

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)**

**Σχολική Μονάδα:** 2ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΧΑΛΑΝΔΡΙΟΥ - 9050070

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 21/06/2023

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 2ο Δημοτικό Σχολείο Χαλανδρίου - Λίτσειο είναι ένα μαθητοκεντρικό, συμπεριληπτικό σχολείο. Το Λίτσειο δημοτικό έχει ιδρυθεί το 1932 και αποτελεί ένα ιστορικό σχολείο της πόλης του Χαλανδρίου, στο οποίο φοίτησαν γενιές Χαλανδραίων πολιτών. Ανήκει στα κληροδοτήματα του κράτους, καθώς αποτελεί δωρεά του Φίλιππου Λίτσα. Πρόκειται για ένα 12/θέσιο εκσυγχρονισμένο σχολείο στο οποίο κάθε αίθουσα διδασκαλίας έχει ΗΥ και προτζέκτορα προβολής, ενώ λειτουργεί αίθουσα ΤΠΕ με 16 Η/Υ. Μαθητές, εκπαιδευτικοί και γονείς συνυπάρχουν σε ένα συνεργατικό και φιλικό περιβάλλον με σεβασμό στην διαφορετικότητα. Η συνεργασία εκπαιδευτικών και γονέων αποτυπώνεται στα ποικίλα δίκτυα επικοινωνίας που έχει αναπτύξει το σχολείο όπως και στη ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου που παρατηρείται κάθε χρόνο στη σχολική μας μονάδα σε πνεύμα αλληλοσεβασμού και συνεργατικότητας. Όραμα των εκπαιδευτικών και γονέων είναι οι μαθητές και μαθήτριες του σχολείου να αποκτούν και να διατηρούν θετική στάση στη μάθηση και να βελτιώνονται καθημερινά τόσο ως προς τις μαθητικές τους επιδόσεις όσο και σε δεξιότητες συνύπαρξης και συνεργασίας με τους διαφορετικούς «άλλους». Για το σκοπό αυτό οι εκπαιδευτικοί εφαρμόζουν διαφοροποιημένες μεθόδους διδασκαλίας με την αξιοποίηση ψηφιακών μέσων, παράγουν ψηφιοποιημένο υλικό ειδικά την περίοδο της εξ αποστάσεως λειτουργίας και αξιολογούν τους μαθητές/τριες με πολλαπλά παιδαγωγικά κριτήρια. Στόχος της αξιολογικής διαδικασίας των μαθητών/τριών και των στρατηγικών μάθησης που ακολουθούνται είναι «τι πρόσθεσε κάθε μαθητής/τρια στον εαυτό του σε γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις» κι όχι η καλλιέργεια ενός ανταγωνιστικού βαθμοθηρικού κλίματος μεταξύ των παιδιών. Στόχος υπό έμφαση στο σχολείο αποτελεί η ανάπτυξη περιβαλλοντικής συνείδησης στους μαθητές/τριες και η καλλιέργεια ενεργών πολιτών για την προστασία του περιβάλλοντος και των ευάλωτων κοινωνικών ομάδων. Τέλος, εκπαιδευτικοί και γονείς υποστηρίζουν αδύναμες πληθυσμιακά ομάδες με δράσεις που οργανώνουν με τους μαθητές/τριες καλλιεργώντας μία ανθρωποκεντρική κουλτούρα.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

##### Α ΔΡΑΣΗ- ΔΕΙΚΤΕΣ Α΄ Β΄ Γ΄ ΤΑΞΕΙΣ

Έχοντας ως αφετηρία το αναλυτικό πρόγραμμα του μαθήματος της Γλώσσας, καθώς και τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα που προκύπτουν από αυτό , διαμορφώσαμε τους δείκτες περιγραφικής αξιολόγησης για κάθε τάξη. Στη συνέχεια κατά τη διαδικασία της διδασκαλίας και της αξιολόγησης του μαθήματος εφαρμόσαμε τους δείκτες αυτούς με στόχο τη διερεύνηση του ποσοστού επιτυχίας τους.

Πρόκειται για μία δράση που είχε επιτυχία καθώς είδαμε θετικά αποτελέσματα και είχαμε καλύτερη ανατροφοδότηση για την επίτευξη ή μη των αρχικών διδακτικών στόχων.

Προτείνουμε να εφαρμοστεί και την επόμενη σχολική χρονιά αφού πρώτα αναδιαμορφωθεί σύμφωνα με το νέο Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών.

##### Β ΔΡΑΣΗ-ΔΕΙΚΤΕΣ Ε΄ ΣΤ΄ ΤΑΞΕΙΣ

Έχοντας ως αφετηρία το αναλυτικό πρόγραμμα του μαθήματος της Γλώσσας, καθώς και τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα που προκύπτουν από αυτό , διαμορφώσαμε τους δείκτες περιγραφικής αξιολόγησης για κάθε τάξη. Στη συνέχεια κατά τη διαδικασία της διδασκαλίας και της αξιολόγησης του μαθήματος εφαρμόσαμε τους δείκτες αυτούς με στόχο τη διερεύνηση του ποσοστού επιτυχίας τους.

Πρόκειται για μία δράση που είχε επιτυχία καθώς είδαμε θετικά αποτελέσματα και είχαμε καλύτερη ανατροφοδότηση για την επίτευξη ή μη των αρχικών διδακτικών στόχων.

Προτείνουμε να εφαρμοστεί και την επόμενη σχολική χρονιά αφού πρώτα αναδιαμορφωθεί σύμφωνα με το νέο Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών.

##### Γ ΔΡΑΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΡΩΙΜΗΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ ΣΕ ΜΑΘΗΤΕΣ Α΄ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ

Οι μαθητές της Α΄ τάξης συμμετείχαν σε μια διαδικασία άτυπης αξιολόγησης/εκτίμησης στους εξής άξονες: παγιωμένη πλευρίωση (παρατήρηση μέσω συγκεκριμένων οδηγιών), χωροχρονικός προσανατολισμός (μέσω συγκεκριμένων ερωτήσεων), μνήμη (βραχυπρόθεσμη-μακροπρόθεσμη ομάδες αριθμών και ζώων), άρθρωση, ακουστική διάκριση- διαφοροποίηση (παροχή συγκεκριμένων ομάδων λέξεων), λαβή, γραφοκινητικός συντονισμός, σειροθέτηση εικόνων (μέσω καρτών νοηματικής αλληλουχίας), αναγνώριση-αντιγραφή σχημάτων (4 βασικά γεωμετρικά σχήματα), σκεπτικό (συνέχιση μοτίβου), οπτικοκινητικός συντονισμός (λαβύρινθος), βλεμματική επαφή, κινητικότητα.

Αποτελέσματα: Εντοπίστηκαν έγκαιρα πιθανές δυσκολίες (ανάγκη για πρώιμη παρέμβαση) που αντιμετωπίζουν οι μαθητές και μπορεί να σταθούν εμπόδιο στην ομαλή μαθησιακή τους πορεία στις πρώτες τάξεις του δημοτικού. Ενημερώθηκαν άμεσα και αναλυτικά οι γονείς των μαθητών που χρειάζονται στήριξη και παρέμβαση.

Προτείνουμε να συνεχιστεί η δράση και την επόμενη σχολική χρονιά αλλά να πραγματοποιηθεί κατά την έναρξη της σχολικής χρονιάς.

##### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Στο σχολείο δεν παρουσιάζονται φαινόμενα διαρροής ή ασταθούς/περιοδικής φοίτησης μαθητών/τριών. Οι εκπαιδευτικοί παρακολουθούν τις απουσίες μαθητών/τριών και επικοινωνούν καθημερινά με τους γονείς σε περίπτωση ασθενείας. Όσες μετεγγραφές έχουν γίνει, αφορούν λόγους μετακόμισης της οικογένειας σε άλλη περιοχή.

Μέριμνα για την μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων:

#### Από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό:

Το σχολείο έχει αναπτύξει πολιτικές γνωριμίας με τους μαθητές που θα περάσουν στη δημοτικό την επόμενη σχολική χρονιά με στόχο τον σχεδιασμό της όσο το δυνατόν καλύτερης προσαρμογής και ένταξης στην Α τάξη του δημοτικού.

Πραγματοποιήθηκε ενημέρωση των γονέων των μαθητών του νηπιαγωγείου από την Διεύθυνση και την υπεύθυνη του Τ.Ε. προκειμένου να κινητοποιηθούν για τυχόν αξιολογήσεις από ΚΕΔΑΣΥ ή από άλλους φορείς, εργοθεραπευτές ή λογοθεραπευτές. Παράλληλα ενημερώθηκαν για τον κανονισμό λειτουργίας του δημοτικού.

Επιπλέον κάθε χρόνο γίνεται “υιοθέτηση” των μαθητών της Α΄ τάξης από τους μαθητές της ΣΤ΄ τάξης, μια πρακτική που αποσκοπεί στην προσαρμογή των μαθητών της Α΄ στο νέο περιβάλλον και στη συναισθηματική τους ασφάλεια.

#### Από το δημοτικό στο γυμνάσιο:

Οι μαθητές την ΣΤ΄ τάξης συμμετείχαν σε πρόγραμμα με σκοπό την ομαλή μετάβαση τους στην Α΄ Γυμνασίου. Αποτέλεσμα ήταν ο περιορισμός των συναισθημάτων ανασφάλειας, φόβου και άγχους, αποχωρισμού και απώλειας φίλων και δασκάλων του προηγούμενου σχολικού περιβάλλοντος, η γνωριμία με τους χώρους του γυμνασίου καθώς και η ενημέρωση για τα νέα μαθήματα και τους νέους κανόνες σχολικής φοίτησης.

Προτείνουμε να συνεχιστούν οι δράσεις και την επόμενη σχολική χρονιά καθώς έχουν φέρει τα επιδιωκόμενα αποτελέσματα και έχουν συμμετάσχει με χαρά οι μαθητές. Χρειάζεται καλύτερος χρονοπρογραμματισμός καθώς και ενέργειες που θα εμπλέκουν τους γονείς σε αυτές τις δράσεις.

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

1. Η δράση ενδυνάμωσης, ενσωμάτωσης και κοινωνικοποίησης ξεκίνησε τον Σεπτέμβριο με παρατήρηση στις τάξεις και σε συνεργασία, με τους εκπαιδευτικούς. Πραγματοποιήθηκαν σε δύο τμήματα στο Β, Δ μια σειρά παιχνιδιών, με στόχο την ενσυναίσθηση, την αυτοεκτίμηση, την αποδοχή όλων των παιδιών στην ομάδα και την συνεργασία. Πραγματοποιήθηκαν συζητήσεις για την ενσυναίσθηση με τη βοήθεια ακουστικού και οπτικού υλικού καθώς και ομαδικά παιχνίδια. Ακόμη δημιουργήθηκε το “παγκάκι της φιλίας” στο προαύλιο του σχολείου.

Προτείνουμε η δράση, από τη στιγμή που πέτυχε τον σκοπό της, δηλαδή την κοινωνική ενδυνάμωση, να εφαρμοστεί και να γενικευθεί και στις επόμενες τάξεις του δημοτικού σχολείου την επόμενη σχολική χρονιά.

2. Για τον περιορισμό επεισοδίων αποκλίσεων συμπεριφορών δημιουργήσαμε ένα σχέδιο δράσης όπου πραγματοποιήθηκε η ανάγνωση λογοτεχνικών βιβλίων, όπως: Έλα να φτιάξουμε μια γέφυρα, Κόκκινος σαν ντομάτα, Ημέρα που έγινα και εγώ λύκος, Γενναία σαν λύκος, Γέτι η δύναμη του ακόμη, Υπερδυνάμεις, Όλοι εμείς, Διπλά σου θα ‘μαι, Μια μεγάλη οικογένεια, Αποσυνδεδεμένη οικογένεια, Το χαμόγελο, Αγάπη, με στόχο την προαγωγή της ισορροπίας της σχολικής τάξης, της καλλιέργειας του σεβασμού, καθώς και δεξιότητες επίλυσης συγκρουσιακών καταστάσεων.

Η δράση ήταν επιτυχής καθώς ενισχύθηκαν η ενσυναίσθηση και η αποδοχή των συναισθημάτων των άλλων. Τουίστηκε η αξία της διαφορετικότητας ανακαλύπτοντας τα όρια τα δικά τους και των άλλων.

Προτείνουμε τη συνέχιση της δράσης και την επόμενη σχολική χρονιά για την ενίσχυση των θετικών

συμπεριφορών.

### 3.ΔΙΑΦΟΡΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ ΕΝΔΥΝΑΜΩΣΗΣ ΚΑΙ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΤΩΝ ΤΑΞΕΩΝ Α', Β', Γ'

3.1 Με αφορμή την γιορτή της επετείου της 28ης Οκτωβρίου η Α' τάξη επισκέφθηκε τη Γ' τάξη και τα μεγαλύτερα παιδιά παρουσίασαν το βιβλίο του Φίλιππου Μανδηλαρά "Το έπος του 1940".

3.2 Τα Χριστούγεννα η Β' και η Γ' τάξη διάβασαν από κοινού ένα λογοτεχνικό βιβλίο και έκαναν δράσεις πάνω σε αυτό. Οι δύο αυτές τάξεις έτρεξαν ένα κοινό πρότζεκτ με θέμα την αμυγδαλιά.

3.3 Η Α' τάξη παρουσίασε σε όλες τις αίθουσες το έθιμο της Λαζαρίνας.

3.4 Η Ε' τάξη παρουσίασε σε όλες τις τάξεις γαλλικά χριστουγεννιάτικα κάλαντα.

Στόχος όλων των παραπάνω δράσεων η γνωριμία των μαθητών και η ανάπτυξη σχέσεων συνεργασίας ανάμεσα σε όλα τα τμήματα.

Προτείνουμε να συνεχιστούν αντίστοιχες δράσεις την επόμενη σχολική χρονιά.

4.Μέσω του προγράμματος καλλιέργειας δεξιοτήτων «ψυχική υγεία, γνωρίζω τον εαυτό μου», στην Ε' τάξη, και με οδηγό τον «Μικρό Πρίγκιπα», τα παιδιά μπήκαν στη διαδικασία αυτογνωσίας, έτσι ώστε να επικοινωνήσουν και να καλλιεργήσουν τις σχέσεις με τους συμμαθητές τους.

Αφιερώσαμε χρόνο για να συζητήσουμε το πλαίσιο λειτουργίας της ομάδας, προκειμένου να καταλήξουμε στους κανόνες, οι οποίοι θα διευκολύνουν όλους να αισθάνονται ασφαλείς και ικανοποιημένοι απ' τη συμμετοχή τους σε αυτή. Έτσι, όλοι γνωρίζουν τα όρια και τους κανόνες για την καλή λειτουργία της. Διαβάζοντας το βιβλίο «Ο Μικρός Πρίγκιπας», πραγματοποιήθηκαν 5 εργαστήρια κατά τη διάρκεια των οποίων οι μαθητές αντιλήφθηκαν τα θετικά στοιχεία του χαρακτήρα τους, τα στοιχεία που θα ήθελαν να καλλιεργήσουν, όπως και εκείνα που θα ήθελαν να περιορίσουν. Επίσης, συνειδητοποίησαν τη συμβολή του καθενός στη δημιουργία μιας φιλίας, στην καλή λειτουργία της ομάδας αλλά και στην ειρηνική συνύπαρξη στη σχολική μονάδα. Τέλος, οι μαθητές προέβησαν στην αυτοαξιολόγησή τους, μέσω φύλλου εργασίας, προκειμένου να αντιληφθούν τον δικό τους ρόλο μέσα στην ομάδα και τα συμπεράσματα βοήθησαν στη διάχυση των κανόνων τόσο στην ομάδα όσο και στη σχολική κοινότητα.

5.Στα πλαίσια της ασφαλούς χρήσης του διαδικτύου, συζητήθηκαν θέματα όπως η διαπραγμάτευση της ατομικής ταυτότητας και ο αυτοπροσδιορισμός τους καθώς και η επικοινωνία με τους συμμαθητές τους με τη χρήση κοινωνικών δικτύων, οι κανόνες καλής συμπεριφοράς στο διαδίκτυο και η προστασία της διαδικτυακής φήμης.

6.Στο πλαίσιο του ομίλου "English Role Play" - Από τα παιδιά για τα παιδιά, οι μαθητές/τριες απέδωσαν στην αγγλική γλώσσα ποικίλα παραμύθια. Με την καθοδήγηση της εκπαιδευτικού των αγγλικών τα παιδιά πραγματοποίησαν παραμυθικές δράσεις στ' αγγλικά. Διάσκευαν και δραματοποίησαν σύντομες ιστοριούλες βασισμένες τόσο σε δημοφιλή όσο και αυτοσχέδια δικά τους παραμύθια. Σκηνοθετήθηκαν με την ενεργή συμμετοχή όλης της ομάδας μικρές αυτοσχέδιες παραστάσεις. Συγκεκριμένα τα παιδιά, με τη βοήθεια της εκπαιδευτικού, επέλεξαν τον ρόλο που τους ταιριάζει καθώς και τη μουσική επένδυση του κάθε παραμυθιού. Επίσης, διαμόρφωσαν τα λόγια τους αλλά και έφτιαξαν μόνα τους τα σκηνικά από τα παραμύθια που τα ίδια επέλεξαν ως αγαπημένα. Οι μαθητές/τριες εκφράστηκαν δημιουργικά και αλληλοεπίδρασαν με γνώμονα τα αγγλικά.

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Είναι πολύ σημαντικό οι διαπροσωπικές σχέσεις μαθητών-μαθητριών και εκπαιδευτικών να είναι ουσιώδεις για τη διασφάλιση της ομαλής και παραγωγικής συνύπαρξης και των δύο στο σχολείο. Το σχολείο μας λειτουργεί με γνώμονα τη μαθητοκεντρική διδασκαλία για την ανάπτυξη θετικού ψυχολογικού κλίματος που ευνοεί τη

μαθησιακή διαδικασία. Κάθε εκπαιδευτικός προσπαθεί να δημιουργεί τόσο μέσα, όσο και έξω από την τάξη μία ευχάριστη ατμόσφαιρα για τα παιδιά. Μέσα από συζητήσεις με το εκπαιδευτικό προσωπικό οι μαθητές/τριες μαθαίνουν να λύνουν τις διαφορές τους και να συζητάνε τα θέματα που τους/τις απασχολούν. Ο σύλλογος των εκπαιδευτικών του σχολείου μας επικοινωνεί τα θέματα που δημιουργούνται και προσπαθεί να βρίσκει άμεσες λύσεις σε αυτά. Ακόμα, μέσα από τον διάλογο και την εποικοδομητική επικοινωνία στόχος του σχολείου μας είναι να προλαμβάνει δυσάρεστες καταστάσεις. Οι εκπαιδευτικοί είτε μεμονωμένα, είτε μέσω προγραμμάτων δίνουν βάση στην ενδυνάμωση του ψυχοκοινωνικού πλαισίου του σχολείου. Επιπλέον, η ψυχολόγος και η κοινωνική λειτουργός του σχολείου μας επιβλέπουν και παρεμβαίνουν στις διαδικασίες διατήρησης των καλών σχέσεων εκπαιδευτικού - μαθητών/τριών και προτείνουν καλές πρακτικές για την ενδυνάμωση αυτών των σχέσεων. Τόσο οι εκπαιδευτικοί των τάξεων όσο και οι εκπαιδευτικοί των ειδικοτήτων κατανοούμε τη σημαντικότητα του ρόλου του εκπαιδευτικού στη διαμόρφωση των διαπροσωπικών σχέσεων με τα παιδιά. Ειδικότερα, υλοποιήθηκαν προγράμματα όπως: αθλητικές δραστηριότητες στο προαύλιο του σχολείου για το κλείσιμο της χρονιάς, συμμετοχή σε δημοτικούς αγώνες στίβου, δημιουργία στίχων, μελωδίας, επεξεργασία επένδυσης με μουσικά όργανα, διασκευή τραγουδιού (στίχοι πάνω σε μελωδία), καλωσόρισμα της άνοιξης (αμυγδαλιά) και αναγνώσεις βιβλίων στο πλαίσιο λειτουργίας της βιβλιοθήκης. Καταληκτικά, το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου μας καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς ενδυναμώνει τις σχέσεις του με τους μαθητές/τριες διατηρώντας ένα περιβάλλον ασφαλές, ευχάριστο με ξεκάθαρα όρια, στο οποίο έχουν τον χώρο και τη δυνατότητα να συνεργαστούν και να μάθουν μικροί και μεγάλοι.

### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Αναγνωρίζοντας τόσο τους διακριτούς ρόλους σχολείου-οικογένειας όσο και την ιδιαίτερη σημασία που αποδίδεται στη γόνιμη μεταξύ τους συνεργασία, θέσαμε φέτος τους εξής στόχους:

α) Έγκαιρη, ολόπλευρη ενημέρωση των γονέων για οποιοδήποτε παιδαγωγικό, οργανωτικό ή άλλο θέμα προέκυπτε κατά την διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

β) Ανοικτούς διαύλους επικοινωνίας με την οικογένεια, με χρήση διαφόρων μέσων.

γ) Συνεργασία με τον σύλλογο γονέων.

Στο πλαίσιο αυτό πραγματοποιήθηκαν οι εξής δράσεις:

Σχετικά με τον πρώτο στόχο:

1) Στην αρχή της σχολικής χρονιάς πραγματοποιήθηκε η πρώτη συνάντηση γνωριμίας με τους γονείς της Α΄ τάξης. Κατά τη διάρκειά της οι γονείς παρέλαβαν τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του σχολείου και ενημερώθηκαν από τη διευθύντρια για την ταυτότητα της σχολικής μονάδας και τους ευρύτερους μορφωτικούς και παιδαγωγικούς στόχους. Ακολούθως οι γονείς γνώρισαν όλο το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου και ενημερώθηκαν για κάθε διδακτικό αντικείμενο ξεχωριστά. Παρόμοια διαδικασία ακολουθήθηκε και για τους γονείς των μαθητών των υπόλοιπων τάξεων.

2) Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, προγραμματίστηκαν μηνιαίες ενημερωτικές συναντήσεις με όλους τους γονείς.

3) Σε ιδιαίτερες περιπτώσεις μαθητών με σοβαρές μαθησιακές ή άλλες δυσκολίες υιοθετήθηκαν οι εξής τακτικές:

1. Ενημερώσεις γονέων από τους εκπαιδευτικούς των τμημάτων από κοινού με την εκπαιδευτικό του Τμήματος Ένταξης.
2. Συγκροτήθηκαν ομάδες αποτελούμενες από μέλη της ΕΔΥ (διευθύντρια, ψυχολόγο, κοινωνική λειτουργό, εκπαιδευτικό ειδικής αγωγής), τους

## ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΤΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ.

Οι ομάδες αυτές συζήτησαν με τις οικογένειες τις βέλτιστες πρακτικές για την αντιμετώπιση των δυσκολιών των μαθητών. Η επαφή των γονέων με τις ομάδες των εκπαιδευτικών, είχε ως θετικό αποτέλεσμα την έγκαιρη λήψη αποφάσεων, την πρόληψη, την εμπέδωση της εμπιστοσύνης της οικογένειας προς το σχολείο και την ταχύτερη επαφή της οικογένειας με διαγνωστικούς φορείς (π.χ. ΚΕΔΑΣΥ).

4) Σχετικά με τον δεύτερο στόχο και για την επίτευξη της βέλτιστης επικοινωνίας με την οικογένεια, υιοθετήθηκε η χρήση email του σχολείου, email εκπαιδευτικών, κλειστή ομάδα του σχολείου στο facebook (όπου αναρτήθηκε υλικό από δράσεις κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς). Για τη διευκόλυνση των γονέων, εκτός από τις προγραμματισμένες συναντήσεις στον χώρο του σχολείου χρησιμοποιήθηκε και η τηλεφωνική ενημέρωση. Επιπλέον η αποστολή καθηκόντων για τους απόντες μαθητές πραγματοποιήθηκε μέσω email ή με αναρτήσεις υλικού στις πλατφόρμες eclass, eme.

5) Στο πλαίσιο συνεργασίας σχολείου-οικογένειας αξιοποιήθηκε η εθελοντική συμμετοχή των γονέων με επιστημονική κατάρτιση και γνώσεις σε διάφορα εκπαιδευτικά προγράμματα. (π.χ. οδοντίατρος σε πρόγραμμα εργαστηρίου δεξιοτήτων με θέμα τη στοματική υγιεινή, Α΄ τάξη. Γεωπόνος σε πρόγραμμα εργαστηρίου δεξιοτήτων με θέμα την καλλιέργεια των φυτών και τη δημιουργία φυτολογίου στην Α΄ τάξη).

### **Θετικά σημεία**

Έχουν αναφερθεί στις επιμέρους υποενότητες ξεχωριστά.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Έχουν αναφερθεί στις επιμέρους υποενότητες ξεχωριστά.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Ως προς την ύπαρξη οράματος και στοχοθεσίας η σχολική μονάδα μας, δηλαδή το σχολείο εστίασε στο άνοιγμά του προς την κοινωνία και την εξωστρέφειά του ως προς το κοινωνικό σύνολο. Έχοντας ως βασική στοχοθεσία το σεβασμό απέναντι στη διαφορετικότητα από όλους προς όλους (εκπαιδευτικούς, διευθυνση, μαθητές, γονείς). Εδώ, παρατηρείται, το στοιχείο της επιθυμίας ενίσχυσης της σχολικής επικοινωνίας και συνεργασίας σε ένα ευρύτερο πλαίσιο όπου και έγινε προσπάθεια να υλοποιηθεί με διάφορες δράσεις. Υπήρχε πάντοτε συλλογικότητα καθώς και καθολική συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων από το σύλλογο διδασκόντων. Οι εισηγήσεις της διεύθυνσης και αλλά και κάποιων μελών του συλλόγου για διάφορες δράσεις πάντα είχαν τη σύμφωνη γνώμη του συλλόγου. Όσον αφορά την οργάνωση και την ενημέρωση των εκπαιδευτικών, μαθητών/τριων αλλά και γονέων χρησιμοποιούνταν οι διαδικτυακές πλατφόρμες που έχει το σχολείο, δηλαδή ηλεκτρονική αλληλογραφία, μέσα κοινωνικής δικτύωσης. Επίσης χρησιμοποιήθηκαν και οι ψηφιακές τάξεις και εργαλεία, που έχουν στη διάθεση τους οι εκπαιδευτικοί αλλά και η διεύθυνση( e-class, e-me , WebEx ). Έγινε σαφώς πολύ μεγάλη προσπάθεια από τους εκπαιδευτικούς σε συνεργασία καθόλη την χρονιά να αποδώσουν τα μέγιστα όπου αυτό κρίθηκε απαραίτητο είτε από παιδαγωγική άποψη στις τάξεις τους, είτε από την συνεργασία τους με τα υπόλοιπα μέλη της σχολικής μονάδας. Στη συνέχεια θα αναφερθεί ότι υπήρξε εφαρμογή του εσωτερικού κανονισμού από τους εκπαιδευτικούς σε πολύ υψηλό βαθμό, καθώς επίσης μέσω των συνεχών συζητήσεων και ανταλλαγών απόψεων στη καθημερινότητα της σχολικής ζωής μπορούμε να πούμε ότι επιτεύχθηκε και η περαιτέρω επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.

Ακολουθεί αναφορά στη διαχείριση των υλικών πόρων και υποδομών:

Οι οικονομικοί πόροι που είχε το σχολείο προέρχονταν από την σχολική επιτροπή κατά κύρια βάση και κάποιες φορές υπήρξε οικονομική βοήθεια από το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων. Η κατανομή αυτών των πόρων έγινε με βάση τις πάγιες ανάγκες του σχολείου αλλά και επίσης αναγκών που προκύπτανε κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους. Πραγματοποιήθηκε αλλαγή και συντήρηση των ήδη υπάρχοντων προβολέων στους εξωτερικούς χώρους, τακτική μηνιαία συντήρηση του ανελκυστήρα, αλλαγή τζαμιών καθώς και συντήρηση και τοποθέτηση χρονοδιακόπτη στον λέβητα φυσικού αερίου. Ο εκσυγχρονισμός σε διάφορες υποδομές επιτεύχθηκε σε ένα βαθμό όπως πχ με την τοποθέτηση κουδουνιού και αυτόματου ανοίγματος της εξωτερικής πόρτας εισόδου. Τέλος πραγματοποιήθηκε για πρώτη φορά αξιοποίηση του σχολικού κήπου με την αγορά αλλά και δημιουργία παρτεριών στον κήπο του σχολείου. Επίσης πραγματοποιήθηκαν φυτεύσεις αλλά και η δημιουργία μιας κλειστής περίφραξης προστασίας στον χώρο του κήπου.

Το σχολείο μας ήταν εξωστρεφές και ως προς άλλες σχολικές μονάδες όπως το γυμνάσιο όπου θα φοιτήσουν τα παιδιά που ήταν στην ΣΤ' τάξη του σχολείου μας και προήχθησαν στην επόμενη σχολική βαθμίδα.

Επιπρόσθετα υπήρξαν συνεργασίες και με άλλους οργανισμούς όπως κοινωνικοί φορείς (δήμος Χαλανδρίου).

Πραγματοποιήθηκαν δράσεις όπως χριστουγεννιάτικο bazar, συλλογή ρούχων, τροφίμων , αλλά και γενικότερα ειδών πρώτης ανάγκης για βοήθεια στους σεισμόπληκτους γείτονες μας στην Τουρκία. Επίσης έγιναν δράσεις και προγράμματα σε συνεργασία με το δήμο που αφορούσαν την ανακύκλωση και την προστασία του περιβάλλοντος. Τέλος, υπήρξε άριστη συνεργασία με το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων, οι οποίοι ήταν αρωγοί στις προσπάθειες του σχολείου. Η εξωστρέφεια του σχολείου μας ήταν σε πολύ καλό επίπεδο με πολλούς εξωτερικούς φορείς και αυτό φάνηκε και από την συμμετοχή που υπήρξε στις σχολικές εορτές και εκδηλώσεις.

## **Σχολείο και κοινότητα**

### **(Αξιολόγηση: 4)**

Στο πλαίσιο της θεματικής που αφορά στο περιβάλλον και στην ποιότητα ζωής συνεργαστήκαμε με τον Δήμο μας παρακολουθώντας προγράμματα και πραγματοποιώντας κάποιες δράσεις. Συγκεκριμένα:

- Μας επισκέφθηκαν οι υπεύθυνοι της Μ.Κ.Ο. GREENCITY της Περιφέρειας Αττικής που συνεργάζεται με τον Δήμο μας και παρακολούθησαμε ένα ενημερωτικό πρόγραμμα ανακύκλωσης, συμβάλλοντας αφενός στη μείωση των απορριμμάτων και αφετέρου στην επιβράβευση κάθε φορά που ανακυκλώνουμε.

- Δεχθήκαμε επίσκεψη από την Επιτροπή του Δήμου μας που είναι υπεύθυνη για την προώθηση των περιβαλλοντικών προγραμμάτων και μας ενημέρωσαν για τη διαχείριση των οικιακών απορριμμάτων και βιο-αποβλήτων καθώς και για τη λειτουργία του Αδριάνειου Υδραγωγείου καθώς και για τρόπους λήψης δωρεάν μη πόσιμου νερού για πότισμα και πλύσιμο.

- Πραγματοποιήθηκε η δράση Chalandri Plogging Vol1 (Ευρωπαϊκό Οικολογικό Πρόγραμμα) με πρωτοβουλία του Δήμου μας, στον χώρο της Ρεματιάς Χαλανδρίου με τη συλλογή ανακυκλώσιμων απορριμμάτων και εναπόθεση στους ειδικούς κάδους, αφού προηγουμένως ενημερωθήκαμε για τον σημαντικό ρόλο της ανακύκλωσης και της πυροπροστασίας. Οι μαθητές της Δ΄ τάξης χάρηκαν τις δραστηριότητες που πραγματοποιήθηκαν σε αυτόν τον όμορφο χώρο, με ισορροπία σε σχοιριά, ποδηλατική βραδυπορία, stress run, προσανατολισμός στο χώρο κτλ..

- Προμηθευτήκαμε έναν κομποστοποιητή από τον Δήμο μας προς το τέλος της σχολικής χρονιάς, με αποτέλεσμα να είναι αδύνατον να δημιουργήσουμε κομπόστ. Ευελπιστούμε την επόμενη σχολική χρονιά να συνεχίσουμε και να εξελίξουμε το πρόγραμμά μας.

- Συμμετοχή μαθητών/τριών της Ε΄ και ΣΤ΄ τάξης στους δημοτικούς αγώνες στίβου «Ευριπίδεια 2023»

Ο Δήμος μας τα τελευταία χρόνια δείχνει ιδιαίτερο ενδιαφέρον για περιβαλλοντικά προγράμματα, εστιάζοντας στη συνεργασία με τις σχολικές μονάδες της περιοχής του. Αυτή η δικτύωση είναι εφικτή μέσα από ένα ευρύ φάσμα δράσεων - καινοτόμων προγραμμάτων, που μπορούν να υλοποιηθούν μέσα και έξω από το σχολείο. Συμβάλλει στην προώθηση της αειφόρου ανάπτυξης, της καλλιέργειας περιβαλλοντικής συνείδησης, σεβασμού και ευαισθητοποίησης των μαθητών. Με βάση αυτές τις δράσεις το Σχολείο συνδέεται με την τοπική κοινωνία και αυτοδιοίκηση και έτσι συμβάλλει σημαντικά στην πρόοδο και ανάπτυξη της περιοχής που ανήκει με πολλαπλά οφέλη.

#### **Θετικά σημεία**

Έχουν αναφερθεί στις επιμέρους υποενότητες ξεχωριστά.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Έχουν αναφερθεί στις επιμέρους υποενότητες ξεχωριστά.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Στο σχολείο για πρώτη χρονιά διαμορφώθηκε ένα πρόγραμμα ενδοσχολικής επιμόρφωσης με τους εκπαιδευτικούς ΠΕ70 των τάξεων, την εκπαιδευτικό του Τμήματος ένταξης και εκπαιδευτικούς παράλληλης στήριξης με πρωτοβουλία της διευθύντριας του σχολείου. Οι συναντήσεις συνολικά σε 6 μη συνεχή/εβδομαδιαία δίωρα απέδωσαν σημαντικά καθώς οι εκπαιδευτικοί σχεδίαζαν διαφοροποιημένες τεχνικές καλλιέργειας δεξιοτήτων



κατανόησης περιεχόμενου στη Γλώσσα και στο μάθημα της Ιστορίας και τις οποίες έλεγχαν εφαρμόζοντάς τες στην τάξη. Ένα δεύτερο κριτήριο επιτυχίας τους θεωρείται η κριτικοστοχαστική προσέγγιση και διόρθωση των δοκιμίων που ετοιμάζονταν για διαφορετικές τάξεις και διαφορετικά κειμενικά είδη μονοτροπικά και πολυτροπικά.

Τέλος, σημαντικότερη αξιολογείται η αποτίμηση εκπαιδευτικών που εφάρμοσαν συγκεκριμένο μοντέλο, πως οι μαθητές της τάξης τους είχαν κατακτήσει με επιτυχία συγκεκριμένα κειμενικά είδη που είχαν δουλέψει με αυτό το μοντέλο.

Ακόμη, σε ό,τι αφορά τις επιμορφώσεις, το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου παρακολούθησε τα ακόλουθα προγράμματα του ΙΕΠ και του ΙΤΥΕ ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ:

1. Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας
2. Νέα Προγράμματα Γλώσσας, Μαθηματικών, Πληροφορικής και Θεατρικής Αγωγής
3. Εργαστηρίων Δεξιοτήτων
4. EAN
5. 5. Etwinning

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Η εμπλοκή των μελών της σχολικής κοινότητας που είχαν αναλάβει τη δράση με κοινό στόχο τη δημιουργία σχολικού λαχανόκηπου, συνέβαλε στην ανάπτυξη δεξιοτήτων συνεργασίας, προγραμματισμού και υπευθυνότητας. Κατά την εξέλιξη του προγράμματος αναδείχτηκαν ιδιαίτερες κλίσεις και ικανότητες των μαθητών κι επιτεύχθηκε η ανάπτυξη του αυτοσεβασμού, της αυτοεκτίμησης και της αυτοπεποίθησής τους. Αναδείχθηκε η αξία της Μεσογειακής Διατροφής, η αλλαγή στις καταναλωτικές τους συνήθειες σε θέματα διατροφής καθώς και η μείωση στην κατανάλωση τροφίμων με αυξημένα χημικά πρόσθετα. Αναδείχθηκε η αξία της διαθεματικότητας στο σχεδιασμό τέτοιων προγραμμάτων μέσα από δράσεις πολιτιστικές, εικαστικές, αγωγής υγείας κ.ά.

Προτείνουμε την καλύτερη οργάνωση του πλαισίου συνεργασίας, τόσο ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς όσο και με τους εξωσχολικούς φορείς ( Δήμος, Πανεπιστήμια κλπ).

Αύξηση των στοχευμένων επιμορφωτικών δράσεων για τους εμπλεκόμενους εκπαιδευτικούς από τους αρμόδιους φορείς. ( Πραγματοποιήθηκε ένα αξιολογικό ενημερωτικό σεμινάριο από τον Δήμο στον χώρο του σχολείου αλλά δυστυχώς μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος).

Το σχολείο συμμετείχε σε δύο προγράμματα e-twinning. Οι μαθητές της ΣΤ τάξης (23) συμμετείχαν στο πρόγραμμα e-twin chef. Σε συνεργασία με μαθητές σχολείου της Ισπανίας, αναζήτησαν πληροφορίες σχετικά με τη διατροφή και την κουζίνα της χώρας τους, αντάλλαξαν τις καλύτερες συνταγές της στην Αγγλική γλώσσα με δημιουργικό τρόπο (δημιουργία βίντεο και παρουσιάσεων) Οι μαθητές της Ε τάξης( 40) συμμετείχαν στο πρόγραμμα European book, στο οποίο σε συνεργασία με μαθητές από σχολεία Γερμανίας, Ισπανίας, Ιταλίας και Τουρκίας, δημιούργησαν ένα ψηφιακό βιβλίο με ήρωα που ταξιδεύει στις χώρες της Ευρώπης και μαθαίνει σημαντικά στοιχεία για το περιβάλλον και τα ζώα υπό εξαφάνιση που ζουν σε αυτές. Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά και στα δύο προγράμματα, αξιοποίησαν τις γνώσεις τους στην Αγγλική γλώσσα και στα ψηφιακά εργαλεία, καλλιέργησαν δεξιότητες όπως η συνεργασία και η δημιουργικότητα κι επίσης έμαθαν με βιωματικό τρόπο την αξία της ξένης γλώσσας ως διεθνούς μέσου επικοινωνίας.

Προτείνεται η συμμετοχή σε περισσότερα προγράμματα την επόμενη σχολική χρονική χρονιά, με συμμετοχή περισσότερων μαθητών και εκπαιδευτικών.

Η δημιουργία και ο συντονισμός ενός έργου από εκπαιδευτικούς του σχολείου θα βοηθήσει στο καλύτερο δυνατό αποτέλεσμα με τα περισσότερα οφέλη. Προτείνεται, δηλαδή, η δημιουργία project από εκπαιδευτικούς του σχολείου, κι όχι μόνο η συμμετοχή σε κάποιο πρόγραμμα.

#### **Θετικά σημεία**

Έχουν αναφερθεί στις επιμέρους υποενότητες ξεχωριστά.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Έχουν αναφερθεί στις επιμέρους υποενότητες ξεχωριστά.

### **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

5

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

#### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

#### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

## **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Έχουν αναλυθεί παραπάνω, δεν υπάρχουν περαιτέρω σχόλια και παρατηρήσεις.

### **Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

4 = Πλήρως

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Ενεργή συμμετοχή των μαθητών/τριών, ανάπτυξη συνεργασίας και επικοινωνίας, μείωση άγχους, καλύτερη επικοινωνία και αλληλεπίδραση με τους εκπαιδευτικούς

Δημιουργία συμπεριληπτικού κλίματος

Ενεργή εμπλοκή των μαθητών/τριών στις δράσεις του δήμου

Συνεργασία με σχολεία του εξωτερικού

Διαμόρφωση μηχανισμών αμφίδρομης σχέσης γονέων - εκπαιδευτικών

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Δυσκολία στον συντονισμό ενεργειών με συνεργαζόμενους στα προγράμματα φορείς.

Δυσκολία στην εύρεση κοινού χρόνου των εκπαιδευτικών για συνεργασία, λόγω του ωρολογίου προγράμματος και της απασχόλησης εκπαιδευτικών στο ολοήμερο πρόγραμμα καθώς και σε διαφορετικές σχολικές μονάδες.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

Αξουας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο θέμα

Υποστήριξη και ενδυνάμωση εκπαιδευτικών από επαγγελματίες ψυχικής υγείας.

---

## **Θέμα 2**

**Αξουας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

**Ειδικότερο θέμα**

Erasmus

---

### **θέμα 3**

**Αξουας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

**Ειδικότερο θέμα**

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών για θέματα παιδιού - εφήβου και οικογένειας από εξειδικευμένο προσωπικό.

---

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

**Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης**

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**