

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΡΓΟΥΣ ΟΡΕΣΤΙΚΟΥ - 9230004

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 18/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας, το 2ο Ενιαίο Ολοήμερο Δημοτικό Άργους Ορεστικού, είναι οργανικά 6/θέσιο και λειτουργικά 7/θέσιο. Κατά το σχολικό έτος 2023-2024 είχε 100

μαθητές και 24 άτομα προσωπικό (μόνιμους εκπαιδευτικούς και ΕΕΠ). Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου και οι πλειοψηφία των εκπαιδευτικών ειδικοτήτων είναι οργανικά τοποθετημένοι στο σχολείο εδώ και αρκετά χρόνια.

Καθώς το βασικό προσωπικό είναι σταθερό με αρκετά χρόνια στο σχολείο, αυτό έχει ως αποτέλεσμα να γνωρίζει σε βάθος χρόνου τους μαθητές/μαθήτριες αλλά και να μπορεί να χαράξει κοινή πολιτική και όραμα. Το σχολείο λειτουργεί σε μια περιοχή που χαρακτηρίζεται από πολύπλοκα κοινωνικά, πολιτιστικά και οικονομικά χαρακτηριστικά, έχοντας ιδιαιτερότητες, που το διαφοροποιούν ενδεχομένως και από ένα σχολείο που βρίσκεται γεωγραφικά πολύ κοντά του. Αυτό αφορά τόσο τους/τις εκπαιδευτικούς όσο και τις οικογένειες μαθητών και μαθητριών καθώς αποτελούν ένα πολυσύνθετο μωσαϊκό που απαρτίζεται από πληθυσμούς πολυποίκιλων κοινωνικών, οικονομικών, πολιτιστικών και μορφωτικών χαρακτηριστικών, καθώς και από ένα σημαντικό ποσοστό ευπαθών και ευαίσθητων κοινωνικών ομάδων. Ένα 20% του συνόλου του μαθητικού δυναμικού προέρχονται από οικογένειες αλλοδαπών που στην πλειοψηφία τους δεν έχουν ενσωματωθεί πλήρως στην κουλτούρα της σχολικής μονάδας. Σε κάποια σημεία οι ιδιαιτερότητες αυτές είναι πιο έντονες. Στο σχολείο δε λειτούργησε φέτος η υποστηρικτική δομή του τμήματος υποδοχής (ΖΕΠ). Λειτούργησε το τμήμα ένταξης καθώς και η βοήθεια (1 ημέρα εβδομαδιαίως) από Ψυχολόγο.

Το κτίριο που στεγάζει το σχολείο κατασκευάστηκε το 1962 και η νέα πτέρυγα το 2008. Διαθέτει ικανό αριθμό αιθουσών, φέτος μάλιστα δημιουργήθηκε και 1 καινούργια αίθουσα για τις ανάγκες λειτουργίας του, διαθέτοντας ξεχωριστές αίθουσες Η/Υ και προβολής. Η υλικοτεχνική υποδομή του Σχολείου είναι αρκετά καλή. Όλες οι αίθουσες διδασκαλίας έχουν σύνδεση στο διαδίκτυο. Έχουν τοποθετηθεί βιντεοπροβολείς και ηλεκτρονικοί υπολογιστές, είτε laptop είτε σταθεροί, σε όλες τις αίθουσες όμως αρκετά παλαιοί με ξεπερασμένη τεχνολογία κάποιοι και περιορισμένων δυνατοτήτων και οι οποίοι χρειάζονται αντικατάσταση με Η/Υ νέας τεχνολογίας. Τον Ιούνιο του 2023 παραλάβαμε 3 διαδραστικούς πίνακες και 3 βιντεοπροβολείς οι οποίοι εγκαταστάθηκαν και λειτούργησαν σχεδόν αμέσως. Στη μέση της Σχολικής χρονιάς παραλάβαμε δύο διαδραστικές οθόνες 75", όπου η μία εγκαταστάθηκε στην αίθουσα της Γ' τάξης και η άλλη στο εργαστήριο πληροφορικής και στάθηκαν πολύ χρήσιμες.

Έγινε συμπλήρωση δεντροφύτευσης στον αύλειο χώρο.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Στα ζητήματα διδασκαλίας/μάθησης/αξιολόγησης η λειτουργία του σχολείου μας ήταν παραπάνω από καλή.

Το προσωπικό του Σχολείου αποτελείται από εκπαιδευτικούς με πολυετή πείρα σε όλα τα διδακτικά αντικείμενα και στη διαχείριση μαθητών. Πολλοί εξ αυτών έχουν παρακολουθήσει πολλές επιμορφώσεις, ενώ κάποιοι είναι και κάτοχοι μεταπτυχιακών τίτλων, και όλοι έχουν υψηλό αίσθημα ευθύνης, προσφέρουν πάντα βοήθεια στον συνάδελφο και υπάρχει ένα εξαιρετικό κλίμα. Το γεγονός μάλιστα πως οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται επί σειρά ετών και έχουν άριστες σχέσεις μεταξύ τους διευκολύνει το έργο όλων.

Ο Σύλλογος Διδασκόντων, οι υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί των τμημάτων σε συνεργασία με αυτούς των ειδικοτήτων διατύπωσαν τις κεντρικές επιδιώξεις του σχολείου (όραμα, αξίες και στόχοι) από την αρχή της σχολικής χρονιάς. Συλλογικά προχώρησαν στην επίτευξή τους, με τυχόν διορθώσεις όταν αυτό κρίθηκε αναγκαίο, υποστηρίζοντας πάντα ένα συνεργατικό, συμμετοχικό πλαίσιο εργασίας, για την επίτευξη αυτών των επιδιώξεων, ώστε να διασφαλιστεί το θετικό κλίμα ανάμεσα σε όλους τους παράγοντες της σχολικής μονάδας που είναι απαραίτητο για την αποτελεσματική συνεργασία των μελών της σχολικής κοινότητας. Καθορίστηκαν οι στόχοι, προγραμματίστηκαν οι δραστηριότητες, καθορίστηκαν οι δράσεις και ο τρόπος υλοποίησής τους και κατά τη διάρκεια της χρονιάς υλοποιήθηκαν με ικανοποιητικό τρόπο.

Έμφαση δόθηκε στην εφαρμογή καινοτόμων πρακτικών, στην ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών, στην διαφοροποιημένη μάθηση, στην υποστήριξη ένταξης στη σχολική κοινότητα ευάλωτων ομάδων και σε δράσεις προετοιμασίες των μαθητών σε διαγωνισμούς και δημιουργικές δράσεις. Σημαντικά συνέβαλε η κουλτούρα και το ήθος της σχολικής μονάδας, η κατάρτιση των εκπαιδευτικών και η ποιότητα της προσφερόμενης εκπαίδευσης, το άριστο εκπαιδευτικό κλίμα και η αρμονική συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών. Θετικό σημείο αποτέλεσε η υλοποίηση σε ικανοποιητικό βαθμό των σχεδιασμένων σχολικών δράσεων και σχολικών δραστηριοτήτων, καθώς και των εργαστηρίων δεξιοτήτων των 4 θεματικών κύκλων.

Μέσα από συχνές και διαφοροποιημένες τεχνικές αυτοαξιολόγησης οι μαθητές αποκτούσαν κίνητρο για ενεργό συμμετοχή στη μαθησιακή διαδικασία και κατανόησαν το επίπεδο αφομοίωσης της διδακτέας ύλης.

Σημαντική υπήρξε η υποστήριξη και ένταξη ευάλωτων ομάδων μαθητών/μαθητριών και μαθητών/μαθητριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες παρ' όλο που συναντά ειδικές δυσκολίες, αφού οι σχετικοί θεσμοί, παρά την ανάπτυξη τους, αντιμετωπίζονται ευκαιριακά από το υπουργείο, χωρίς μόνιμους/ες και σταθερούς/ές εκπαιδευτικούς σε οργανικές θέσεις καθώς και αναπλήρωση σε περίπτωση αδειών. Κατά την φετινή σχολική χρονιά στελεχώθηκε με μόνιμο εκπαιδευτικό το Τμήμα Ένταξης. Επίσης δεν καλύφθηκαν οι προβλεπόμενες ώρες παράλληλης στηριξης για μία μαθήτρια του σχολείου, με αποτέλεσμα να επιβαρύνεται το έργο των αντίστοιχων εκπαιδευτικών, πολλές φορές σε βάρος τόσο της μαθησιακής διαδικασίας όσο και των υπολοίπων μαθητών.

Ακόμη η παρουσία ψυχολόγου κατά την φετινή σχολική χρονιά βοήθησε τα μέγιστα. Έτσι το αναμενόμενο αποτέλεσμα μπορεί να χαρακτηριστεί ανώτερο των προσδοκιών μιας κοινωνίας που πραγματικά σέβεται και αξιοποιεί την ετερότητα του μαθητικού πληθυσμού προς όφελος όλων. Τέλος, κάποια προβλήματα δημιουργούνται από την απουσία ενός σύγχρονου καθολικού εργαστηριακού εξοπλισμού και οπτικοακουστικών μέσων διδασκαλίας, σε μια εποχή μάλιστα που οι απαιτήσεις για εκσυγχρονισμό και χρήσης της τεχνολογίας διαρκώς αυξάνονται.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η καταγραφή των απουσιών από τους δασκάλους αλλά και η επικοινωνία τους με τους γονείς, σε περίπτωση απουσίας του μαθητή, διασφάλισε την αποτελεσματική παρακολούθηση φοίτησης των μαθητών του σχολείου. Μέσα από διαδικασίες ανατροφοδότησης που οργάνωσαν και υλοποίησαν οι εκπαιδευτικοί, έγινε προσπάθεια ώστε να καλυφθούν με επιτυχία τα μαθησιακά κενά των κατά διαστήματα απόντων μαθητών για λόγους υγείας. Η ενισχυτική διδασκαλία είναι συνήθως πρακτική των εκπαιδευτικών στην τάξη. Μαθητική διαρροή (διακοπή φοίτησης) δεν υπήρξε. Οι αλλοδαποί μαθητές μας είναι αρκετοί και ολοκλήρωσαν με επιτυχία την τάξη. Μας προβληματίσε μόνο η συχνή απουσία 2 μαθητών από Αλβανία εξαιτίας των οικογενειών τους για επαγγελματικούς λόγους.

που απουσίαζαν σε ένα μεγάλο μέρος της δια ζώσης λειτουργίας του σχολείου

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Η υποστήριξη και η ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών μας αποτελεί κρίσιμο παράγοντα για την επίτευξη των σκοπών και των στόχων της αγωγής και της μαθησιακής διαδικασίας και διαμορφώνει την κουλτούρα του σχολείου μας. Μέσα από μια ποικιλία δράσεων βιωματικού και ομαδοσυνεργατικού χαρακτήρα προσπαθούμε πάντα να διαμορφώνουμε κλίμα αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας, αποφεύγονται εντάσεις και συγκρούσεις μεταξύ μαθητών ενώ καινοτόμα προγράμματα και δημιουργικές δράσεις των μαθητών μας λειτουργούν θετικά στην πρόληψη και αντιμετώπιση της σχολικής βίας και εκφοβισμού και στην ανάπτυξη ομαλών σχέσεων.

Σε ένα γενικότερο επίπεδο, πρέπει να αναγνωρίσουμε ότι το βεβαρημένο αναλυτικό πρόγραμμα, η υπερβολικά εκτεταμένη «ύλη», δεν ευνοεί την υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών, αφού είναι γνωστό και κοινά αποδεκτό ότι οι γρήγοροι ρυθμοί διδασκαλίας υπηρετούνται από τη μετωπική και παραδοσιακή διδασκαλία, σε αντίθεση με τις ομαδοσυνεργατικές μορφές διδασκαλίας που απαιτούν μεγαλύτερους χρόνους. Οι εκπαιδευτικοί ακόμη και σε αυτές τις συνθήκες προσπαθούν όσο περισσότερο μπορούν να εκμεταλλευτούν κάθε ευκαιρία ενίσχυσης της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Στο σχολείο μας δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στην καλλιέργεια σχέσεων συνεργασίας σε κλίμα εμπιστοσύνης, αλληλοβοήθειας, αλληλοκατανόησης και αλληλοσεβασμού όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και γι αυτό οι παιδαγωγικές σχέσεις εκπαιδευτικών- μαθητών βρίσκονται σε πολύ καλό επίπεδο, καθώς είναι δεδομένη και άμεση η ανταπόκριση της πλειονότητας των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας μας στις εξατομικευμένες ανάγκες των μαθητών μας. Οι εκπαιδευτικοί φροντίζουν να παρακινούν τους μαθητές σε δράσεις που συμβάλουν στην ενεργητική συμμετοχή τους στη μαθησιακή διαδικασία και με τον τρόπο αυτό οι μαθητές αισθάνονται πιο ενδιαφέρουσα την επαφή τους με τη σχολική διαδικασία και επικοινωνούν αρτιότερα με τους εκπαιδευτικούς τους. Παράλληλα, η διαμόρφωση κανόνων συμπεριφοράς με τη σύνταξη και εφαρμογή του σχολικού κανονισμού τόσο σε επίπεδο τμημάτων όσο και σε επίπεδο σχολείου, συντελεί στην ομαλή λειτουργία του σχολείου. Έτσι δεν αντιμετωπίζουμε ουσιαστικά κανένα οξυμένο πρόβλημα σχέσεων τόσο μεταξύ εκπαιδευτικών-μαθητών όσο και μεταξύ μαθητών.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο μας, έχοντας παραδοσιακά άριστες σχέσεις με τους γονείς των μαθητών μας, φρόντισε και κατά την φετινή χρονιά να διατηρήσει με τους γονείς και τον σύλλογό τους τις καλύτερες σχέσεις αλληλοεκτίμησης, αλληλοκατανόησης με την ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου- οικογένειας. Βέβαια η συνεργασία του σχολείου με τους γονείς διευκολύνεται από τη σταθερή παρουσία εκπαιδευτικών στο σχολείο μας, έτσι ώστε η σχέση εκπαιδευτικών γονέων να μην ξεκινάει κάθε χρόνο από το μηδέν. Στο πλαίσιο αυτό φροντίσαμε να έχουν όλοι οι κηδεμόνες των μαθητών μας συστηματική και υπεύθυνη ενημέρωση από όλους τους εκπαιδευτικούς του σχολείου με άνεση χρόνου για την επίδοση και την πρόοδο των παιδιών τους. Από την αρχή της χρονιάς και κατά τη διάρκειά της πραγματοποιήθηκαν δια ζώσης ενημερωτικές

συναντήσεις των εκπαιδευτικών με τους γονείς από όλους τους εκπαιδευτικούς.

Θετικά σημεία

1. Ενιαίοι και καθολικοί μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι για όλα τα παιδιά.
2. Εφαρμογή παραδοσιακών και σύγχρονων διδακτικών μεθόδων που καθιστούν το μάθημα στην τάξη εύληπτο για τους μαθητές.
3. Εφαρμογή από τους εκπαιδευτικούς μεθόδων αξιολόγησης και βαθμολόγησης της επίδοσης που ως επί το πλείστον εμπνέουν αίσθημα δικαιοσύνης στους μαθητές.

4. Διδακτικό υλικό που παράγεται καθημερινά από τους εκπαιδευτικούς της πράξης .
5. Έμφαση στη δημιουργικότητα, την αποκλίνουσα και την κριτική σκέψη και την ανάληψη μαθητικών πρωτοβουλιών.
6. Η κουλτούρα και το ήθος της σχολικής μονάδας.
7. Το άριστο εκπαιδευτικό κλίμα και η αρμονική συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών.
8. Η κατάρτιση των εκπαιδευτικών και η ποιότητα της προσφερόμενης εκπαίδευσης.
9. Η ικανοποιητική υλοποίηση των σχεδιασμένων σχολικών δράσεων και των προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων, καθώς και των εργαστηρίων δεξιοτήτων με τους 4 θεματικούς κύκλους.
10. Καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών.
11. Οι συνεχείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών να υπάρχει γόνιμη επικοινωνία με τους γονείς, παρά τις καθημερινές δυσκολίες.
12. Διαρκής επαγρύπνηση και παρέμβαση για την πρόληψη και την αποφυγή περιπτώσεων σχολικού εκφοβισμού μέσα από αντίστοιχα προγράμματα και δράσεις.
13. Η μηδενική σχολική διαρροή, με τη διατήρηση ενός σταθερού μαθητικού δυναμικού.

Σημεία προς βελτίωση

1. Ανάγκη περιορισμού της έκτασης της «ύλης», δηλαδή ανάγκη χρονικής άνεσης για την εμπάθυνση στο διδακτικά αντικείμενα.
2. Ανάγκη συστηματικού αναστοχασμού γύρω από τα διδακτικά βιβλία και στη συνέχεια κατάλληλη αλλαγή τους.
3. Οργάνωση και διευκόλυνση πρόσβασης στο πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό που παράχθηκε στα πλαίσια της εκπαιδευτικής πράξης και βρίσκεται ελεύθερο στο διαδίκτυο.
4. Περεταίρω εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής όλων των σχολείων.
5. Σταθερή και όχι ευκαιριακή στελέχωση όλων των θέσεων αντισταθμιστικών δομών, όπως της παράλληλης στήριξης και τμημάτων ΖΕΠ.
6. Μόνιμη η παρουσία ψυχολόγου και κοινωνιολόγου στο σχολείο για την εύρυθμη λειτουργία του.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Στο σχολείο μας κατά το σχολικό έτος 2023-24 η λήψη των αποφάσεων έγινε συνεργατικά με ενεργή εμπλοκή όλου του προσωπικού μέσα από ανταλλαγή σκέψεων και ιδεών εμποτισμένων με τη βούληση και το αίσθημα ευθύνης για την αποτελεσματική λειτουργία του Σχολείου. Στο πλαίσιο αυτό η Διεύθυνση και ο Σύλλογος Διδασκόντων εργάστηκαν με υπευθυνότητα για την εύρυθμη λειτουργία της Σχολικής Μονάδας. Τήρησαν πιστά την κείμενη νομοθεσία, εφαρμόζοντας νόμους, εγκυκλίους και υπηρεσιακές εντολές, εξειδικεύοντας και προσαρμόζοντας τες στις ιδιαίτερες συνθήκες της μονάδας. Επίσης πιστή τήρηση του εσωτερικού κανονισμού του Σχολείου. Επιπλέον, ιεράρχησαν στόχους, επέβλεψαν την τήρηση του Σχολικού Κανονισμού και διασφάλισαν την αξιοποίηση του προσωπικού μέσα από κοινές διαδικασίες και δραστηριότητες.

Η Διεύθυνση του Σχολείου έδωσε τις κατευθυντήριες οδηγίες για την εφαρμογή του νομοθετικού πλαισίου και την εκπλήρωση των υποχρεώσεων όλων των εκπαιδευτικών όπως οι εφημερίες, η ασφάλεια και η υγιεινή των μαθητών/τριών, η συνεργασία των εκπαιδευτικών, η συνεργασία με τους γονείς, η τήρηση του ωραρίου, ο παιδαγωγικός έλεγχος, ο έλεγχος της φοίτησης κ.ά. Υπήρξε σαφής καταμερισμός εργασιών και ορθολογική αξιοποίηση του διδακτικού προσωπικού, με βάση τις δεξιότητες, τα ενδιαφέροντα και την κατάρτιση

εκάστου εκπαιδευτικού. Συντόνισε και επόπτευσε τις διαδικασίες, παρείχε οδηγίες, αποσαφήνισε τους στόχους και τις επιδιώξεις, επεσήμανε τυχόν λάθη και παραλείψεις και έλεγξε την αποτελεσματικότητα του παραγόμενου συλλογικού έργου. Συνεργάστηκε με τον Σύμβουλο Εκπαίδευσης, τη Διοίκηση της ΠΕ Καστοριάς, τους Διευθυντές/τριες των όμορων Σχολείων, το Δήμο Άργους Ορεστικού και το Σύλλογο Γονέων με στόχο τη μεγιστοποίηση των προσπαθειών και την επίτευξη του βέλτιστου αποτελέσματος. Επίσης υπήρχε άμεση και ευδελής ενημέρωση των εκπαιδευτικών και των γονέων τόσο για θέματα που αφορούν τη σχολική ζωή, όσο και για έκτακτες καταστάσεις. Δόθηκε υποστήριξη της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών και ενίσχυση

της διδακτικής τους επάρκειας, μέσω του συντονισμού και των επιμορφωτικών δράσεων.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Η εξωστρέφεια για την διάχυση καλών πρακτικών και την προβολή του έργου μας γίνεται από την ιστοσελίδα μας: <https://blogs.sch.gr/2dimargo/>

Παράλληλα συνεχίστηκε για άλλη μια χρονιά η ενίσχυση των σχέσεων με τα όμορα σχολεία, η επιδίωξη συνεργασιών με άλλα σχολεία εκτός δήμου, με το δήμο και τα νομικά του πρόσωπα αλλά και άλλους πολιτιστικούς, αθλητικούς, φορείς είναι διαρκής και επωφελής για τους μαθητές μας. Το σχολείο μας συνεργάζεται εξαιρετικά όσες φορές χρειάζεται, με τα

σχολεία υποδοχής μαθητών μας όπως και με τα σχολεία προέλευσης μαθητών που υποδεχόμαστε, προκειμένου να διευκολύνει την προσαρμογή των μαθητών στο νέο τους περιβάλλον.

Θετικά σημεία

1. Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους παρά τα εμπόδια που θέτουν οι εκπαιδευτικές πολιτικές του ΥΠΑΙΘ.
2. Η θετική και σε γενικές γραμμές επιτυχή προσπάθεια των εκπαιδευτικών να κρατήσουν ζωντανή την εκπαιδευτική διαδικασία ακόμη και σε δύσκολες ή ιδιαίτερες συνθήκες.
3. Ο διαρκής αγώνας των εκπαιδευτικών να εξασφαλίσουν τις ελάχιστες προϋποθέσεις επιβίωσης των σχολείων παρά την χρόνια υποχρηματοδότηση των σχολικών μονάδων.
4. Το βαθύ αίσθημα παιδαγωγικής ευθύνης των εκπαιδευτικών που τους παρωθεί, παρά τις εμφανείς ανεπάρκειες των σχολικών δομών, να μην εγκαταλείπουν την προσπάθεια να διαχειριστούν τις κρίσεις που αναφύονται στο εσωτερικό του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

1. Η δημιουργία σταθερών δομών υποστήριξης που γεφυρώνουν την απόσταση ανάμεσα στο σχολείο και τις οικογένειες των μαθητών/τριών και διευκολύνουν τη διαχείριση των κρίσεων που εκδηλώνονται στο εσωτερικό της σχολικής μονάδας.

2. Η περαιτέρω ενίσχυση των αναγκαίων πόρων για την λειτουργικές ανάγκες των σχολείων.
3. Η έγκαιρη και πλήρης κάλυψη των κενών σε εκπαιδευτικό προσωπικό, ώστε να μην υπολειπονται οι εκπαιδευτικές δομές.
4. Η δημιουργία και κάλυψη οργανικών θέσεων για όλες τις υπάρχουσες ειδικότητες εκπαιδευτικών, ώστε να υπάρχει ένας σταθερός σύλλογος εκπαιδευτικών στο σχολείο.
5. Ο περιορισμός της εμπλοκής εξωτερικών παραγόντων στην εσωτερική ζωή των σχολείων, να περιορίζεται αποκλειστικά στη θεσμική τους παρέμβαση και όχι σε κάθε άξονα λειτουργίας της σχολικής μονάδας ώστε να μην την ετεροκαθορίζουν.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Μέσα από την καθολική συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις τόσο ενδοσχολικές όσο και από αρμόδιους φορείς, αναπτύχθηκαν διαδικασίες στήριξης των εκπαιδευτικών στις ιδιαίτερες επιστημονικές και παιδαγωγικές τους ανάγκες και ενισχύθηκε η εκπαιδευτική ομάδα. Υλοποίηση ενδοσχολικής επιμόρφωσης 25 διδακτικών ωρών από ειδικούς επιστήμονες και από το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου. Στον τομέα των εκπαιδευτικών προγραμμάτων, το σχολείο μας έδωσε ιδιαίτερη έμφαση στον σχεδιασμό και στην υλοποίηση καινοτόμων δράσεων, που καλλιεργούν και υποστηρίζουν τη δημιουργικότητα, την πρωτοβουλία και τη συνολική ανάπτυξη των μαθητών.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο πήρε μέρος σε εθνικά προγράμματα περιβαλλοντικού και παιδαγωγικού χαρακτήρα και μάλιστα μια μαθήτρια της Στ' τάξης πήρε τη δεύτερη θέση σε έναν Πανελλήνιο διαγωνισμό με θέμα "Συμβιώνοντας με τα ζώα". Σε Ευρωπαϊκά προγράμματα δε συμμετείχε καθώς δεν υπάρχει μόνιμος εκπαιδευτικός ξένων γλωσσών και είναι απαραίτητος γιατί η συμμετοχή σε αυτά τα προγράμματα διαρκεί πάνω από 1 σχολικό έτος.

Θετικά σημεία

1. Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών της πράξης για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών, ώστε οι εκπαιδευτικοί να αναπτύσσουν και να εφαρμόζουν παιδαγωγικές και διδακτικές πρακτικές, για τη βελτίωση της διδασκαλίας και των διαδικασιών μάθησης. Διαπιστώθηκε η θετική επίδραση και η παρακίνηση των συναδέλφων να εφαρμόσουν παρόμοιες πρακτικές κατά τη δική τους διδασκαλία
2. Προθυμία και ζήλος των εκπαιδευτικών στην διοργάνωση και συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις και σεμινάρια.
3. Ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς της πράξης στο διαδίκτυο.
4. Επιτεύχθηκε σε σημαντικό βαθμό η ανάπτυξη δεξιοτήτων εξοικείωσης με τις ΤΠΕ και την ψηφιακή υποδομή του σχολείου.
5. Διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα που αφορούν σύγχρονα κοινωνικά, ανθρωπιστικά, περιβαλλοντικά και πολιτιστικά θέματα.
6. Ενεργός συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.

Σημεία προς βελτίωση

1. Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία.

2. Συμμετοχή του σχολείου σε άλλα εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (ERASMUS, eTwinning), καθώς και ευρύτερες δράσεις κοινωνικού περιεχομένου.
3. Δυνατοτητες για περαιτέρω ατομική επιμόρφωση σε θέματα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, χρήση της τεχνολογίας και θεμάτων που προσφέρουν βελτίωση της ποιότητας εκπαιδευτικού έργου

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

1. Ο ρόλος της τοπικής Αυτοδιοίκησης στη λειτουργία του Σχολείου. 2. Ο ρόλος του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων στη λειτουργία του Σχολείου. 3. Η αναζήτηση επιπλέον οικονομικών πόρων για την υποστήριξη λειτουργίας των Σχολείων. 4. Η οικονομική αναβάθμιση των εκπαιδευτικών παράγοντας βελτίωσης λειτουργίας των Σχολείων.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Αν και η λειτουργία του σχολείου επηρεάζεται σημαντικά από την κοινωνική και οικονομική συγκυρία καθώς και τις συνθήκες που διαμορφώθηκαν μετά την πανδημία, το σχολείο εκπλήρωσε σε ικανοποιητικό βαθμό τους προβλεπόμενους στόχους που είχαν τεθεί στην αρχή της σχολικής χρονιάς. Η χρονιά κύλησε ομαλά στον τομέα της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας καθώς υπήρξε ένα συνεργατικό, συμμετοχικό πνεύμα μεταξύ διδασκόντων, διδασκόντων - ηγεσίας, σχολείου - οικογενειών, εκπαιδευτικών - μαθητών και σχολείου -

κοινότητας που βοήθησαν στην ικανοποιητική επίτευξη των στόχων που τέθηκαν. Η ικανοποιητική υλοποίηση των σχεδιασμένων δράσεων ανταποκρίθηκε στις προσδοκίες των εκπαιδευτικών και των γονέων για την πρόοδο των μαθητών στα μαθήματα, την κοινωνική τους ανάπτυξη και με τη γενικότερη λειτουργία και τα εκπαιδευτικά επιτεύγματα του σχολείου. Πραγματοποιήθηκαν ενδιαφέρουσες βιωματικές δράσεις που πλαισίωσαν τη διδασκαλία διαφόρων μαθημάτων και καλλιεργήθηκε η ενσυναίσθηση και η ευαισθητοποίηση των μαθητών που συμμετείχαν στις εθελοντικές δράσεις του σχολείου. Ενισχύθηκε ο ρόλος των μαθητών που ανέλαβαν πρωτοβουλίες υποστήριξης των συμμαθητών τους. Μέσα από τις δράσεις και τα προγράμματα για την διαχείριση των συναισθημάτων και τον σχολικό εκφοβισμό οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας άντλησαν πολύτιμες πληροφορίες και διεύρυναν ουσιαστικά τις γνώσεις τους σε θέματα διαπροσωπικών σχέσεων και σχολικού εκφοβισμού. Αυξήθηκε ο βαθμός χρήσης των ψηφιακών μέσων και των διαφόρων εργαλείων από τους εκπαιδευτικούς κατά την εκπαιδευτική διαδικασία. Δημιουργήθηκε επιπλέον η αισιοδοξία στην εκπαιδευτική κοινότητα για την περαιτέρω βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου κατά την επόμενη σχολική χρονιά.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1. Η πίεση χρόνου, λόγω της ανάγκης ολοκλήρωσης της ύλης.
2. Η δυσκολία διαχείρισης χρόνου στις εκτός ωραρίου επιμορφωτικές δράσεις.
3. Η αναβολή και ο επαναπροσδιορισμός ή ακόμη και ματαίωση κάποιων δράσεων λόγω ιδιαίτερων συνθηκών (οικονομικών, καιρικών ή άλλων)
4. Σε κάποιες άλλες δράσεις οι δυσκολίες άπτονταν τεχνικών θεμάτων καθώς δεν είχαν όλοι οι μαθητές/τριες πρόσβαση στο ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Η συνεχής σύνδεση και επικοινωνία με Πανεπιστημιακά Τμήματα ώστε να αναβαθμίζεται τακτικά και συστηματικά ότι αφορά την επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών και ότι αφορά γενικότερα στην προσαρμογή του Σχολείου στις τρέχουσες ανάγκες της κοινωνίας.
