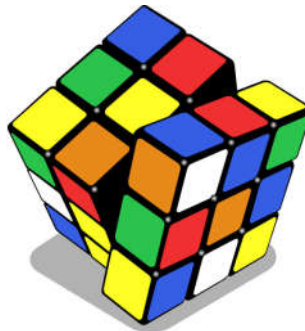




ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ *της Σχολικής Μονάδας*



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</h2> <h3>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</h3> <h3>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-2022</h3>
Σχολική μονάδα	2^ο 7/ΘΕΣΣΙΟ ΟΛΟΗΜΕΡΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΡΙΔΑΙΑΣ
Αριθμός τμημάτων	8
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	137
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	29
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	10

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p> <p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p> <p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p> <p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p> <p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p> <p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p> <p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p> <p>2. Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας-Γνωριμία με επαγγέλματα</p>



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας

Όραμά μας είναι η δημιουργία ενός σχολείου, όπου δάσκαλοι και μαθητές θα εργάζονται με προσήλωση, ελευθερία και δημιουργικότητα, μέσα σε ένα κλίμα αλληλεπίδρασης και δημοκρατικότητας.

Στόχος μας η δημιουργία και εδραίωση ενός σύγχρονου, δημοκρατικού, χαρούμενου, ανθρώπινου και αειφόρου σχολείου.

Με τη φετινή εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, το βασικό όραμα της Σχολικής μας Μονάδας διαμορφώνεται σύμφωνα με το θεωρητικό πλαίσιο που διατρέχει το σύνολο του συγκεκριμένου αυτού προγράμματος. Στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η επιδίωξη επιτυχούς καλλιέργειας των Δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες, στις οποίες αυτές διακρίνονται:

α. δεξιότητες **μάθησης** (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία),

β. δεξιότητες **αλφαριθμητισμού** (ιδιαίτερως ψηφιακού εγγραμματοςμού) και

γ. δεξιότητες **ζωής** (ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα).

Παράλληλα, στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων. Θεωρούμε ότι ο δυναμικός συνδυασμός όλων των προαναφερθέντων στοιχείων αποτελεί για τους μαθητές και τις μαθήτριες του Δημοτικού το κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο για την προσωπική τους ευημερία και ευεξία αλλά και για τη μελλοντική εξέλιξή τους σε αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας.

Το σχολείο για να μπορέσει να επιβιώσει πρέπει να παρακολουθεί τις εξελίξεις και να προχωρά όσο το δυνατόν γρηγορότερα στις αναγκαίες αλλαγές. Πρέπει να επενδύει στην ομαδική μάθηση, να γίνει χώρος συνεχούς μάθησης, και δράσης στον οποίο θα παράγεται η γνώση, θα γίνεται προσπάθεια να απαλειφθούν τα στερεότυπα και οι προκαταλήψεις, θα προωθείται η αλλαγή στις συμπεριφορές και θα αξιοποιούνται οι καλές πρακτικές που εξελίσσουν και προάγουν τον πολιτισμό. Οι μαθητές εκφράζουν τα συναισθήματά τους, αναπτύσσουν την ενσυναίσθηση, φροντίζουν για τους άλλους ενεργά, συμμετέχουν, γίνονται ενεργοί πολίτες και δημιουργούν στην κοινότητα. Αναζητούν διαφορετικούς τρόπους συμπεριφοράς, επιλέγουν τρόπους επίλυσης καθημερινών προβλημάτων, ενεργούν με γνώμονα το κοινό καλό, αναλαμβάνουν ευθύνες για την κοινότητα, σκέφτονται τις συνέπειες των πράξεών τους στο παρόν και το εδώ σε συνάρτηση με το μέλλον και το αλλού.

Στα σημαντικά **πλεονεκτήματα**, που πιστεύουμε ότι θα συνδράμουν ουσιαστικά στην επιτυχία του προγράμματος, συγκαταλέγονται μεταξύ άλλων

- 1) η πρότερη εμπειρία των εκπαιδευτικών σε καινοτόμα προγράμματα στο πλαίσιο των σχολικών δραστηριοτήτων
- 2) η συνολική ακαδημαϊκή και επιστημονική κατάρτιση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών



	<p>3) η διάθεση γόνιμης και ουσιαστικής συνεργασίας των εκπαιδευτικών για την επίτευξη ενός κοινού οράματος</p> <p>4) η επαρκής υλικοτεχνική υποδομή της Σχολικής Μονάδας σε συνδυασμό με τις ψηφιακές δεξιότητες των εκπαιδευτικών</p> <p>5) η ύπαρξη ιστοσελίδας του σχολείου για την ευκολότερη και άμεση διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων.</p> <p>Αναφορικά με τα μειονεκτήματα, η ιδιαίτερη συνθήκη της πανδημίας που τα τελευταία χρόνια διερχόμαστε, πιστεύουμε ότι ενδέχεται να δημιουργήσει εμπόδια τόσο στην εφαρμογή συγκεκριμένων διδακτικών τεχνικών και στην υλοποίηση δράσεων, όσο και στη συνεργασία με φορείς για τον εμπλουτισμό του εκπαιδευτικού προγράμματος.</p>
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>Οι πολίτες του 21 του αιώνα χρειάζεται να έχουν επαφή, να καταλαβαίνουν, να φροντίζουν, να αναπτύσσουν τον εαυτό τους για να μπορούν να επικοινωνούν, να καταλαβαίνουν και να διαπραγματεύονται ισορροπημένα με τον άλλο (Ευ Ζην).</p> <p>Με αυτό ως βάση, προσδοκείται και επιδιώκεται μέσα από τα Εργαστήρια να ενδιαφέρονται, να αναπτύσσουν σχέσεις ισορροπημένες και αρμονικές στις κοινωνίες που συνδημιουργούν (Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ) και να αναπτύσσουν τη δημιουργικότητα, την καινοτομία έχοντας ενεργητική επαφή με το απρόβλεπτο, αμφίσημο, αναδυόμενο μέλλον (Δημιουργώ και Καινοτομώ) και έχοντας βαθύ και ουσιαστικό ενδιαφέρον για το περιβάλλον και κατανόηση ότι η ανθρωπότητα είναι ένα μικρό και αναπόσπαστο κομμάτι του (Περιβάλλον).</p> <p>Το Σχολείο, καλείται μέσω της μαθησιακής διαδικασίας των καθημερινών πρακτικών και των νέων δεξιοτήτων, να εφοδιάζει τους μαθητές με γνώσεις, δεξιότητες, αξίες και οράματα προκειμένου να σχεδιάσουν ένα καλύτερο μέλλον, σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο. Σε άμεση συνάρτηση με το όραμα της Σχολικής μας Μονάδας, όπως αυτό περιγράφηκε στην προηγούμενη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης, ΟΙ ΣΤΟΧΟΙ του σχολείου σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες θα εστιάσουν στα εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των μαθητών όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών ➤ στην καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος «Εργαστήρια Δεξιοτήτων», όπως αυτές περιγράφηκαν στην προηγούμενη ενότητα, με απώτερο στόχο την ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών ➤ στην ευαισθητοποίηση των παιδιών για θέματα ζωτικής σημασίας, που αφορούν τόσο το ανθρωπογενές και το φυσικό μας περιβάλλον όσο και την προστασία του πλανήτη μας ➤ στη συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «εγώ» στο «εμείς» καθώς και στη συνακόλουθη κινητοποίηση των μαθητών και μαθητριών και την ανάληψη δράσης για το κοινό καλό ➤ στην ανάπτυξη και εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας. ➤ στην εξοικείωση των μαθητών με τις Νέες Τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα



- Μέσα από τις δράσεις να αναπτυχθούν ευαισθητοποιημένοι πολίτες.

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

Σύμφωνα με την Υ.Α με αρ. Φ.7/79511/ΓΔ4/24-6-2020 για την πιλοτική εφαρμογή, κατά την έναρξη του διδακτικού έτους, στο πλαίσιο του ετήσιου προγραμματισμού της σχολικής μονάδας, πραγματοποιήθηκε ειδική συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων Αρ. Πράξης : 5/28/9/2021 για τον καθορισμό του ετήσιου Σχεδίου Δράσης της σχολικής μονάδας ως προς τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων. Το Σχέδιο Δράσης περιλαμβάνει εργαστήρια και από τους τέσσερις (4) Θεματικούς Κύκλους, διάρκειας 5 έως 7 εβδομάδων ανά Θεματικό Κύκλο, σε διαδοχική σειρά επιλογής του Συλλόγου Διδασκόντων του Σχολείου.
Ο θεματικός κύκλος «Φροντίζω το περιβάλλον» μετατέθηκε στην τέταρτη περίοδο υλοποίησης, ώστε οι καιρικές συνθήκες που απαιτούνται σε κάποια προγράμματα να είναι ευνοϊκότερες.

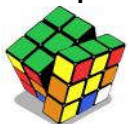
ως προς τη Θεματική
Ενότητα



Ζω καλύτερα- Ευ ζην
(Περίοδος υλοποίησης:
Οκτώβριος –
Νοέμβριος)

Α΄ τάξη : Θέμα: «Διατροφή»
Τίτλος: «Διατρέφομαι σωστά και υγιεινά »
Β΄ τάξη : Θέμα: «Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη»
Τίτλος: «Αξίες ζωής στην εκπαίδευση»
Γ1΄ και Γ2΄ τάξη: Θέμα: «Γνωρίζω το σώμα μου»
Τίτλος :«Γνωρίζοντας το ανθρώπινο σώμα»
Δ1΄ και Δ2΄ τάξη: Θέμα «Υγεία: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική ασφάλεια»
Τίτλος: « Του δρόμου το ασφαλές για τη Δ τάξη»
Ε΄ τάξη: Θέμα: «Ψυχική / Συναισθηματική υγεία / Πρόληψη»
Τίτλος: «Πρόσωπο: Υποχρεώσεις & Δικαιώματα» και
ΣΤ΄ τάξη: Θέμα «Γνωρίζω το σώμα μου – Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση»
Τίτλος: «Διατροφή – ελληνική κουζίνα»
θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια δεξιοτήτων και από τους 4 κύκλους ζωής, νου, μάθησης και τεχνολογίας και επιστήμης, όπως της δημιουργικότητας, συνεργασίας, προσαρμοστικότητας, υπευθυνότητας, μελέτης περίπτωσης και επίλυσης προβλημάτων .Βασικός σκοπός είναι η ενίσχυση της προσωπικότητας, των κοινωνικών δεξιοτήτων και των διαπροσωπικών σχέσεων των μαθητών, ώστε να έχουν εμπιστοσύνη στον εαυτό τους και στις δυνάμεις τους για την αντιμετώπιση δύσκολων καταστάσεων που βλάπτουν τη σωματική και ψυχική τους υγεία.


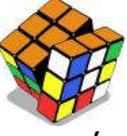
ως προς τη Θεματική
Ενότητα



Φροντίζω το Περιβάλλον

Α΄ τάξη: Θέμα «Οικολογία - Παγκόσμια και Τοπική φυσική κληρονομιά»
Τίτλος: «Προσέχω τι πετάω»
Β΄ τάξη: Θέμα «Φυσικές καταστροφές- Πολιτική Προστασία»
Τίτλος: «Ξέρεις για τα ηφαίστεια, τους σεισμούς και τα τσουνάμι; Μάθε τώρα πώς να προστατευτείς»
Γ΄ τάξη (Γ1 & Γ2): Θέμα: «Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική Κληρονομιά»



<p>(Περίοδος υλοποίησης: Απρίλιος – Μάιος)</p>	<p>Τίτλος: «Αναζητώντας τον πολιτισμό» Δ΄ τάξη (Δ1 & Δ2): Θέμα «Οικολογία- Παγκόσμια και Τοπική φυσική κληρονομιά» Τίτλος: «Για το δάσος μαθαίνω, δρω και δημιουργώ» Ε΄ τάξη: Θέμα: «Φυσικές καταστροφές/ Πολιτική Προστασία» Τίτλος: «Το δάσος: Κίνδυνοι & Προστασία» Στ΄ τάξη: Θέμα «Παγκόσμια και τοπική πολιτισμική κληρονομιά» Τίτλος: «Το δάσος, η αξία του και η αναγκαιότητα βιωσιμότητάς του» Τα περιεχόμενα του θεματικού κύκλου αξιοποιούνται στην εκπαίδευση των παιδιών σε θέματα που έχουν να κάνουν με τη φύση, τη φροντίδα του περιβάλλοντος, το μέλλον του πλανήτη μας, την κλιματική αλλαγή, τη διαχείριση φυσικών καταστροφών και την ιστορική διαθεματική διασύνδεση. Μέσα από βιωματικές μεθόδους διδασκαλίας, την υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων με εργαστήρια και την εργασία σε μικρές ομάδες, τα παιδιά θα επεξεργαστούν θέματα οικολογίας, θα εκφράσουν και θα σχηματίσουν απόψεις για το μέλλον του πλανήτη και θα αναπτύξουν τεχνικές και στάσεις διαχείρισης κρίσεων.</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p> <p>(Περίοδος υλοποίησης: Δεκέμβριος – Ιανουάριος)</p>	<p>Α΄ τάξη: Θέμα: «Ανθρώπινα δικαιώματα» Τίτλος: «Τα δικαιώματα των παιδιών» Β΄ τάξη: Θέμα «Εθελοντισμός, διαμεσολάβηση» Τίτλος: «Νοιάζομαι και δρω» Γ΄ τάξη (Γ1 & Γ2): Θέμα: «Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα» Τίτλος: «Εγώ κι ο άλλος: Τόσο διαφορετικοί, τόσο ίδιοι» Δ΄ τάξη (Δ1 & Δ2): Θέμα «Ανθρώπινα δικαιώματα» Τίτλος: «Η Χάρτα των δικαιωμάτων της τάξης μου» Ε΄ τάξη: Θέμα: «Εθελοντισμός / Διαμεσολάβηση» Τίτλος: «Εγώ & η Κοινωνία: Αξίες ζωής» Στ΄ τάξη: Θέμα «Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα» Τίτλος: «Ανθρώπινες αξίες» Τα περιεχόμενα του θεματικού κύκλου αξιοποιούνται στην εκπαίδευση των παιδιών σε θέματα που έχουν να κάνουν με τα ανθρώπινα δικαιώματα, τα δικαιώματα των παιδιών, την αξία του εθελοντισμού, τον αλληλοσεβασμό και την αποδοχή της διαφορετικότητας και γενικότερα την καλλιέργεια και ανάπτυξη ενσυναισθηματικής ικανότητας και δράσης.</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p> <p>(Περίοδος υλοποίησης: Φεβρουάριος –</p>	<p>Α΄ τάξη: Θέμα «Stem/Εκπαιδευτική Ρομποτική» Τίτλος: «Κάτι μικροί εξερευνητές» Β΄ τάξη: Θέμα «Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα» Τίτλος: «Κουκλοπαίζουμε» Γ΄ τάξη (Γ1 & Γ2): Θέμα: «Γνωριμία με επαγγέλματα» Τίτλος: «Παλιά και νέα επαγγέλματα» Δ΄ τάξη (Δ1 & Δ2): Θέμα «STEM- Εκπαιδευτική Ρομποτική» Τίτλος: «Η Σχολική Τάξη συναντά τον Επιστήμονα» Ε΄ τάξη: Θέμα: «STEM –Εκπαιδευτική Ρομποτική» Τίτλος: «STEAM World: Χτίζω τον κόσμο»</p>



<p>Μάρτιος)</p>	<p>Στ' τάξη: Θέμα «Επιχειρηματικότητα - Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα» Τίτλος: «Το επάγγελμα του παππού μου» Βασικός στόχος του παρόντος σχεδίου είναι η ενθάρρυνση και η ενίσχυση των μαθητών προς την κατεύθυνση της αξιοποίησης της φαντασίας τους, μέσω δημιουργικής σκέψης και δραστηριοτήτων. Με αυτόν τον τρόπο επιδιώκεται να μεγιστοποιηθεί η συνεισφορά του σχολείου στη μελλοντική τους εξέλιξη σε δημιουργικούς ενήλικες και καινοτόμους σε πλήθος τομέων.</p>
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Μέσα από την υλοποίηση των δράσεων του προγράμματος, έχουμε την εμπλοκή όλων των μαθητών και σχεδόν όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου, σε δραστηριότητες που ξεφεύγουν από το τυπικό πρόγραμμα των μαθημάτων, αφορούν θέματα του περιβάλλοντός τους και βρίσκονται πιο κοντά στα ενδιαφέροντά τους. Έτσι δίνεται η δυνατότητα να αναπτυχθεί ένα κλίμα εμπιστοσύνης σεβασμού και μια κουλτούρα συνεργασίας μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας το οποίο επεκτείνεται σιγά-σιγά σε όλες τις εκφάνσεις της σχολικής ζωής. Διαμορφώνεται ένα κλίμα αγάπης, αποδοχής, συνεργασίας και ασφάλειας για όλους τους μαθητές και για τον καθένα ξεχωριστά στο σχολείο. Ενδυναμώνεται ο αλληλοσεβασμός και η αλληλοβοήθεια μέσα από τις βιωματικές δράσεις των εργαστηρίων.</p>
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να εκπορεύεται αλλά και να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών.</p>
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Για τη σχολική κοινότητα το όφελος θα είναι πολλαπλάσιο, καθώς θα εμπλουτιστεί το ψηφιακό αποθετήριο από τις δράσεις που θα κοινοποιηθούν στην εκπαιδευτική κοινότητα. Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, που αποτελούν βασικούς πυλώνες του προγράμματος, θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα-προϊόντα συλλογικής προσπάθειας.</p>
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο, θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, ελπίζοντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η Σχολική Μονάδα θα επεξεργαστεί στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Λόγω όμως των ιδιαίτερων συνθηκών, πιστεύουμε θα υπάρξει δυσκολία στη διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων στην κοινότητα. Τα ιδιαίτερα μέτρα προστασίας από την πανδημία θα δυσκολέψουν την επικοινωνία του σχολείου με την τοπική κοινωνία.</p>



<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Οι προσαρμογές του χώρου λαμβάνουν υπόψη τις συνθήκες του πρωτοκόλλου κατά της διασποράς του κορονοϊού.</p> <p>Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, που αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	
<p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p>	<p>Έντυπο υλικό , κείμενα δημιουργικής γραφής, τραγούδια, ποιήματα, φωτογραφίες, ζωγραφιές, κατασκευές, βίντεο, αφίσες, επιτραπέζια παιχνίδια</p>
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Μηχανές αναζήτησης • Φωτόδεντρο • Εκπαιδευτικά υλικά φορέων • Παιχνίδια • Σχολικά βιβλία • Εξωσχολικά βιβλία • Εξοπλισμός και υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου • Δημιουργικές ψηφιακές πλατφόρμες • Αναλώσιμη γραφική ύλη • Συσκευές φωτογραφικής αποτύπωσης • Σχετικά λογισμικά
<p>Διάχυση</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ανάρτηση του υλικού από τις δραστηριότητές μας στην ιστοσελίδα του σχολείου. • Εκδηλώσεις παρουσίασης των αποτελεσμάτων και στην τοπική κοινωνία, αν το επιτρέψουν οι συνθήκες. • Έκθεση στο σχολείο των δημιουργημάτων . • Οι δράσεις των παιδιών θα παρουσιαστούν σε ειδική εκδήλωση με προσκεκλημένους με παιδιά άλλων τμημάτων, ενώ το παραγόμενο υλικό θα ψηφιοποιηθεί και θα αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου. • Κοινοποιήσεις στα ψηφιακά μέσα των social media του σχολείου. • Προώθηση σχετικού επιτραπέζιου παιχνιδιού. • Ενημερώσεις γονέων μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου. • Δημιουργία ενημερωτικών και κατατοπιστικών αφισών. Ενδοσχολική έκθεση κατασκευών/καλλιτεχνημάτων.



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενότητων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα



Ζω καλύτερα- Eu ζην



Φροντίζω το Περιβάλλον



Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη



Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία

1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια

2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη

3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση

1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά

2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία

3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά

1. Ανθρώπινα δικαιώματα

2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση

3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα

1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική

2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα

Η ολοκλήρωση του κύκλου γίνεται με αναστοχασμό και ανατροφοδότηση μαθητριών/των και Συλλόγου Εκπαιδευτικών μέσω του portfolio. Επίσης, για να έχει η παραπάνω προσέγγιση ουσιαστικά αποτελέσματα, χρειάζεται να αφορά ολόκληρη το σχολικό περιβάλλον και την κουλτούρα του. Να είναι το σχολικό περιβάλλον, περιβάλλον κοινωνικο-γνωστικό συναισθηματικής ανάπτυξης, χώρος όπου η ενσυναίσθηση, η ευθύνη, η φροντίδα και η καλλιέργεια της σκέψης στο επίπεδο της ομάδας και του ατόμου αξιολογούνται ως κεντρικές ανάγκες, είναι ορατές και προωθούνται με αναστοχαστικές διαδικασίες ενεργά ως μέρος της συνηθισμένης, καθημερινής εμπειρίας όλων των μελών της ομάδας.



<p>2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)</p>			
<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	<p>Με την ολοκλήρωση της εφαρμογής του προγράμματος «Εργαστήρι Δεξιοτήτων» μπορούμε να πούμε, ότι μέσα από την υλοποίηση των δράσεων του προγράμματος, είχαμε την εμπλοκή όλων των μαθητών και σχεδόν όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου, σε δραστηριότητες που ξέφευγαν από το τυπικό πρόγραμμα των μαθημάτων, αφορούσαν θέματα του περιβάλλοντός τους και βρισκόταν πιο κοντά στα ενδιαφέροντά τους. Έτσι δόθηκε η δυνατότητα να αναπτυχθεί ένα κλίμα εμπιστοσύνης σεβασμού και μια κουλτούρα συνεργασίας μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας το οποίο επεκτάθηκε σιγά-σιγά σε όλες τις εκφάνσεις της σχολικής ζωής.</p>		
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	<p>Πιο συγκεκριμένα οι μαθητές ήρθαν σε επαφή με διαφορετικά αντικείμενα μάθησης τα οποία προσέγγισαν διαθεματικά καλλιεργώντας και αναπτύσσοντας δεξιότητες ζωής όπως η υπευθυνότητα, η προσαρμοστικότητα και η ενσυναίσθηση. Ακόμη μέσα από τα προγράμματα κοινωνικής ευθύνης οι μαθητές εκπαιδεύτηκαν στη συνεργασία, την αλληλεγγύη, την αποδοχή της διαφορετικότητας, στη διεκδίκηση και προάσπιση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων. Με την υλοποίηση περιβαλλοντικών προγραμμάτων οι μαθητές ευαισθητοποιήθηκαν σε ζητήματα που αφορούν την καθημερινή τους ζωή. Τέλος με την ενασχόλησή τους με θέματα τεχνολογίας και επιστήμης αναπτύχθηκε ο ψηφιακός και τεχνολογικός γραμματισμός τους και καλλιεργήθηκαν δεξιότητες του νου, όπως η στρατηγική, η πλάγια σκέψη, η επίλυση προβλημάτων. Παράλληλα οι εκπαιδευτικοί είχαν τη δυνατότητα να επιμορφωθούν και να εξοικειωθούν (όσο το επέτρεψαν οι συνθήκες) με την υλοποίηση καινοτόμων προγραμμάτων που κινούνται στην κατεύθυνση της εργαστηριακής και βιωματικής μάθησης, των συνεργατικών πρακτικών και της εύρεσης λύσεων σε προβλήματα της καθημερινής ζωής. Παράλληλα είχαν τη δυνατότητα πρόσβασης μέσα από την πλατφόρμα του ΙΕΠ σε πληθώρα εκπαιδευτικών προγραμμάτων που τους δίνονταν για υλοποίηση. Ακόμη αναπτύχθηκε αρκετά η συνεργασία και η ανταλλαγή καλών πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου μέσα από την υλοποίηση κοινών προγραμμάτων κάτι που είχε σαν αποτέλεσμα τη βελτίωση του σχολικού κλίματος.</p>		
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	<p>Λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών υπήρξε μεγάλη δυσκολία στη διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων στην κοινότητα. Τα ιδιαίτερα μέτρα προστασίας από την πανδημία δεν επέτρεψαν την επικοινωνία του σχολείου με την τοπική κοινωνία.</p>		
<p>3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος</p>			
<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέβλητα)</p>	<p>Κατά την υλοποίηση του προγράμματος «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» παρουσιάστηκαν κάποιες δυσκολίες και εμπόδια που κατά κύριο λόγο έχουν να κάνουν με τις ιδιαίτερες συνθήκες που βιώνουμε την περίοδο της πανδημίας. Τόσο οι μαθητές όσο και οι εκπαιδευτικοί αντιμετωπίζαν</p>		



αρκετά προβλήματα λόγω της σύνθετης καθημερινότητας που βίωναν στο σχολείο, με αποτέλεσμα να μην μπορούν να αφοσιωθούν στην υλοποίηση των προγραμμάτων τα οποία φάνταζαν ως ένα επιπλέον βάρος. Ακόμη οι τέσσερις θεματικοί κύκλοι αποτέλεσαν ένα πολύ μεγάλο κομμάτι ύλης κι έτσι δεν ήταν δυνατόν να ολοκληρωθούν όπως θα έπρεπε.

Η απαγόρευση των διδακτικών επισκέψεων εμπόδισε διάφορους φορείς και άλλες συνεργασίες στο να εμπλουτίσουν και να υποστηρίξουν τα σχέδια δράσεις του σχολείου. Ακόμη οι μαθητές δεν είχαν τη δυνατότητα να συμμετέχουν σε δράσεις εκτός τις σχολικής μονάδας. Η αβεβαιότητα σχετικά με το χρόνο διεξαγωγής των μαθημάτων είχε ως αποτέλεσμα να μην μπορεί να γίνει σωστά ο προγραμματισμός και η υλοποίηση των δράσεων στον προβλεπόμενο χρόνο. Τέλος δεν υπήρξε η δυνατότητα συνεργασίας αλληλεπίδρασης με τους γονείς και την τοπική κοινότητα, κάτι που αποτελεί στόχο του προγράμματος κι έτσι δεν προωθήθηκε η εξωστρέφεια του σχολείου.

Προτάσεις

- Η υλοποίηση τεσσάρων θεματικών κύκλων απαιτούν πάρα πολύ χρόνο και για το λόγω αυτό θα πρέπει να ελαττωθούν . Να υπάρχει δυνατότητα επιλογής για το πόσους θεματικούς κύκλους και σε τι βάθος θα καλύψει ένα τμήμα. Δεν έχουν όλα τα τμήματα το ίδιο δυναμικό.
- Ευελιξία στην υλοποίηση των 4 θεματικών κύκλων. Ειδικά για τις μεγάλες τάξεις η 1 ώρα την εβδομάδα αποτελεί ελάχιστο χρόνο.
- Να ληφθεί μέριμνα για ελαστικότητα παραδοτέων και προθεσμιών.
- Μόνιμα ανοιχτή η πλατφόρμα του ΙΕΠ.
- Η γραφειοκρατία για τη σύνταξη των σχεδίων δράσεις απορροφά πολύ χρόνο και κόπο με λιγότευει ο χρόνος που διατίθεται για την εφαρμογή των δράσεων.
- Θα πρέπει να δοθεί ιδιαίτερο βάρος στη βιωματική μάθηση.