλεσμα. Στα αποτελέσματα φαίνεται ότι μόνο το 42% συμμετείχε στη δράση της φιλαναγνωσίας με τίτλο «Μια βιβλιοθήκη γεννιέται», γιατί το υπόλοιπο ποσοστό δεν είναι υπεύθυνοι τάξεων.

«Μαθαίνοντας με τις συνεργατικές παιδαγωγικές. Διαδικασίες και εργαλεία για το σχολείο»

Από την έρευνα προκύπτουν τα εξής στοιχεία:

Έξι (6) στους δέκα (10) εκπαιδευτικούς που συμμετείχαν στην έρευνα θεωρούν δυνατή την εφαρμογή ομαδοσυνεργατικών μορφών διδασκαλίας και μάθησης στο σχολείο. Ταυτόχρονα, όμως, αναφέρουν ότι οι κύριες δυσκολίες για την εφαρμογή ομαδοσυνεργατικών μεθόδων είναι ο όγκος της διδακτέας ύλης (92,19% των ερωτηθέντων), ο βαθμός δυσκολίας της διδακτέας ύλης (87,91%), ο πλήθος των μαθητών/μαθητριών στο τμήμα (82,09%), οι μικρές αίθουσες διδασκαλίας (80,58%) και οι συνεχείς εναλλαγές εκπαιδευτικών είτε από τάξη σε τάξη είτε στην ίδια την τάξη (71,21%).

Οι εκπαιδευτικοί αναγνωρίζουν ως σοβαρά εμπόδια κατά την υλοποίηση συνεργατικών μορφών μάθησης του μεγάλο αριθμό μαθητών ανά τμήμα (88,82%), τον όγκο της διδακτέας ύλης σε συνδυασμό με τον διαθέσιμο διδακτικό χρόνο (88,05%), τη διοικητική πίεση που τους ασκείται (81,44%) και τις συνθήκες ανταγωνισμού που καλλιεργεί το εκπαιδευτικό σύστημα.

Ενδιαφέρον εύρημα αποτελεί η διαδεδομένη άποψη μεταξύ των εκπαιδευτικών ότι, σε ένα ευρύ φάσμα εφαρμογών όπως η κοινωνική-συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών/μαθητριών, η επίλυση «κρίσεων», η δημιουργία κινήτρων, η κατανόηση εννοιών, η επίτευξη μαθησιακών στόχων και υψηλών επιδόσεων στις σχολικές εργασίες, οι ομαδοσυνεργατικές μορφές διδασκαλίας και μάθησης είναι πιο αποτελεσματικές από τις παραδοσιακές μορφές.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Υπήρξε μεγάλη πίεση των εκπαιδευτικών για την πραγματοποίηση των δράσεων λόγω έλλειψης χρόνου και κυρίως δυσκολία στην εύρεση κοινού χρόνου ανάμεσα στα μέλη της ομάδας για τη λήψη αποφάσεων.

Η καθυστέρηση στην παράδοση της επίπλωσης της βιβλιοθήκης είχε σαν αποτέλεσμα να καθυστερήσει και η δράση συλλογής βιβλίων τόσο από τους μαθητές όσο και από τους γονείς αλλά και από φορείς της τοπικής κοινωνίας. Για να ολοκληρωθεί το έργο με τη δημιουργία και του αναγνωστηρίου, απαιτείται περισσότερος χρόνος, ο οποίος δεν επαρκούσε και για τις δύο αίθουσες.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση με θέμα: Ρομποτική, STEAM, Τεχνητή Νοημοσύνη Δημιουργική Γραφή
Φιλαναγνωσία Μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο

Θέμα 2

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Οργάνωση και λειτουργία σχολικής βιβλιοθήκης Δημιουργία ψηφιακής βιβλιοθήκης

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις πάνω σε θέματα συμβουλευτικής γονέων και παιδιών για την
αντιμέτωπιση δύσκολων συμπεριφορών

Θέμα 4

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις πάνω σε θέματα συμβουλευτικής γονέων και παιδιών για την

Θέμα 5

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Προτεινόμενα θέματα για επιμόρφωση γονέων /κηδεμόνων στο πλαίσιο της δράσης:
«Διατροφή και υγεία», «Ενεργητική ακρόαση», «Σχολικός εκφοβισμός», «Τεχνικές
βελτίωσης του γραφικού χαρακτήρα των παιδιών»
