

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΞΙΟΥΠΟΛΗΣ - 9520881

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/07/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2ο Δημοτικό Σχολείο Αξιούπολης ιδρύθηκε το 2002. Από το 2005 στεγάζεται σε σύγχρονο διδακτήριο, το οποίο βρίσκεται στην ανατολική πλευρά της κωμόπολης. Στο σχολείο φοιτούν μαθητές και μαθήτριες από τον οικισμό της Αξιούπολης (εντός των ορίων της δικαιοδοσίας του, όπως αυτά καθορίζονται από τις εκάστοτε αποφάσεις της Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Κιλκίς), καθώς και από έξι οικισμούς της ευρύτερης περιοχής του Δήμου Παιονίας, των οποίων τα δημοτικά σχολεία έχουν καταργηθεί λόγω μείωσης του μαθητικού δυναμικού. Οι οικισμοί αυτοί βρίσκονται σε αποστάσεις που κυμαίνονται από 5 έως 18 χιλιόμετρα από τη σχολική μονάδα, γεγονός που το καθιστά σχολείο υποδοχής για μαθητές από καταργημένα δημοτικά σχολεία της ευρύτερης περιοχής και βασικό πυρήνα εκπαίδευσης για την τοπική κοινότητα.

Επιπλέον, φοιτούν μαθητές/τριες Ρομά (σε τάξεις Υποδοχής ΖΕΠ I και II) καθώς και μαθητές/τριες προσφυγικής καταγωγής και παιδιά μεταναστών από χώρες της Ασίας και της Αφρικής, οι οποίοι διαμένουν στην Ελεγχόμενη Δομή Προσωρινής Φιλοξενίας Αιτούντων Ασυλο Πολυκάστρου (Νέα Καβάλα) και εντάσσονται στα απογευματινά τμήματα ΔΥΕΠ.

Το σχολείο λειτουργεί με επτά τμήματα γενικής εκπαίδευσης (δύο τμήματα Ε΄ τάξης), δύο Τάξεις Υποδοχής ΖΕΠ (I και II), δύο Τμήματα Ένταξης (από τον Φεβρουάριο 2025) και Αναβαθμισμένο Ολοήμερο Πρόγραμμα, με τρία τμήματα από τις 13:15 έως τις 15:55 και ένα τμήμα από τις 15:55 έως τις 17:30. Επιπλέον, λειτουργούν δύο τμήματα Πρωινής Ζώνης.

Ως προς την υλικοτεχνική υποδομή, το σχολείο είναι πλήρως εξοπλισμένο και διαρκώς ενισχύεται. Όλες οι αίθουσες διαθέτουν προβολικά μέσα, όπως βιντεοπροβολείς, διαδραστικούς πίνακες ή οθόνες. Από τον Νοέμβριο του 2024 προστέθηκαν δύο διαδραστικές οθόνες αφής στις αίθουσες των τάξεων Ε΄1 και ΣΤ΄. Το σχολείο διαθέτει επίσης αίθουσα πληροφορικής με είκοσι σταθμούς εργασίας, εννέα tablets και τέσσερα laptops. Το εργαστήριο φυσικών επιστημών λειτουργεί παράλληλα και ως χώρος εστίασης του Ολοήμερου Προγράμματος. Όλες οι υποδομές υποστηρίζουν την εφαρμογή ψηφιακών παιδαγωγικών πρακτικών και σύγχρονων μεθόδων διδασκαλίας.

Τον Μάιο του 2025, η δανειστική βιβλιοθήκη του σχολείου εμπλουτίστηκε με ένα ειδικό ξενόγλωσσο τμήμα (δημιουργήθηκε με τη δωρεά μη κερδοσκοπικού οργανισμού), που περιλαμβάνει πάνω από 250 τίτλους σε αγγλική, γαλλική, αραβική και τουρκική γλώσσα. Το νέο αυτό υλικό απευθύνεται κυρίως στους μαθητές των ΔΥΕΠ και άλλων πολυγλωσσικών ομάδων, ενισχύοντας την προσβασιμότητα και την ένταξη μέσω της ανάγνωσης.

Το σχολείο έχει ως στρατηγική επιδίωξη τη δημιουργία ενός δημοκρατικού, συνεργατικού και συμπεριληπτικού

περιβάλλοντος μάθησης, όπου καλλιεργούνται οι κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες όλων των μαθητών/τριών. Ιδιαίτερη βαρύτητα δίνεται στην αποδοχή της διαφορετικότητας, την ενίσχυση της φοίτησης και τη συμμετοχή όλων των παιδιών χωρίς διακρίσεις.

Το εκπαιδευτικό προσωπικό επιδεικνύει πνεύμα συνεργασίας, επαγγελματισμό και διάθεση συνεχούς επιμόρφωσης. Το σχολείο υλοποιεί καινοτόμα προγράμματα πολιτισμού, περιβάλλοντος, αγωγής υγείας και φιλανθρωπίας, ενώ συνεργάζεται με εξωτερικούς φορείς (όπως ΚΕΔΑΣΥ, ΝΗΡΕΑΣ, ΕΛΤΑ, Ελληνική Φιλοτελική Ομοσπονδία, Εθνικό Ιστορικό Μουσείο) και συμμετέχει ενεργά σε δράσεις επαγγελματικής ανάπτυξης. Η επικοινωνία με τις οικογένειες των μαθητών/τριών βασίζεται στην εμπιστοσύνη, στον σεβασμό και στην κοινή προσπάθεια υποστήριξης της μαθησιακής πορείας των παιδιών.

Κατά το σχολικό έτος 2024-2025, υλοποιήθηκαν τέσσερα σχέδια δράσης, εστιασμένα στην ενδυνάμωση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών, στην υποστήριξη ευάλωτων ομάδων, στη σύνδεση με την τοπική και εθνική κοινότητα μέσω του φιλοτελισμού, και στην επαγγελματική ανάπτυξη του προσωπικού. Τα σχέδια αυτά ενίσχυσαν ουσιαστικά το εκπαιδευτικό έργο και ανέδειξαν τον ενεργό, πολυδιάστατο ρόλο της σχολικής μονάδας στην περιοχή.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ενίσχυση της ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών μέσω της στενής συνεργασίας των ΤΥ-ΖΕΠ, ΔΥΕΠ, Τμημάτων Ένταξης και ΕΔΥ.

Συστηματική εφαρμογή διαφοροποιημένης διδασκαλίας και εναλλακτικής αξιολόγησης, με σεβασμό στις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών.

Οργάνωση βιωματικών δράσεων και θεματικών παρεμβάσεων για τη βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων, την πρόληψη της σχολικής βίας και την καλλιέργεια ενσυναίσθησης.

Αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων και διαδραστικών μέσων, με ενίσχυση του εξοπλισμού (π.χ. νέες οθόνες αφής) για διαθεματική και σύγχρονη διδασκαλία.

Πλούσια πολυγλωσσική και πολυπολιτισμική στήριξη, όπως η ίδρυση ξενόγλωσσου τμήματος στη βιβλιοθήκη.

Συστηματική παρουσία και υποστήριξη της ΕΔΥ, με τακτικές παρεμβάσεις σε θέματα ψυχικής υγείας και συναισθηματικής ενδυνάμωσης.

Ομαδικότητα και επαγγελματισμός των εκπαιδευτικών, με διαρκή διάθεση για συνεργασία και προσαρμογή των πρακτικών στις ανάγκες των μαθητών.

Ανάπτυξη ψηφιακού γραμματισμού και καλλιέργεια υπολογιστικής σκέψης, μέσω της αξιοποίησης ΤΠΕ και της συμμετοχής σε διαδικτυακές δράσεις, όπως η «Ωρα του Κώδικα», που υλοποιήθηκε στο εργαστήριο Πληροφορικής με ενθουσιασμό από τους μαθητές.

Σημεία προς βελτίωση

Αντιμέτωπη της αστάθειας στη φοίτηση ορισμένων μαθητών, κυρίως από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες, μέσω περισσότερων δράσεων προσέγγισης και συνεργασίας με τις οικογένειες.

Ενίσχυση της επικοινωνίας με μη ελληνόφωνους γονείς, μέσα από εργαλεία πολυγλωσσικής διαμεσολάβησης ή εξωτερικές υποστηρικτικές συνεργασίες.

Συστηματικότερη ενσωμάτωση εργαλείων αυτοαξιολόγησης των μαθητών και καλλιέργεια της μεταγνωστικής ικανότητας, ιδίως στις μεγαλύτερες τάξεις.

Προσπάθεια για ομοιογενή εφαρμογή διαφοροποιημένων μεθόδων διδασκαλίας σε όλες τις τάξεις, μέσω ενδοσχολικής επιμόρφωσης και συνεργασίας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Υψηλό επίπεδο οργάνωσης, συντονισμού και συνεργασίας εντός του συλλόγου διδασκόντων.

Συμμετοχική διοίκηση, με ενεργή εμπλοκή όλων των μελών του προσωπικού στη λήψη αποφάσεων και στην υλοποίηση δράσεων.

Ενεργή, λειτουργική και ουσιαστική συνεργασία με εξωτερικούς φορείς, όπως ΕΔΥ, ΚΕΔΑΣΥ, ΕΛΤΑ, πολιτιστικοί σύλλογοι, Δήμος κ.λπ.

Καινοτόμες δράσεις εξωστρέφειας, όπως το φιλοτελικό πρόγραμμα, που προώθησαν τη σύνδεση σχολείου-κοινότητας.

Σταθερότητα, συνέπεια και ενίσχυση της παιδαγωγικής ηγεσίας, με σεβασμό στον ρόλο και τις ανάγκες κάθε εκπαιδευτικού.

Σημεία προς βελτίωση

Ενίσχυση της επικοινωνίας με μη ελληνόφωνες οικογένειες, ενδεχομένως με τη χρήση διερμηνείας ή διαμεσολάβησης από κατάλληλους φορείς.

Συστηματικότερη καταγραφή και τεκμηρίωση καλών πρακτικών, ώστε να αξιοποιούνται πιο οργανωμένα σε μελλοντικά έτη.

Διερεύνηση δυνατότητας για ψηφιακή καταγραφή διοικητικών διαδικασιών, ώστε να διευκολυνθεί περαιτέρω η εσωτερική οργάνωση.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Ποιοτική και στοχευμένη συμμετοχή σε επιμορφώσεις με θεματική ποικιλία και πρακτικό αντίκρισμα στη διδακτική πράξη.

Ενδοσχολική συνεργασία και ανατροφοδότηση, ιδιαίτερα σε ζητήματα συμπερίληψης και μαθησιακών προσαρμογών.

Ενεργοποίηση προσωπικών κινήτρων και ενδιαφερόντων των εκπαιδευτικών με θετική επίδραση στο παιδαγωγικό κλίμα.

Χρήση ασύγχρονων πλατφορμών επιμόρφωσης (e-learning ΙΕΠ, webex Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο).

Σημεία προς βελτίωση

Ενίσχυση της συστηματικής καταγραφής και αξιοποίησης της επιμορφωτικής εμπειρίας μέσω κοινού αρχείου ή portfolio.

Ανάγκη για ενδοσχολική αξιολόγηση των επιμορφώσεων ως προς την πρακτική εφαρμογή τους στη σχολική τάξη.

Ενεργοποίηση διαδικασιών για μελλοντική συμμετοχή σε εθνικά ή ευρωπαϊκά προγράμματα, με οργανωμένο σχεδιασμό.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Ενίσχυση της συστηματικής καταγραφής και αξιοποίησης της επιμορφωτικής εμπειρίας μέσω κοινού αρχείου ή portfolio.

Ανάγκη για ενδοσχολική αξιολόγηση των επιμορφώσεων ως προς την πρακτική εφαρμογή τους στη σχολική τάξη.

Ενεργοποίηση διαδικασιών για μελλοντική συμμετοχή σε εθνικά ή ευρωπαϊκά προγράμματα, με οργανωμένο σχεδιασμό.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ασυνεπής φοίτηση ορισμένων μαθητών, κυρίως από ΔΥΕΠ και Ρομά, που περιορίσε τη σταθερότητα της συμμετοχής.

Γλωσσικά και πολιτισμικά εμπόδια στην επικοινωνία με οικογένειες, ιδίως μη ελληνόφωνες.

Έλλειψη χρόνου για πλήρη αξιοποίηση και εσωτερική διάχυση της επιμορφωτικής εμπειρίας.

Μερική ασυμφωνία θεματικών επιμορφώσεων με τις πραγματικές ανάγκες της μονάδας, λόγω περιορισμένων διαθέσιμων επιλογών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Ταξιδεύοντας με το γραμματόσημο / Ενίσχυση σχέσεων και συνεργασία με φορείς Φιλοτελισμού

Στόχος Βελτίωσης

Η ενασχόληση των μαθητών/τριών με τον φιλοτελισμό για παιδιά και η απόκτηση βασικών γνώσεων και δεξιοτήτων για τα γραμματόσημα: γνωριμία με το γραμματόσημο και την ιστορία του, δεξιότητες αποκόλλησης, στεγνώματος και παρατήρησης, σύγκριση, ανάλυση και θεματική ταξινόμηση, ανάπτυξη πρωτοβουλιών φιλοτελισμού, δημιουργία προσωπικής συλλογής)

Η διοργάνωση δράσεων συνεργασίας με φιλοτελικούς φορείς: εκθέσεις γραμματοσήμων, παρουσιάσεις έργων μαθητών, φιλοτελικές εκδηλώσεις, επισκέψεις σε φιλοτελικές εκθέσεις στο πλαίσιο των σχολικών δραστηριοτήτων (Ελληνική Φιλοτελική Ομοσπονδία, Ελληνική Φιλοτελική Εταιρεία, Ελληνικά Ταχυδρομεία - Φιλοτελισμός, Φιλοτελικό Ταχυδρομικό Μουσείο, Κυπριακά Ταχυδρομεία - Φιλοτελισμός, Φιλοτελική Εταιρεία Θεσσαλονίκης Πανελλήνιος Σύλλογος Θεματικού Φιλοτελισμού και Νεότητας κ.ά.).

Η δημιουργία ιστοσελίδας Φιλοτελισμού του 2ου Δημοτικού Σχολείου Αξιούπολης, όπου θα αποτυπωθεί ηλεκτρονικά το σύνολο της δράσης.

Ενέργειες Υλοποίησης

Β. ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ

Η υλοποίηση της δράσης πραγματοποιήθηκε με ποικίλες δραστηριότητες εντός και εκτός τάξης, οι οποίες βασίστηκαν στις αρχές της διαθεματικότητας και της βιωματικής μάθησης, προκειμένου οι μαθητές να προσεγγίσουν τον φιλοτελισμό όχι μόνο ως συλλεκτική δραστηριότητα αλλά και ως εργαλείο εκπαίδευσης, πολιτισμού και καλλιτεχνικής έκφρασης.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ

Κεντρικό άξονα αποτέλεσε η επεξεργασία ειδικά σχεδιασμένων φύλλων εργασίας, τα οποία οι μαθητές

συμπλήρωναν αφού προηγουμένως παρακολουθούσαν εκπαιδευτικές παρουσιάσεις με θέμα την ιστορία του γραμματοσήμου, τις θεματικές εκδόσεις των ΕΛΤΑ, τον ρόλο της αλληλογραφίας και τις βασικές αρχές του φιλοτελισμού.

Τα φύλλα εργασίας ήταν διαθεματικά και ενσωμάτωναν στόχους από τα γνωστικά αντικείμενα της Ιστορίας, της Γλώσσας, των Εικαστικών, της Γεωγραφίας και της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής. Στο τέλος κάθε ενότητας, οι μαθητές λάμβαναν έναν μικρό φάκελο με γραμματόσημα για τη δημιουργία της προσωπικής τους συλλογής, ενισχύοντας έτσι τη σύνδεση θεωρίας και πράξης.

ΔΙΟΡΓΑΝΩΣΗ ΕΚΘΕΣΕΩΝ

Με αφορμή τις εορταστικές εκδηλώσεις του σχολείου, οργανώθηκαν θεματικές εκθέσεις γραμματοσήμων με υλικό από τις συλλογές των μαθητών. Οι ίδιοι οι μαθητές της φιλοτελικής ομάδας ανέλαβαν να συγκεντρώσουν πληροφορίες για τα εκθέματα και να αναλάβουν τον ρόλο των ξεναγών για τους συμμαθητές τους και τους επισκέπτες, ενισχύοντας τις δεξιότητες παρουσίασης, συνεργασίας και δημόσιου λόγου.

ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ

Μια σημαντική στιγμή της δράσης ήταν η επίσκεψη των μαθητών στη διεθνή φιλοτελική έκθεση BALKANFILIA. Εκεί, τα παιδιά ξεναγήθηκαν από τον Πρόεδρο της Ελληνικής Φιλοτελικής Ομοσπονδίας (Ε.Φ.Ο.), συνομίλησαν με εκθέτες, έθεσαν ερωτήσεις και έλαβαν δώρα από φιλοτελικούς φορείς. Ιδιαίτερη εντύπωση προκάλεσε η παρακολούθηση της διαδικασίας σφράγισης γραμματοσήμου με την ειδική σφραγίδα πρώτης ημέρας κυκλοφορίας των ΕΛΤΑ.

ΕΙΚΑΣΤΙΚΕΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΕΣ

Η δράση είχε έντονο καλλιτεχνικό χαρακτήρα. Οι μαθητές σχεδίασαν τα δικά τους γραμματόσημα, χρησιμοποιώντας διάφορα υλικά και τεχνικές, εκφράζοντας τις ιδέες, τις επιθυμίες και τα ενδιαφέροντά τους. Μέσα από τη δραστηριότητα αυτή, καλλιεργήθηκαν η φαντασία, το αισθητικό κριτήριο και η δημιουργικότητα.

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΔΡΑΣΕΙΣ

Οι μαθητές συμμετείχαν επίσης στη δράση των ΕΛΤΑ «Save Santa», στέλνοντας γράμματα στον Άγιο Βασίλη και λαμβάνοντας προσωπική απαντητική επιστολή, κάτι που ενίσχυσε τον ενθουσιασμό και την εμπλοκή τους με τον παραδοσιακό τρόπο αλληλογραφίας.

ΒΙΩΜΑΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ

Κατά την περίοδο των Χριστουγέννων, κάθε μαθητής έλαβε μια παραδοσιακή χριστουγεννιάτικη κάρτα σε φάκελο, με επικολλημένο και σφραγισμένο γραμματόσημο. Η εμπειρία αυτή είχε έντονο βιωματικό χαρακτήρα και συνέβαλε στην κατανόηση της λειτουργίας του ταχυδρομείου και της αξίας της γραπτής επικοινωνίας.

ΕΜΠΛΟΥΤΙΣΜΟΣ ΦΙΛΟΤΕΛΙΚΗΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ

Η φιλοτελική βιβλιοθήκη του σχολείου εμπλουτίστηκε με βιβλία που απέστειλαν εκδοτικοί οίκοι και επιχειρήσεις, με θεματολογία σχετική με το ταχυδρομείο, τον φιλοτελισμό και την αλληλογραφία. Το υλικό αξιοποιήθηκε ως πηγή πληροφόρησης αλλά και ως έμπνευση για καλλιτεχνικές και λογοτεχνικές δημιουργίες.

ΦΙΛΟΤΕΛΙΚΟΣ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ

Σημαντικό αποκορύφωμα της δράσης αποτέλεσε ο φιλοτελικός διαγωνισμός «Ταξιδεύοντας με το γραμματόσημο... παντού». Συμμετείχαν 32 μαθητές από τη Γ΄ έως και τη ΣΤ΄ τάξη, οι οποίοι δημιούργησαν γραμματόσημα και έγραψαν σχετικά κείμενα. Η κριτική επιτροπή αποτελούνταν από ειδικούς του χώρου και εκπαιδευτικούς. Όλοι οι συμμετέχοντες έλαβαν επαίνους, ενώ βραβεία και δώρα δόθηκαν από τα ΕΛΤΑ και την ΕΦΟ.

ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΦΟΡΕΙΣ

Καθοριστική υπήρξε η συμβολή εξωτερικών φορέων και οργανισμών, όπως η ΕΦΟ, τα ΕΛΤΑ, το Φιλοτελικό Ταχυδρομικό Μουσείο και άλλες φιλοτελικές οργανώσεις, οι οποίοι παρείχαν:

πρωτότυπο υλικό για τα φύλλα εργασίας,
γραμματόσημα και φιλοτελικό εξοπλισμό,
εκπαιδευτικά έντυπα και καταλόγους εκθέσεων,
τεχνογνωσία και επιστημονική υποστήριξη.

ΔΙΑΧΥΣΗ

Η δράση προβλήθηκε μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου (<https://blogs.sch.gr/2dimaxio/>) αλλά και των σελίδων της ΕΦΟ και άλλων φιλοτελικών οργανώσεων. Δημιουργήθηκε ειδική ιστοσελίδα (<https://2dimaxio-philotelismos.webnode.gr/>) για την καταγραφή και παρουσίαση της δράσης, ενισχύοντας τη διάχυση των αποτελεσμάτων στην ευρύτερη σχολική και φιλοτελική κοινότητα.

ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΟΜΑΔΑΣ

Η συνεργασία των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών υπήρξε υποδειγματική. Οι αρμοδιότητες κατανεμήθηκαν ορθολογικά: ο ένας εκπαιδευτικός ανέλαβε το εκπαιδευτικό και διδακτικό σκέλος, ενώ ο άλλος τη διαχείριση της διαδικτυακής παρουσίας του προγράμματος και την επικοινωνία με εξωτερικούς φορείς.

ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ

Η κυριότερη δυσκολία εντοπίστηκε στον οικονομικό τομέα, καθώς ο περιορισμένος προϋπολογισμός του σχολείου δεν επαρκούσε για την κάλυψη βασικών εξόδων (όπως αποστολές υλικού και αγορά φιλοτελικών ειδών: λευκώματα, λαβίδες, φακοί). Το κενό καλύφθηκε σε μεγάλο βαθμό με προσωπικά έξοδα των εκπαιδευτικών και με δωρεές συνεργαζόμενων φορέων.

Συνολικά, η υλοποίηση της δράσης χαρακτηρίστηκε από παιδαγωγική πληρότητα, υψηλό επίπεδο συμμετοχής, συνεργατικότητα και πλούτο δραστηριοτήτων, θέτοντας στέρεες βάσεις για τη συνέχιση του προγράμματος και τα επόμενα σχολικά έτη.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://2dimaxio-philotelismos.webnode.gr/>

Πρακτική 2

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μαθητών/τριών

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος του σχεδίου δράσης είναι η ενίσχυση και υποστήριξη της συνεργασίας των μαθητών/τριών του σχολείου μας. Οι σχέσεις μεταξύ τους αποτελούν σημαντικό παράγοντα στην διαμόρφωση του σχολικού κλίματος το οποίο

επηρεάζει τόσο τη συμμετοχή τους σε δραστηριότητες όσο και την απόκτηση γνώσεων. Η δράση αποσκοπεί στη βελτιστοποίηση των σχέσεων επικοινωνίας και συνεργασίας μέσω της κοινωνικοσυναισθηματικής τους υποστήριξης και ενίσχυσης. Στόχος της δράσης είναι οι μαθητές να καλλιεργήσουν δεσμούς φιλίας συνεργασίας εντός των τμημάτων και διατμηματικά ώστε να ανακαλύψουν την αξία της συνεργατικής μάθησης, τη διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης των εντάσεων και συγκρούσεων, να ευαισθητοποιηθούν σχετικά με την σχολική βία ώστε να επηρεαστεί η συμπεριφορά τους και να λειτουργήσει ως μηχανισμός πρόληψης για την αντιμετώπιση του φαινομένου.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η δράση «**Υιοθεσία πρωτάκι**» ξεκίνησε να υλοποιείται από τις πρώτες ημέρες του σχολικού έτους. Οι μαθητές/τριες της Στ΄ τάξης υποδέχτηκαν τους/τις μαθητές/τριες της Α΄ τάξης έχοντας στα χέρια τους ένα μπαλόνι με στόχο την γνωριμία μεταξύ τους. Στόχος ήταν οι μεγαλύτεροι/ες μαθητές/τριες να βοηθούν και να στηρίζουν κάθε μικρότερο μαθητή/τρια. Έτσι ενισχύθηκε η συνεργασία και η αλληλοβοήθεια μεταξύ των μαθητών/τριών βοηθώντας στην καλλιέργεια ενός κλίματος εμπιστοσύνης και ειλικρινούς σχέσης μεταξύ των μαθητών/τριών του σχολείου.

Επίσης, κατά τη διάρκεια του έτους (κάθε Τετάρτη) πραγματοποιούνταν δράσεις **από την ομάδα της ΕΔΥ** του σχολείου για τους/τις μαθητές/τριες σε θέματα ψυχικής υγείας, μέσα στην τάξη. Οι μαθητές/τριες μέσω της ομαδοσυνεργατικής μάθησης έμαθαν πώς να διαχειρίζονται τα συναισθήματά τους και πώς να επικοινωνούν με σεβασμό και ειλικρίνεια μεταξύ τους. Στόχος αυτών των ομαδικών δράσεων ήταν οι μαθητές/τριες να μάθουν να αναγνωρίζουν τα συναισθήματά τους και να είναι ικανοί να επιλύουν με δημοκρατικά και κοινωνικά αποδεκτούς τρόπους τις διαφορές τους.

Στα πλαίσια των **εργαστηρίων δεξιοτήτων** με θέμα «*γνωρίζω τα συναισθήματά μου*» και αξιοποιώντας τον διαδραστικό πίνακα έγινε προβολή βίντεο animation με θέμα: «σχολικός εκφοβισμός - ο ρόλος του θύτη, θύματος και του παρατηρητή». Στόχος ήταν οι μαθητές/τριες να γνωρίσουν ποιες συμπεριφορές και ποιες μορφές βίας πληγώνουν τον άλλον και να γίνει ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριων σε θέματα σχολικού εκφοβισμού. Πραγματοποιήθηκαν ομαδικές βιωματικές δράσεις (ζάρι με συναισθήματα, παιχνίδι ρόλων, ζωγραφική). Αυτές οι δεξιότητες βοήθησαν στη μείωση των συγκρούσεων, στην ενίσχυση των υγιών σχέσεων, στη δημιουργία στάσεων και συμπεριφορών μακριά από προκαταλήψεις και στερεότυπα, αλλά και στην ικανότητά τους να εφαρμόζουν τους κανόνες του σχολείου.

Την Τρίτη 5 Νοεμβρίου πραγματοποιήθηκαν εκπαιδευτικές επισκέψεις στο χωριό Πηγή και στο εμφιαλωτήριο της εταιρείας "Νερά Μακεδονίας" (<https://blogs.sch.gr/2dimaxio/nera-makedonias-politistiko-kentro-pigis/>). Οι μαθητές/τριες έμαθαν για το περιβάλλον, την αξία του νερού στην ζωή μας, περιηγήθηκαν στα φυσικά τοπία του χωριού, επικοινωνήσαν και συνεργάστηκαν σε ομαδικές βιωματικές δράσεις. Ακόμη, ευαισθητοποιήθηκαν σε θέματα του περιβάλλοντος, έμαθαν να αγαπάνε και να προστατεύουν το περιβάλλον και τη φύση.

Ακόμη, οι μαθητές/τριες, την Τετάρτη 13 Νοεμβρίου, συμμετείχαν σε ένα **εκπαιδευτικό πρόγραμμα με θέμα "Ασφάλεια στο Διαδίκτυο"**. Συνεργάστηκαν, έμαθαν να επιλύουν ένα "πρόβλημα" ομαδικά αλλά και να σκέφτονται κριτικά. Δημιουργήθηκαν ομάδες με διαφορετικά χαρακτηριστικά και ικανότητες, ώστε ενισχύθηκε η συνεργασία μεταξύ αυτών. Μαθητές/τριες με διαφορετικά υπόβαθρα έμαθαν να προσεγγίζουν τη γνώση μέσα από πολλά ερεθίσματα και μέσα από ποικίλες ομάδες δράσης, αλλά και να αποδέχονται τον άλλον.

Κατά τον Δεκέμβριο, λίγο πριν το κλείσιμο για τις διακοπές των Χριστουγέννων, οι μαθητές/τριες του σχολείου συμμετείχαν σε **κοινωφελείς δράσεις**, όπως **συλλογής τροφίμων**. Οι μαθητές/τριες έμαθαν την αξία της βοήθειας και της προσφοράς στο κοινωνικό σύνολο. Αυτές οι δράσεις τους βοήθησαν να αποκτήσουν στάσεις και συμπεριφορές, οι οποίες στην ενήλικη ζωή τους θα τους βοηθήσουν να γίνουν ενεργοί και δημοκρατικοί πολίτες, που νοιάζονται για τις κοινωνικά ευάλωτες ομάδες.

Επιπλέον, οι μαθητές/τριες κατασκεύασαν ομαδικά αφίσες με θέματα τη διαφορετικότητα, την παγκόσμια πολιτιστική κληρονομιά και το φυσικό περιβάλλον. Μέσα από τα διαδραστικά παιχνίδια και τις εικαστικές τους

δημιουργίες έμαθαν να επικοινωνούν, να αλληλεπιδρούν και να σέβονται ο ένας τον άλλον. Συνεργάστηκαν και ευαισθητοποιήθηκαν σε θέματα αποδοχής της διαφορετικότητας αλλά και της προστασίας του περιβάλλοντος.

Κατά την Παγκόσμια Ημέρα Ατόμων με Αναπηρία (Τετάρτη, 3 Δεκεμβρίου) έγινε η προβολή μικρού μήκους ταινιών στους/στις μαθητές/τριες, προάγοντας την αποδοχή της διαφορετικότητας και τον αλληλοσεβασμό μεταξύ τους. Ακολούθησαν ομαδικά φύλλα εργασίας με τις μορφές της αναπηρίας, γνώρισαν την ελληνική νοηματική γλώσσα και στη συνέχεια διοργανώθηκαν παιγνιώδεις και αθλητικές δραστηριότητες μίμησης ατόμων με αναπηρία στο προαύλιο του σχολείου. Οι μαθητές/τριες συνεργάστηκαν μεταξύ τους και αναπτύχθηκαν οι μηχανισμοί της ενσυναίσθησης και της αποδοχής της διαφορετικότητας.

Τον Ιανουάριο οι μαθητές της Α΄ τάξης προσέγγισαν το θέμα της φιλίας και της συνεργασίας μέσα από διδακτικά σενάρια του ΚΕΘΕΑ (33 κάρτες) εγκεκριμένα από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. Μέσα από τις βιωματικές δραστηριότητες καλλιεργήθηκε η συνεργασία και ενισχύθηκαν οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών. Τα παιδιά μοιράστηκαν γνώσεις και εμπειρίες και έμαθαν να αναλύουν συμπεριφορές, αξίες αλλά και να υποστηρίζουν ο ένας τον άλλον.

Κατά τους μήνες Φεβρουάριο - Μάρτιο έγινε διδακτική αξιοποίηση του παραμυθιού: «Ο μικρός πρίγκιπας του Αντουάν Σεντ Εξυπερύ», από τους μαθητές/τριες των Α΄, Β΄, ΣΤ΄ τάξεων. Συμμετείχαν σε δραστηριότητες δραματοποίησης, δημιουργικής γραφής (κόμικ) και φιλιανγνωσίας. Έμαθαν να εφαρμόζουν τους κανόνες της τάξης και ευαισθητοποιήθηκαν σε θέματα αποδοχής της διαφορετικότητας.

Τους μήνες Απρίλιο - Μάιο οι μαθητές/τριες όλων των τάξεων έφτιαξαν κατασκευές από ανακυκλώσιμα υλικά. Έμαθαν τρόπους επαναχρησιμοποίησης υλικών με αποτέλεσμα να γίνουν αργότερα στο μέλλον ευαισθητοποιημένοι και ενεργοί πολίτες με κριτική σκέψη, όπου θα αγαπάνε και θα σέβονται το περιβάλλον.

Στις 12 Ιουνίου 2025, στη γιορτή λήξης, οι μαθητές/τριες της ΣΤ θα αποχαιρετήσουν το δημοτικό τραγουδώντας στη νοηματική γλώσσα αλλά και στα γαλλικά. Η γιορτή θα έχει θέμα την Αγάπη, τον Σεβασμό και την Αποδοχή της Διαφορετικότητας.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/2dimaxio/2024/09/12/kalorisma-a-taxis-24/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Εισαγωγή σε εθνικά και ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά προγράμματα, ώστε να υποστηριχθεί η μελλοντική συμμετοχή του σχολείου.

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Πρακτική επιμόρφωση για συστηματική εφαρμογή διαφοροποιημένης διδασκαλίας και εναλλακτικής αξιολόγησης.

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις σε διαμεσολάβηση - σχολική ψυχική υγεία - πρόληψη ενδοσχολικής βίας.

Θέμα 4

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση σε τεχνικές διαχείρισης πολυπολιτισμικών τάξεων και γλωσσικής υποστήριξης μαθητών μη ελληνόφωνων.
